



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-1521/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Soukromá mateřská škola, základní škola a střední škola Slunce, o. p. s.
<b>IČ:</b>	25 712 853
<b>Identifikátor:</b>	600 021 637
<b>Právní forma:</b>	Obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Blankou Dvořákovou
<b>Zřizovatel:</b>	PaedDr. Jaroslav Dvořák
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Hornická 410, Stochov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. a 8. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální. Sledovaným obdobím byly školní roky 2008/2009 až 2010/2011 k datu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Soukromá mateřská škola, základní škola a střední škola Slunce, o.p.s., zřízená fyzickou osobou vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní školy praktické, základní školy speciální (dále též jen škola nebo ZŠsp), přípravného stupně základní školy speciální, praktické školy, školní družiny, školního klubu, speciálně pedagogického centra (dále též SPC) a školní jídelny. V hodnoceném období byl proveden výmaz a zápis statutárního orgánu, zrušeno místo poskytování vzdělávacích služeb (Kačice 11, 273 04 Kačice) a zapsán obor vzdělání 79-01-B/01. Byla změněna i zakládací listina uvedené organizace. Vzdělávání žáků v oborech vzdělání 79-01-B/001 a 79-01-B/01 se uskutečňuje na adrese Hornická 410, 273 03 Stochov a odloučeném pracovišti na adrese Hájecká 190, 273 51 Unhošť. Škola v těchto oborech vzdělává žáky s těžkým zdravotním postižením (mentálním postižením, autismem a více vadami), zajišťuje jim komplexní rehabilitační péči a také dopravu smluvním autobusem nebo vlastním mikrobusem. Vzdělávají se v ní žáci z kladenského okresu a přilehlých obcí. Právnícká osoba je fakultní školou PF UK Praha.

V hodnoceném období počet žáků ZŠsp klesl z 26 na 20 (sledováno vždy k datu 30. září), v době konání inspekce byla její kapacita (26 žáků) naplněna na cca 65 %. Ve školním roce 2010/2011 má právnícká osoba na pracovišti Hornická 410 dvě třídy ZŠsp, ostatní žáci jsou zařazeni ve třídách společně se žáky vzdělávanými podle vzdělávacích programů pro žáky s lehkým mentálním postižením (obory vzdělání 79-01-C/001 a 79-01-C/01). Jeden žák ZŠsp se vzdělává na odloučeném pracovišti v Unhošti.

Zásadní změnou ve vzdělávací nabídce ZŠsp je od 1. září 2010 zahájení výuky podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální (dále též ŠVP) v prvním a sedmém ročníku. Žáci ostatních ročníků ZŠsp se vzdělávají podle vzdělávacích programů Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24035/1997-22 a Rehabilitační vzdělávací program Pomocné školy čj. 15988/2003-24.

V personální oblasti se velmi výrazně zvýšil podíl odborně kvalifikovaných učitelů a dalších pracovníků, včetně těch, kteří vykonávají koordinační a specializované funkce. Ke dni inspekce na ZŠsp učilo 12 pedagogů, z nichž pouze dva nespĺňují požadovanou kvalifikaci. Jeden z nich si ji doplňuje vysokoškolským studiem. V ZŠsp působí šest kvalifikovaných asistentů pedagoga, z nichž dva plní i funkci vychovatelů. Odbornou psychologickou a poradenskou podporu poskytuje škole SPC Slunce.

Pracoviště ve Stochově je bezbariérové. Uspořádáním a vybavením tříd škola vychází vstříc potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. s autismem, nevidomým apod.). V některých třídách bylo částečně obnoveno zastaralé vnitřní vybavení, dílčí zlepšení nastalo i v oblasti ICT, ve většině tříd je počítač s internetovým připojením. Školní budovu v Unhošti získala organizace darem do svého vlastnictví.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola o své vzdělávací nabídce pravdivě informuje při zápisu dětí k povinné školní docházce. Jeho vyhlášení provádí způsobem v místě obvyklým. Prezентaci své vzdělávací nabídky realizuje v rámci dne otevřených dveří konaného v době zápisu, na webových stránkách a zejména prostřednictvím výsledků žáků. Přijímání do prvního ročníku na základě zápisu je spíše výjimečné, přesto má škola nastavený účinný systém adaptace pro „prvňáčky“ i pro žáky, kteří přestupují z jiných škol. Např. děti zařazené do

přípravného stupně ZŠsp mohou některé dny v týdnu navštěvovat třídu prvního ročníku a po krátkou dobu se tak „účastnit“ školního vyučování.

