



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1004/08-01

**Název školy/školského zařízení:** **Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2**

**Adresa:** Špitálská 2/700, 190 00 Praha 9

**Identifikátor:** 600006352

**IČ:** 63831562

**Místo inspekce:** Špitálská 2/700, Praha 9

**Termín inspekce:** 1. – 4. prosince 2008

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona. Hodnotícím obdobím jsou školní roky 2006/2007 až 2008/2009

## Charakteristika školy

Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2. Sídlí v budově z roku 1934, která je majetkem zřizovatele, v těsné blízkosti parku v Praze Vysočanech, dvě minuty chůze od stanice metra B Vysočanská.

Škola vzdělává v oborech:

- 79-41-K/401 Gymnázium- všeobecné, studium denní čtyřleté
- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní osmileté (dobíhající obor)
- 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní osmileté

Kvalitní učitelský sbor je zárukou velmi dobré úrovně poskytovaného vzdělání. Škola nabízí žákům příjemné prostředí, bohaté materiální vybavení pro výuku (7 nových multimediálních učeben, 2 počítačové učebny, knihovnu, laboratoře přírodovědných předmětů), vlastní jídelnu, hřiště, tělocvičnu a posilovnu.

Kapacita školy je 420 žáků a je dlouhodobě plánovaně naplňována na 90 %. V době inspekce studovalo ve škole 386 žáků (127 ve 4 třídách čtyřletého studijního oboru a 256 v 8 třídách osmiletého studijního oboru). Od poslední inspekce v roce 2001 došlo ke kvalitativnímu posunu školy ve většině posuzovaných oblastí.

## Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení finančních a materiálních předpokladů školy se vztahuje k období od počátku roku 2006 do data inspekce. Škola hospodařila převážně s finančním příspěvkem poskytnutým ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvkem na provoz z rozpočtu svého zřizovatele. Investiční výdaje byly v roce 2006 použity na program státní informační politiky ve vzdělávání a na energeticky úsporná opatření, která byla v dalších letech spolu s vybavením multimediálních učeben, provedením rekonstrukce rozvodů vody, učeben, kabinetu výtvarné výchovy a modernizací vybavení školní jídelny realizována z vlastního fondu rozvoje.

Příspěvky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání činily v roce 2006 cca 63 % z celkových neinvestičních výdajů školy a v roce 2007 to bylo cca 67 %. Tyto prostředky jsou zřizovatelem přerozdělovány normativní metodou podle počtu žáků a školou byly čerpány především na mzdové výdaje zaměstnanců a odvody s tím spojené. Tyto náklady se každoročně zvyšují. Podle potřeb školy a možností rozpočtu jsou doplňovány učebnice a učební pomůcky a uskutečňováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento příspěvek na ostatní neinvestiční výdaje v roce 2008 v souvislosti se snížením republikového normativu poklesl.

Každoročně škola obdržela od svého zřizovatele ještě další účelově vázané prostředky na odměňování pedagogických zaměstnanců, které měly meziročně zvyšující se tendenci a pozitivně motivovaly zaměstnance. V roce 2006 a 2007 byla škole přidělena neinvestiční dotace na státní informační politiku ve vzdělávání a v roce 2008 byly poskytnuty finanční prostředky na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek*

mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Škola se úspěšně zapojuje do získávání grantů od MČ Praha 9. Každoročně získává finanční podporu od *Česko-německého fondu budoucnosti* na realizaci projektu studentské výměny a daří se jí získávat i menší sponzorské dary.

***Škola má odpovídající ekonomické podmínky a nadprůměrné materiální podmínky pro naplňování vzdělávacího programu.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve sledovaném období probíhalo přijímací řízení převážně v jednom kole. Jeho součástí byly přijímací zkoušky z českého jazyka, matematiky a test obecných studijních předpokladů (organizace SCIO). Informace o přijímacím řízení včetně jeho kritérií byly zveřejňovány na webových stránkách školy a na veřejně přístupném místě školy. Zákonné termíny vyhlášení přijímacího řízení, zaslání pozvánek se stanovenými kritérii přijímání ke vzdělávání, vyhlášení výsledků přijímací zkoušky a vydání rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáka byly dodrženy. Zájem uchazečů o osmileté studium je stabilní (trojnásobek vzhledem k počtu přijatých žáků), u čtyřletého studia kolísá mezi dvojnásobkem a mírným převisem.

