



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-811/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Křížová 18, 586 01 Jihlava</b>
E-mail právnické osoby	<b>susg@susg.cz</b>
IČ	<b>25 335 022</b>
Identifikátor	<b>600 014 851</b>
Právní forma	<b>společnost s r. o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milan Dušák</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Milan Dušák</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Křížová 124/18, Jihlava Dvořákova 1670/12, Jihlava Dvořákova 1927/5, Jihlava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 5. – 2. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a studentů, o činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnická osoba Soukromá vyšší odborná škola grafická a Střední umělecká škola grafická, s. r. o. vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 300 žáků a místem poskytovaného vzdělávání Křížová 18 a Dvořákova 12, Jihlava. Dále právnická osoba vykonává činnost vyšší odborné školy s nejvyšším povoleným počtem 120 studentů. Místem poskytovaného vzdělávání je Dvořákova 5 a Dvořákova 12, Jihlava.

K 30. září 2016 vykázala střední škola v oboru vzdělání 82-41-M/05 Grafický design celkem 166 žáků v sedmi třídách. Ke stejnému datu se vzdělávalo ve vyšší odborné škole v oboru vzdělání 82-43-N/03 Multimediální umělecká tvorba ve třech třídách 25 studentů. Od poslední inspekční činnosti se pohybuje počet žáků ve střední škole přibližně na stejné úrovni, naopak vyšší odborná škola zaznamenala pokles počtu studentů.

Stravování a ubytování žáků a studentů zajišťuje škola ve spolupráci s dalšími středními školami ve městě.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je zároveň jejím zřizovatelem, ji řídí od jejího vzniku. V letošním školním roce nevykonává přímou pedagogickou činnost. Koncepce řízení vychází z reálných podmínek menší školy a její dlouhodobé i krátkodobé cíle směřující do oblasti vzdělávání a materiálně technického zabezpečení se daří úspěšně naplňovat. Cílem je zejména stále zvyšování úrovně odborného uměleckého vzdělávání a implementace nových technologií do výuky spojená se zajištěním technického zázemí, tj. vybudováním ateliérů pro loutkový a kreslený film, zvukového studia a fotografického ateliéru.

V návaznosti na koncepci rozvoje škola pravidelně inovuje stávající vzdělávací programy a od školního roku 2016/2017 probíhá vzdělávání podle dvou nových školních vzdělávacích programů (Fotografická a filmová tvorba, Animace a Game Art). Nově byl akreditován vzdělávací program Multimediální umělecká tvorba. V prvním ročníku jsou studenti vzdělávání společně, od druhého ročníku probíhá jejich specializace (animovaná, audiovizuální, grafická a fotografická, herní tvorba). Výsledkem jsou účelně zpracované vzdělávací programy, které reagují na potřeby praxe a moderní trendy.

Efektivní chod školy zajišťuje vedení, tvořené ředitelem a zástupci, na které jsou vhodně delegovány kompetence v souladu s organizační strukturou. Ředitel školy projednává s pedagogickou a uměleckou radou zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy, které podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci vzdělávacích programů. Účinnost řídicí práce snižuje méně efektivní kontrolní systém, což se projevilo v oblasti vedení povinné dokumentace a kontroly průběhu vzdělávání v některých všeobecně vzdělávacích předmětech (tělesná výchova, dějepis, občanská výchova). Kvalita výuky je sledována neformálně i hospitační činností vedení školy. Opatření ke zkvalitnění jsou průběžně přijímána a ověřována. Směřují však více do oblasti odborných vyučovacích předmětů než všeobecně vzdělávacích.

Funkční informační systém umožňuje rychlý přenos informací pedagogům, žákům a studentům. Vzhledem k tomu, že vzdělávání probíhá v několika budovách, je využíván především e-mail a mobilní spojení. Informovanost zákonných zástupců žáků je zajištěna především prostřednictvím třídních schůzek, písemným nebo osobním stykem.

