



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIA-1165/11-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Fakultní základní škola profesora Otokara Chlupa Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Fingerova 2186</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice</b>
<b>IČO:</b>	61 385 620
<b>Identifikátor:</b>	600 038 513
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Blankou Janovskou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Fingerova 2186, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	19. -21. října a 24. října 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Inspekční činnost byla provedena na podnět zákonných zástupců žáka.

### **Aktuální stav školy**

Organizace vznikla k 1. 9. 2009 sloučením Fakultní základní školy při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Fingerova 2186 a Fakultní základní školy při Pedagogické fakultě UK, Praha 13, Chlupova 1300. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Po sloučení měla základní škola (dále škola) 620 žáků. K termínu inspekce vzdělávala již 667 žáků ve 29 třídách (při kapacitě 750).

Žáci se učí podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) – *Škola aktivního učení – šance pro každého*. V 9. ročníku a v jedné páté třídě dobíhá ŠVP *Tvořivá škola*.

Vzdělávání zajišťuje 43 učitelů, 4 z nich jsou bez odborné kvalifikace. Sedm učitelů má odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky. Vyučující pečují o 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří jsou zařazeni v běžných třídách a na 2. stupni ve třech speciálních. Osm integrovaných žáků má individuální vzdělávací plán (dále IVP). Při vzdělávání třech žáků pomáhají 3 asistenti pedagoga.

V uplynulých dvou letech se po celkové rekonstrukci budovy výrazně zlepšily materiální podmínky vzdělávání. Nápaditými úpravami vzniklo estetické prostředí podněcující tvořivou práci při výuce a podporující sounáležitost žáků se školou.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje učební plán stanovený oběma ŠVP. Disponibilními hodinami vhodně posiluje vyučovací předměty český jazyk, matematika a cizí jazyky i oblasti *Člověk a příroda a Člověk a jeho svět*. Poskytuje kvalitní nabídku volitelných předmětů v široké škále od jazykových a přírodovědných přes umělecké až po ICT.

Žáci na obou stupních byli ve sledovaném vzdělávání vhodně motivovaní, přirozeně a se zájmem komunikovali. Samostatné činnosti nebo aktivity ve skupinách podporovaly prohloubení kompetencí sociálních, komunikativních, pracovních, k učení i k řešení problémů. Žáci vytvářeli myšlenkové mapy, uplatňovali již získané vědomosti, často sami přicházeli s řešením a závěry. Aktivně pracovali s texty, měli prostor k rozvoji fantazie, vyhledávali informace v odborné literatuře. Již od 1. ročníku obratně řešili úkoly s využitím interaktivní tabule. Výsledky své práce prezentovali při řízeném rozhovoru, v kruhu i při reflexi skupinové práce. Vzdělávání na 1. stupni bylo účelně proloženo relaxací.

Škola projednává úspěšnost žáků na pedagogických radách i při jednáních metodických orgánů. Žáci na prvním stupni až na výjimky dosahují dobrých výsledků ve vzdělávání a přechod na vyšší stupeň zvládli s výjimkou nového vyučovacího předmětu *fyzika*. V druhém pololetí školního roku 2010/2011 bylo 10% žáků hodnoceno stupněm dostatečný. Škola prokazatelně neanalyzovala příčiny neúspěšnosti. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Také počty omluvených a neomluvených hodin v průměru na žáka jsou na standardní úrovni.

Škola pravidelně využívá externí hodnotící nástroje ke zjišťování výsledků vzdělávání. Ve školním roce 2009/2010 přistoupila k testování žáků ve 3., 5. 7. a 9. ročníku (KALIBRO). Výsledky jsou nadprůměrné s výjimkou výsledků žáků 7. ročníku v anglickém jazyce a matematice. V loňském školním roce vyplynuly z *Diagnostiky stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj* spíše nadprůměrné výsledky tříd 5. ročníku oproti kraji a ČR.

Žáci dosahují předních umístění v městských, krajských i mezinárodních kolech soutěží a olympiád s přírodovědným, matematickým i humanitním zaměřením. Škola podporuje rozvoj jejich kompetencí školními matematickými olympiádami (třídy 2. – 9. ročníku), oborovými dny a projekty, jazykovými pobyty ve Velké Británii a Francii i zapojením do mezinárodní spolupráce v rámci projektu eTwinning. Pěvecké sbory *Kulišci* a *Noctuella* se prezentují i v zahraničí (Rakousko).