Školní poradenství zajišťuje škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Výchovná poradkyně a metodička prevence účelně propojily svou práci. Žákům je poskytováno kariérní poradenství, podpora při studijní neúspěšnosti a pomoc při řešení osobních problémů. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je poskytována cílená pomoc (např. zajištění bydlení v mimořádně těžké životní situaci, příspěvky od *Sdružení rodičů* na různé kurzy). V současné době škola nemá žáky s poruchami učení, ale každoročně zjišťuje jejich výskyt na adaptačním kurzu 1. ročníků. Pozornost je věnována talentovaným žákům, kterým jsou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj v hodinách volitelných seminářů a dalšími aktivitami mimo výuku.

***Škola při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje v souladu s právními předpisy. Školní poradenství je poskytováno na nadprůměrné úrovni.***

### Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. V primě a sekundě se vyučuje podle pečlivě a racionálně sestaveného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), v ostatních třídách podle schváleného generalizovaného učebního plánu. V rámci vlastního hodnocení školy předmětové komise hodnotily a připomínkovaly výuku podle ŠVP po roce realizace a navrhly drobné úpravy. ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem s výjimkou oblasti programové pomoci sociálně znevýhodněným žákům, ačkoliv škola takovou cílenou pomoc v současnosti poskytuje.

Koncepce rozvoje školy z července 2007 stručně uvádí záměry vedení školy v jednotlivých oblastech řízení a zároveň určuje nástroje ke splnění těchto úkolů. Škola se dlouhodobě zaměřuje na kvalitní gymnaziální vzdělávání. Snahou je dát každému žákovi co nejširší

všeobecné vzdělání s profilací pomocí volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Realizaci cílů napomáhá roční kalendář vedení školy, ve kterém jsou úkoly systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců a oblastí, a zároveň promyšlený plán kontrolní činnosti. Ze studijních výsledků žáků i z pozorování v hospitovaných hodinách vyplývá, že vytyčené cíle se daří kolektivu pedagogů plnit.

Vlastní hodnocení školy je nastaveno v dvouletých cyklech. Důkladný sběr podkladů pro hodnocení zaručuje jeho objektivitu. Bylo použito dotazníkové šetření *Mapa školy* a výsledky srovnávacích testů *Vektor* (obojí prováděné organizací SCIO), dotazníky zadané pedagogickým pracovníkům a hodnocení jednotlivých oblastí odpovědnými pracovníky školy (např. hodnocení realizace ŠVP, hodnocení výchovného poradenství, zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání). Způsob zpracování ukazuje, že vlastní hodnocení školy bylo pro její další rozvoj přínosem. Byly označeny silné stránky školy a oblasti, které je potřeba zlepšit nebo posílit. Pro hodnocení dalšího dvouletého období byla schválena struktura a metody hodnocení.

Ředitel školy je velmi dobrým a zkušeným manažerem. Dokumentace školy i rozhovory uskutečněné v průběhu inspekce dokládají jeho skutečný zájem o vzdělávání a také usilovnou snahu o stále zlepšování úrovně školy. Podařilo se mu vytvořit tvůrčí pracovní atmosféru, učitelé jsou zapojováni do plánování, což umožňuje jejich větší zainteresovanost na plnění úkolů a provádění případných korekcí. Předsedové předmětových komisí posilují kontrolní činnost.

Škola rozvíjí partnerské vztahy s organizacemi, které jí napomáhají zkvalitňovat a zpestřovat výchovu a vzdělávání (např. *Dům dětí a mládeže Praha 8*, *Pedagogicko-psychologická poradna Praha 9*, *Útvar prevence Městské policie hl. m. Prahy*, o. s. *Život bez závislosti*, *Soudcovská unie ČR*, *Městský soud Praha*). Žáci i učitelé se zúčastňují přednášek a seminářů organizovaných vysokými školami a vědeckými institucemi (např. *MFF UK*, *VŠCHT*).

Škola má kvalitní přehledné webové stránky obsahující mimo jiné informace pro rodiče o prospěchu a docházce žáků formou on-line. Tyto informace lze získat také na pravidelných třídních schůzkách. Přínosem pro školu a její žáky je tradiční práce *Sdružení rodičů* (např. zajišťování finanční podpory v mimořádných situacích, spolupráce při pořádání maturitního plesu). Školská rada plní své zákonné povinnosti a je pro školu pomocníkem i zdrojem dalších podnětů ke zlepšení práce. Ze zápisů zasedání školské rady vyplývá, že ředitel vytváří podmínky pro její práci a spolupracuje s ní.