Pedagogičtí pracovníci se v podmínkách menší školy podílejí společně s vedením na budování pozitivního klimatu a takřka rodinného neformálního prostředí. Spolupráce

vyučujících zejména odborných předmětů probíhá spontánně a v rámci umělecké rady. Předmětové komise ve škole nepracují. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Mnozí z nich jsou nebo byli výkonnými výtvarnými umělci. Tito pedagogové předložili svá portfolia, která dokládají průběh jejich studia a praxe, pořádání výstav aj. Většina z nich pracuje na svém profesionálním rozvoji a byla mezi nimi patrna vysoká míra spolupráce (výuka v ateliérech, plenéry apod.). Svou angažovaností a vysokým profesním nasazením dokážou žáky a studenty účinně motivovat pro jejich další studium nebo vykonávání profese. Pozitivem je působení odborníků z praxe jako tzv. externích pedagogů, kteří zaručují úzké sepjetí teorie s praxí. Někteří učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se účastnili dalšího vzdělávání ve svém oboru (cizí jazyky), jeden z učitelů absolvoval studium výchovného poradenství. Další vzdělávání není plánovité, pedagogičtí pracovníci si vybírají podle svého uvážení z nabídek, které jim rozesílá vedení školy.

Škola má kvalitní prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání žáků a studentů. Na jejich průběžné zlepšování je kladen velký důraz. Vzdělávání probíhá ve vlastních budovách, ve kterých je cíleně vytvořeno estetické prostředí. Vstupy do budov, jejichž součástí jsou také zahrady sloužící žákům a studentům, jsou zabezpečeny elektronickým zařízením. Škola disponuje dostatečným počtem učeben a ateliérů, jejichž úroveň vybavení odpovídá zaměření školy a umožňuje žákům a studentům pracovat s moderními technologiemi důležitými pro jejich uplatnění v praxi. Přístupná veřejnosti je rovněž školní galerie Jána Šmoka, která slouží k prezentaci prací žáků a studentů.

Škola je financována především prostřednictvím finančních prostředků ze státního rozpočtu a školného. V minulosti škola nerealizovala žádné rozvojové programy ani projekty, ale v návaznosti na současnou koncepci rozvoje začala vyhledávat i další finanční zdroje. Nově tak získala finanční podporu v rámci Projektu mobility osob – odborné vzdělávání a příprava. Získané prostředky jsou určeny na realizaci odborné stáže studentů na pracovištích ve Velké Británii a Portugalsku.

Pro přijímání ke vzdělávání byla ředitelem školy stanovena a zveřejněna jednotná kritéria. Přijímací řízení vychází z výsledků talentové zkoušky, hodnocení souboru domácích prací a testu. Škola nabízí možnost se k těmto zkouškám připravit (konzultační dny, přípravný nultý ročník Dálkové umělecké akademie, Letní výtvarná akademie).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

S ohledem na typ školy a personální zajištění je výuka často organizována v delších časových úsecích (dvě a více hodin). To je vhodné především pro předměty odborného nebo praktického zaměření, méně optimální je tato organizace u všeobecně vzdělávacích předmětů. Třídy se na výuku odborných předmětů (např. cvičení) účelně dělí podle jednotlivých oborů na skupiny, což umožňuje vyučujícím individuální přístup, který byl pozorován i během hospitační činnosti.

Výuka odborných předmětů, především hodiny praktických cvičení, měla velmi kvalitní úroveň. Formy a metody práce byly vhodně volené a účinné, individuální přístup k žákům byl nadstandardní. Odborná erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný obor zvyšovaly motivaci žáků. Ve zhlédnutých hodinách bylo patrné úzké sepjetí odborné teoretické výuky a praktického vyučování. Žáci tvůrčím způsobem směřovali od nápadu přes návrh až po finální podobu výstupu (např. fotografie, knižní vazba, mozaika z kamenů, animovaný nebo kreslený film). Pozitivem výuky bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků, někdy spojené se sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka. Vzhledem k blížícímu se závěru školního roku žáci

i studenti finalizovali také své závěrečné práce. Získané odborné kompetence prokazovali žáci samostatným řešením zadaných úkolů (klauzurní práce), orientací v současných trendech oboru, využíváním speciálního programového vybavení, prací s odbornou literaturou apod. Bylo zřejmé, že žáci a studenti si velmi dobře osvojují znalosti a technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi. Vyučující zároveň vedli žáky a studenty k odpovědnosti za vytvořená díla a uvědomění si dopadů jejich zveřejnění (např. fotografií).