Škole se daří až na ojedinělou výjimku (viz kap. Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona) na velmi dobré úrovni zohledňovat vzdělávací potřeby žáků při jejich přijímání ke vzdělávání i jeho průběhu, uplatňuje při tom vhodná speciální podpůrná opatření. Vychází z výsledků diagnostiky SPC a vlastní pedagogické diagnostiky. S ohledem na potřeby žáků ustanovuje v jednotlivých třídách funkci asistenta pedagoga, druhého pedagoga ve třídě, popřípadě pomocného pracovníka zajišťujícího služby osobní asistence. Oblast speciální podpory z hlediska počtu pedagogických pracovníků ve třídě je příkladná. Škola také úzce spolupracuje s fyzioterapeutem a uplatňuje terapie s využitím zvířat. K rozvoji pohybových dovedností žáků přispívají i plavání, pracovní terapie a práce s keramickou hlinou, psychorelaxační pobyty v době školního vyučování a ozdravné pobyty během hlavních prázdnin. Logopedickou péči zajišťuje ve třídách pracovník SPC. Účinně je uplatňována také muzikoterapie.

V souladu se svými hlavními vzdělávacími cíli (maximální možná míra socializace) využila škola disponibilní časovou dotaci v prvním dílu školního vzdělávacího programu pro ZŠsp na posílení vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace*, *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*. Ve druhém dílu je z disponibilní časové dotace navýšen počet hodin vzdělávacích oblastí *Člověk a komunikace* a *Člověk a svět práce*. V dobíhajících učebních dokumentech inovovaných podle rozvojového programu MŠMT škola zařadila předmět *Komunikační dovednosti*.

Positivem vzdělávacího procesu byla jeho výrazná individualizace z hlediska náročnosti výukových cílů a speciální podpory. Ve sledovaných hodinách vyučující zařazovali činnosti, které k plnění individuálních cílů vzdělávání směřovaly. Vnitřní diferenciaci výuky příznivě napomáhá důsledný individuální přístup a vzájemná účinná spolupráce učitelů a jejich asistentů. Na doporučení SPC ředitelka povoluje žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP). Přestože některé tyto plány po formální stránce nenaplnují strukturu stanovenou právním předpisem, neměl tento nedostatek ani v jednom případě negativní vliv na průběh, resp. individualizaci vzdělávacího procesu. V IVP chybí cíle vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů a seznam pomůcek (porušení § 6 odst. 4 písm. a) a d) vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí žáků a studentů mimořádně nadaných). Žáci s ohledem na jejich zdravotní postižení byli vedeni k rozvoji čtenářských a komunikačních dovedností, přiměřeně také zvládali základní pracovní a sebeobslužné dovednosti potřebné při běžných každodenních činnostech. Velkou pozornost u žáků s těžkým mentálním postižením věnují vyučující rozvoji znalosti vlastního těla jako základního předpokladu pro sdělování případných zdravotních obtíží a rozvoji komunikačních dovedností, včetně alternativních. Byly využívány zejména speciálně pedagogické a alternativní výukové metody. Na podněty vyučujících většina žáků reagovala aktivním zapojením do vzdělávacích aktivit. Pedagogové velmi citlivě reagovali na jejich aktuální psychický a zdravotní stav a přizpůsobovali mu cíle, činnosti a způsob výuky. Atmosféra v hodinách byla velmi empatická a přátelská. Vyučující motivovali žáky při průběžném hodnocení ke zlepšování osobních výsledků např. oceňováním dosaženého pokroku či odměnami. Pravidla pro slovní hodnocení výsledků vzdělávání byla na základě opatření přijatých při posledním inspekčním hodnocení upravena tak, že korespondují s výchovnými a vzdělávacími strategiemi na úrovni školy. Škola celkové výsledky žáků hodnotí ve všech předmětech slovně.