***Koncepční i manažerská práce ředitele školy je nadprůměrná. Využití vlastního hodnocení školy pro zlepšení práce školy je nadprůměrné. Přínos partnerských vztahů pro rozvoj školy je nadprůměrný.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor tvořený 33 pedagogy umožňuje realizovat vzdělávací program na velmi dobré úrovni. Pedagogickou způsobilost zatím nesplňují pouze 2 vyučující, další 2 vysokoškolské studium dokončují. Sbor se vyznačuje odborně i metodicky vyváženými osobnostmi. Mezi učiteli navzájem a mezi nimi a vedením je zřetelná otevřená komunikace, která je výsledkem demokratického stylu vedení. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc. Profesní růst pedagogů ošetřuje dlouhodobý plán dalšího vzdělávání učitelů, které bylo ve sledovaném období zaměřeno na tvorbu ŠVP, prohloubení odbornosti,

přípravu na novou maturitu, výchovné poradenství a na nové metody výuky. Velkou předností vyučujících této školy je, že sami cítí potřebu prohlubovat si svou odbornost, zajímat se o nové metody a formy výuky a používat je.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání je ošetřeno školním řádem, řády odborných učeben, šaten, jídelny a laboratorním řádem. S obsahem školního řádu byli žáci seznámeni na začátku školního roku. O bezpečnosti a ochraně zdraví při činnostech pořádaných školou jsou žáci poučeni vždy před akcí příslušným učitelem. Školní řád je přístupný v prostorách školy, zákonní zástupci žáků byli o jeho vydání informováni na třídních schůzkách. Míra úrazovosti se za poslední tři roky významně nezměnila, kolísá okolo 5 %. V dotazníkovém šetření *Mapa školy* hodnotí rodiče i žáci prostředí jako bezpečné.

Prevence proti sociálně patologickým jevům je velmi účelně a promyšleně koncipována jako komplexní dlouhodobý program. Metodická prevence, která je koordinátorkou zavádění osobnostní a sociální výuky v rámci projektu občanského sdružení *Projekt Odyssea* spolu s výchovnou poradkyní vypracovaly a realizují program dlouhodobého systematického působení na utváření postojů a formování osobnosti žáka od 1. ročníku až do konce studia. Jedná se o plánovaná třídní setkávání formou kurzů, kde žáci řeší problémy a závažná společenská témata pod vedením odborníků. Vedle plánovaných kurzů probíhají osvědčené jednorázové akce (besedy, soutěže). Přínos aktivit a účinnost celého programu jsou vyhodnocovány na základě stanovených kritérií a dotazníků vyplněných žáky i rodiči. Vyhodnocení slouží jako zpětná vazba k potvrzení či úpravě aktivit. O průběhu minimálního programu jsou informováni rodiče žáků.

***Personální podmínky školy jsou nadprůměrné. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání na standardní úrovni, prevence sociálně patologických jevů je nadprůměrná a je příkladem dobré praxe.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů a organizuje vzdělávání v souladu s příslušnými právními ustanoveními a směrnicemi. Hodinové dotace předmětů jsou v učebních plánech i rozvrzích jednotlivých tříd dodrženy. Disponibilní hodiny jsou použity k posílení hodin povinných základních předmětů v souvislosti s přípravou žáků na státní maturitu (český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, informatika) a na volitelné předměty, které dávají velkou možnost výběru (aktuálně z 11 možných) a zaručují profilaci absolventa deklarovanou v koncepci školy. Žáci mohou využít další vzdělávací aktivity volbou z 12 nepovinných předmětů.

Pedagogičtí pracovníci školy přispívají k rozvoji osobnosti žáků ve vyučovacích hodinách i mimo ně. Kromě obvyklého seznamovacího pobytu pro primu a adaptačního kurzu pro nově přijaté studenty 1. ročníku čtyřletého studia jsou v neobvyklé míře pořádány různé jazykové kurzy, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy, týdenní vlastivědný kurz a poznávací zájezdy (např. do Španělska, Británie, Osvětimi, Krakova, Ghetta Terezín). Škola spolupracuje s německou školou v Thale a každým rokem uskutečňuje výměnné pobyty žáků.