Účinný je systém podpory žáků se SVP. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je také speciální pedagožkou-etopedkou. Úzce spolupracují s psychologkou z pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), která se podle potřeby účastní vyučování. IVP škola vytvořila v souladu s právním předpisem. Výchovné poradkyně s vyučujícími v průběhu školního roku sledují hodnocení žáků a nejméně dvakrát ročně vyhodnocují výsledky všech žáků se SVP. Vše konzultují s rodiči, přijímají opatření k dalším

vzdělávacím postupům a případně aktualizují IVP. Speciální pedagožka realizuje doporučenou individuální péči mimo vyučování. Žákům-cizincům, kteří ještě dostatečně neovládají český jazyk, a žákům se sociálním znevýhodněním, pomáhají učitelé individuálně při výuce i doučování. Péče o nadané žáky má základ v podpoře osobnostního rozvoje a opírá se také o poznatky získané při spolupráci se školou pro mimořádně nadané žáky v Bratislavě. Plně funkční kariérové poradenství je doplněno o nabídku PROFI testů. Výchovné poradkyně svoji činnost pravidelně vyhodnocují a přijímají opatření k dalšímu zlepšování.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů dle *Minimálního preventivního programu* škola uplatňuje účinné strategie. Žáci se účastní projektů *Praha bezpečně on-line*, *My už víme*, *Národnostní menšiny v ČR*, přednášek, interaktivní hravé propagace. Tématika prevence je zařazena také do jednotlivých vyučovacích předmětů. Ke zlepšení klimatu přispívají adaptační kurzy pro třídy 6. ročníku. Účinnost prevence zvyšuje nabídka 40 zájmových kroužků školy pro smysluplné trávení volného času. Metodička prevence sleduje a pravidelně vyhodnocuje preventivní působení školy na žáky.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitelka splňuje předpoklady stanovené pro výkon funkce. V relativně krátké době iniciovala u pedagogického sboru kreativnější pojetí vyučování, což zefektivnilo jeho průběh a zlepšuje výsledky vzdělávání.

Některé nedostatky v dokumentaci školy nesnižují zásadním způsobem vysokou úroveň řízení, na kterém se podílejí i obě zástupkyně:

- záznamy z pedagogických rad nedokládají projednávání všech zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkající se vzdělávací činnosti,
- záznamy v třídních knihách IX. A a IX. B ve školním roce 2010/2011 nedokládají, že bylo probráno všechno učivo vyučovacího předmětu *dějepis* týkající se moderních dějin.

Ostatní dokumentace (rozhodnutí ředitelky školy o právech a povinnostech v oblasti státní správy, školní matrika, ŠVP, výroční zprávy o činnosti školy, zpráva o vlastním hodnocení školy, kniha úrazů) je v souladu s právními předpisy. Ve školním řádu byla v průběhu inspekce doplněna některá práva žáků a povinnosti jejich zákonných zástupců a některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ředitelka propojuje promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se spoluprací v projektech MŠMT (mezinárodní *Inovativní prostředí pro učení*), Výzkumného ústavu pedagogického (*Monitorování a realizace kurikulární reformy*), Národního ústavu odborného vzdělávání (*Autoevaluace- Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení*). Učitelé při práci v těchto projektech získávají nové poznatky a zkušenosti i inspiraci. Téměř celý pedagogický sbor absolvoval semináře Kritického myšlení a Tvořivé školy. Spolu s dalšími vzdělávacími aktivitami (např. studium angličtiny, metody aktivního učení, využití interaktivní tabule ve výuce, prevence sociálně-patologických jevů, práce s žáky se SVP) přináší kvalitní průběžné vzdělávání výsledky v převážně efektivně vedeném vyučování, které podporuje osobnostní rozvoj žáků i rozvoj jejich kompetencí.