V teoretické výuce odborných předmětů převažovala frontální výuka a metoda výkladu, která neposkytovala dostatečný prostor pro aktivní účast žáků ve výuce. Vyučující většinou vhodně využívali dataprojektorů k prezentaci obrazového materiálu, který podporoval výklad nového učiva, a kladli důraz na správné pochopení postupů a jevů.

Většina hospitovaných hodin ve vyšší odborné škole měla konzultační charakter, kdy převažovala interakce učitele a studenta. Učitelé poskytovali individuální podporu postupně všem studentům, popř. skupině. Konzultace nad jednotlivými výstupy zahrnovaly posouzení ze strany vyučujícího, sebehodnocení studenta a zhodnocení návrhů dalšího postupu.

Součástí praktického vyučování je také týdenní kurz kresby a malby v plenéru, který je zařazen do učebního plánu v prvním až třetím ročníku. Odborná praxe žáků v délce dvou týdnů za celou dobu vzdělávání je realizována ve školní galerii nebo firmách na základě uzavřených smluv, z nichž některé nesplňovaly všechny náležitosti. Žáci se seznamují s provozem a plní zadané úkoly, za které nejsou hodnoceni, což se u některých žáků nepříznivě odráží v jejich motivovanosti. Sledování plnění časového rozsahu odborné praxe je v kompetenci třídních učitelů. Tím, že není odborná praxe v učebním plánu stanovena pro konkrétní ročník, je její sledování po celou dobu vzdělávání náročné a ne zcela přehledné. Ve vyšší odborné škole je odborná praxe studentů zařazena ve vzdělávacím programu do letního období druhého ročníku. V předchozím školním roce probíhala však ve třetím ročníku, což není vzhledem k organizaci vzdělávání v posledním ročníku zcela efektivní.

Matematické a přírodovědné vzdělávání ve střední škole je vzhledem k nižší hodinové dotaci zaměřeno na nejdůležitější oblasti v jednotlivých oborech a jejich praktické využití. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, která byla účelně střídána se samostatnou prací žáků. Byly využívány již ohodnocené výstupy žáků (referáty), které v kombinaci s videoukázkami pedagoga k danému tématu přispěly k ucelenému náhledu žáků na probíranou problematiku. Vhodně bylo využíváno společné přípravy a opakování před písemným zkoušením. Občas byli efektivně podpořeni rychlejší žáci. Učitelům se dobře dařilo vytvářet příjemnou pracovní atmosféru. Jejich výklad byl dostatečně názorný, správně pracovali s chybou, vedli žáky k logickému uvažování a používání správné terminologie. Žáci se neobávali dotazovat v případě problémů. K sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení však učitelé příležitosti nevyužívali, závěrečné shrnutí hodin rovněž chybělo.

V hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura, anglický jazyk) byli žáci vhodnými metodami a formami práce pobízeni ke spolupráci. Většina žáků aktivně spolupracovala, i když část žáků nejevila zájem o výuku a dostatečnou motivací pro ně nebyla ani možnost zlepšení jejich prospěchu. V hodinách byla zaznamenána práce ve skupinách a ve dvojicích i snaha o podporu kritického myšlení. Individuální přístup k žákům byl uplatněn jen výjimečně. Komunikativní dovednosti při výuce anglického jazyka byly rozvíjeny. Někteří učitelé používali dataprojektor nebo žáci pracovali s pracovními listy, přičemž byl podporován rozvoj jejich čtenářské gramotnosti. Podobně jako v případě matematického a přírodovědného vzdělávání v hospitovaných hodinách neprobíhalo jejich závěrečné zhodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků a studentů a jejich vývoj monitorují vyučující průběžně pomocí ústního zkoušení, písemných prací, testů, samostatných prací, vyhodnocováním výstupů multimediálních projektů, prezentací rozpracovaných fází dlouhodobých projektů atd. Tyto výsledky jsou podkladem pro pololetní hodnocení žáků nebo udělování zápočtů, klasifikovaných zápočtů a v rámci zkoušek studentů. Výsledné hodnocení je významnou měrou ovlivňováno i snahou žáků a studentů, jejich přístupem k plnění povinností a docházkou do školy. Při hodnocení klauzur (souborných prací) na konci každého pololetí (vyjma 2. pololetí posledního ročníku) je kladen důraz na motivační složku hodnocení. V odborných vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření je kladen důraz na úroveň dovedností a kvalitu praktických výstupů. V průběhu jejich vytváření dostávají žáci a studenti kvalitní zpětnou vazbu (slovní hodnocení) od pedagogů, včetně masivní individuální podpory a pomoci. V těchto předmětech hodnotí vyučující hlavně posun žáka či studenta v daném oboru. Výrazným motivačním prvkem je snížení školného žákům a studentům s kvalitními vzdělávacími výsledky. V případě studijních problémů využívají někteří žáci a studenti konzultací s vyučujícími. Výsledky vzdělávání jsou diskutovány při jednáních pedagogické rady a zveřejňovány ve výročních zprávách.

Výsledky u maturitní zkoušky nevykazují výrazné odchylky od výsledků ve skupině oborů, popř. od republikového průměru a pohybují se většinou nad hranicí tohoto průměru. Téměř všichni žáci vzhledem k učebnímu plánu školních vzdělávacích programů volí ve společné části maturitní zkoušky zkoušku z anglického jazyka (matematika se vyučuje pouze v prvních dvou ročnících). Podíl žáků, kteří jsou přihlášení k maturitní zkoušce a nekonají ji, je většinou menší, než je republikový průměr. Důvodem, proč někteří žáci neskládají maturitní zkoušku v jarním termínu, bývá většinou neukončení ročníku z důvodu nedodání předepsaných výstupů v odborných předmětech. Škola vyhodnocuje jako možnou příčinu tohoto jevu nezodpovědný přístup žáků k plnění povinností a odkládání plnění úkolů. Jako opatření k prevenci nastavuje škola individuální přístup, vhodnou motivaci a podporu, popř. spolupráci se zákonnými zástupci. Ne vždy je tento postup účinný. V průběhu studia někteří žáci předčasně zanechávají studia z důvodu ztráty zájmu o obor.

Ve vyšší odborné škole v posledních pěti letech z celkového počtu 86 studentů jich zatím 10 ukončilo studium bez složení absolutoria a jedna studentka při skládání absolutoria neobhájila absolventskou práci. Nejproblematičtější částí absolutoria byla zkouška z anglického jazyka, kterou skládali někteří studenti až v prvním nebo druhém opravném termínu. Po přijetí opatření v podobě posílení hodinové dotace anglického jazyka v posledním ročníku se situace mírně zlepšila. V případě vážnějších nedostatků studenta poskytují vyučující konzultace, uplatňují individuální přístup a doporučují doučování.

Ve střední škole jsou poskytovány poradenské služby výchovným poradcem a školním metodikem prevence v jedné osobě. Byly předloženy zápisy z jednání, která byla v jeho kompetenci. Preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti a dalším projevům rizikového chování, popis a rozsah činností výchovného poradce a metodika prevence jsou zpracovány (program poradenských služeb), ale uskutečňuje se pouze ve střední škole (např. v rámci pleněru). K nejvíce rizikovým jevům ve škole patří neomluvené hodiny. Při řešení tohoto problému se postupuje od předání informací zákonným zástupcům, společného jednání metodika prevence, třídního učitele, popř. ředitele školy až k represivnímu opatření – vyloučení ze školy. Poměrně vysoký počet žáků ve škole ve srovnání se školami obdobného typu neabsolvuje výuku tělesné výchovy (jsou buď uvolněni, nebo se omlouvají z jednotlivých hodin), což souvisí s celkovou menší motivací žáků k pohybu nebo zdravému životnímu stylu. Kariérové poradenství je ve střední škole

