



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-447/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Havířov - Podlesí, příspěvková organizace
Sídlo	Studentská 11, 736 01 Havířov - Podlesí
E-mail právnické osoby	gymnazium@gsh.cz
IČ	623 315 82
Identifikátor	600 016 684
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Karlem Foniokem, ředitelem
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Studentská 11, 736 01 Havířov - Podlesí
Termín inspekční činnosti	8. – 10. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjištění a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium zahájilo svou činnost v roce 1956, v roce 1969 se přestěhovalo do nově postavené budovy, ve které je dosud. V jeho lavicích se za tu dobu vystřídalo bezmála 6000 studentů. Zřizovatelem školy je v současnosti Moravskoslezský kraj. Škola není vybavena bezbariérovým přístupem. Ve školním roce 2015/2016 jsou vyučovány tyto kmenové obory vzdělávání.

- 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání),
- 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté studium, denní forma vzdělávání)

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 660. K termínu inspekce ji v šestnácti třídách navštěvovalo 439 žáků, kapacita je tak využita na cca 67 %. Pro školní rok 2015/2016 bylo na základě výsledků přijímacích zkoušek ze 181 uchazečů přijato do prvních ročníků 62 žáků, 32 do osmiletého studia, 30 do čtyřletého. Přijímací řízení proběhlo v souladu s platnou legislativou. Součástí kritérií pro přijetí žáka ke vzdělávání bylo absolvování jednotných didaktických testů z matematiky a českého jazyka a literatury vypracovaných společností CERMAT v rámci Pilotního ověřování vyhlášeného MŠMT v roce 2014. Výsledky vyhodnotila rovněž společnost CERMAT. Dalšími kritérii byly výsledky vzdělávání uchazeče a jeho výsledky v soutěžích a olympiádách. Zájemci o vzdělávání se rekrutují nejen z řad žáků havířovských základních škol, ale i ze škol spádových obcí – Albrechtice, Horní Suchá, Těrlicko, Šenov, Lučina, Dolní Domaslavice. Pro žáky 5. a 9. tříd základních škol z Havířova a spádových obcí škola organizuje přípravné kurzy pro přijímací zkoušky z předmětů český jazyk a matematika. V loňském roce kurz absolvovalo 90 žáků. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejňována na webových stránkách školy. Profilace žáka je zajištěna výraznou hodinovou dotací seminářů v posledních dvou ročnících vzdělávání. V posledním roce studia tvoří výuka volitelných předmětů podstatnou část týdenní hodinové dotace. V osmiletém gymnáziu jsou žáci vyučováni od primy jednomu cizímu jazyku, angličtině. Druhý cizí jazyk si žáci volí od sekundy z nabídky jazyk německý, francouzský, španělský a ruský. U absolventa osmiletého gymnázia se předpokládá, že v posledním ročníku studia dosáhne dovednosti komunikovat na úrovni B2 v jednom cizím jazyce a ovládat druhý cizí jazyk na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Absolvent čtyřletého gymnázia by měl v prvním cizím jazyce dosáhnout minimálně úrovně B1, ve druhém cizím jazyce alespoň A2. Ve čtyřletém gymnáziu jsou žáci vyučováni od prvního ročníku dvěma cizími jazyky. Rozdělení třídy na dvě jazykové skupiny odpovídá vstupní jazykové úrovni žáků. Škola také nabízí žákům v posledního ročníku možnost vykonat některou z mezinárodně uznávaných zkoušek, a to z angličtiny First Certificate of English, nebo z němčiny Deutsches Sprachdiplom. V budově školy působí pobočka Německého kulturního a informačního centra s cizojazyčnou knihovnou, kterému škola pronajímá prostory. Pro žáky posledního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia organizuje škola terénní praxe - při čtyř až pětidenní terénní praxi žáků v regionu Moravskoslezského kraje jsou v rámci návštěv vybraných lokalit aplikovány teoretické poznatky v praxi. Výsledek terénní praxe je zpracován v elektronické podobě, doplněn fotodokumentací a v tištěné podobě archivován. Škola také pro žáky pořádá tematické zájezdy zaměřené na poznávání a jazykovou komunikaci. V posledních letech navštívili žáci Anglii, Skotsko, Španělsko, Řecko, Turecko, Flandry a Sedmihradsko. Prostory školy jsou průběžně inovovány a poskytují komplexní zázemí pro úspěšnou realizaci ŠVP. Od října 2014 do dubna 2015 byla provedena nejrozsáhlejší úprava budovy školy od dob jejího uvedení do provozu. Zateplovací práce včetně výměny oken na části školní budovy byly financovány sdruženými finančními prostředky zřizovatele a Fondu životního prostředí. V rámci

