

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 140/99 11060
Signatura: bo3es111

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Uherské Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Lhotská 500, 687 22 Ostrožská Nová Ves
Identifikátor ředitelství:	600 124 398, IZO: 102 731 942
Ředitelka školy:	Mgr. Miroslava Vajdíková
Zřizovatel:	Obec Ostrožská Nová Ves
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Uherské Hradiště, Na Morávce 1037
Termín inspekce:	27., 29. a 30. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Stanislav Reňák Mgr. Miloslav Brůzl
Předmět inspekce:	Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Hospitační záznamy, výroční zpráva, zápisy pedagogických porad, rozvrh hodin, další dokumentace ředitelky školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve čtyřech budovách. Většina tříd I. stupně ZŠ je umístěna v budově č.p. 158. Hygienické podmínky výuky jsou v této budově velmi špatné, zejména stav WC, šaten, oken a podlah. Jedna učebna je speciálně vybavena pro výuku dramatické výchovy. Další dvě třídy I. stupně jsou umístěny v budově č.p. 833 společně se školní jídelnou, která není součástí školy. Jedno oddělení školní družiny pracuje v sousedství hlavní budovy školy v č.p. 307, rovněž zde jsou podmínky spíše podprůměrné.

V budově II. stupně ZŠ (č.p. 500) jsou kromě tříd k dispozici tělocvična, cvičná kuchyně, učebna výpočetní techniky s cca 10 PC, školní dílna, jazyková učebna, kabinet přírodopisu a fyziky. Tři učebny jsou speciálně vybaveny pro výuku matematiky, výtvarné a hudební výchovy. Umístění učeben ve čtyřech budovách vytváří problémy s přechody učitelů a žáků a zajištění dozorů.

Škola je v základní míře vybavena kancelářskou a didaktickou technikou a pomůckami pro výuku, které ovšem stále rychleji morálně i fyzicky stárnou a je třeba je průběžně opravovat a obměňovat.

Materiálně technické podmínky výuky hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučovacího dne a délka přestávek je v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o základní škole.

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky č. 291/91 Sb. na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou v průběhu vyučovacího dne zařazovány zpravidla do pásma efektivního vnímání.

Estetický vzhled tříd na 2. stupni má průměrnou úroveň. Na 1. stupni i v interiéru školy je vzhledem ke stíženým podmínkám na dobré úrovni. Vesměs je zde vytvořeno podnětné pracovní prostředí.

Vybavení pracovních míst učitelů je skrovné. Kabinety jsou zpravidla prostorově malé a neumožňují vždy efektivní uložení pomůcek ani vytvoření optimálních pracovních podmínek pro učitele. Žákovský nábytek odpovídá velikostně antropometrickým potřebám, je vcelku dobře udržován, ale pomalu dosluhuje a přistoupilo se k jeho postupné výměně. Ve všech prostorách školy je čistota a pořádek na dobré úrovni.

Osvětlení tříd chodeb a tělocvičny nespĺňovalo současné normy, jeho rekonstrukce je před dokončením.

Pitný režim je na škole propagován i realizován také prostřednictvím instalovaného nápojového automatu.

Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve školním roce 1998/99 pracuje na I. stupni ZŠ 11 učitelů, z nichž 4 jsou pro tuto výuku plně kvalifikovaní, 4 jsou způsobilí pedagogicky a 3 učitelé jsou nekvalifikovaní. Na II. stupni ZŠ je většina předmětů vyučována odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, výrazněji chybí pouze odborná způsobilost pro výuku přírodopisu a jazyka německého.

Personální podmínky výuky jsou na I. stupni ZŠ spíše podprůměrné, na II. stupni spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Pro výuku v 1. - 7. ročníku si škola zvolila vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2 a v 8. - 9. ročníku jsou realizovány učební plány a osnovy č.j. 18730/91-20. Zvolené vzdělávací programy byly předepsaným způsobem schváleny.

Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy, učební osnovy jsou plněny. Do tématických plánů učiva byly promítnuty „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998. Plnění učebních osnov je vedením školy sledováno a průběžně vyhodnocováno.

Škola vzhledem k materiálně technickým podmínkám využívá podle možností variability zvolených vzdělávacích programů a nabízí žákům volitelné a nepovinné předměty. Individuální volba vzdělávacích aktivit postihuje oblasti rozvíjející jejich jazykové a řečové dovednosti nebo pomáhající uspokojit zájmy žáků v oblasti přírodovědné, informatiky, tělovýchovné, dramatické výtvarné a hudební výchovy. Při výběru volitelných a nepovinných předmětů škola podle svých možností uspokojuje zájmy žáků a rodičů.

Plnění učebních plánů, učebních osnov a dalších schválených dokumentů na škole bylo hodnoceno jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Orientační inspekce se zaměřila především na sledování kvality výuky v matematice, výtvarné výchově a výuce cizích jazyků.

Matematika

Bylo sledováno 5 vyučovacích hodin matematiky. Všechny měly zřetelně stanovené cíle z hlediska formy i obsahu. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. Vyučovací metody jsou adekvátní danému tématu a přiměřené věku žáků.

V hodinách byl plánovitě vytvářen přiměřený prostor pro vlastní samostatnou tvořivou práci žáků, jejich aktivitu a iniciativu. Pracovní nasazení bylo zpravidla vysoké, pozornost se dařilo udržet po celou vyučovací hodinu. Podle potřeby byl výklad podpořen názorem, při vhodných příležitostech bylo rozvíjeno logické myšlení. Vhodně byla uplatňována práce s chybou. V hodinách na prvním stupni byly uplatněny motivační prvky.