zajištěno ve spolupráci výchovného poradce, třídních učitelů a rodičů žáků. Ve vyšší odborné škole se na kariérovém poradenství podílejí zejména učitelé a zástupce ředitele, kteří studentům doporučují vhodné zaměření jejich činnosti nebo pracoviště, kde by mohli najít uplatnění.

K datu inspekční činnosti bylo ve střední škole 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jsou seznámeni s doporučeními školských poradenských zařízení. Při výuce v průběhu inspekční činnosti byli tito žáci přítomni výjimečně. Jedna žákyně se vzdělává převážně doma podle individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného školským poradenským zařízením. Česká školní inspekce doporučuje, aby individuální vzdělávací plán pro školní rok 2017/2018 (pro žákyni čtvrtý ročník) byl zpracován na základě vyhodnocení naplňování stávajícího. Ve vyšší odborné škole nebyli studenti se speciálními vzdělávacími potřebami identifikováni.

Škola nemá v současné době nastavený způsob systematického zjišťování uplatnění svých absolventů. Dostatečnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti získává převážně v rámci setkávání na odborně zaměřených akcích. Absolventi střední školy působí nejčastěji v kreativních oborech nebo pokračují v dalším studiu a absolventi vyšší odborné školy pracují ve velkých vývojářských herních studiích, studiích animované tvorby, v České televizi, grafických studiích atd. Několik absolventů působilo či působí ve škole jako pedagogové nebo spolupracují se školou v oblasti zaměstnaneckých nabídek a zadávání firemních zakázek.

Žáci a studenti jsou podporováni v účasti na odborných soutěžích (Studentský design, Figura, Mladý obal apod.), ve kterých někteří z nich dosahují významných výsledků (např. 1. místo v kategorii multimedia a 4. místo v kategorii grafický design v soutěžní přehlídce Studentský design 2017). O dlouhodobě vysoké kvalitě poskytovaného odborného uměleckého vzdělávání svědčí úspěchy mnoha absolventů (např. ocenění plakátu k filmu Českým lvem).

Škola navazovala krátkodobá partnerství s uměleckými školami v tuzemsku i zahraničí, většinou založené na realizaci jedné společné výstavy prací žáků a studentů. Pro nadané žáky je přínosná spolupráce s výtvarnými ateliéry prestižních vysokých škol (např. s Akademií výtvarných umění v Praze). Několika nejlepším žákům je umožněno účastnit se plenérového pobytu s vyučujícími a studenty těchto škol a efektivně pracovat na svém uměleckém rozvoji. Nejvýznamnějším profesním partnerem jsou školy sdružené v Asociaci středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory České republiky. Členství v této organizaci je zárukou kvality poskytovaného uměleckého vzdělávání. Asociace pořádá jednou ročně společnou výstavu prací žáků a studentů ze všech členských škol a tím poskytuje nezávislé externí posouzení výsledků uměleckého vzdělávání a srovnání s ostatními školami.

Účelná je také spolupráce s různými organizacemi (např. Státní zdravotní ústav Jihlava, Městská hromadná doprava Třebíč, Nemocnice Pelhřimov, Rodinný pivovar BERNARD, a. s.) při navrhování a realizaci plakátů, log, letáků, vzdělávacích tiskovin atd. Tyto aktivity jsou dobrou přípravou žáků a studentů k obhajobě maturitní či absolventské práce.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Zkvalitnilo se materiální zázemí.
- Byly inovovány vzdělávací programy v duchu současných moderních trendů a potřeb praxe.

### Silné stránky

- Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a studentů v odborném uměleckém vzdělávání.
- Kvalitní personální zajištění výuky.
- Estetické prostředí, kvalitní prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.