zateplovacích prací byla renovována také tělocvična školy, kde byly odstraněny zastaralé luxferové výplně čelní stěny a nahrazeny okny a ventilátory). V uvolněné třídě na konci traktu budovy B vznikla nová posilovna, která nachází se v prvním patře, přímo nad malou tělocvičnou a nahradila tak starou posilovnu umístěnou v již nevyhovujících sklepních prostorech na opačné straně školního areálu. Do plného provozu byla posilovna uvedena v lednu 2016. Součástí zateplovacích prací byly i terénní úpravy okolí školy. V červenci 2015 bylo nově rekonstruováno schodiště v zadní straně budovy, které je využíváno k přesunu do školní jídelny v sousední základní škole. Před zadní stranou areálu tělocvičny bylo vybudováno malé parkoviště se stáním pro tři automobily.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. O své vzdělávací nabídce informuje zákonné zástupce prostřednictvím internetových stránek školy, v médiích, při realizaci školních projektů a při pořádání dnů otevřených dveří. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Jsou vytvořeny rovné podmínky pro přijímání, postupy školy přispívají k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Škola postupuje v souladu s platnou legislativou a respektuje pravidla, která jí stanovil zřizovatel. Management školy hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání jako celku. Všímá si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení. Zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje styl založený na demokratickém přístupu a funkčním přidělení úkolů, ustanovil dva zástupce ředitele školy a vedoucí předmětových komisí. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků jsou prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné školní dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá při tom vnitřní síť, učitelský síťový disk U a program Bakaláři, umožňující připojení k internetu. Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se jí úspěšně naplňovat. Organizační struktura a kontrolní systémy jsou funkční a odpovídají danému typu i potřebám školy. Systém vlastního hodnocení včetně spolupráce s partnery má škola dobře zpracován. V oblasti vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků jsou prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné školní dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá při tom vnitřní síť umožňující připojení k internetu.

Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se ji úspěšně naplňovat. Organizační struktura a kontrolní systémy jsou funkční a odpovídají danému typu i potřebám školy. Systém vlastního hodnocení včetně spolupráce s partnery má škola dobře zpracován. V oblasti vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. V letošním školním roce tvoří pedagogický sbor školy 39 učitelů, z toho dva externisté, všichni splňují kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se uskutečňuje podle ročního plánu DVPP, ten vychází z dlouhodobého plánu rozvoje školy, z aktuálních potřeb školy a z finančních možností. Vyučující se účastní kurzů, které se zaměřují na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, oblasti prevence, práci s žáky se SVP, ICT a nové vyučovací metody. V minulém školním roce se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili celkem 12 vzdělávacích akcí, účastníků bylo 19. Při svém sebevzdělávání učitelé také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. Vedení školy zajišťuje pro DVPP dobré podmínky. Dopravní dostupnost školy je velmi dobrá. Výuka je realizována v 16 kmenových třídách. Areál školy je tvořen traktem kmenových tříd, traktem kabinetů a odborných učeben a tělocvičnou. Uprostřed této zástavby je prostorný školní dvůr s parkovou úpravou, s přístřeškem pro uskladnění jízdních kol a se stoly na stolní tenis a lavičkami pro odpočinek žáků. Součástí areálu je nově rekonstruované školní hřiště s 250 m dlouhým atletickým oválem s tartanovým povrchem, sektorem pro míčové hry s umělým trávníkem a sektorem s přírodní trávou. Odborné učebny (čtyři učebny pro výuku jazyků, odborné učebny fyziky, chemie, biologie, přírodních věd, zeměpisu, společenských věd, ateliér, hudebna) jsou vybaveny didaktickou technikou – interaktivní tabule, dataprojektory. Ve všech odborných učebnách je možnost připojení k internetu, obě šestnáctimístné učebny informatiky a výpočetní techniky jsou využívány jako učebny multimediální. Škola využívá celkem 126 počítačů, z toho 76 žákovských, k dispozici je i wi-fi připojení. Mimo počítačů mohou žáci i učitelé využívat i videopřehrávače, scannery a tiskárny. Učitelé i žáci pracují s kvalitními učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem i didaktickou technikou. Školní knihovna pomáhá při vyhledávání informací a vytváří zázemí pro samostudium. V letech 2012 a 2013 prošly odborné učebny přírodních věd, jazyků a matematiky rekonstrukcí a modernizací hrazenou z financí z projektů, do kterých se škola zapojila. Finanční podmínky školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2015. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela v roce 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců a na nenárokové složky platu pedagogických pracovníků podílejících se na přípravě a umístění žáků v soutěžích v přírodovědných předmětech. Škola dále využila finanční prostředky získané od Magistrátu města Havířova na projekty, z nichž byly hrazeny výdaje na družební akci se žáky a učiteli italské partnerské školy, odměňování vedoucích sportovních a jazykového kroužku, nákup učebních pomůcek do tělesné výchovy za umístění chlapců a dívek v Havířovské lize středních škol a na minifestival „Horní gympl má talent“. Pokud jde o projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu, dva byly ukončeny v roce 2014. Byly zaměřeny na zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a na moderní výukové metody cizích jazyků a matematiky. Škole se dařilo získávat věcné dary (učební pomůcky do anglického jazyka) a finanční dary, které posloužily k úhradě výdajů na plavání a na pronájem sálu a odměnu požárním hlídkám u příležitosti slavnostního vyřazení maturantů. Dalším zdrojem financování byly příjmy z doplňkové činnosti za pronájem tělocvičny a gymnastického sálu a z přípravných kurzů pro zájemce o studium. Škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem jak v hlavní tak v doplňkové činnosti.

