



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365**

**Tyršova 365, 676 19 Moravské Budějovice**

**Identifikátor: 600 015 335**

**Termín konání inspekce: 12., 13. a 16. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 171/07-11
<b>Signatura</b>	bk4za520

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba vykonávající činnost školy Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 zřízená krajem Vysočina sdružuje střední školu a školní jídelnu – výdejnu. V letošním školním roce škola poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve studijních oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 4 roky, 79-41K/601 Gymnázium – všeobecné s délkou studia 6 let, denní formou a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, 75-41M/002 Sociální péče, denní a dálkovou formou.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vzdělává celkem 638 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Formální podmínky vzdělávání
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v gymnáziu
3. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v druhém ročníku gymnázia

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Formální podmínky vzdělávání

#### Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu ověřujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

#### Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

#### Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků ve střední škole

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole a stravovaných ve školní výdejně.

#### Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech nebyly v jednom případě zapsány v souladu se skutečností.

#### Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

## **2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

### **Strategie a plánování**

Všeobecné strategie v oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou nastíněny v plánu činnosti školy pro stávající školní rok a týkají se zejména využívání efektivních metod ve výuce a nově vybudované multimediální učebny, posilování tvořivosti žáků s důrazem na komunikativní dovednosti, zapojování do projektů a spolupráce se školami podobného zaměření, posilování příznivých mezilidských vztahů založených na vzájemné spolupráci a toleranci. Ředitel školy zpracoval a předložil vyučujícím cizích jazyků metodický materiál podporující vznik koncepce rozvoje výuky cizích jazyků k promyšlení a připomínkování. V době konání inspekční činnosti byly koncepční záměry v dané oblasti ve fázi individuálního zamyšlení, vzájemné diskuze zúčastněných a nebyly písemně zpracovány.

V rámci povinných předmětů jsou ve škole vyučovány anglický jazyk, německý jazyk a francouzský jazyk (první cizí jazyk: anglický jazyk – 170 žáků, německý jazyk – 154 žáků, druhý cizí jazyk: anglický jazyk – 146 žáků, německý jazyk – 170 žáků, francouzský jazyk 8 žáků). V letošním školním roce si žáci v zájmu jazykové podpory zvyšují znalosti a dovednosti v semináři z anglického jazyka (87 žáků) a v semináři z německého jazyka (42 žáků). Dále získávají a prohlubují si jazykové kompetence ve třech kroužcích francouzského jazyka rozdělených podle pokročilosti (42 žáků).

Týmová spolupráce učitelů cizích jazyků se uskutečňuje v rámci metodické komise cizích jazyků, spočívá především v přípravě na novou formu maturitní zkoušky, tvorbě školního vzdělávacího programu, v sjednocování klasifikace a učebních materiálů, uvádění začínajících učitelů, spolupráci se spádovými základními školami, dalším vzdělávání učitelů, předávání informací, zkvalitňování materiálního vybavení, přípravě žáků na soutěže, ve vyhodnocování výsledků vzdělávání, vytváření vlastního hodnocení, organizaci akcí a poznávacích zájezdů.

V zájmu návaznosti výuky cizích jazyků škola spolupracuje se spádovými základními školami, zadává vstupní testy a dle možnosti se zabývá tvorbou skupin podle pokročilosti. V letošním školním roce byly vytvořeny homogenní skupiny ve třetím a čtvrtém ročníku při výuce německého jazyka.

### **Výstupy vlastního hodnocení**

V současné době probíhá evaluační proces v několika rovinách a je především zaměřen do oblasti výsledků vzdělávání a vyhodnocování mezinárodních projektů. Při výuce žáci i učitelé pracují se Společným evropským referenčním rámcem. V rámci výstupní úrovně škola využívá vlastní testové materiály, sleduje uplatnění absolventů. Analýza testů Maturity nanečisto a výsledků maturitní zkoušky z cizích jazyků slouží rovněž jako zdroj zpětnovazebních informací.

Pro mapování úrovně cizích jazyků není nastaveno systematické vyhodnocování s přijímáním a realizováním opatření vedoucích ke zkvalitňování procesů v uvedené oblasti, přesto dílčí postupy směřují k podpoře jazykového vzdělávání a týkají se především opatření směřující do oblasti materiálních podmínek, zajišťování návaznosti výuky, využívání Společného evropského referenčního rámce a realizace různých motivačních aktivit.

### **Personální podmínky**

Výuka cizích jazyků je zajišťována 9 vyučujícími, z nichž pouze jedna nesplňuje požadavky odborné kvalifikace.

Všichni vyučující cizích jazyků se dále vzdělávají, zaměřují se na tvorbu školního vzdělávacího programu, přípravu nové maturitní zkoušky, rozvoj jazykových kompetencí a nové trendy v cizojazyčném vyučování. Pro podporu jazykového vzdělávání škola získala rodilou mluvčí, která se zapojila do výuky německého jazyka ve dvou tříměsíčních

intervalech. Dva vyučující v posledních dvou letech získali zkušenosti s organizací a zajišťováním mezinárodních projektů.

