



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1732/07-02

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium, Čelákovice, J. A. Komenského 414**

Adresa: J. A. Komenského 414, 250 88 Čelákovice

Identifikátor: 600 007 693

IČ: 43 755 054

Místo inspekce: Gymnázium Čelákovice

Termín inspekce: 18. a 19. září 2007

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků
2. Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Hodnocení podmínek pro vnější informační a komunikační systém školy
4. Hodnocení nastaveného kontrolního systému

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Gymnázium Čelákovice, J. A. Komenského 414, vzdělává ve školním roce 2007/2008 ve studijních oborech 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné a 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné ve 12 třídách 329 žáků (stav k 6. září 2007)). Kapacita školy je 400 žáků. V letošním školním roce počínaje primou škola zahájila výuku podle školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázia.

V současné době je ve škole 37 pedagogických pracovníků, kteří mají celkem 26,37 pracovního úvazku.

II. Hodnocení školy

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole je vyučován jako první cizí jazyk jazyk anglický. Jako druhý cizí jazyk si žáci vybrali jazyk německý (181žák), dále jazyk francouzský (104) a jako třetí ruštinu (44), o kterou zvolna stoupá zájem. Kromě těchto jazyků jsou ve škole ještě vyučovány konverzace v anglickém a německém jazyku, seminář francouzštiny a anglického jazyka a jako nepovinný předmět je vyučována italština. Škola nabízela i kvalifikovaně vyučovanou výuku španělštiny, o kterou nebyl zájem. Vyučující anglického a německého jazyka jsou od tohoto školního roku spojeni do předmětové komise germánských jazyků. Ze zápisu z jednání je patrné, že se zaměřují hlavně na organizační záležitosti, zajištění a přípravu maturitních zkoušek a na koordinaci pravidelně se opakujících akcí. Příjímání zkoušky z jazyků škola nepořádá, po přijetí jsou žáci rozděleni na základě rozřazovacích testů podle pokročilosti do dvou skupin anglického jazyka. V jazyce německém vzhledem k počtu tříd a žáků tuto možnost nemají. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni rodiči a výchovnou poradkyní; vzhledem k jejich malému počtu je s každým pracováno individuálně. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících zajišťují mimo jiné učebnicové řady, které škola používá.

Strategie a plánování jsou průměrné.

Škola používá srovnávací testy v těch skupinách a jazycích, kde je to z hlediska počtu žáků možné. Tyto testy se zadávají v pololetí a na konci školního roku. Dále se škola již řadu let

účastní Maturity nanečisto; reformovaná maturitní zkouška a příprava na ni patří k prioritám učitelů cizích jazyků, kteří absolvovali několik školení k tomuto tématu.

Speciální hodnocení úrovně cizích jazyků škola nepoužívá.

Výstupy vlastního hodnocení jsou průměrné.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků se v tomto školním roce výrazně změnilly. Školu opustily dvě kmenové vyučující, některým ze stávajících byl snížen úvazek a do školy nastoupili tři rodilí mluvčí (dva na anglický a jeden na francouzský jazyk). V době konání inspekce zajišťovalo výuku cizích jazyků celkem 13 vyučujících s úvazky od tří do 27 hodin týdně. Anglický jazyk vyučovali čtyři vyučující (plus dva zahraniční), mají magisterské vzdělání, jeden má ukončené rozšiřující studium angličtiny pro střední školy, tři mají státní jazykovou zkoušku. Německý jazyk vyučují tři vyučující, z nichž všichni jsou odborně kvalifikovaní. Všichni vyučující cizích jazyků se zúčastnili řady školení a kurzů, někteří i v zahraničí.

Personální podmínky jsou průměrné.

Z rozdaných Dotazníků pro žáky středních škol je zřejmé, že žáci měli možnost si vybrat cizí jazyk dle svého přání. Naprostá většina z nich dále uvádí, že škola reaguje a akceptuje jejich připomínky a připomínky jejich rodičů týkajících se právě cizích jazyků. Dále uvádějí, že finanční náročnost zajištění těchto předmětů je pro jejich rodinu přiměřená. Někteří z dotazovaných vyjádřili spokojenost s přijetím rodilých mluvčí a přání studovat v zahraničí, což považují za největší motivaci k výuce.

Vztah žáků k výuce cizích jazyků je průměrný.