Školní vzdělávání probíhalo v budově svěřené škole zřizovatelem do správy. Z vlastních investičních zdrojů provedla škola v roce 2015 opravu topného systému a částečnou úhradu oprav vnitřního dvora a přístřešku na kola. Z provozních prostředků uhradila rovněž opravy vnitřního dvora a přístřešku na kola, dále pak výměny a opravy krytín ve třídách, opravy omítek, parapetů a dveří v šatnách žáků a v tělocvičně a opravy tělovýchovného náradí. Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, zásady bezpečnosti zakotvila ve vnitřních směrnících a dalších dokumentech. Zajišťuje dohled nad žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti poskytování první pomoci. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání „Z Havířova do Evropy“, který je zpracován promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovává požadovanou strukturu a je v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro základní a gymnaziální vzdělávání. Jeho koncepce se kladně promítá do organizace vzdělávání. Promyšlené rozvržení disponibilních hodin vychází z všeobecného zaměření gymnázia, vytváří vhodné podmínky pro přípravu na maturitní zkoušku a pro profilaci žáků ve vyšších ročnících, kterou podporuje pestrá nabídka volitelných seminářů. Struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění příslušných právních předpisů. Škola průběžně vyhodnocuje jeho efektivitu ve výuce jednotlivých ročníků a přijímá potřebná opatření. Očekávané výstupy pro konkrétní předměty jsou reálné, srozumitelné a promyšleně rozpracované do jednotlivých ročníků. Umožňují učitelům pracovat s obsahem učiva tak, aby maximálně podněcovali zájem žáků. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti. V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, ruského jazyka, matematiky, zeměpisu, dějepisu, biologie, chemie, a základů společenských věd. Inspekční tým generalizoval rozdíly mezi kvalitou vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech, předmětech, skupinách předmětů, činnostech, analyzoval a vyhodnotil jejich možné příčiny. V některých vyučovacích hodinách převažovaly činnosti učitele, faktografický výklad, někdy pouze diktovaný výklad bez podpory textu i bez zápisu na tabuli. Některé z vyučovacích hodin byly metodicky a didakticky málo propracované, což se promítlo v jednotvárnosti využitých forem a metod (frontální výuka, výklad, občas řízený rozhovor). Ve struktuře části hospitovaných hodin scházelo průběžné upevňování probíraného učiva, závěrečné shrnutí a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle, v ojedinělých případech byly zápisy na tabuli nepřehledné. Materiální podpora výuky ve většině sledovaných hodin byla podnětná a odpovídala zaměření daného předmětu. Vyučující průběžně posuzovali a vyhodnocovali výkony žáků. Motivaci žáků jen výjimečně podporovali propojením se životními situacemi a uplatňováním mezipředmětových vztahů. Formativní hodnocení, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení směřující k sebereflexi nevyužívali. Ve výuce českého jazyka a literatury, ruského jazyka a německého jazyka vyučující vhodně kombinovaly frontální

formu s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Zařadily efektivně aktivizující metody, které zpestřovaly vyučovací hodiny a motivovaly žáky (např. méně obvyklé formy opakování – asociativní metoda, problémové otázky). Žáci byli vedeni k práci s informacemi, interpretaci uměleckých textů, užívání literárněvědných pojmů a chápání literárních děl v širším historickém a kulturním kontextu. V kvalitě přírodovědného vzdělávání se ve většině hospitovaných hodin pozitivně projevila erudovanost vyučujících, pečlivá příprava na výuku a vhodně zvolené vzdělávací strategie. Žáci byli vedeni k aktivní spolupráci s vyučujícími, samostatnému řešení zadaných úloh a k logickému myšlení. Výuka rozvíjela klíčové kompetence žáků a vedla k pochopení významu probíraného teoretického učiva v běžném životě i praxi. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a schopnost používat odbornou terminologii. Sledované vyučovací hodiny anglického jazyka postrádaly obsahovou propojenost se ŠVP a vyznačovaly se vysokou mírou závislosti na probírané učebnici. Přínosem bylo zařazení práce ve dvojicích, které vedlo k rozvíjení produktivních řečových dovedností, ukázky poslechu při práci s texty a obrázky v učebnici a písničky s didaktickým kontextem v závěru hodiny (z bloku dvou hodin navazujících na sebe v primě).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla a prokazatelně s nimi seznámila žáky i jejich zákonné zástupce. Škola sleduje výstupy vzdělávacích programů a sleduje rozvoj a úspěšnost žáků. Účastní se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru. Celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá další opatření. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Závěry a poznatky ze vzdělávání žáků jsou obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky.