Vyučovací projev učitelů byl zpravidla kultivovaný a přesvědčivý. Ve všech sledovaných hodinách byla dobrá pracovní atmosféra. Vztahy učitel - žák jsou ve vyučování zřetelně pozitivní. Podle potřeby byl uplatňován individuální přístup k žákům. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství.

Ve výuce matematiky jsou rezervy ve využívání moderních trendů v oblasti forem a metod práce. Užití didaktické techniky je závislé na osobnosti učitele. Využití výpočetní techniky ve vlastním vyučovacím procesu je v přípravě fázi.

Písemný projev žáků v sešitech je vcelku pravidelně kontrolován, ale jeho úroveň vykazuje dosti velké rozdíly. Při ověřování účinnosti vyučovacího procesu je při hodnocení čtvrtletních kontrolních prací sledováno zvládnutí dílčích matematických jevů. Důsledně je prováděno základní statistické vyhodnocení i analýza nejčastějších chyb.

Výuka matematiky na škole byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Výtvarná výchova

Byly hospitovány tři vyučovací jednotky. Všechny byly velmi dobře připraveny po stránce organizační i obsahové, výrazně v nich byly uplatněny motivační prvky a citová zainteresovanost. Všichni žáci měli potřebné pomůcky.

Výuka byla realizována v souladu se stanovenými cíli, v hodinách byl systematicky uplatňován individuální přístup. Výsledky žákovských prací odpovídaly stupni rozvoje a žáci se podíleli na jejich hodnocení.

Výuka výtvarné výchovy byla celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Cizí jazyky

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve 4 hodinách u dvou vyučujících. Výuka byla zkomplikována přítomností skupin žáků učících se jazyk anglický ve výuce jazyka německého z důvodu vysoké nemocnosti učitelů.

Všechny vyučovací jednotky byly dobře promyšleny a připraveny. Přesto, že učitelky nejsou odborně kvalifikované pro výuku cizích jazyků, použité metody a formy práce, kontrola a hodnocení žáků i pracovní atmosféra ve třídách byly výrazně motivující

a efektivní. Mezi učitelkami a žáky je pozitivní atmosféra vzájemné důvěry a respektu, žáci jsou chápáni jako subjekt, nikoliv jako objekt výchovy. Byly využívány audionahrávky, sluchátková učebna i obrazový materiál aktualizující učivo. Drobné chyby ve výslovnosti a gramatice zejména v jazyce německém nebyly opravovány v dostatečné míře, v hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Při výuce jazyka německého nebyl kladen dostatečný důraz na změny v německém pravopise.

Výuku cizích jazyků hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování (např. rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů ...)

Škola se řídí řádem školy, který obsahuje všechna ustanovení požadovaná vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb. Velmi podrobně stanoví další pravidla provozu školy. Posilování mravních hodnot, úcty k člověku, humanistických a demokratických tradic je deklarováno ve zpracované koncepci i plánu školy. V řádu školy se v konkrétní podobě nepromítá.

Učitelé poskytují podle potřeby žákům radu a pomoc. Velmi dobře je zpracovaná a v souladu s plánem je realizována prevence závadových jevů. Chování žáků je na dobré úrovni, škola vykazuje znaky harmonických vztahů. Podle potřeby jsou přijímána účinná opatření. Škola vytváří dobré podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

Práce školy v této oblasti byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 139/95 Sb. a postihuje všechny oblasti tohoto zákona vyčerpávajícím způsobem. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi a má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Vedení školy vychází z výroční zprávy při dalším plánování činnosti.

Předložená výroční zpráva za školní rok 1997/98 má nadprůměrnou úroveň.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

V roce 1998 vymezila škola celkem 20.000,- Kč na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly velmi účelně využity k účasti na kurzech a seminářích zejména v oblasti výuky cizích jazyků, obsluhy PC, prevence kriminality mládeže, výtvarné, hudební a ekologické výchovy.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků škola věnuje nadprůměrnou pozornost.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ve škole pracuje celkem 7 zájmových útvarů - gymnastika, dramatická výchova, seminář z matematiky, fyziky a přírodovědných předmětů, ekologie a výtvarná výchova. Jejich počet a zaměření vychází ze zájmu žáků a možností školy.

O kvalitní práci školy v činnosti nad rámec učebních plánů svědčí i množství kvalitních výsledků a umístění žáků v rámci okresu zejména v oblasti tělesné a hudební výchovy, matematické a fyzikální olympiáde. Tuto činnost škola rovněž prezentuje v obecním časopise a ve výboru SRPŠ.

V oblasti dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, byla škola hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- *Výuka je realizována v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy*
- *vztahy mezi učiteli a žáky*
- *kvalitně zpracovaná výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1997/98*
- *úroveň práce a výsledky činnosti školy nad rámec učebních plánů*

Negativa:

- *chybí častější využívání moderních trendů v oblasti forem a metod práce*
- *efektivní využívání didaktické techniky*
- *materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti*
- *nízké procento kvalifikovanosti výuky na I. stupni ZŠ*

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Mgr. Stanislav Reňák, v.r.

člen týmu

Mgr. Miloslav Brůzl, v.r.

V Uherském Hradišti

dne 10. května 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy

Mgr. Miroslava Vajdíková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Ostrožská Nová Ves	1999-05-19	153 162/99 11060
Školský úřad: Uherské Hradiště	1999-05-19	153 162 b/99 11060

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	bez připomínek