V průběhu inspekce bylo hospitováno v hodinách anglického, německého a francouzského jazyka. Obsah a náročnost učiva v těchto hodinách byly přiměřené. Hodiny zahraničních učitelů byly vedeny pouze v cizím jazyku, kde řada žáků nerozuměla pokynům. Žáci samotní byli klidní a převážně pasivní, vyučující odváděli maximum práce za ně. Atmosféra v hodinách byla příjemná. Materiální podmínky pro výuku byly podprůměrné. Vyučování probíhalo v čistých třídách bez jakýchkoli pomůcek či materiálů motivujících pro výuku cizích jazyků nebo také v keramické dílně s kuchyňskými stoly, kterou si škola z nedostatku prostor pronajímá od Městského domu dětí a mládeže. Kromě magnetofonu nepoužívali vyučující žádné didaktické pomůcky. Do dnešní doby škola nemá jedinou jazykovou odbornou učebnu, veškeré pomůcky učitelé neustále přenášejí. Materiální podmínky, absence odborné učebny a průběžné hodnocení žákovské úspěšnosti představují rezervy ve výuce cizích jazyků

Organizování sledované výuky je průměrné; materiální podmínky jsou podprůměrné.

Škola je aktivní v oblasti rozvoje jazykových kompetencí svých žáků. Organizuje poznávací zájezdy pro žáky (Vídeň, Drážďany, Anglie), výměnné pobyty s Nizozemím a Belgií. Ve spolupráci s gymnáziem v SRN (Remchingen, Bádensko-Württembersko) realizovala společný projekt spojený s pobytem vlastních studentů v SRN a naopak, jehož výsledkem je řada materiálů týkajících se tradice a ekvivalentů v příslovích obou jazyků. Navíc 25 studentů splnilo podmínky pro získání Europassu a dalším pozitivním výsledkem bylo, že 6 z nich později složilo certifikovanou zkoušku z německého jazyka.

Uplatnění jazykových kompetencí žáků je zvláště v německém jazyku nadprůměrné.

2. Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti

V dokumentech školy se výraz čtenářská gramotnost přímo neobjevuje, ale prvky čtenářských dovedností jsou začleněny ve školním vzdělávacím programu, v koncepci rozvoje školy a v plánu předmětu český jazyk. V uvedených materiálech má prioritní postavení zejména rozvoj komunikativních dovedností, což koresponduje s cíli školy. Následně jsou tyto dovednosti uplatňovány v projektech, do kterých je škola zapojena, např. mezinárodní projekt *Německy a česky ruku v ruce*.

Ve škole pracuje metodická komise, která koordinuje a upravuje vazby mezi vyučujícími předmětu, zabezpečuje pomoc studentům zapojených do soutěží, podílí se na přípravě kulturních akcí a na zajišťování prezentace školy na veřejnosti. Ze zápisů komise mimo jiné vyplývá, že cílená pozornost čtenářské gramotnosti není věnována, ale mezi hlavní úkoly komise je zařazena výchova ke čtenářství a mediální výchova. Pedagogičtí pracovníci zařazují do vzdělávacího procesu metody, které vedou k podpoře čtenářství, k prezentaci čtenářských zážitků, konstruktivnímu myšlení, podpoře aktivního získávání informací, ale bez předem stanovené strategie a vazby na jiné předměty. V předcházejících letech se škola účastnila programů Kvalita a Maturita nanečisto, testů Kalibro, SCIO a Vektor 2006. Mezinárodního výzkumu zaměřeného na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti se škola neúčastnila, ani nerealizovala vlastní testy, které by tuto úroveň zjišťovaly. Znalosti nových žáků školy (žáci primy a prvního ročníku) jsou ověřovány vlastními testy.

Strategie a plánování jsou průměrné.

Ředitelka školy má informace o čtenářské gramotnosti a podporuje rozvoj čtenářských dovedností ve vzdělávacím procesu, a to zejména v českém jazyce. Při hospitační činnosti se vedení školy mimo jiné zaměřuje také na rozvoj komunikativních dovedností, na schopnosti žáků vyjadřovat své vlastní názory. Ředitelka školy vybrala pro vlastní hodnocení kritéria, ve kterých převažují statistické informace, ale zcela chybí analýza jejich naplňování. Kritéria vycházejí např. z výsledků testů Vektor 2006. Pro následující období zůstává rozvoj komunikativních dovedností prioritou školy.

Činnost vedení školy je průměrná.