Výuka cizích jazyků (anglický, německý a francouzský) je na velmi dobré úrovni a ve všech hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující používali kombinaci frontální a skupinové formy výuky a různé aktivizující metody (hry, soutěže, dotazy, rozhovory atd.), samozřejmostí byly pracovní listy pro žáky, práce s učebnicí, poslech

zvukových nahrávek a práce s nimi. Hodiny byly velmi dobře metodicky připraveny a provedeny. Žáci prokázali znalosti a dovednosti odpovídající dané úrovni vzdělávání, byli aktivní, chovali se přirozeně, pohotově odpovídali na dotazy učitele a vyjadřovali své názory. V nižších ročnících byl používán diferencovaný přístup k žákům s různou úrovní znalosti jazyka. V hodinách přírodovědných předmětů vyučující volili efektivní metody práce a s erudicí používali moderní i klasické vyučovací pomůcky. Vždy se jim podařilo navodit dobrou pracovní atmosféru a motivovat žáky. Vesměs správné odpovědi a příspěvky žáků svědčily o dobré úrovni vzdělávání v těchto předmětech. Ve dvou shlednutých hodinách matematiky vyučující prokázali metodickou zralost, jejich žáci pracovali s plným nasazením. Efektivitu některých hodin by mohla zvýšit promyšlená motivace a využití mezipředmětových vztahů.

Aktivita a schopnosti žáků se projevují i mimo vyučovací hodiny. Vydávají studentský časopis, proběhla tradiční přehlídka krátkometrážních snímků žáků gymnázia, vánoční akademie školy (včetně hlasování žáků pomocí mobilů o nejlepší předvedený příspěvek). Žáci vyšších ročníků spolu s pedagogy připravili pro žáky primy a sekundy *Noc s Andersenem* (čtení pohádek, soutěže, zpívání) zakončenou společným přenocováním ve škole.

Vyučující se při hodnocení žáků v průběhu a na konci vzdělávání řídí pravidly hodnocení, která jsou obsažena ve školním řádu. Z rozhovorů s předsedy předmětových komisí a z úspěšnosti žáků ve studiu vyplývá, že hodnocení plní motivační funkci. Hospitované hodiny ukázaly, že se jen velmi málo využívá sebehodnocení žáků a zhodnocení významu a efektu hodiny pro žáka. U hodnocení cizích jazyků se vyučující i žáci seznamují se systémem hodnocení nastaveným u státní maturitní zkoušky.

***Organizace výuky, podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky a projevy spoluúčasti a aktivity žáků v průběhu vzdělávání jsou nadprůměrné. Hodnocení žáků je průměrné.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Čtenářskou gramotnost si žáci zvyšují ve všech vyučovacích předmětech nejen porozuměním čteného textu, ale i přemýšlením o jeho obsahu a použitím získaných informací. Jsou vedeni vyučujícími k samostatné práci s textem (referáty, prezentace žáků, seminární práce, vedení čtenářského deníku, tvorba informačních tabulí o žákovských projektech apod.). Matematická gramotnost je zvyšována důrazem na porozumění učiva, postupným procvičováním úloh s rostoucí obtížností. Komunikace v cizích jazycích navazuje na poznatky ze základní školy, rozšiřuje je o nabídku studia dalších jazyků. Žáci zvládají v daném jazyce stále více témat, o kterých mohou informovat, mohou popisovat své prožitky či vyslovovat své názory a reagovat na různé životní situace. Jazykovou komunikaci si ověřují na zahraničních pobytových zájezdech. Sociální gramotnost je utvářena každodenním vyžadováním základů slušného chování, vytvořením prostoru pro otevřenou komunikaci a příznivým školním klimatem. Je posilována společným řešením zadaných problémů ve vyučovacích hodinách a učení se respektu ke kulturním a sociálním odlišnostem (soužití se spolužáky odlišné národnosti, plnění preventivního programu). Přírodovědná gramotnost je rozvíjena především kvalitní výukou, ve které žáci prokázali posun kompetencí ke schopnosti věcné odborné diskuse, např. v biologii (genetika) a chemii. Použitím teoretických znalostí při řešení fyzikálních úloh prokazovali dovednosti praktického využití poznatků na velmi dobré úrovni. Pozitivem jsou také promyšlené motivující aktivity mimo výuku (týdenní fyzikální kurz

