



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Březnice, okr. Příbram

Rožmitálská 419, 262 72 Březnice

Identifikátor školy: 600 054 390

Termín konání orientační inspekce: 22., 23. a 26. únor 2001

Čj.	035 45/01-2084
Signatura	ob5cu111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V době inspekční činnosti plnilo v Základní škole Březnice školní docházku 547 žáků, z toho 282 dívek (stanovená kapacita činí 700 žáků). Formou integrace do běžných tříd bylo vzděláváno 65 žáků se specifickými poruchami učení a chování (dále jen SPU a SPCH); žáci se SPUCH na 1. stupni byli vzděláváni i v rámci tříd s individuální péčí (dále jen TIP). Školu nenavštěvovali žáci cizí národnosti.

Za minulý školní rok škola statisticky vykazuje odchod 4 žáků z 1. až 8. ročníku, z toho jeden do školy speciální. Škola vytváří pro vzdělávání žáků neselektivní populačně přirozené životní prostředí.

Ve škole pracovalo 35 pedagogických pracovníků, z toho 3 vychovatelky školní družiny. Vyučování probíhalo ve 42 učebnách, z toho v 10 odborných. Součástí školy byla školní družina (3 oddělení), školní klub (17 skupin) a školní jídelna.

Od školního roku 1997/98 škola průběžně zaváděla vzdělávací program Národní škola, schválený MŠMT ČR dne 17. 3. 1997 pod čj. 15724/97-20. Úpravy a doplňky vzdělávacího programu čj. 26768/99-22 byly od 1. 9. 1999 školou akceptovány. V tomto školním roce byl vzdělávací program Národní škola kompletně zaveden ve všech ročnících školy.

Základní školu zřídilo město Březnice na základě § 14 odst. 1 zákona č. 367/90 Sb., o obcích, a podle § 14 odst. 2 zákona ČNR č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, k 1. lednu 1994. Základní škola je zřízena jako právnická osoba ve smyslu obchodního zákoníku s formou hospodaření příspěvkové organizace. V dodatcích ke statutární listině organizace zřizovatel povoluje vedlejší hospodářskou činnost - od 1. září 1994 provozování školního bufetu, prodej obědů cizím strávníkům, od 1. března 1998 prodej školních potřeb a pomůcek. Ve stejném smyslu je vystaveno rozhodnutí Školského úřadu (dále jen ŠÚ) Příbram o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá v souladu s učebními dokumenty a je koordinována časově tematickými plány učiva. Žákům 8. a 9. ročníku je nabízen volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Příprava výuky byla vždy promyšlená a vytvořila předpoklad efektivního vyučování. Úroveň plánování a přípravy výuky byla nadprůměrná.

Prostorové podmínky učeben, v nichž výuka českého jazyka probíhala, byly esteticky a didakticky podnětné, některé vyžadují vybavení didaktickou technikou. Názornost výuky zvýšily použité materiály, případně slovníky a učební pomůcky. Materiální podmínky byly velmi dobré.

Sledované hodiny českého jazyka na 1. stupni vyučovaly tři učitelky, z nichž jedna nesplňuje podmínky dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků. Na 2. stupni vyučovali tři učitelé, z nichž jedna učitelka má jen pedagogickou způsobilost k výuce předmětu. Odborná nezpůsobilost se v kvalitě výuky neprojevila.

Psychohygienické podmínky výuky byly pozitivně ovlivněny způsobem a organizací výuky, přímá relaxace - procvičení žáků byla zařazena pouze v jedné hodině 1. stupně. Psychohygienické podmínky výuky byly průměrné.

Sledované hodiny byly hodnoceny na škále od vynikající po průměrné. Jejich nedostatkem byla zvláště volba metod práce, které výrazněji nepodpořily tvořivé a aktivní učení žáků - jejich schopnost učit se, a nízká míra použití kooperativních forem vyučování. Některým zvoleným didaktickým postupům chyběla invence, nápad k vyšší účinnosti vyučování, anebo převládala tendence předkládat žákům hotové poznatky. Většinu hodin však charakterizovalo vzdělávání s prvky aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, práce s chybou, afektivní výuka, zohlednění žáků se specifickými poruchami učení a individuální pomoc. Organizace, zvolené formy a metody výuky byly celkově nadprůměrné, v hodině literární výchovy na

2. stupni vynikající.

Vysoká úroveň vnější motivace ve všech částech výuky podněcovala zájem a soustředění žáků, učitelé vynikajícím způsobem posilovali sebedůvěru žáků očekáváním úspěchu v jejich práci, oceňovali snahu i výsledky. Dílčím nedostatkem bylo zjištěné jednostranné hodnocení žáků v žakovských knížkách z prověrek a diktátů. Motivace a hodnocení vyučování byly nadprůměrné.

Způsob komunikace vyučujících, přátelský, vldný, trpělivý, otevřený a vyrovnaný vztah k žákům výrazně ovlivnily klima výuky. Učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků zařazením příležitostí k vyjádření vlastních názorů nebo znalostí. Nicméně většina z nich měla tendenci mluvit za žáky, opakovat po nich výroky. Výrazně nadprůměrná byla i vzájemná interakce žáků, jejich kultivované jednání, případně schopnost si vzájemně pomáhat. V některých případech byla zjištěna nižší úroveň korekce psaného textu, který vyžaduje větší diferencovanou míru pozornosti. Interakce a komunikace výuky byly nadprůměrné.

Silnou oblastí vyučování předmětu bylo vytváření psychosociálních podmínek vzdělávání, slabší je oblast volby nápaditějších, účinnějších a aktivizujících metod výuky a rozvíjení kompetence umět pracovat v týmu a umět prezentovat výsledky jeho práce. Celkově byla sledovaná výuka českého jazyka nadprůměrná.

Cizí jazyky – německý, anglický

Obsah předmětu ve 4. a 5. ročníku koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem Národní škola, v 6. – 9. ročníku se vzdělávacím programem Obecná škola. Od 4. ročníku je zařazena tříhodinová výuka jazyka v základní části učebního plánu. Možnost zahájit jazykovou výuku již od 1. ročníku škola vzhledem k jazykovým dovednostem učitelů 1. stupně nevyužívá. Z personálních důvodů též není využívána možnost dalšího rozvíjení jazyka v nadstavbové části učebního plánu rozšířením počtu jazykových hodin na 1. stupni. Od 4. ročníku si žáci volí ze dvou jazyků, v 7., 8. a 9. ročníku mohou navštěvovat nepovinný předmět anglický jazyk. Další zájmové jazykové útvary organizovány nejsou.

