



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4551/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-842/25-S

Název	1. Základní škola Heuréka, s.r.o.
Sídlo	č.p. 7, 273 42 Libochovičky
E-mail	info@isheureka.cz
IČO	04 428 617
Identifikátor	691 019 169
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Bohumila Faltisová
Zřizovatel	Jan Kala
Místo inspekční činnosti	U Schodů 140/4, 273 43 Buštěhrad
Inspekční činnost na místě	9. a 10. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola je zřízena privátním sektorem jako již čtvrtá soukromá škola v rámci sítě Heuréka. Vykonává od 1. září 2025 činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. ZŠ aktuálně vzdělává v jedné samostatné třídě 13 žáků 1. ročníku, včetně jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pedagogickou podporu

mu poskytuje asistentka pedagoga. V jednom oddělení školní družiny se vzdělává 13 účastníků zájmového vzdělávání.

Vzdělávací strategie je založená na společném smysluplném ŠVP pro všechny školy Heuréka. Vizí je vést děti k opravdovosti, radosti, odvaze a vnitřnímu klidu. Vzdělávat je v bezpečném a respektujícím prostředí, které je založené na partnerských vztazích, otevřenosti a pestrosti. Cílem je rozvíjet samostatné, zodpovědné a jedinečné osobnosti, které vystupují s respektem k sobě a svému okolí, dovedou rozpoznat své silné a slabé stránky a dokáží spolupracovat s ostatními.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ŘŠ“) vykonává funkci od vzniku ZŠ v září 2025. Splňuje všechny předpoklady pro výkon této činnosti, vystudovala i specializační studium pro ředitele škol. Část řídicích kompetencí účinně delegovala na vychovatelku školní družiny. Pedagogický sbor tvoří učitelé, kteří souběžně pracují i na 4. ZŠ Heuréka v nedalekých Libochovičkách. Vzdělávání aktuálně zajišťuje pět učitelek, z nichž tři nemají odpovídající odbornou kvalifikaci. Trojice asistentek pedagoga s požadovanou kvalifikací se aktivně zapojuje do vzdělávání a úzce spolupracuje s vyučujícími formou tandemové výuky. Ve školní družině působí šest vychovatelek. Dvě z nich nesplňují odpovídající kvalifikační předpoklady. ŘŠ zajistila poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, v němž pracuje výchovná poradkyně, bez specializačního studia a školní metodická prevence, která odpovídající kvalifikaci studiem získala. Výchovná poradkyně vykonává i funkci speciálního pedagoga a školní psycholožky. Pro současnou první třídu funkční řešení, z dlouhodobého hlediska ale nevhodné.

Vzdělávací cíle jsou formulovány v ŠVP, jejich realizaci usnadňuje i dosavadní velikost školy, umožňující individuální přístup k žákům. Škola naplňuje doporučení školského poradenského zařízení, nastavila individuální podpůrná opatření a jejich efektivitu průběžně vyhodnocuje. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že vize školy a vzdělávací cíle jsou týmem zaměstnanců sdíleny a uskutečňovány. Strategie vedoucí k jejich naplňování jsou funkční a pedagogy realizované. Souznění zákonných zástupců (dále „ZZ“) se vzdělávacími cíli a vizí školy je i jedním s kritérií pro přijímání žáků do 1. ročníku. S rodiči probíhají workshopy, dny otevřených dveří i vzájemné předzápisové pohovory. Přehled všech akcí a harmonogram školního roku sdílí škola formou elektronického kalendáře, který si rodiče mohou integrovat do svých vlastních agend.

Kvalitu výuky ŘŠ sleduje pravidelně a plánovitě. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti individuálně projednává s pedagogy a přijímá konkrétní opatření, která průběžně vyhodnocuje.