v Praze pro kvartu, zájezd za technickými zajímavostmi Evropy, návštěvy vědeckých pracovišť). Ve zvyšování informační gramotnosti navazují vyučující na poznatky získávané žáky na základní škole a přirozenou cestou v osobním životě, prohlubují ji a dávají jí teoreticko odborný základ. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů (nejen z internetu), k jejich využívání a prezentování. Žáci oceňují (viz *Mapa školy*) přípravu pro využití moderních počítačových technologií a dostatek příležitostí vzdělávat se podle svých zájmů a schopností.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou nadprůměrné.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola sleduje výsledky své práce pomocí interního i externího testování znalostí žáků. *Maturita nanečisto 2007* i testování organizace SCIO potvrzuje dobrou kvalitu vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit také výsledky žáků na výročních vysvědčeních. Ve sledovaném období prospívalo s vyznamenáním kolem 30 % žáků, neprospívali pouze jednotlivci. Škola pečlivě sleduje úspěšnost svých absolventů při přijímání na vysoké školy, úspěšnost na vstupu je vysoká (na VŠ odchází asi 90 % žáků).

Žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (např. 2. místo v krajském kole kategorie B v *Matematické olympiádě*, sedm žáků do desátého místa různých kategorií v krajském kole Fyzikální olympiády, obdobně tři žáci v Zeměpisné olympiádě, 6. místo ústředního kola Biologické olympiády). Škola se úspěšně zúčastňuje i dalších vědomostních soutěží, např. Pražský glóbus - 1. místo v městském kole, Matematický klokan, Pythagotiáda, Pikomat, Malý zahrádkář.

***Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů souvisejících s poskytováním vzdělávání.***

***Škola promyšleně a účelně využívá zdroje a prostředky a vytváří velmi dobré materiální podmínky pro realizaci vzdělávacího programu.***

***Škola při přijímání ke vzdělávání uplatňuje rovný přístup k uchazečům a postupuje podle platných předpisů. Vzdělávací potřeby jednotlivce zohledňuje dlouhodobý komplexní program osobnostního rozvoje žáka. Jeho realizací škola předchází sociálně patologickým jevům a vytváří bezpečné prostředí ke vzdělávání. V rámci tohoto programu škola systematicky působí na utváření postojů a formování osobnosti žáka.***

***Škola se profiluje vysokou úrovní gymnaziálního vzdělávání. O sounáležitost pedagogů i žáků ke škole svědčí mimořádné množství školních i mimoškolních aktivit směřujících k rozvoji osobnosti žáků.***

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 ze dne 14. srpna 2008 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 513/96-60-11 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. 5. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 802/07-21 ze dne 31. 8. 2007 o změně zápisu učebních oborů do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy čj. SKU5254/2005 ze dne 2. 11. 2005 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání s účinností od 1. 1. 2006 (170 čtyřleté, 300 víceleté)
5. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
6. Koncepce rozvoje školy Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2 ze dne 3. července 2007
7. Roční kalendář vedení školy - Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2
8. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2008-2009
9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007- Gymnázium, Praha 9, Špitálská 2
10. Struktura vlastního hodnocení na další hodnotící období schválená 21. 10. 2008
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009 ke dni inspekce
12. Zápisy jednání školské rady ve školním roce 2008/2009
13. Zápisy z jednání předmětových komisí
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
15. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
16. Portfolio metodičky prevence – školní rok 2008/2009
17. Rozvrhy jednotlivých tříd pro školní rok 2008/2009
18. Kniha úrazů vedená od roku 2001 ke dni inspekce
19. Třídní výkazy všech tříd studujících ve školním roce 2008/2009
20. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008, vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
21. Školní řád ze dne 20. října 2008
22. Řády odborných učeben, tělocvičny, školního hřiště, posilovny, školní jídelny, šaten a laboratorní řády platné ke dni inspekce
23. Plán výchovného poradenství 2008/2009
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
25. Portfolio přijímání ke vzdělávání na školní rok 2008/2009
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
27. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 a 2007
28. Schválený rozpočet na rok 2008
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2006 a 2007 a za 1. - 3. čtvrtletí roku 2008
30. Výkazy zisku a ztráty za rok 2006 a 2007
31. Přehled nákladů organizace za rok 2006 a 2007
32. Výstupy z účetnictví 1. - 3. čtvrtletí 2008



*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Emilie Prokešová

*Mgr. Emilie Prokešová, v. r.*

Ing. Dana Vesecká

*Ing. Dana Vesecká, v. r.*

Bc. Šárka Snížková

*Bc. Šárka Snížková, v. r.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Antonín Zajíc

*Antonín Zajíc, v. r.*

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>