Cílem vzdělávání je co největší míra soběstačnosti žáka v sebeobsluze, přiměřená základní orientace v čase a prostoru, základy pracovních, sociálních a komunikačních dovedností. Učitelé průběžně vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání, včas identifikují žáky s riziky neúspěchu a přijímají účinná opatření. Tímto postupem se jim daří úspěšně podporovat žáky ve vzdělávání. Po identifikaci rizik následuje uplatňování různých forem podpory (hledání možných příčin selhání ve spolupráci s rodiči, stanovení nových vzdělávacích postupů a podmínek, úprava IVP atd.). Z uvedeného je zřejmé, že škola přijímá maximum opatření umožňujících žákovi vzdělávat se ve „vyšším“ typu vzdělávacího programu. Teprve po vyčerpání všech možností navrhuje na základě doporučení SPC jeho případnou změnu. Příkladem dobré praxe je i převedení žáka z „nižšího do vyššího“ typu vzdělávacího programu při změně jeho vzdělávacích potřeb (z programu ZŠsp do vzdělávacího programu pro žáky s LMP). Při hodnocení plnění cílů IVP škola spolupracuje se zákonnými zástupci i SPC. V součinnosti s nimi také stanoví konkrétní postupy pro nácvik jednotlivých dovedností. Tímto jednotným přístupem dosahuje u většiny žáků pozitivních výsledků např. v sebeobsluze a komunikaci žáků. Vzájemná informovanost školy a rodiny je velmi dobře zajištěna. Vzdělávání v pracovním stupni ZŠsp je zaměřeno především na domácí práce jako formu přípravy na studium v praktické škole a po jejím absolvování možného následného uplatnění v Centru služeb (např. v pekárně či internetové kavárně).

Škola svými opatřeními průběžně minimalizuje bezpečnostní rizika. Žáky vhodnou formou a s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby pedagogové prokazatelně seznamují se školním řádem. Ten stanovuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i ochrany před sociálně patologickými jevy. Po celou dobu pobytu ve škole je nad žáky zajišťován dohled, jsou uplatňována i specifická bezpečnostní opatření (např. zajištění otevírání úložného nábytku, vstupních dveří apod.). V souladu s prováděcím předpisem ke školskému zákonu byla stanovena doba všech přestávek. Podle míry speciálních vzdělávacích potřeb jsou žáci zařazováni do tříd. Pro zařazení vyššího než maximálního počtu žáků ve třídách stanoveného právním předpisem ředitelka doložila výjimku povolenou zřizovatelem. Při zařazování žáků do jednotlivých tříd škola preferuje jejich spokojenost, bezpečnost a důvěru v učitele. Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku ve svém ŠVP ale nemá stanovená (porušení § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/20054 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn).

Celkové výsledky ve vzdělávání škola sleduje a také vyhodnocuje. Ve sledovaném období všichni žáci prospěli, žádný z nich neměl sníženou známku z chování a žádnému z nich nebylo uděleno opatření k posílení kázně. Škola v tomto ohledu důsledně zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků. Naprostá většina z nich získává základy vzdělání. Po absolvování ZŠsp část žáků pokračuje ve vzdělávání, většinou v praktické škole, ostatním žákům (s těžkým mentálním postižením) ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci napomáhá s vyhledáváním vhodného denního stacionáře. Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků také sledováním jejich zapojení do běžného života a prostřednictvím např. pravidelných setkání absolventů.

Výchovné poradkyně ve spolupráci se SPC, pediatrem a dalšími odborníky zajišťují na velmi dobré úrovni poradenské služby v oblasti vzdělávání žáků, jejich profesní orientace a případných výchovných problémů. Tyto služby jsou zákonným zástupcům dobře dostupné a přispívají ke zkvalitnění jejich spolupráce se školou. Primární prevenci rizikového chování žáků vyučující realizují v součinnosti s metodikem prevence,

popřípadě s pracovníci SPC. I v této oblasti se jí daří volit pedagogické postupy v souladu s možnostmi žáků. Cíle minimálního preventivního programu se zaměřují především na podporu rozvoje sociálních dovedností žáků, na zachování pozitivního klimatu a identifikaci nejčastějších typů nebezpečí včetně způsobů ochrany před nimi. V případě osobních problémů žáci využívají možnosti osobního jednání s vyučujícími.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vize školy (zabezpečení komplexní péče, společné vzdělávání žáků s různým typem a stupněm postižení, případně společně se zdravými jedinci) se daří plnit. Její stávající koncepce vychází z dlouhodobých záměrů Středočeského kraje a navazuje na výše uvedenou vizi stanovenou již při jejím vzniku. Aktuálně je prioritou poskytovat navazující systematické vzdělávání žákům s různým druhem postižení na všech stupních, včetně jejich úspěšného zařazení do běžného života.