Vnitřní informační systém je funkčně nastaven. Informace jsou předávány při neformálních setkáních a provozních poradách. Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánované, odpovídající individuálním zájmům a potřebám školy, si vyučující vzájemně předávají. Výjimečností je realizace letních dvoudenních škol pro začínající pedagogické pracovníky a následně letních škol pro všechny vyučující. Nad kvalitou vzdělávání drží dohled mentorka škol Heuréka. Profesní růst kontroluje ŘŠ při rozvojových pohovorech s jednotlivými pedagogy. Sama se intenzivně vzdělává.

Vnější informační systém školy je rovněž účelný. ZZ jsou o dění vhodně informováni pomocí webových stránek, třídních schůzek a prostřednictvím školního informačního systému, kam vyučující denně vkládají informace o aktuálně probíraném učivu a žáci

fotografie ze své činnosti. Cílené rozvíjení partnerských vztahů mezi školou a ZZ je příkladné. Informace jsou předávány nejen na workshopech, ale i na tripartitních setkáních a především pravidelnými čtrnáctidenními reporty. Jde o několikastránkový dokument o činnosti školy, který ZZ obdrží. Každý měsíc je pořádáno i neformální setkávání – Kavárna pro rodiče.

Vícezdrojově získané finanční prostředky ZŠ cíleně investuje do zlepšování materiálních podmínek, které umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu.

Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost žáků je minimální. Dohled nad žáky byl vykonáván intenzivně všemi přítomnými pedagogy, včetně hlavní přestávky, kdy žáci relaxovali na školní zahradě. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka vždy vycházela ze ŠVP, byla systematicky promyšlená, připravená a rozčleněna do bloků. V rozvrzích sice nebyly naplánovány přestávky v souladu s platnou legislativou, avšak vyučování bylo vedeno zcela v souladu s psychosomatickými potřebami žáků, nabízelo dostatek relaxačních aktivit, přestávek na pití či možností odejít na toaletu. Žáci tak byli neustále aktivní a pozorní. K pozitivům sledovaných vyučovacích hodin patřila příjemná pracovní atmosféra a estetické prostředí z poloviny prosklené učebny. Byla patrná práce s třídními pravidly a rituály, podporující rozvoj vztahů mezi žáky a jejich vzájemnou spolupráci a toleranci. Tradiční je každodenní ranní a závěrečný kruh, při kterých žáci sdílí své pocity a hodnotí svůj osobnostní rozvoj. Tyto dovednosti žáci získávají již počátkem školního roku v rámci „The First Six Weeks of School“, kdy se formou zajímavých aktivit seznamují s třídními pravidly, životem školy a sepisují tak se školou dohodu o jejich akceptaci. Vyučující k žákům přistupovali individuálně, pomáhali jim a využívali metody a formy výuky, které vedly k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Efektivní byla práce s chybou. Žáci se nebáli k chybě přiznat a zeptat se spolužáků či pedagoga. Učitelé převážně aplikovali frontální výuku pod tandemovým vedením, často se snažili aktivizovat žáky využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií. Asistentka pedagoga aktivně spolupracuje s vyučující téměř formou tandemové výuky, při které ale není dostatečně individualizován a diferencován přístup k žákovi se ŠVP. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo k naplnění cíle každé hodiny. Ani nízký počet žáků ve třídě nelimitoval vyučující při zapojení kooperativních forem učení a diferenciaci výuky, která se však projevovala pouze zadáním dalších úloh pro aktivnější žáky na stejné kognitivní úrovni. Učitelé v části hospitovaných hodin příhodně aktivizovali žáky didaktickou technikou, což zvyšovalo názornost výuky. Žáci nebyli vedeni k efektivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů či procvičování probraného učiva prostřednictvím digitálních technologií. Školní tablety účinně využívali pouze k prezentaci svých prací ve virtuálním portfoliu Seesaw. Učitelé vhodně zapojovali mezipředmětové vazby a aplikaci žakovských kompetencí v reálných situacích. Stanovené cíle hodin byly v souladu se ŠVP a nejpozději po skončení vyučovací hodiny byly žákům zřejmé. V propracovaném způsobu hodnocení a sebehodnocení žáků však chyběla aktuální zpětná vazba po odučených jednotlivých blocích výuky.