Plánování výuky prostřednictvím časově tematických plánů zabezpečuje kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících a umožňuje kontrolu plnění osnov jak pracovníkům vedení školy tak, členům předmětové komise. Plánování úzce koresponduje s ucelenými řadami učebnic, což vyučujícím většinou vyhovuje, někteří se však při každodenní přípravě výuky úzce orientují na obsah knih, učivo neaktualizují, nerespektují regionální zvláštnosti apod. Netradiční podobu má plánování jedné vyučující – forma deníku. Důležitou roli v přípravě plánů má vnější diferenciaci některých skupin vyšších ročníků (bystřejší a pomalejší žáci) a vnitřní diferenciaci (žáci se SPU zejména u heterogenních skupin nižších ročníků). Individuální vzdělávací plány jsou kvalitně zpracovány, v případě potřeby je učivo redukováno.

Sledované hodiny jazyků byly velmi dobře připravené, některým chyběla větší promyšlenost. Celkově má plánování a příprava výuky průměrnou úroveň.

Německý jazyk vyučují dvě vyučující plně odborně a pedagogicky způsobilé, jedna

s pedagogickou způsobilostí a jedna bez předepsané způsobilosti. Anglický jazyk zabezpečují dva vyučující bez předepsané způsobilosti dané obecně závaznými právními předpisy. Pedagogická nezpůsobilost částečně ovlivnila kvalitu sledované výuky.

Výuka probíhá v odborných učebnách, nebo v kmenových třídách. Odborné učebny jsou vybaveny video a audio technikou, mapami, nástěnnými obrazy gramatických struktur a dalším názorným materiálem. Vybavení předmětů potřebnými slovníky není dostačující. Vyučující vlastní magnetofonové nahrávky s texty rodilých mluvčích, videokazety a nejrůznější odborné a gramatické texty. Pracovní sešity k jednotlivým jazykovým učebnicím si žáci kupují (prokazatelně projednáno s rodiči). Škola vlastní počítačové výukové programy, které zatím nejsou běžnou součástí výuky. Materiální podmínky výuky a jejich využívání má průměrnou úroveň.

Psychohygienické podmínky výuky měly kvalitativně rozdílnou úroveň. V části sledovaných hodin byli žáci efektivně aktivizováni střídáním tempa výuky a nejrůznějších činností, dramatizací, mezipředmětovými vztahy (zpěv, matematika), soutěživými prvky a aktualizací učiva (televizní program, seriály). V těchto hodinách dominovaly smyslové prožitky a zkušenosti, což zvyšovalo nejen aktivitu, ale i uspokojení žáků. Převažující část hodin však byla charakteristická dlouhotrvající prací s učebním textem a monotónním tempem výuky s nízkým podílem tvořivé práce žáků. Příčná relaxace zařazena nebyla, aktivizující prvky byly využity zřídka. Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Organizace výuky je v některých jazykových skupinách velmi náročná vzhledem k jejich početnosti (německý jazyk v 5., 7. a 9. ročníku a nepovinný anglický jazyk v 7. a 8. ročníku). Sledované hodiny se lišily volbou metod a forem práce. Téměř ve všech hodinách dominovali vyučující, převážně frontální výuka byla občas střídána samostatnou nebo skupinovou prací, jejichž efektivita a následné vyhodnocování vykazovaly rezervy (pokles pozornosti, nezáměr o práci druhých). Diferenciace a individuální pomoc ve prospěch žáků se specifickými poruchami učení či žáků pomalejších byla zaznamenána jen v některých hodinách stejně jako podpora tvořivosti a zvědavosti žáků. Žákům byly předkládány hotové informace, ve většině hodin chyběly slovníky, problémové otázky byly zadávány zřídka, vyučující na ně někdy z nedostatku trpělivosti odpovídali sami. Poslech rodilých mluvčích a jeho následné využití nebyly v některých případech efektivní. Rozvíjet u žáků globální pohled na svět a propojit jazykovou výuku s ostatními předměty se vyučujícím většinou nedařilo. Výrazným pozitivem některých hodin byla efektivně vedená frontální výuka, časté střídání činností, částečná záměna rolí (učitel je zkoušen nebo chybuje a žáci ho opravují), kvalitní využití mezipředmětových vztahů a tvořivá práce žáků. Zejména v hodině nejnižšího výukového ročníku byla patrná schopnost žáků učit se, samostatně získávat a vyhledávat informace a aplikovat poznatky. Organizace, metody a formy výuky měly celkově pozitiva a negativa v rovnováze.

V hodinách byli žáci průběžně pozitivně motivováni s větší či menší úspěšností. Časté kladné slovní hodnocení a povzbuzování je podněcovalo k vyšším výkonům. V některých hodinách byli vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Ústní nebo testové ohodnocení bylo přiměřené, diferencované ve prospěch žáků se SPU. Kontrolou žákovských knížek a pedagogické dokumentace bylo zjištěno časté negativní hodnocení žáků se specifickými poruchami učení (např. 5. ročník). Kladem částí hodin bylo výrazně pozitivní sociální klima, důvěra ve schopnosti dětí, hodnocení jejich pokroků a humánně motivační pojetí výuky. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl téměř vždy vřelý, učitelé byli většinou trpěliví, otevření a laskaví, což se kladně odráželo do celkového klimatu výuky. Žáci vstřícně reagovali na jejich pokyny, komunikovali a snažili se plnit jejich pokyny. Komunikativní schopnosti žáků však nebyly většinou efektivně podporovány a rozvíjeny. Vyučujícím se nepodařilo navázat se žáky

cizojazyčný dialog, odpovědi žáků byly velmi strohé nebo v českém jazyce. Výjimkou byly hodiny německého jazyka jedné z vyučujících, kde kvalitní konverzační pojetí jazyka dominovalo. Interakce a komunikace měly průměrnou úroveň.