Opakovaně škola žádá v rámci projektu Evropské unie o jazykového asistenta.

### **Partnerství s rodiči a žáky**

Informační servis pro rodičovskou veřejnost poskytují webové stránky školy a pravidelné organizování třídních schůzek. V případě potřeby mohou rodiče využít nabídku individuálních konzultací. V rámci získání podkladů pro vlastní evaluaci a získání reflektivních informací od rodičovské veřejnosti škola využila dotazníku Škola a já v projektu KALIBRO.

V průběhu inspekční činnosti žáci vybraných tříd vyjádřili své názory na výuku cizích jazyků. Většina oslovených potvrdila volbu cizího jazyka, návaznost jazykových znalostí ze základní školy, méně příznivě hodnotili dostatek příležitostí pro uplatnění získaných jazykových znalostí a dovedností. Kritické připomínky k výuce cizích jazyků se objevily v názorech žáků jedné třídy třetího ročníku. Ty byly prodiskutovány se zástupci dané třídy, následně projednány s garantem výuky cizích jazyků a ředitelem školy v zájmu přijetí opatření vedoucích k vyjasnění či nápravě některých skutečností.

Finanční náročnost je pokládána za přiměřenou.

### **Organizování výuky**

V navštívených hodinách anglického a francouzského jazyka si žáci osvojovali i upevňovali znalosti a dovednosti daných cizích jazyků pod vedením vyučujících s důrazem na jejich osobnostní i jazykový rozvoj. Učitelé používali různé pomůcky, včetně audiovizuálních, zařazovali činnostní aktivity, čímž byla podporována motivace a aktivita žáků. Častá práce ve dvojicích vytvářela podmínky pro jejich vzájemnou komunikaci. Stanovené cíle byly přiměřené a odpovídaly úrovni znalostí a potřebám žáků. Příjemná pracovní atmosféra ve sledovaných hodinách vycházela především ze vztahu vyučujících a žáků a dodržování stanovených pravidel.

Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz především na používání různých metod vedoucích k posilování motivace a vytváření komunikativních kompetencí žáků.

### **Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

Škola se zapojila do mezinárodního projektu nabízeného Goethe-Institutem (Goethe-Institut Das Bild der Andersen), elektronickou komunikací se do probíhajících aktivit zapojilo celkem 67 žáků. Další mezinárodní kontakty získali žáci školy (37 žáků) prostřednictvím mezinárodních projektů v rámci programu klub-net za účasti polských a německých vrstevníků s cílem posílit motivaci, jazykové a odborné zkušenosti žáků.

Mezinárodní projekty a jejich prezentace na veřejnosti i v tisku, poznávací zájezdy, výměnné pobyty, soutěže, projekty v rámci výuky, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce i příprava a složení certifikovaných jazykových zkoušek (4 žáci - Zertifikat Deutsch) vytvářejí příznivé podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

***Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.***

### Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

### 3. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v druhém ročníku střední školy

V předložených dokumentech školy není čtenářská gramotnost začleněna. Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynula realizace dílčích kroků směřujících k podpoře čtenářských dovedností žáků, která doposud probíhá bez stanovení konkrétních koncepčních záměrů, analýzy současného stavu a vlastního hodnocení školy v této oblasti. Jedná se zejména o podporu materiálního vybavení, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivit souvisejících s výukou a mimoškolní činností. Pokud se týká podpory čtenářské dovednosti přímo v realizovaném vzdělávacím programu, byla navýšena hodinová dotace českého jazyka v některých ročnících, realizuje se Seminář z českého jazyka a literatury jako volitelný předmět a zájmový útvar Příprava na testy studijních předpokladů.

V pokynech ředitele k vlastnímu hodnocení školy, které proběhne po skončení školního roku 2006/2007, není čtenářská dovednost konkrétně zahrnuta. Evaluace čtenářské dovednosti se uskutečňuje v některých oblastech, týká se zejména výsledků vzdělávání. V minulých letech se škola zúčastnila testování Cermat, Kalibro, v letošním školním roce se uskuteční pro žáky druhých ročníků střední školy testování Scio. Průběžně se stanovují a realizují dílčí opatření k rozvoji čtenářské gramotnosti, vyplývají zejména ze závěrů činnosti předmětových komisí, hospitací ředitele a individuálního přístupu vyučujících, doposud bez stanoveného systému.