Při výuce českého jazyka žáci četli metodou Sfumato. Vyučující kladli důraz na aktivní učení, vhodně motivovali žáky formou logických a problémových úloh. Účelně probíhalo zapojení pohybových a pamětních aktivit. V hodinách byly účinně rozvíjeny čtenářské

dovednosti, které jsou každodenně upevňovány volným čtením v rámci aktivity Čteníčko. Při skupinové práci využila vyučující tandemovou výuku a oddělené místnosti, kdy v jedné probíhala výuka vázaného psaní, při níž mohli žáci pro lepší soustředění použít sluchátka, a druhé, kde probíhalo čtení.

Při výuce matematiky byly vhodně volenou hravou formou upevňovány základní početní dovednosti. Za využití názorných pomůcek učitelka pokládala aktivizující otázky a příklady. Respektovala individuální tempo žáků. Žák se SVP se aktivně nezapojoval, což vyučující respektovala, umožňovala žákům využívat antistresové pomůcky a prožívat relaxační chvíle. Žáci samostatně řešili úlohy v pracovním sešitě, případně u tabule s dopomocí učitele a spolužáků. Pomocí skládanek origami se seznamovali s geometrickými tvary. Nadanější žáci formou žákovské výuky pomáhali spolužákům. Propojení matematiky s běžným životem se projevilo nejvíce při závěrečné aktivitě, kdy žáci vážili jednotlivé předměty a odhadovali, který z nich bude těžší.

Ve výuce předmětu Velké otázky žáci zkoumají zadané téma několik týdnů formou projektu. Problematiku sledují s odborníky z praxe i prací v terénu v rámci tzv. expedic. V hospitovaných hodinách probíhala tandemová výuka vyučující s asistentkou pedagoga. Žáci byli vhodně motivováni k formulaci vlastního názoru a jeho obhájení v diskusi. Vyučující účelně aktivovala žáky i pokládáním otázek v anglickém jazyce. Žáci vyhodnocovali svoje negativní prožitky a hledali správné cesty řešení. Zřejmě byly i zažité třídní rituály ke zklidnění a aktivizaci třídy. V druhé části bloku proběhla beseda s rodičem, v hospitované hodině navštívila třídu maminka žáka – učitelka mateřské školy, která je nejprve seznámila se svým povoláním a formou dílniček je pro něj zaujala. Žáci již zažili besedu s dalšími rodiči s rozmanitými povoláními.

Výuka anglického jazyka zdařile aktivizovala žáky ve využívání a rozšiřování slovní zásoby. Učitelka dbala na maximální zapojení cizího jazyka nejen při zadávání pokynů žákům, ale i při jejich vzájemné komunikaci, vhodně podpořené dramatizací situace. Z pozorovaných aktivit tak bylo zřejmé, nakolik žáci probírané učivo ovládají a do jaké míry rozumí poslechu rodilého mluvčího. V hodinách se střídaly metody práce, účelně byly využívány digitální technologie, které umožňovaly poslech rodilého mluvčího. V závěrečné části bloku nacvičovali žáci písničku a divadelní představení na vánoční besídku s rodiči. Závěr hodiny byl aktivizován žákovským sebehodnocením na otázku: „How are you?“

Zájmové vzdělávání poskytuje smysluplné využití volného času, dle možností se snaží rozvíjet zájmy a nadání účastníků. Ti se věnovali relaxačním aktivitám, vhodně se prostrídala spontánní a řízená činnost s důrazem na pohybové hry venku na školní zahradě, při nichž byly posilovány vrstevnické vztahy. K účastníkům vzdělávání bylo přistupováno individuálně s ohledem na aktuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků. Žáci mají zpracovanou mapu učebního pokroku v jednotlivých předmětech, kam si sami vlepují splněná témata. Tuto mapu si pak pravidelně individuálně vyhodnocují. Pro školu je charakteristické, že 75 procent hodnocení probíhá sebehodnocením žáků. Škola se ZZ zpracovává a vyhodnocuje i tzv. „očekávání a sny“. Pololetní hodnocení bude probíhat slovní formou. Žáci v rámci tzv. reflexních dnů, diskutují se svými vyučujícími nad vlastním hodnocením. Vedení školy od učitelů systematicky získává informace a průběžně vyhodnocuje výsledky žáků a přijímá potřebná opatření.