Celkově měla sledovaná výuka průměrnou úroveň, menší část hodin měla nadprůměrnou a v některých oblastech vynikající úroveň.

Matematika - 1. stupeň

Stanovená povinná časová dotace odpovídala ve sledovaných ročnících schválenému učebnímu plánu. Výuka matematiky je realizována pouze povinnou částí učebního plánu, ve 2. a 3. ročníku je základní část dotace navýšena o 1 hodinu povinné nadstavbové části učebního plánu na 5 hodin týdně. Celková týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících respektuje stanovené rozpětí počtu povinných hodin pro žáky. Členění kmenového učiva je v souladu s učebními osnovami. Učivo je vyučujícími plánováno formou časově tematických plánů učiva, které vycházejí z osnov, užívaných učebních textů, tematického zaměření a forem práce charakteristických pro daný vzdělávací program (projekty, ekologická a dopravní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu). Vzhledem k nemocnosti žáků jsou dílčí časové posuny v plnění plánu učiva vyučujícími sledovány. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující informováni a ve většině hodin byly jejich dispozice akceptovány specifickým přístupem. Výrazným prvkem vyučování byla aplikace matematické teorie v praktickém použití. Dílčí nedostatky byly zjištěny v bezprostřední přípravě na vyučování v promyšlenosti efektivních metod a forem práce, využití didaktické techniky (zpětného projektoru), názornosti (počítadla), v kvalitě a neformálnosti stanovení a vyhodnocení cílů výuky. Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám školy měla velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka matematiky byla vedena kromě jedné vyučující, která si v současné době formou dálkového studia doplňuje potřebné vysokoškolské vzdělání, vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhalo v didakticky a esteticky podnětných učebnách prostorově umožňujících pohybovou relaxaci žáků. Psychohygienické zásady byly ve většině hodin aktivně uplatňovány, relaxace žáků byla vhodně didakticky motivovaná, přispívala k ní i rytmizace výuky. Využívány byly zejména základní učební texty, ale i doplňující zkopírované texty, např. zajímavé úlohy, diferencovaná práce pro integrované žáky, žakovské pomůcky (sady číslic), dominové karty, geometrické tvary. Nápaditě byly uplatněny i mnemotechnické pomůcky. V některých hodinách postrádalo vyučování efektivnější formy práce použitím didaktické techniky (zpětný projektor), uplatněním výukových počítačových programů (např. osobní počítač pro žáky s SPU nebo využití kvalitního zázemí odborné počítačové učebny). Ve vybavení učeben didaktickou, event. počítačovou technikou jsou rezervy, stejně tak v potřebném využití žakovských didaktických pomůcek (např. běžné používání počítadla, tabulky násobků). Úroveň personálních, materiálních a psychohygienických podmínek byla celkově velmi dobrá.

Pro organizaci vyučování byla až na výjimku, kdy frontální řízení výuky ve všech fázích hodiny bylo neefektivní a vedlo žáky k pasivitě, příznačná snaha vyučujících o pestré metody a formy práce. Jejich efektivnost však někdy neodpovídala potřebám, schopnostem žáků, záměrům a cílům učitele (např. organizace skupinové práce a soutěží, zadání a vyhodnocení samostatné práce, diferenciací - speciální práce pro žáky se specifickými poruchami učení). Rezervy byly v promyšlenosti jednotlivých metod a forem práce, ve způsobu zadání úkolu, jeho vyhodnocení. Kooperativní techniky výuky někdy vedly k projevům nezdravé soutěživosti mezi žáky a snižovaly motivaci žáků. Organizace výuky tak ne vždy umožnila úspěšné

uplatnění všech žáků. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva (tvorba slovních úloh, realizace projektu), některé vyučující žákům cíleně umožňovaly individuální tempo práce, svobodu volby úkolu dle obtížnosti, zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků, možnost výběru způsobu práce, uplatňovaly problémové zadávání úkolů a otázek. Ve většině hodin byl kladen důraz na výchozí znalosti žáků a algoritmus výpočtu. V některých hodinách nebyl efektivně využit čas pro dokončení práce a zejména pro závěrečné zhodnocení vyučování. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce měla převahu pozitiv.

Vyučující motivovaly žáky různými formami, např. stanovením diferencovaných motivujících kritérií pro vyhodnocení samostatné práce (oblast hodnocení, klasifikace), komunikačními technikami (slovním hodnocením žáků, individuální pomocí žákovi), aktualizací učiva, mezipředmětovými vztahy, práci s chybou, vedením žáků k sebekontrolě a sebehodnocení, respektováním individuální dispozice žáka. Rezervy byly v některých hodinách v uplatňování okamžité zpětné vazby na žáky, v přiměřenosti zadaných úkolů vzhledem ke schopnostem žáků, ale i v rozesazení žáků vzhledem k jejich schopnostem a postojům k výuce. Z hlediska četnosti a zaměření je hodnocení a klasifikace žáků optimální, písemnosti žáků jsou vyučujícími průběžně kontrolovány, rezervy jsou v motivujícím hodnocení. Úroveň vědomostí žáků je ověřována čtvrtletními a pololetními prověrkami učiva s vyhodnocením úspěšnosti žáků ve zvládnutí kmenového učiva. Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu měla nadprůměrnou úroveň.

V hodinách matematiky vyučující užívaly spisovnou výslovnost v různé kvalitě a stejně tak vedly žáky k přesnosti vyjadřování a užívání matematické terminologie. Ve všech hodinách byly vytvořeny pozitivní psychosociální podmínky výuky. Drobné projevy nekázně byly řešeny s pedagogickým taktem a účinně. Ve všech hodinách žáci akceptovali pravidla vzájemné komunikace, vyučující vytvářely cíleně prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Rezervy byly zjištěny ve vedení žáků k dovednosti vzájemné komunikace při skupinové práci. V některých hodinách dominoval verbální projev vyučujících na úkor aktivního a iniciativního projevu žáků. Zájem žáků o práci a jejich aktivita byla příznačná pro kvalitně zorganizované vyučování, v opačném případě byli žáci pasivní. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími měly výraznou převahu pozitiv.