Český jazyk ve škole vyučují čtyři vyučující s odbornou kvalifikací, jejich další vzdělávání je zaměřeno na novou formu maturitní zkoušky, tvorbu školního vzdělávacího programu a prohlubování odborné kvalifikace. K podpoře čtenářské dovednosti směřují jednotlivé aktivity učitelů zaměřujících se na různé formy výstupů žáků s konkrétním tématem (pracovní listy, seminární práce, miniprojekty, referáty), přípravu žáků na soutěže (olympiádu z českého jazyka, soutěžní přehlídku třídních divadel), organizaci exkurzí, divadelních a filmových představení, různé metody a formy práce s textem, včetně zpracovávání informací (tvorba testů pro spolužáky, doplňovací texty, výtah), práce s odborným textem, interpretaci uměleckého textu, tvorbu textů reagujících na autentické materiály, podporu tvůrčího psaní, rétoriky. V rámci zhodnocení činnosti žáků navštěvujících Seminář z českého jazyka a literatury je připraveno vydání prvního čísla časopisu - kulturní revue prezentujícího jejich práce. Dle sdělení výchovné poradkyně se její činnost nyní mimo jiné zaměřuje na vyhodnocení aktivit adaptačního kurzu pro žáky prvních ročníků zejména v oblasti prezentace metod učení. Z rozhovoru s žáky školy vyplynulo také kladné hodnocení forem práce s textem ve výuce zeměpisu.

Podnětná je činnost studentského klubu Spirála zaměřená na mimoškolní aktivity, jeho součástí je i studentská čajovna pořádající alternativní a umělecké večery, filmový klub. Do klubové rady podílející se na organizaci a realizaci jsou zapojeni i žáci školy, jejich koordinátorka kladně zhodnotila především získané zkušenosti z tvorby projektů, komunikace s dalšími institucemi, zahraniční spolupráce. Klub vydává svůj časopis.

Zejména komunikační dovednosti si žáci posilují v debatním klubu.

V rámci materiálního zabezpečení školy mohou žáci využívat žákovskou knihovnu, ve škole je k dispozici Informační centrum, přístup k internetu je neomezený. Funkční je také spolupráce s městskou knihovnou, kde se mimo jiné každoročně žáci školy účastní akce Velké říjnové čtení.

Ve sledovaných hodinách byly využívány formy a metody práce, které podporovaly rozvoj osobnosti a klíčových kompetencí žáka. Podnětná byla vzájemná komunikace žáků a diskuze při hodnocení vlastních textů. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Střídání různých forem práce s textem posilovalo aktivní spolupráci, motivaci žáků, vyjadřování jejich zkušeností a názorů.

**Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.**

#### Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
<i> vynikající úroveň, příkladné </i>	<i> standardní úroveň, funkční </i>	<i> podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech </i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia, Moravské Budějovice, Tyršova 365 č. 045/05/01/ZK ze dne 18. 9. 2001 ve znění všech změn a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 4. 2007
3. doklad o jmenování do funkce ředitele školy č. 0659/18/2004/RK ze dne 25. 5. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
4. Výkaz o střední škole – gymnáziu S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
5. Výkaz o střední škole – SOŠ S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
6. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 3. 11. 2006
7. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
8. seznam strážníků ve školní jídelně - výdejně ve školním roce 2006/2007
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
10. Plán činnosti gymnázia na školní rok 2005/2006
11. Plán činnosti gymnázia na školní rok 2006/2007
12. Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků (metodický materiál)
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
14. Zápisy z pedagogické rady
15. Pokyn ředitele k vlastnímu hodnocení školy za školní rok 2006/2007 ze dne 25. 9. 2006
16. doklady o dosaženém vzdělání zaměstnanců s osobními čísly 07 710, 08 104, 18 902, 32 864, 32 865, 45 103, 56 311, 76 543, 80 103, 89 865, 700 100
17. vyhodnocení dotazníků pro rodiče a žáky
18. zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka a literatury
19. Studentský klub Spirála – uskutečněné mimoškolní aktivity za rok 2006

20. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – Příprava na testy studijních předpokladů školní rok 2006/2007
21. Výsledky vyplývající z rodičovského dotazníku (KALIBRO)

## ZÁVĚR

*Gymnázium a Střední odborná škola, Moravské Budějovice, Tyršova 365 splnila zákonem stanovené podmínky pro zařazení do školského rejstříku. Kapacita stanovená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku nebyla překročena.*

*Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech nebyly v jednom případě zapsány v souladu se skutečností.*

*V zájmu podpory jazykového vzdělávání škola spolupracuje se spádovými základními školami s cílem zajistit návaznost výuky cizích jazyků. Personální zabezpečení výuky ve sledované oblasti je velmi příznivé. Postupnými kroky vedoucími k požadovaným změnám ve vzdělávání škola podporuje probíhající kurikulární reformu.*

*V počáteční fázi je nastin koncepčních záměrů a systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků. Současná nabídka motivačních aktivit podporujících rozvoj klíčových dovedností neuspokojuje potřeby a zájem žáků školy.*

*Čtenářská dovednost není zahrnuta v dokumentech školy, uskutečňuje se v různých oblastech, zatím bez stanovené strategie. Jednotlivé aktivity vycházející ze znalostí a zkušeností vyučujících jsou zaměřené na čtenářskou dovednost a vedou k její podpoře.*

Ve Žďáru nad Sázavou dne 17. dubna 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová v. r.
Členka týmu	Renáta Hánová	Renáta Hánová v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Datum: 30. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Stanislav Šťáva

Stanislav Šťáva v. r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-05-17	sine 30/07-050037
Školská rada	2007-05-17	sine 31/07-050037

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.