### Slabé stránky

- Nedostatečná kontrolní činnost v oblasti dokumentace a průběhu vzdělávání v některých všeobecně vzdělávacích předmětech.
- Absence důsledně vedeného systému odborné praxe.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní činnost ve výše uvedených oblastech.
- Zaměřit se na zefektivnění oblasti odborné praxe (např. ve střední škole na její začlenění do konkrétního ročníku, hodnocení výstupů odborné praxe, určení zodpovědnosti konkrétního pracovníka, dodržování učebního plánu akreditovaného vzdělávacího programu a náležitostí uzavíraných smluv apod.).
- Poskytovat standardní činnosti školního metodika prevence také ve vyšší odborné škole.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT – 26892/2007-21, ze dne 27. 11. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci vzdělávacího programu čj. MSMT – 47356/2015, ze dne 7. března 2016
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 25717, ze dne 11. října 2016
4. Jmenování do funkce ze dne 26. 3. 1997 včetně doplnění, ze dne 23. 5. 2001
5. Rozdělení kompetencí VOŠG a SUŠG Jihlava
6. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2016
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 5. 2017

8. Školní matrika SŠ a VOŠ, vedená v elektronické podobě ke dni inspekční činnosti
9. Dokumentace k přijímání žáků a studentů ke vzdělávání, školní rok 2015/2016, 2016/2017
10. Dokumentace k maturitním zkouškám, školní rok 2016/2017 a 2015/2016
11. Dokumentace k ukončování vzdělávání ve vyšší odborné škole, školní rok 2016/2017 a 2015/2016
12. Vzdělávací program Multimediální umělecká tvorba
13. Školní vzdělávací program Klasická umělecká tvorba, 3. verze, platnost od 1. 9. 2016
14. Školní vzdělávací program Grafický design, 7. verze, platnost od 1. 9. 2016
15. Multimediální umělecká tvorba, 6. verze, platnost od 1. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program Fotografická a filmová tvorba, platnost od 1. 9. 2016
17. Školní vzdělávací program Animovaná tvorba a Game Art, platnost od 1. 9. 2016
18. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
19. Školní řád, s účinností od 1. 6. 2017
20. Školní řád, s účinností od 1. 11. 2010
21. Seznámení studentů se školním řádem, ze dne 12. 9. 2016
22. Seznámení zaměstnanců se školním řádem, ze dne 1. 6. 2017
23. Provozní řády učeben a ateliérů, platné ve školním roce 2016/2017
24. Pracovní náplně pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
25. Rozvrh hodin, dozory, školní rok 2016/2017
26. Třídní knihy, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
27. Zápisy z jednání pedagogické rady, umělecké rady, vedené ke dni inspekce
28. Kniha úrazů, záznamy o úrazu, školní rok 2016/2017
29. Protokoly o provedených kontrolách, vedené ke dni inspekce
30. Personální dokumentace, vedená ke dni inspekce
31. Portfólia pedagogických pracovníků
32. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence
33. Minimální preventivní program, ze dne 29. 8. 2016
34. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, vedené ke dni inspekce
35. Dokumentace k praktickému vyučování, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
36. Přehledy prospěchu jednotlivých tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
37. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vedená ve školním roce 2016/2017
38. Smlouvy o zajištění odborné praxe studentů – školní rok 2015/2016
39. Zápisy z pedagogické rady a školské rady VOŠG, vedené ke dni inspekce
40. Třídní knihy VOŠG, školní rok 2015/2016
41. Tematické plány učiva, poslední dva školní roky
42. Evaluační dotazník pro studenty a pedagogy VOŠG, školní rok 2011/2012

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně**



připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

*Mgr. Dagmar Formánková v. r.*

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

*Mgr. Ludmila Dobalová v. r.*

Hana Štefánková, školní inspektorka

*Hana Štefánková v. r.*

V Havlíčkově Brodě 23. června 2017

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Milan Dušák, ředitel školy

*Mgr. Milan Dušák v. r.*

V Jihlavě 29. 6. 2017