Komunikativní dovednosti patří mezi sledované oblasti ve škole, proto jsou postupně vytvářeny podmínky pro jejich rozvoj. Žáci školy navštěvují divadelní představení, koncerty, přednášky, nepravidelně vydávají školní a třídní časopisy, např. *College Times*, *Slunečnice* a internetový časopis *Gymnázium očima teenagera*. Škola každoročně vydává almanach, který je sestaven z literárních prací žáků, informativních zpráv ze života školy a výtvarných prací. Žáci jsou vyučujícími kladně motivováni k účasti v olympiádách, literárních soutěžích a literárních projektech (např. literární hrdina, literární ilustrátor), což dokazují jejich dobrá umístění v těchto soutěžích. V minulých letech studenti realizovali (formou ankety) zajímavý výzkum zaměřený na používání slangových výrazů ve škole, ale sumarizované výsledky nebyly prozatím vyhodnoceny. Pozornost je věnována dramatické výchově a cílené práci s hlasem (spolupráce s Českou televizí a rozhlasem). Analýza úrovně čtenářských dovedností není cíleně prováděna, ale dílčí změny a kroky realizované vyučujícími vedou ke zkvalitnění sledované oblasti (rozbory žakovských prací, zařazování prvků mediální výchovy, zařazování prvků činnostního učení).

Vlastní hodnocení je průměrné.

Všichni vyučující českého jazyka splňují kvalifikační předpoklady. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové zúčastňují také vzdělávacích akcí, které přímo souvisejí se čtenářskou gramotností (kurzy kritického myšlení, hlasové výchovy, čtenářských dovedností).

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

Materiální podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou funkční. Ve třídě školy je žákovská knihovna, žáci také ve škole využívají internet. Někteří dále navštěvují místní knihovnu, která se školou spolupracuje (besedy, přednášky). Odborné publikace jsou žákům k dispozici u vyučujících českého jazyka. Při vyučování předmětu český jazyk jsou mimo učebnice využívány různé texty, slovníky, žákovské práce a obrazové materiály. Pomůcky pro vyučovací hodiny nejsou učitelům a žákům k dispozici vždy v každé hodině ve vyučované třídě. Ve škole není žákům k dispozici studovna.

Materiální podmínky jsou průměrné.

Ve sledovaných hodinách žáci zadaným úkolům rozuměli, potřebné doplňující informace vyhledávali v odborné literatuře a učebnicích. Byl jim poskytnut prostor k využívání a uplatňování vlastních zkušeností a názorů, na které bylo navazováno při probírání dalšího učiva. Žáci komunikovali a spolupracovali mezi sebou, pracovali ve skupinách a podle předem stanovených kroků plnili zadané úkoly. Pracovali přesně, ale ne vždy se vyjadřovali jazykově správně. Zvolené metody práce byly účelné, pozornost žáků byla dobrá. Ve sledované výuce byly vytvořeny funkční podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností žáků.

Organizování sledované výuky je nadprůměrné.

3. Hodnocení podmínek vnějšího informačního a komunikačního systému školy

V koncepci školy z roku 2006 je kladen důraz na zvýšení public relation školy.

V současné době se škola prezentuje a podává informace několika způsoby.

K důvěrným informacím pro žáky a jednotlivé rodiče je od listopadu 2006 využíván komunikační, evidenční a výukový internetový systém ISKOLA. Návod na jeho využití je předáván žákům, jejich prostřednictvím a na třídních schůzkách i všem rodičům. Obecné informace a další odkazy jsou uvedeny na webových stránkách školy www.gymnancel.cz.

Každoročně je ke konci školního roku do každé rodiny distribuován Almanach Gymnázia Čelákovice. Škola pravidelně publikuje v měsíčníku Zpravodaje Města Čelákovice, příležitostně v regionálním tisku a prezentuje se v regionální televizi. Pro potencionální zájemce o studium je do blízkých základních škol předáván informační leták o škole. Dvakrát ročně je pořádán Den otevřených dveří. Na webových stránkách je oznámení akce „Dveře dokořán“ což znamená, že veřejnost má možnost seznámení se školou po domluvě kdykoliv.

Třídní schůzky jsou organizovány čtyřikrát ročně, ze schůzek jsou pořizovány zápisy. Jednotliví vyučující vypisují konzultační hodiny pro žáky i pro jejich rodiče.

Podmínky pro kvalitní fungování vnějšího informačního a komunikačního systému jsou nadprůměrné nejsou však dosud plně využívány.