V minulém školním roce činil ve 2. pololetí prospěchový průměr všech tříd cca 1,6. Čtyři žáci neprospěli. Z 88 žáků loňských maturitních ročníků ukončilo 86 úspěšně poslední ročník studia a vykonalo maturitní zkoušku v jarním termínu 2015. Jeden žák podal žádost o přestup na jinou školu a jedna žákyně maturovala v podzimním (pro ni v řádném) termínu. Z předchozích termínů maturitních zkoušek úspěšně vykonala maturitní zkoušku jedna žákyně z jednoho předmětu. Výsledky společné části MZ seřazené podle průměrného percentilového umístění z německého jazyka a matematiky řadí školu mezi nejúspěšnější gymnázia MS kraje (3. místo v matematice mezi 23 gymnázií, v nichž MZ z matematiky konalo více než 25 % žáků přihlášených k maturitní zkoušce). Rovněž v českém jazyce a anglickém jazyce se škola zařadila do první třetiny až čtvrtiny gymnázií v MS kraji. O studijní úspěšnosti žáků svědčí i fakt, že v letošním školním roce opakuje ročník pouze jeden žák. Pokud se týká hodnocení chování, byly v loňském školním roce uděleny dva snížené stupně z chování, 13 důtek třídního učitele a 6 důtek ředitele školy. Pochval bylo přiznáno 210, z toho 51 ředitele školy. Absence za obě pololetí minulého školního roku činila 63 146 vyučovacích hodin, z toho neomluvená 513 hodin (11 žáků), což činí cca 0,81 % z celkové absence. Počet neomluvených hodin se škole v posledních letech daří velmi úspěšně snižovat promyšlenou a důslednou preventivní činností všech pedagogů. Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ke dni inspekce evidovala škola 12 žáků se SVP, pro všechny byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Informovaný souhlas s IVP podepisují všichni

zákonní zástupci integrovaných žáků. Výchovná poradkyně předává informace o žácích se SVP jednotlivým vyučujícím. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP. Požadovaná dokumentace o žácích se SVP je řádně vedena. Na začátku každého školního roku je zpracován přehled všech žáků se zdravotním omezením (např. vady zraku, sluchu, závažná onemocnění, omezení v tělesné výchově, alergie, poruchy učení apod.). Postupně je přehled aktualizován. Škola používá tři formy individuálních vzdělávacích plánů:

- Termínové zkoušení – žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu a je přezkušován po předchozí domluvě s vyučujícím. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří se věnují výkonnostně sportu nebo umělecké činnosti a dosahují v nich výborných výsledků.
- Úlevy z výuky – žákovi je povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu (i formou termínového zkoušení), v předmětech s vyšší absencí skládá doplňující zkoušku. Tento studijní plán je umožňován žákům, kteří se nějaké činnosti věnují na vrcholové úrovni.
- Samostatné studium – žák dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušení a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty individuálně. Tento vzdělávací plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR, jejichž činnost jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

S nadanými žáky pracují učitelé individuálně, pro jejich další rozvoj jsou nabízeny zájmové kroužky, do výuky zařazovány semináře, jsou zařazováni do různých soutěží a olympiád apod. Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, umělecké a jiné činnosti, se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu. Poradenskou činnost v ZŠ zajišťuje výchovná poradkyně a metodik prevence ve spolupráci s vedením školy, s třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Oba jsou vzájemně zastupitelní, protože se průběžně zabývají oběma činnostmi. Výchovná poradkyně nejen eviduje žáky se SVP, také zajišťuje kariérové poradenství a zabývá se výchovnými problémy žáků. Výchovné problémy jsou řešeny neprodleně. Metodik prevence i výchovná poradkyně absolvovali specializační studium a aktivně se sebevzdělávají, aby mohli ve své práci uplatňovat nejnovější poznatky. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Minimální preventivní program navazuje na platné vzdělávací dokumenty a platné předpisy pro oblast prevence sociálně rizikových jevů. Činnost výchovného poradenství i metodiky prevence sociálně patologických jevů (SPJ) jsou zaměřeny na mapování, odhalování, ale v první řadě prevenci společensky nežádoucího chování, především užívání návykových látek, projevy šikany v kolektivu, hráčství, závislost na počítačích, internetu a počítačových hrách, poruchy příjmu potravy, otázky osobního bezpečí, právní otázky spojené s kriminalitou mládeže, stmelením žáků v nově vzniklých kolektivech, zlepšení komunikaci mezi třídou a pedagogem, snahu naučit znát žáky sama sebe a učit se spolupracovat. Učitelé se dále zaměřují zejména na problém záškoláctví, intolerance a xenofobie a agresivity. Pedagogové se také snaží vštěpovat žákům zásady slušného chování a vyjadřování a soustavně sledují vztahy mezi žáky. Pozornost třídních učitelů je zaměřena i na vytvoření a posilování příjemného klimatu ve třídě a tím i ovlivnění výsledků školní práce. Třídní učitelé pravidelně řeší problémy žáků na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery v oblasti prevence, nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Sportovní a tělovýchovné akce zařazené ve ŠVP (lyžařské zájezdy, sportovně turistické kurzy) jsou nedílnou součástí výuky. Posilují mezilidské vztahy v rámci kolektivu třídy a vedou žáky k zdravému