Ředitelka školy je statutárním orgánem obecně prospěšné společnosti a splňuje předpoklady pro výkon této činnosti. Organizace provozu školy je funkční, ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením došlo ke změnám v řízení, management byl posílen o dalšího člena. Tato změna se příznivě promítla do kvality řízení ZŠsp, ke které přispívají také efektivní spolupráce všech pracovníků školy a funkční vnitřní informační systém. Uvedená spolupráce pozitivně ovlivňuje zejména individualizaci vzdělávacího procesu. Ve srovnání s předchozím inspekčním zjištěním se zlepšilo další vzdělávání pedagogů (dále též DVPP) v oblasti nových trendů, metod a postupů při práci se žáky se SVP (čtení globální metodou, dysfázie, tvorba ŠVP ve ZŠsp, kazuistický seminář, augmentativní a alternativní komunikace apod.). Tato pozitivní změna měla příznivý dopad na kvalitu zpracování ŠVP pro ZŠsp. Většina specializačních a koordinačních funkcí je zastoupena kvalifikovanými specialisty (např. výchovný poradce, koordinátor ŠVP, fyzioterapeut - zdravotní tělesná výchova). Přínosem je využití bezplatného vzdělávacího grantového projektu ESF Středočeského kraje „Vzděláváním k vyšší profesionalitě“.

Ředitelka školy vydala Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (dále STMP), těžkým mentálním postižením (dále TMP) a souběžným postižením více vadami s názvem *Slunce svítí všem IV*. Při jeho tvorbě vycházela z diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb žáků s STMP (I. díl) a žáků s TMP a souběžným postižením více vadami (II. díl). Dílčí nedostatky v částech *Charakteristika ŠVP* a *Autoevaluace školy* byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola přijímá opatření na základě výsledků inspekční činnosti. Nedostatky v dodržování učebních plánů dohánějících vzdělávacích dokumentů zjištěné při posledním inspekčním hodnocení neopakuje. V tomto školním roce naplňuje také učební plány ŠVP ZŠsp.

Zařazování žáků do ZŠsp a převádění do jejího vzdělávacího programu, rozhodování o povolování vzdělávání žákovi podle IVP jsou v souladu se školským zákonem. Riziko bylo zjištěno ve způsobu vzdělávání jedné žákyně. Tuto žákyni s těžkým zdravotním postižením, ale nikoli s diagnózou hluboká mentální retardace, učitelé po dohodě s rodiči v hodnoceném období vzdělávali doma v rozsahu dvě až tři hodiny týdně. Tento způsob vzdělávání škola realizovala bez doporučení školského poradenského zařízení a doporučujícího posouzení odborného lékaře, i bez součinnosti s krajským úřadem (porušení § 42 a § 2 odst. 1 písm. b) školského zákona). V souladu se skutečností škola

ve statistických výkazech vykazala údaje o počtu žáků podle druhu zdravotního postižení v ZŠsp.

Zpráva z vlastního hodnocení zpracovaná za období školních roků 2008/2009 a 2009/2010 se zaměřuje na všechny oblasti stanovené právním předpisem, konstatuje, případně hodnotí jejich stav, a následně stanovuje inovativní cíle. Výsledky vlastního hodnocení a v návaznosti na něj přijímaná opatření směřují k trvalému rozvoji školy. Také výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009 a 2009/2010 jsou zpracovány v souladu s právním předpisem. Ve školním řádu chybí pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a pro ukládání napomenutí a důtek (porušení § 17 odst. 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb.). Nedostatkem v organizaci vzdělávání (porušení § 7 odst. 3 školského zákona ve smyslu § 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů) je společné vzdělávání žáka základní školy speciální se žáky praktické školy jednoleté. Základní škola speciální a praktická škola jednoletá jsou dle § 7 odst. 3 školského zákona různé druhy škol a rovněž dle § 5 písm. f) vyhlášky č. 73/2005 Sb. různé typy speciálních škol (pro každou z nich je rovněž vydán samostatný RVP). Vzhledem k tomu, že slučování ročníků jedné školy je výslovně upraveno a umožněno právním předpisem, tím spíš by bylo možné slučování tříd a oddělení různých druhů škol pouze, stanovil-li by tak právní předpis. Tedy vzhledem k tomu, že školský zákon ani jiné právní předpisy takovou úpravu neumožňují, není možné slučovat třídy (a oddělení) různých druhů škol. Kvalita vzdělávání ale nebyla touto organizací výuky negativně ovlivněna. Obě uvedená rizika lze ve stanovené lhůtě odstranit.