Dobré klima v třídním kolektivu upevňují i realizované akce např. zážitkově zaměřený happening Kladenské dvorky, kde žáci prezentují své keramické výrobky, návštěva ZOO Zaježd a aktivní spolupráce s místními spolky, městským úřadem či policií. Od vzniku školy zatím nemuselo školní poradenské pracoviště řešit žádnou závažnější konfliktní situaci. Škola při řešení nevhodného chování žáků přijímá účelná opatření preventivního charakteru, např. diskuse s žákem, případně konzultace se ZZ. Škola však neaktivizuje žáky pochvalami.

Zájem o vzdělávání v této škole se projevuje účastí ZZ na akcích pořádaných před zápisem do prvního ročníku. V minulém školním roce byli přijati všichni zájemci.

ZŠ podporuje rozvoj a nadání žáků rozmanitou nabídkou zájmových kroužků, pokrývajících celou škálu žakovských zájmů a rozvoje jejich kompetencí. Probíhají kroužky divadelní, kreativní, sportovní a vaření.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je úspěšné a účelně podporuje dosahování klíčových kompetencí. Kreativita odborně kvalifikovaných vychovatelek se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Školní družina pořádá akce pro rodiče, spolupracuje s Domovem seniorů, organizuje rozsvěcení vánočního stromku a oblíbená je i hra pro veřejnost, kterou si zájemci mohou zahrát podle instrukcí na plotu školy. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Další zjištění

Škola pracuje v provizorním prostoru. Malá školní zahrada slouží k odpočinku žáků v rámci velké přestávky či v rámci školní družiny. Nevyhovující je její horní část – dvorek – s rozpadající se dlažbou a kůlnami, které hrozí úrazem žáků. V průběhu inspekční činnosti ale nebyl dvorek žáky téměř využíván a dohled v zahradě byl řádně vykonáván. Od školního roku 2026/2027 bude mít škola sídlo v areálu místního zámku, kde v současné době probíhají stavební úpravy.

Závěry

Silné stránky

- Všichni účastníci vzdělávání prokazatelně souzní s vizí a strategií školy, která je společná všem školám Heuréka. (1.1)
- Intenzivní spolupráce všech subjektů vzdělání umožňuje výraznou participaci na chodu školy. (1.3)
- Vedení školy aktivně řídí a vyhodnocuje činnost školy formou rozvojových pohovorů nad profesním růstem pedagogů. (2.1)
- Pedagogové aktivně spolupracují formou tandemové výuky, týmová spolupráce je podpořena i účastí na letních školách. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné využívání více zdrojů informací, především žakovských digitálních technologií, pro procvičování probraného učiva a badatelský způsob výuky. (4.2)

- Asistentka pedagoga spolupracuje s vyučující organizační formou tandemové výuky, při které není dostatečně individualizován a diferencován přístup k žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

Rodiče jsou ještě před přijetím žáka k plnění povinné školní docházky seznamováni s vizí a strategií školy formou workshopů, dnů otevřených dveří, předzápisových pohovorů. Po přijetí žáka jsou informováni tripartitními setkáními, každých 14 dní škola vydává písemný report o činnosti pro každého rodiče a každý měsíc jsou pořádány neformální Kavárny pro rodiče.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sebehodnocení žáků provádět po každém bloku výuky.
- Zvýšit využívání žákovských digitálních technologií pro četnější vyhledávání informací z více zdrojů.
- Zintenzivnit podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Webové stránky školy <https://www.zsheureka.cz/>
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

20. prosince 2025