životnímu stylu. Pro relaxaci v době přestávek jsou v budově i ve školní zahradě k dispozici pingpongové stoly. Pro zkvalitnění výuky pořádá škola celou řadu exkurzí, odborných přednášek a besed, tematických poznávacích zájezdů, návštěv výstav a kulturních představení. Žáci dlouhodobě dosahují dobrých výsledků v různých soutěžích a olympiádách, např. okresní kola olympiády dějepisu, českého jazyka, anglického jazyka, v krajských kolech např. biologická olympiáda, matematická olympiáda, zeměpisná olympiáda. Několik žáků se úspěšně zúčastnilo i celonárodních soutěží a olympiád, např. Česká lingvistická olympiáda, Bobřík informatiky aj. Velmi úspěšní jsou žáci i na poli sportovním, např. plavání, volejbal, florbal, veslování, basketbal, stolní tenis a další. Inspekční tým se také zaměřil na přínos partnerských vztahů pro zvyšování kvality vzdělávání s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zajištění jejich informovanosti o průběhu a výsledcích vzdělávání. Spolupráce s rodiči žáků je na velmi dobré úrovni. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, případně osobně, e-mailem či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců). Další informace jsou k dispozici na webových stránkách školy. Velmi prospěšná je spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy („dále SRPŠ“), které se spolupodílí na různých akcích školy, např. pomáhá s úhradou nákladů spojených s účastí žáků v soutěžích a olympiádách (jízdné, startovné a další finanční výdaje s tím spojené), přispívá na nákup materiálu pro výuku (grafický materiál pro výtvarnou výchovu, běžecká výzbroj pro LVZ) na vybavení a estetizaci školy apod. Důležitými partnery jsou zřizovatel a školská rada. Velmi dobrá spolupráce probíhá také se Statutárním městem Havířovem, které financuje vedení sportovních a jiných zájmových kroužků v odpoledních hodinách a tím se podílí na zajištění mimoškolní činnosti žáků a zároveň prevenci negativních jevů. Přispívá i na organizaci akcí s partnerskými školami v zahraničí. Mezi další partnery lze např. zařadit Pedagogicko - psychologickou poradnu v Havířově, Ostravskou univerzitu, Vysokou školu báňskou, Speciální pedagogické centrum ve Frýdku-Místku a Centrum primární prevence společnosti Renarkon Ostrava. Od poloviny devadesátých let škola navazuje partnerskou spolupráci se školami v zahraničí. Některé partnerské vztahy vznikly na základě projektů a po jejich skončení přešly do úrovně vzájemných studentských výměn. V současné době škola pravidelně spolupracuje s Ulf-Merbold Gymnasium Greiz v Německu a s Anna Frank School Collegno v Itálii.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

Dostatek odborných učeben a celkové prostorové podmínky.

Kvalitní materiální podmínky.

Škola vhodně využívá rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z ESF účelových dotací a dalších zdrojů k financování potřeb v hlavní činnosti.

Promyšlená a efektivní koncepce dalšího rozvoje školy.

Promyšlené a efektivní řízení školy.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Efektivní a účinná prevence sociálně patologických jevů.