Kvalita vzdělávání matematiky na 1. stupni je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika - 2. stupeň

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech respektuje platné učební osnovy i posloupnost a náročnost učiva a garantuje jeho kontinuitu mezi jednotlivými ročníky. Volitelný předmět cvičení z matematiky, zavedený v osmém a devátém ročníku, dává prostor pro zařazení rozšiřujícího učiva včetně přípravy žáků na přijímací zkoušky. Bezprostřední příprava hospitovaných hodin měla po stránce organizační i materiální většinou velmi dobrou úroveň.

Výuku zajišťují tři učitelé. Ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb. splňují dva podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro základní školu, jeden vyučující je odborně způsobilý pro výuku na střední škole. Stávající tým vyučujících charakterizuje celkově velmi dobrá metodická i odborná úroveň výuky, která společně se snahou o dosažení co nejlepších výsledků přináší gradaci žakovských vědomostí v nejvyšším ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v řadě z nich je renovovaný žakovský nábytek. Vybavení pomůckami, estetická úprava i psychohygienické aspekty tříd odpovídají běžnému standardu, další možnosti poskytuje učebna výpočetní techniky s výukovými programy. Celkově byly podmínky výuky velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny měly jasně stanoven vzdělávací cíl, velmi dobrou úroveň organizace i pracovní efektivitu a funkční zpětnou vazbu. Z metodického hlediska byla realizace hodin jednotlivých vyučujících mírně odlišná - od tradičně nejužívanějšího frontálního pojetí výkladu s důrazem na trvalou aktivní spolupráci žáků s učitelem až po uplatnění prvků problémového vyučování. Dalšími pozitivními rysy byly přiměřená náročnost výkladu s ohledem na převažující úroveň třídy a praktické pojetí učiva vhodným výběrem a četností zadávaných úloh. Viditelná byla snaha vyučujících ponechávat žákům prostor pro uplatnění vlastních názorů a zkušeností, naučit je přesně formulovat svoje úvahy a zdůvodnit jednotlivé kroky řešení. Nejlepší úroveň měly z tohoto pohledu zejména hodiny matematiky v VIII. B a IX. B, vyučované učitelem s vysokou mírou přirozené autority. Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány, patřičnou obsahovou i formální úroveň mají čtvrtletní písemné práce. Organizace, metody a formy práce měly průměrnou úroveň.

Přestože vstupní motivace nebyla v některých hodinách uplatňována v plném rozsahu, v průběhu vyučování pak byli žáci motivováni pochvalou nebo oceněním výsledků práce. Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Většinu hodin charakterizovaly velmi pěkné vzájemné vztahy a vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky založený na vzájemné důvěře. Velmi často byly posilovány prvky spolupráce a tolerance mezi žáky, pozitivní účinky měla rovněž pracovní atmosféra ve třídách. Komunikace měla nadprůměrnou úroveň.

Výuka matematiky na 2. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Výuka dějepisu respektuje učební dokumenty. Práce vyučující se řídí časově tematickým plánem učiva. Příprava na jednotlivé hodiny byla nadprůměrná s velmi dobrou úrovní přípravy pomůcek a materiálů, přípravou žáků na vyučování a dílčími nedostatky v promyšlenosti forem a metod výuky. Plánování a příprava měly velmi dobrou úroveň.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách didakticky i esteticky podnětných, nechyběly při něm mapy, atlasy, případně zkopírované doplňující texty, encyklopedie. Nekvalitní zatmění před ostrým sluncem vedlo ke zhoršení psychohygienických podmínek vyučování. Materiálně technické podmínky vzdělávání měly velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky byly průměrné.

Dějepis vyučovala jedna učitelka s předepsanou způsobilostí.

Sledované hodiny byly odlišné. Dominantní byla buď přímá výuka, s jednoznačně stanovenými postupy, při nichž nejčastější metodou získávání nových poznatků byl výklad a řízený rozhovor s převahou verbálních aktivit na straně učitelky se současným hledáním v atlase a zápisem do sešitů. Frontální práce a přímá výuka učitelkou byla přitom neefektivně použita i v částech vyučování, které vyžadovaly aktivní práci žáků. Na druhé straně byl zvolen postup, při němž byly zařazeny aktivní techniky práce při procvičování ve formě kooperace žáků. Snaha rozvíjet další požadované kompetence žáků získané z výuky dějepisu moderními postupy narážela na nezažitost těchto technik žáky, což se přirozeně projevilo problémy při dodržování pravidel komunikace a pozornosti, dovednostech pracovat spolu a zejména ve schopnosti vyjadřovat se při prezentaci. Celkově byla zvolená organizace, metody a formy práce na průměrné úrovni. ČŠI pozitivně hodnotí vůli k progresivní změně didaktiky.

Úvodní motivace obsahem učiva, průběžné hodnocení snahy a výsledků práce žáků, závěrečná rekapitulace a ohodnocení kvality práce třídy byla pozitivní vnější motivace. V jedné hodině byly využity prvky demokratického hodnocení spolužáků navzájem. Motivace a hodnocení měly nadprůměrnou úroveň.

Vztah mezi učitelkou a žáky byl přátelský, příjemná a otevřená komunikace vedla k soustředění žáků při práci. Dílčími nedostatky v této oblasti byla nižší míra rozvoje komunikativních kompetencí žáků, která se projevila jejich potížemi při vlastní prezentaci výsledků práce a formální úroveň zápisů učiva do sešitu (6. ročník) některých žáků, která znemožňuje jejich praktické využití při domácí přípravě. Interakce a komunikace byla celkově nadprůměrná.

Kvalita výuky dějepisu byla nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzdělávání v oblasti matematiky, českého jazyka a dějepisu je na velmi dobré úrovni, průměrnou kvalitu má vzdělávání cizích jazyků. Převažující pozitiva byla zjištěna v oblasti motivace a hodnocení, interakce a komunikace žáků. Tato oblast byla výrazně posilována formou projektového vyučování. Dílčí nedostatky byly zjištěny v efektivním využívání materiálně technických podmínek školy, v organizaci vyučování, ve volbě aktivizujících metod a forem práce. Velmi dobrou úroveň má oblast vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry a priority rozvoje školy jsou stanoveny pro všechny oblasti v čtyřletém období 1998 - 2002. Reflektují obecné tendence a trendy ve školství s ohledem na podmínky školy a okolní prostředí.