4. Hodnocení nastaveného kontrolního systému

Kompetence pro kontrolu jsou ve škole rozděleny mezi čtyři osoby: ředitelku školy, zástupce ředitelky školy, hospodářku a vedoucí uklízečku. Průběh a výsledky vzdělávání kontroluje zástupce ředitelky a ředitelka školy. Při kontrolní činnosti vycházejí z „Plánu kontrol“ a z „Hospitačního plánu na 1. pololetí“, s důrazem na sledování učitelů ve zkušební lhůtě. Vyučující mají stanoveny úkoly, mimo jiné i povinnost samostatně nebo prostřednictvím vedoucích předmětových komisí periodicky předávat na intranet výsledky jednotlivých žáků, případně upozorňovat na výchovné problémy. Vedení školy tyto informace pravidelně sleduje. Kontrola chodu školy probíhá dle uvedeného plánu. V zápisech z pedagogických rad nejsou uváděny výsledky a závěry z kontrol pedagogického procesu.

Samotná hospitační činnost vedení školy byla v minulém školním roce okrajová. Ve škole se odučilo týdně přibližně 500 hodin, vedení školy písemně dokladuje jedenáct sledovaných hodin za celý školní rok.

Při rozboru sledované hodiny ředitelka školy prokázala schopnost analyzovat a zhodnotit kvalitu sledované výuky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou dlouhodobě a pravidelně sledovány pomocí testů SCIO, Cermat a Kalibro. Výsledky testování jsou analyzovány a škola s nimi v rámci možností dále pracuje.

Kontrolní systém školy je průměrný, se slabinami v četnostech sledování, následné analýzy a hodnocení průběhu vyučovacích hodin.

Závěrečné hodnocení:

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje výuky cizích jazyků měly průměrnou úroveň.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti měly průměrnou úroveň.

Škola má nastaven kvalitní vnější informační systém, je na partnerech (rodiče, žáci, veřejnost) v jaké šíři budou požadovat aby byl systém informacemi o škole naplňován.

Kontrolní systém vedení školy je funkční s nedostatky provázející začínající ředitele, tj. s menším důrazem na ovlivňování kvality průběhu vzdělávání, celkově průměrný

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

2. Výpis změnového řízení čj. 20 533/2007-21
3. Rozhodnutí o zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT č.j.20 533/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
4. Rychlé hlášení o počtu žáků na školní rok 2007/2008 ze dne 6. září 2007
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 16. října 2006
6. Výroční zpráva školy ze dne 16. října 2006
7. Almanach Gymnázia Čelákovice 2007
8. Informační listek o fungování internetového programu ISKOLA pro žáky
9. Informační listek o fungování internetového programu ISKOLA pro rodiče
10. Zpravodaje Města Čelákovice září 2007 a srpen 2007
11. Záписы z třídních schůzek v počtu 11 sešitů
12. Plán kontrol 2007/2008 ze dne 30. září 2007
13. Delegování pravomocí bez data vzniku
14. Individuální písemné stanovení úkolů pro pedagogické pracovníky na týden od 27. –31. srpna 2007 v počtu 18
15. Hospitační plán na 1. pololetí 2007/2008
16. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2006/2007 v počtu 8
17. Hospitační záznamy zástupce ředitelky školy za školní rok 2006/2007 v počtu 3
18. Třídní knihy za školní rok 2006/2007
19. Třídní knihy za školní rok 2007/2008
20. Záписы z pedagogických rad ze školní rok 2006/2007 a 2007/2008
20. Záписы z jednání předmětové komise jazykové a společenskovední ve školním roce 2006/2007
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k vědění, září 2007
22. Souhrnné výsledky Vektor 2006 (Scio)
23. Školní časopis College Times, číslo 4, rok 2006
24. Školní časopis Slunečnice 2. číslo, ročník neuveden
25. Školní internetový časopis Gymnázium očima teenagera, duben 2007
26. Přehled mimoškolních akcí 2007/2008
27. Práce žáků (vzorek recenzí filmu *Medvídek*, část slohových prací *Vidina ráje*)
28. Slangové výrazy ve škole – anketa

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Jaroslav Černý

J. Černý v.r.

Mgr. Vladislava Coufalová

VI. Coufalová v.r.

Mgr. Petr Drábek

P. Drábek v.r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Příbram VII, 28. října 24, 261 02

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Mgr. Lenka Pehrová

L. Pehrová v.r.

V Čelákovcích 8. října 2007