ZŠsp využívá vhodně vybavených kmenových učeben, ve kterých mají žáci podle potřeby k dispozici kromě výškově stavitelného nábytku také polohovací lůžko a pytle, lokomoční pomůcky, míčkové rehabilitační bazény apod. Některé vnitřní vybavení ZŠsp již jeví známky opotřebenosti, přesto je ale funkční (např. relaxační koberce, relaxační lůžka, míčkový bazén, rehabilitační míče). Pro výuku pracovního vyučování a rozvoj motoriky žáků jsou k dispozici dílna pro keramické práce a dvě jídelny se základním kuchyňským vybavením pro výuku pracovního vyučování. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně místní základní školy. K dispozici je také rehabilitační místnost vybavená vířivou vanou. Školní zahrada, na které jsou instalovány herní prvky, je využívána pro pěstitelské práce i pro relaxaci žáků. Vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami je na velmi dobré úrovni a v souladu s potřebami aktuálně zařazených žáků. Vhodně jsou využívány PC s dostatkem výukových programů.

Finanční podmínky školy umožňují, díky snaze managementu, realizaci vzdělávacích dokumentů na požadované úrovni. Základním zdrojem financování činnosti školy byly finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR), vybrané školné a sponzorské finanční dary. Dotace SR byla použita především na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody a dále k nákupu učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb a k úhradě některých nákladů souvisejících s DVPP. Škola využila k doplnění finančních zdrojů rozvojové programy MŠMT a projekty Středočeského kraje (např. DVPP). Podařilo se jí tak získat další potřebné finance, které využila v souladu se zaměřením projektů např. ke zvýšení nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků, k posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na dofinancování asistentů pro žáky se zdravotním postižením nebo na vybavení školy pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru. Škole byl schválen podaný projekt *EU - Peníze školám*, který ještě nebyl ke dni inspekce realizován. Bude zaměřen mj. i na využívání ICT a DVPP. Běžný provoz školy byl financován z vlastních zdrojů.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- a) *Hodnocená právnická osoba vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- b) *Školní vzdělávací program ZŠsp je zpracován v souladu s cíli školského zákona, dílčí nedostatky v jeho struktuře ve vztahu k příslušnému rámcovému vzdělávacímu programu byly odstraněny během inspekce. V ŠVP je nutné ještě stanovit pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přerazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku.*
- c) *Škola umožňuje také rovný přístup ke vzdělání všem žákům. Na velmi dobré úrovni se jí daří zohledňovat vzdělávací potřeby žáků se SVP a naplňovat vzdělávací cíle stanovené v realizovaných dokumentech a případně tyto cíle vhodně přizpůsobovat možnostem jednotlivých žáků. Významným pozitivem je vysoká míra individualizace vzdělávání. Nedostatkem, který ale neovlivnil dobrou kvalitu výuky, je nedodržení právním předpisem stanovené struktury IVP. Škola zajišťuje kvalitní poradenskou podporu a vytváří podmínky pro bezpečné vzdělávání žáků.*
- d) *Riziko nesprávného způsobu vzdělávání žákyně a nedostatek v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu lze ve stanové lhůtě odstranit.*
- e) *Organizace vzdělávání je funkční a v souladu s právními předpisy vyjma společného vzdělávání žáků praktické školy jednoleté a základní školy speciální. Pro neopakování tohoto nedostatku bylo škole uloženo přijmout opatření.*
- f) *V personálním zajištění výuky došlo k výraznému zlepšení především v oblasti odborné kvalifikovanosti a DVPP (zejména v jeho zaměření na nové trendy ve speciální pedagogice). Materiální i finanční předpoklady umožňují realizaci vzdělávacích dokumentů. Úspěšné získávání dalších finančních zdrojů přispívá ke zlepšování personálních i materiálních podmínek pro vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. září 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k neopakování zjištěných nedostatků uvedených v bodě c) a e). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, PaedDr. Jitka Kozáková, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků uvedených v bodech b) a d). Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

*Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je činnost základní školy speciální hodnocena jako průměrná.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 00 Praha krukám PaedDr. Jitky Kozákové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 16. června 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jitka Kozáková, školní inspektorka

Jitka Kozáková, v. r.

Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka

Šárka Kuželová, v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Stochově dne 24. června 2011

*(razítko)*

PaedDr. Blanka Dvořáková, ředitelka školy

Blanka Dvořáková, v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.