Roční a měsíční plánování je účinné, cíleně sleduje koncepční záměry v jednotlivých oblastech práce školy. Dílčí rezervy byly zjištěny v plánovaném zaměření kontrolní (hospitační) činnosti vzhledem ke konkrétním cílům programu Národní škola.

Pracovníci školy se aktivně a iniciativně podílejí na realizaci strategických cílů a jejich vyhodnocování. Výchovně vzdělávací záměry školy jsou podporovány MŠMT ČR a profesními organizacemi. Úspěšnost realizace koncepce a plánů školy je průběžně vyhodnocována vyučujícími formou Zpráv o činnosti školy v Břežnickém zpravodaji, které jsou i součástí výroční zprávy školy.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Národní škola čj. 15724/97-20. Schválený učební plán je rozpracován dle individuálních potřeb, zájmů a schopností žáků a podmínek školy. Diferenciace probíhá zejména v nadstavbové části učebního plánu, v pestré nabídce volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Pro žáky se specifickými poruchami učení je vytvořen systém nápravy formou tříd individuální péče; v průběhu výuky jsou uplatňovány specifický přístup a individuální vzdělávací programy žáků (dále jen IVP), forma slovního hodnocení. V této oblasti byly zjištěny dílčí rezervy v supervizní činnosti odborníka. Kladem je snaha školy sledovat vývoj žáků se SPUCH i prostřednictvím shromažďované dokumentace a písemností (vyhodnocení IVP, žákovské práce). V oblasti přijímání výchovných opatření (problémoví žáci) sledují pedagogové systémovými postupy jejich smysluplnost a účinnost.

Kmenové učivo je vyučujícími rozpracováno do časově tematických plánů učiva v souladu s učebními osnovami. V některých oblastech vzdělávání (např. cizí jazyky u vyučujících bez

předepsané způsobilosti) je plánování učiva determinováno obsahem a kvalitou učebnice.

Škola vyvíjí nadstandardní aktivity při realizaci řady projektů, např. Lepší prostředí - lepší Evropa, Naše město, Tulipán, projekty ekologického sdružení Tereza, Staré stromy v Březnici a okolí, Minimální program protidrogové prevence, Socrates, Pampeliška. Nedílnou součástí vzdělávání je dopravní výchova a Výchova k zdravému životnímu stylu prolínající různými formami životem školy. Škola podporuje svými mnohostrannými aktivitami ekologické a humanitární cítění žáků. Z hlediska cizojazyčné výuky jsou přínosné mezinárodní aktivity s družební školou v Německu.

Škola hospodaří s prostředky státní dotace poskytnutými prostřednictvím Školského úřadu Příbram, který stanovil podrobný rozpočet na příslušný kalendářní rok včetně rozpisu. Na příslušný kalendářní rok jsou ŠÚ Příbram podrobně rozepsány peněžní prostředky.

Koncepce školy je hodnocena jako vynikající; kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k podmínkám školy má nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Ředitel školy byl jmenován ŠÚ v Příbrami dne 25. srpna 1992 s účinností od 1. září 1992. Dopisem ze dne 11. září 1998 čj. 10 206/98 bylo potvrzeno jeho pokračování ve výkonu funkce. Taktéž je přiloženo lustrační osvědčení ve smyslu zákona č. 451/1991 Sb.

Výkaz P1-04 je pravidelně předkládán ŠÚ, údaje ve výkazu odpovídají účetnictví.

Škola má vnitřní platový předpis, kde jsou stanovena kritéria pro nadtarifní složky platu.

Organizace účtuje v programu PC Byznys, pro každý kalendářní rok je stanovena účetní osnova včetně příslušné analytiky.

Organizační uspořádání školy je funkční, umožňuje její účinné řízení. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny (organizační řád, schéma, pracovní náplně). Pracovní náplň není stanovena pro výchovného poradce a vedoucí školní družiny. Na každého pracovníka je založen osobní spis, který obsahuje předepsané náležitosti. Některé pravomoci přenesl ředitel školy na své zástupce a na metodické a poradní orgány, jejichž účinné fungování postupně pomáhá zkvalitňovat výchovně vzdělávací proces školy.

Schůze poradního orgánu mají v průběhu roku operativní a informativní charakter, ve čtvrtletních cyklech hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitativním nedostatkem těchto jednání jsou chybějící analýzy zjištěných skutečností a prezentace obecných závěrů z kontrolní a hospitační činnosti spolu s vytýčením dalších postupů ke zkvalitnění daného stavu.

V oblastech plánování, koordinace učiva, vedení začínajících učitelů, připomínkových řízení a realizace projektů uplatňují své nezastupitelné místo metodické orgány.

Součástí operativního řízení ředitele školy jsou tzv. pokyny, jimiž stanoví nebo upřesňuje podmínky fungování chodu školy.

Organizace vyučování a přestávek je v souladu s obecně závaznými právními předpisy, odlišné umístění dvacetiminutové přestávky na 1. a 2. stupni má své psychohygienické a organizační opodstatnění. Rozpis dozorů nad žáky o přestávkách je umístěn na chodbách školy, v rámci zkvalitnění podmínek pro práci pedagogů vykonávají dozor též uklízečky, které mají pro tuto činnost řádnou pracovní smlouvu. Součástí rozvrhu hodin na 2. stupni jsou tzv. třídnické hodiny.

Řád školy obsahuje všechny náležitosti dané příslušnou právní normou, má demokratický charakter, dává žákům právo spolupodílet se svými názory, podněty a připomínkami na chodu školy. S nově aktualizovaným a pedagogickou radou schváleným řádem školy byli rodiče žáků

seznámení prostřednictvím bulletinu a spolu se žáky se mohou k jeho obsahu vyjadřovat. Pravidelné měsíční schůzky Žákovského parlamentu s ředitelem školy jsou pevně zakotveny v celoročním plánu školy vyvěšeném ve všech třídách a na nástěnce ve vestibulu školy. Žáci se zde učí kultivovaně prosazovat a obhajovat své názory. Schránka důvěry, umístěná rovněž ve vstupním prostoru školy, slouží jak rodičům, tak žákům.