Přirozená autorita vyučujících, dobrá motivace a komunikace se žáky přispívaly k příznivé atmosféře i klidnému pracovnímu klimatu. Zvolenými formami a metodami efektivně podporovali činnostní pojetí vzdělávání. Časté zařazování problémových úkolů, prezentace projektu, zajímavé úkoly pro samostatnou práci probouzelo v žácích zaujetí a zvyšovalo jejich výkon. V hodině dějepisu vypovídající dokumentární film, četba krásné literatury a vlastní

tvořivé psaní významně přiblížily žákům probírané historické období. Projekt *Jeden svět na školách* pomáhá žákům porozumět pomocí filmů a besed s pamětníky některým událostem v moderních dějinách. Výuka byla názorná s využitím interaktivní tabule, mezipředmětových souvislostí a dostatkem vhodných pomůcek. Většina učitelů poskytovala žákům v průběhu vyučování účinnou zpětnou vazbu a žákům se SVP vhodnou individuální pomoc. V některých hodinách cizích jazyků příkladným způsobem vedli žáky k vzájemnému hodnocení. Většinou však dávali jen nepatrný prostor k sebehodnocení.

Škola je otevřená přínosné spolupráci s různými partnery. K pravidelné komunikaci se zákonnými zástupci využívá žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace učitel - žák - rodič, návštěvy ve výuce, dílny pro rodiče a žáky, v některých třídách týdenní plány atd. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, která se nejvíce uplatnila při zdařilé rekonstrukci školní budovy. Součinnost se školskou radou je zaměřena na projednávání a schvalování zákonem určené dokumentace školy a předávání potřebných informací. Občanské sdružení *Rada rodičů* pomáhá škole s organizací různých akcí a podporuje ji i finančně. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá také spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, zahraničními školami, občanským sdružením Společnost pro talent a nadání, s jinými základními školami a různými nakladatelstvími učebnic a odborné literatury. Žáci participují na životě školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Škola získává z různých zdrojů dostatek finančních prostředků na zajištění vzdělávání i provozu. Finance získává i vlastní hospodářskou činností a sponzorskými dary. Její hospodaření bylo v hlavní činnosti ve všech hodnocených letech vyrovnané, v hospodářské činnosti vykazuje nárůst zisku. Vedení zajišťuje hospodárné nakládání s finančními prostředky, které využívá ke kvalitnímu rozvoji vzdělávání žáků. Kmenové třídy, odborné učebny i další prostory jsou moderně zařízeny a vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory, počítači atd. Žáci mají možnost využívat novou víceúčelovou knihovnu. Chloubou školy je velký divadelní sál, který je využíván žakovským divadelním a pěveckým souborem a v projektu *Chlupíkovo divadelní léto*.

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Kvalitní vzdělávací nabídkou podporuje rozvoj všech žakovských kompetencí.***

***Škola dbá na bezpečnost prostředí. Funkčním výchovným poradenstvím, realizovanými preventivními strategiemi i činností žakovského parlamentu pozitivně ovlivňuje klima a úspěšnost žáků. K naplňování ŠVP přínosně spolupracuje s řadou partnerů. Ve vzdělávání většina učitelů využívá účinné metody a formy práce. Jeho efektivitu zvýší častějším zařazováním sebehodnocení žáků.***

***K rozvoji žakovských kompetencí přispívají četné školní a mezinárodní projekty.***

***Management včele s ředitelkou zajistil příznivé personální a finanční předpoklady vzdělávání. Materiální předpoklady jsou příkladné a přispívají i k dobrému vztahu rodičů ke škole.***

***Je však nutné odstranit některé nedostatky v dokumentaci:***

- záznamy z pedagogických rad musí dokládat, že ředitelka důsledně projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy podle § 164 odst. 2 školského zákona,***

- *třídní knihy musí obsahovat průkazné údaje o poskytnutém vzdělávání a jeho průběhu dle § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 2. 11. 2011

*(razítko)*

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor                      Boris Tvarůžek v.r.

Mgr. Noelle Kleinová, školní inspektorka                      Kleinová v.r.

Mgr. Jana Turečková, školní inspektor                      Turečková v.r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice                      Eva Orságová v.r.

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 21. 12. 2011

*(razítko)*

PedDr. Blanka Janovská, ředitelka školy

Blanka Janovská v.r.