Bohatá nabídka mimoškolní zájmové činnosti.

Úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách především v přírodovědné a společenskovední oblasti.

Velmi dobré výsledky maturitních zkoušek.

Spolupráce se zahraničními školami podobného typu a zaměření.

Stabilizovaný a plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Efektivní partnerská spolupráce.

Návrhy na zlepšení stavu

Kontrolní činnost zaměřit i na strukturu vyučovacích hodin, (shrnutí učiva, propojení učiva se životními situacemi, uplatňování mezipředmětových vztahů, sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení žáků).

Průkazněji zapisovat probrané učivo do třídních knih. (

Hodnocení vývoje

Došlo k dalšímu zlepšení podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Část učeben byla vybavena novým nábytkem.

Byly renovovány šatny a sprchy u tělocvičny.

Byla renovována sociální zařízení.

Proběhla oprava vnitřního dvora a přístřešku na kola.

Byly vyměněny a opraveny krytiny ve třídách, opraveny omítky a parapety.

Byl opraven topný systém.

Zateplením budovy a výměnou oken byla výrazně snížena energetická náročnost objektu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium, Havířov - Podlesí, ZL/094/2001, vydané ke dni 10. září 2012 na základě usnesení Moravskoslezského kraje, zastupitelstva kraje č. 25/2355 ze dne 5. září 2012, včetně dodatků č. 1 až 6 a dvou příloh.
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 21. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 8. 3. 2016
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti (papírová i elektronická forma)
5. Školní vzdělávací program „Z Havířova do Evropy“ pro čtyřleté a osmileté gymnázium, platný od 1. 9. 2015
6. Učební plány 2015/2016
7. Školní řád, včetně zásad klasifikace a hodnocení žáků a provozního řádu školy, s účinností od 1. 2. 2016

8. Koncepce rozvoje gymnázia pro období 2012 - 2018, ze dne 16. 3. 2012
9. Plán práce školy školní rok 2015/2016, ze dne 31. 8. 2015
10. Plán vnitřní kontroly 2015/2016
11. Plán hospitační činnosti 2015/2016, ze dne 8. 9. 2015
12. Organizační řád včetně organizačního schématu ze dne 1. 9. 2014
13. Souhrnná dokumentace přijímacího řízení do prvních ročníků pro školní rok 2015/2016, včetně správního řízení
14. Zápisy z provozních porad, pedagogických rad za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP k termínu inspekční činnosti
16. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016, k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
17. Plán práce výchovného poradce, metodika prevence školní rok 2015/2016, bez datace
18. Školní preventivní strategie 2015/2016 – informace pro zákonné zástupce žáků 1. ročníků, ze dne 1. 9. 2015
19. Minimální preventivní program rizikového chování 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
20. Rozvrhy hodin všech tříd školy ve školním roce 2015/2016
21. Třídní knihy školní rok 2015/2016 (seznámení žáků se školním řádem a poučení žáků o bezpečnosti a při školních akcích)
22. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
23. Školská rada – zápisy vedené v letech 2014, 2015, 2016 k termínu inspekce
24. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 ze dne 28. 1. 2015
25. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
26. Příloha ke sdělení závazných ukazatelů – Rozpis závazných ukazatelů r. 2015 k RK ze dne 10. 11. 2015
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Hodnocení žáků a škol podle výsledku v soutěžích v roce 2014 – Excellence středních škol 2014“ čj. MSK 46952/2015 ze dne 10. 4. 2015
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 132701/2015 ze dne 22. 10. 2015
29. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
30. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013 – kontrolovány zápisy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
31. Záznamy o úrazu (žáka) - kontrolovány zápisy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti

32. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2014/2015 projednán na provozní poradě dne 18. 11. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Dr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Švecová v. r.

V Ostravě 11. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Karel Foniok

RNDr. Karel Foniok v. r.

V Ostravě 21. 3. 2016