Řády odborných pracoven, laboratoře a tělocvičny jsou aktualizovány a řádně schváleny ředitelem školy.

V roce 1996 byla zřízena na základě zákona rada školy. Při škole též pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které pravidelně finančně přispívá na nejrůznější aktivity (lyžařský výcvik, školy v přírodě, zápis nových prvňáčků).

Vedení povinné dokumentace vykazuje dílčí nedostatky (užívání úředního kulatého razítka, nejednotné označení loňských třídních knih, neuzavřené třídní knihy volitelných a zájmových útvarů, náležitosti rozhodnutí ředitele školy k uvolňování žáků z výuky). Rezervy byly též zjištěny v označování tříd – chybí označení odborných jazykových učeben.

Přenos informací v rámci školy probíhá prostřednictvím porad, pokynů ředitele, na setkání metodických orgánů či každodenním stykem. Vyučující a žáci mají možnost pracovat s Internetem. Nástěnka ve sborovně školy obsahuje informace zásadního dlouhodobějšího i aktuálního charakteru.

Rodičovská veřejnost je o práci školy informována prostřednictvím třídních informačních nebo operativních schůzek, pravidelných konzultací a žákovských knížek (rezervy v informovanosti o prospěchu v některých výchovných předmětech). Aktivity školy směrem k veřejnosti jsou rozsáhlé. Od získávání grantů a zapojení do nejrůznějších ekologických projektů (Tereza, Tulipán, Pampeliška) přes partnerskou spolupráci se školami cizích států (Německo, Dánsko) až po prezentaci v regionálním nebo místním tisku. Rovněž vydávání žákovského časopisu, školního bulletinu a vlastní webovské stránky školu úspěšně prezentují. Svými sběrovými aktivitami podporují žáci školy chov tučňáků v Zoo Praha a přispěli i na provoz hospicu pro dlouhodobě nemocné. Jedna z myšlenek vzdělávacího programu – vést žáky k citlivému chápání ostatních – je tak v praxi naplňována.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 podrobně seznamuje s koncepčními záměry školy, se specifickými cíli výchovy a vzdělávání plynoucími ze zvoleného vzdělávacího programu, s oblastí negativních sociálně patologických jevů, preventivní péče a výchovného poradenství, materiálně technickým stavem školy a vývojovými trendy školy. Některé informace jsou předkládány duplicitně. Kvalitně je zpracována oblast mimoškolních aktivit žáků. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou součástí otištěného projevu ředitele školy na závěr školního roku.

V rámci povolené vedlejší hospodářské činnosti je žákům nabízen každodenní nákup zdravých svačín ve školním bufetu a školních potřeb ve vrátnici školy.

Organizační uspořádání školy a informačních systémů vzhledem k jejich kvalitě a funkčnosti má nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Systematické a promyšlené koncepční i operativní vedení pracovníků je organizačně postaveno na odpovědnosti a vymezených kompetencích zástupců ředitele a dalších pracovníků školy. Demokratický a humanistický model řízení pozitivně ovlivňuje úroveň práce školy, projevil se

mimo jiné během inspekce vstřícným, kultivovaným a otevřeným přístupem učitelů k inspekčním zjištěním. Pedagogičtí pracovníci mají vytvořeno kvalitní pracovní zázemí sborovny s přístupem k celoročním nebo operativním informacím.

Z rozborů písemné dokumentace včetně záznamů z hospitační činnosti ČŠI je zřejmý demokratický přístup, respektující osobnost učitele, a kontinuální snaha zlepšovat kvalitu podmínek, práce a výsledků školy. Dílčím nedostatkem je chybějící důkladná diagnostika a analýza metodicko-didaktické stránky výuky, postavená na principech zvoleného vzdělávacího programu, jež by učitelům umožnila účinnější zpětnou vazbu, vedení a sebereflexi vývoje kvality vlastní pedagogické práce. Zjištění ČŠI z rozborů a pohovorů s učiteli po hospitacích (i za přítomnosti ředitele školy) tento závěr potvrzují.

Vedení školy vytváří příkladně kvalitní podmínky pro sebevzdělávání učitelů: cílená podpora individuálního dalšího vzdělávání vyučujících (137 přihlášek na značnou škálu vzdělávacích akcí - vloni cca 60 účastí s investicí 31 tisíc Kč), odborné a didaktické knihy a časopisy. Výsledky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se prokazatelně kladně projevují v kvalitě práce školy. Dílčím nedostatkem je chybějící systém přístupu učitelů k dostatku obecně pedagogické literatury, týkající se moderního vyučování a didaktiky, využívání katalogu metod a forem práce (KAFOMET), do kterého se snaží učitelé dílčím způsobem přispívat.

Písemná kritéria pro stimulaci a motivaci pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu jsou stanovena ředitelem školy. Mají motivační charakter, taxativně vymezují náročnější podmínky práce, používání alternativních metod a forem vyučování, pedagogické tvořivosti a vyšší rozsah pracovních úkolů. Stanovená výše osobních příplatků je diferencovaná.

Oblast vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly vychází z organizačního řádu školy a z deklarované odpovědnosti a kompetencí jednotlivých pracovníků školy. Ve smyslu supervizní, diagnostické a poradenské činnosti není systémově začleněna oblast výchovného poradenství.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je plánována prostřednictvím Plánu kontrolní činnosti, který stanoví participaci vedoucích pracovníků na hospitační činnosti, její formu (orientační, následné nebo tematické hospitace), vyučovací předměty, ročníky a časové rozvržení. Stanovena jsou sledovaná kritéria kvality vzdělávání, která mají rezervy v zaměření na specifické cíle zvoleného vzdělávacího programu. Sledované hospitační záznamy mají převážně konstatační vypovídací charakter, rezervy jsou v diagnostice zjištění (např. důvody nesoustředění žáků), v přijímání účinných opatření, např. ve vazbě na přidělování nenárokových složek platu, podporu a aplikaci DVPP. Z hlediska četnosti, předmětového a personálního zaměření je plánovaná hospitační činnost v tomto školním roce optimální, v minulém školním roce byla její četnost nízká (zázpisy v třídních knihách evidují celkem

28 hospitací, v některých třídách hospitace vůbec neproběhla).

Pohospitační rozbor vedení školy za přítomnosti ČŠI měly zdravou míru kritičnosti a taktu, velmi dobrou pedagogickou a odbornou úroveň, respektována byla osobnost učitele a kontinuita jeho práce. Pracovníci školy projevovali vstřícný přístup a zájem o projednání hospitované hodiny s ČŠI, snažili se o sebereflexi, přijímali rozbor hodin jako zpětnou vazbu a motivaci pro další vzdělávací práci. Ve škole jsou vytvářeny velmi dobré psychosociální podmínky práce.

Zázpisy z pedagogických rad reflektují podstatné závěry z této oblasti minimálně. Následná opatření se prokazatelně projevují v pokynech ředitele školy (např. klasifikace žáků v souladu

s právními předpisy).

Hodnocení výsledků učení probíhá v oblasti kognitivních schopností žáků formou prověrek učiva, event. testů Kalibra. Analýza úspěšnosti je prováděna vyučujícími z hlediska klasifikace žáků a zvládnutí tematických okruhů kmenového učiva. Rozvíjení osobnostních kompetencí žáků je příznačné při vyhodnocování projektů.

Kontrolním mechanismem zpětné vazby je i zadaná anketa pro rodiče a spolupráce ředitele školy se Žákovským parlamentem.

Dílčí nedostatky byly zjištěny v účinnosti kontroly vedení povinné dokumentace školy. Týkaly se zejména formálních administrativních náležitostí a dílčích obsahových nepřesností.

Kontrolní systém má dílčí nedostatky v kontrole pedagogické dokumentace, kvalitě a četnosti hospitační činnosti. Celkově je kvalita kontrolní činnosti velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Zvolená a průběžně realizovaná koncepce rozvoje školy prolíná všemi oblastmi řízení. S převahou pozitiv je hodnocena zejména oblast koncepce a plánování, vedení a motivování pracovníků škol. Dílčí nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly a organizování. Celkově je kvalita řízení na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Účetnictví je vedeno v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví; finanční prostředky státního rozpočtu z dotace jsou vedeny v analytickém členění odděleně.

Hodnocení použití účelových prostředků

Účelové prostředky nebyly v roce 2000 přiděleny.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Celková dotace pro rok 2000 poskytnutá ŠÚ 10 345 tis. Kč, počet žáků 547, integrovaných 76

skutečně čerpáno 10 317 tis. Kč

Mzdové prostředky – platy 7 269 tis. Kč

OPPP 108

odvody, pojištění 2 722

Učební pomůcky 219

Ve skutečném čerpání je vykazována úspora 27 tis. Kč. Školskému úřadu bylo vyúčtováno 22. ledna 2001.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Namátkovou kontrolou nebylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu jsou vynakládány uváženě a efektivně vzhledem k jejich výši a stanovenému účelu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Inventarizace majetku a závazků je prováděna pravidelně jednou ročně, pokladna 13. března, 3. června, 31. října, 22. prosince, 31. prosince 2000. Ředitel vydává příkaz k provedení inventarizace a jmenuje inventarizační komise. O stavu majetku je vyhotoven závěrečný protokol, o majetku odepsaném likvidační protokol.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování

Tato oblast patří mezi základní koncepční priority školy. Cílem je respektování schopností a zájmů žáků, a tím kompenzace jejich zdravotních postižení.

V oblasti poruch chování se jedná zejména o realizaci Minimálního programu protidrogové prevence, zahrnujícího široké spektrum nabízených zájmových útvarů a mimoškolních aktivit.

V této oblasti působí i psycholog školy poskytující individuální či skupinovou psychoterapii dle zájmu žáků a rodičů (metoda One brain).

Reedukace SPU je organizována na 1. stupni formou TIP. Vzhledem k omezení finančních prostředků v tomto školním roce probíhá jen jedenkrát týdně. Škola má specializovanou místnost, která však prostorově zcela nevyhovuje potřebám, zejména v oblasti relaxačně pohybových aktivit. Reedukace vychází z individuálních reedukačních plánů zpracovaných pro jednotlivé žáky. Ve sledované hodině byla uplatněna samostatná práce žáků ve skupině s použitím speciálních učebních textů (pracovních souborů, dyslektické čítanky), prvky kineziologického cvičení, individuální práce se žáky, která však vzhledem k počtu žáků (9) nebyla optimální. Jeden žák vzhledem k míře postižení pracoval individuálně, vhodně byl využit speciální výukový program na PC.

V rámci běžné výuky mají integrovaní žáci 1. a 2. stupně zpracovány individuální vzdělávací plány. Jejich forma, rozsah a obsah je určován mírou postižení žáka a jeho dopadem ve vzdělávání. Týkají se jak uplatňování specifického přístupu k žákovi z hlediska metod práce tak i obsahové redukce kmenového učiva. Při tvorbě IVP se jeví potřeba vyšší zainteresovanosti zákonných zástupců a žáka. IVP jsou vyhodnocovány a jsou součástí portfolia žáka, dokládajícího jeho vývoj. Slovní hodnocení je prováděno do žakovských knížek, širší slovní hodnocení pak i na vysvědčení. V této oblasti byly zjištěny dílčí rezervy vyžadující supervizní činnost odborníka, nejlépe psychologa školy.

Péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování má velmi dobrou úroveň, dílčí nedostatky byly zjištěny v aplikaci IVP ve výuce a stylistické formulaci slovního hodnocení.

Projektové vyučování

Sledovaná výuka organizovaná formou jednodenního projektu vycházela z principů vzdělávacího programu Národní škola, tj. aplikace získaných vědomostí v různých vyučovacích předmětech, schopnost pracovat s informacemi, vytváření vzájemných souvislostí a získávání globálního pohledu na svět, rozvíjení osobnostních kompetencí žáků (sociální, komunikativní, schopnost sebereflexe).

Projekt byl z hlediska cílů, konkrétních úkolů a organizace v kontextu jednotlivých

vyučovacích předmětů (český jazyk, matematika, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti) velmi dobře naplánován. Realizace probíhala v rámci pěti vyučovacích hodin a žáci byli motivujícím způsobem s rozvržením dne seznámeni.

Uplatňovány byly různé učební pomůcky a materiály (mapy, atlasy, učební texty, didaktické pomůcky - dopravní značky, hudební nástroje, výtvarné pomůcky, audiotechnika). V závěrečné části byl prožitek žáků prohlouben možností situační stylizace žáka oděvem. Prostor učeben byl variabilně přizpůsobován organizaci činností. Z hlediska organizace a metod práce pracovali žáci ve skupinách, dvojicích, samostatně, formou hry - soutěže, hudebním skupinovým nebo individuálním vystoupením, slovním projevem (prezentací). Uplatněny byly prvky dramatické výchovy. V průběhu práce měli žáci možnost vzájemné kontroly, hodnocení a sebehodnocení, diskuse, vyjádření svého názoru.

Projektové vyučování splnilo stanovené cíle. Dílčí nedostatky byly v promyšlenosti skupinové práce a obsahovém zaměření některých otázek a úkolů.

Organizace vyučování formou projektu měla velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 117/99-00/J
- Zřizovací listina Rady školy čj. 1448/95
- třídní knihy (1999/2000, 2000/2001), třídní výkazy, katalogové listy (výběr)
- školní řád, řády odborných pracoven, tělocvičny
- rozvrh hodin za školní rok 2000/2001
- záznamy z pedagogických rad
- záznamy z provozních porad
- přehled DVPP
- Pokyny ředitele školy
- Plán akcí na školní rok 2000/2001
- Roční plán školy na školní rok 2000/2001
- organizační řád
- pracovní náplně pracovníků školy
- učební plány pro jednotlivé třídy
- protokoly o komisionálních zkouškách
- personální dokumentace (výběr)
- vysvědčení žáků (výběr)
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000
- dokumentace žáků zdravotně postižených, individuální vzdělávací plány
- Bulletin školy
- školní časopis KUK
- Minimální program protidrogové prevence

- přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů ve školním roce 2000/2001
- přehled dozorů
- hospitační záznamy vedení školy
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001
- Koncepční záměry pro období 1998/2001
- časově tematické plány učiva na školní rok 2000/2001
- zápisy z předmětových komisí a metodických útvarů sledovaných předmětů
- evidence učebních pomůcek, odborné literatury a časopisů
- žákovské knížky, prověrky učiva, písemnosti žáků
- Kritéria pro stanovení osobních příplatků pracovníků školy
- inventární seznamy kabinetů, CD, knih
- Podkladová inspekční dokumentace
- Zřizovací listina školy ze dne 28. 12. 1993
- Jmenování ředitele školy a potvrzení o setrvání ve funkci ad 10 206/98
- Výkaz o základní škole podle stavu ke 30. září 2000
- Výkaz zisku a ztrát k 31. prosinci 2000
- Účetní rozvaha k 31. prosinci 2000
- Rozpočet pro rok 2000
- Výkaz o hospodaření za rok 2000 a vyúčtování příspěvku ze státní dotace
- Vnitropodnikové a účetní směrnice
- Kolektivní smlouva pro rok 2000
- Účetní doklady, pokladní doklady, faktury 12/2000
- Inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- Protokol o výsledku kontroly hospodaření MěÚ Březnice ze dne 30. března 2000
- Protokol o výsledku kontroly ŠÚ ze dne 26. října 1998
- Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. O-02-02/9596-168/Za ze dne 17. června 1996)

ZÁVĚR

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizací koncepčních záměrů vycházejících z filosofie vzdělávacího programu vytváří škola velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. Dílčí rezervy byly zjištěny v efektivním a cíleném využívání materiálně technického zázemí a psychohygienických podmínek školy v průběhu vyučování. V personální oblasti není optimální odborná a pedagogická způsobilost vyučujících anglického jazyka. Bylo zjištěno, že nekvalifikovaně vedená výuka byla v některých hodinách a vyučovacích předmětech na velmi dobré až vynikající úrovni. Kladem je stabilizace pedagogů, jejich kreativní přístup k práci a podpora vzdělávání.

Podmínky vzdělávání mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání vzhledem k základním směrům v Národní škole

Kvalita vzdělávání je pozitivně podpořena systémem integrace zdravotně postižených dětí a rozvojem osobnostních kompetencí žáků v souladu s jejich individuálními možnostmi a zájmy. Kladem sledované výuky byla práce žáků s informacemi, poznávání světa v globálních souvislostech, rozvoj komunikativnosti a tolerance, uplatňování zásad zdravého způsobu života. Dílčí rezervy byly v některých hodinách v uplatňování aktivizujících metod a forem práce. Prostřednictvím různorodých školních a mimoškolních aktivit jsou podporovány postoje žáků směřující k trvale udržitelnému rozvoji světa.

Kvalita vzdělávání má ve sledovaných předmětech celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Vzdělávací program Národní škola svými principy a filosofií výrazně ovlivňuje koncepční řízení školy. Zejména je determinována oblast organizace vzdělávání a mimoškolních aktivit, vedení a motivování pracovníků školy, funkční plánování. Dílčí rezervy jsou z hlediska vzdělávací koncepce v cílené kontrolní činnosti s diagnostikou a metodickou funkcí. Celkově je oblast řízení hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita školy hodnocena jako nadprůměrná.

Vývoj školy

(Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. O-02-02/9596-168/Za ze dne 17. června 1996)

Ve srovnání s minulým inspekčním sdělením byly zjištěny dílčí nedostatky v oblasti kontroly a organizace. Doporučení ČŠI k rozšíření nabídky cizích jazyků bylo akceptováno zavedením nepovinného předmětu anglický jazyk v 7., 8. a 9. ročníku.

Vývoj školy je pozitivní, koncepční a kontinuální.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková
Členové týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
	Mgr. Jan Zapach
	Mgr. Miroslav Hanzelka
	Jana Jungerová
	Ludmila Vacková

V Praze dne 28. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2001-03-29

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Václav Sedláček

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): RŠ OÚ Příbram	2001-05-04	035 93/01-2084
Zřizovatel: Město Březnice	2001-05-04	035 94/01-2084
Rada školy: ing. M. Fiřtíková, Březnice	2001-05-04	035 95/01-2084

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány