



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-253/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace
Sídlo:	Čemínská ulice 296, 330 33 Město Touškov
IČ:	75 006 057
Identifikátor:	650 015 479
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Dagmar Mezerovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Město Touškov, Dolní náměstí 1, 330 33 Město Touškov
Místo inspekční činnosti:	Čemínská ulice 296, Dolní náměstí 71, Újezdská 95, Město Touškov
Termín inspekční činnosti:	13. – 17. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou Město Touškov, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 114 dětí, základní školy s kapacitou 370 žáků (dále „ZŠ“), školní družiny s kapacitou 50 žáků („dále ŠD“) a školní jídelny. V době konání inspekce se v ZŠ vzdělávalo v 15 běžných třídách 292 žáků, ve 4 třídách určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 33 žáků. V ŠD bylo naplněno jedno oddělení.

MŠ má celkem 6 tříd, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. Zapsáno je 114 dětí, z toho 46 v posledním ročníku před nástupem do ZŠ včetně 13 dětí s odkladem povinné školní docházky. Provoz je od 6:30 do 16:00, úplata za předškolní vzdělávání činí 310,- Kč měsíčně. Kmenová MŠ sídlí ve dvou stavebně propojených patrových budovách, na které navazuje přízemní hospodářský pavilon. V roce 2008 a 2011 reagoval zřizovatel na vysoký počet žádostí o přijetí a v jedné z budov ZŠ byly postupně zřízeny dvě třídy, které navštěvují nejstarší děti předškolního věku. Kapacita MŠ se tím zvýšila z původních 84 na 114. Materiální zázemí bylo od poslední inspekce zkvalitněno. V objektech kmenové MŠ došlo k výměně oken, rekonstrukci toalet a umývárén, instalaci podlahových krytin a vstupních vrat. Do dvou tříd byl pořízen nový nábytek, ve všech třídách právě probíhá výměna židlí k již novým stolkům. K obnově či úpravě nábytku došlo i v dětských šatnách. Vybavení školní zahrady bylo obohaceno o herní sestavu pro pohybové aktivity, několik houpadel, pergolu a zařízení k potřebnému zakrytí pískovišť. Na odloučeném pracovišti byly kompletně vybaveny nově zřízené třídy. Personální obsazení není v současné době optimální, nepodařilo se zachovat plnou kvalifikovanost pedagogického sboru. V kmenové škole působí celkem 6 učitelek, z nichž 3 jsou kvalifikované. Ve 2 třídách odloučeného pracoviště zajišťují dopolední provoz 2 učitelky kvalifikované pro MŠ, odpolední na zkrácený úvazek 2 učitelky ZŠ. V uplynulých letech odešla z MŠ vedoucí učitelka a na její místo byla přijata nová síla - došlo tedy ke změně i v této oblasti. Předškolní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Na světě je vážně prima...“ (dále „ŠVP PV“).

ZŠ se vnitřně člení na běžné třídy prvního a druhého stupně základní školy a třídy určené pro skupinovou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých bylo diagnostikováno lehké nebo středně těžké mentální postižení (dále „speciální třídy“). Základní vzdělávání probíhá na dvou pracovištích. V hlavní budově v Čemínské ulici 296 se nachází ředitelství školy a 12 tříd 3. až 9. ročníku. Na odloučeném pracovišti na Dolním náměstí 71 jsou umístěny tři třídy 1. až 2. ročníku, 4 speciální třídy (z toho 3 třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením a jedna třída základní školy speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením) a oddělení ŠD.

Ve školním roce 2011/2012 působí v ZŠ kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň 27 učitelů, vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga pro zdravotně postižené a sociálně znevýhodněné žáky, z toho jedna zástupkyně, 6 učitelek i obě asistentky pedagoga ve speciálních třídách. Převážná většina pedagogů ZŠ je plně odborně kvalifikovaných (na prvním stupni nespĺňuje kvalifikační předpoklady jedna učitelka, na druhém stupni 2,9 přepočtených pedagogů, ve speciálních třídách 2 učitelky a jedna asistentka pedagoga).

Výuka probíhá ve všech ročnících běžných tříd ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Město Touškov (dále „ŠVP ZV“), vzdělávání 27 žáků s lehkým mentálním postižením probíhá v 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - LMP „Škola pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV – LMP“), vzdělávání dvou žáků se středně těžkým mentálním postižením v 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu základní školy speciální „Učíme se pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní školy speciální (dále „ŠVP ZŠS“), 4 žáci se středně těžkým mentálním postižením 4., 5. a 9. ročníku pracují podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy. Jedna žákyně ve speciální třídě je vzdělávána s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Ve školní družině probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího

programu pro zájmové vzdělávání „Hrou k poznání...“. Kromě skupinové integrace žáků s mentálním postižením realizuje škola na základě doporučení poradenského zařízení rovněž individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. K datu konání inspekce se zde vzdělávalo 8 takto integrovaných žáků s podporou individuálních vzdělávacích plánů.

V ZŠ došlo v posledních letech k výrazným pozitivním změnám zejména v materiální oblasti. Od školního roku 2009/2010 probíhá výuka v bezbariérovém moderním pavilonu v Čemínské ulici, který byl nově přistaven k původní budově školy a nahradil nevyhovující objekt typu „chanos“. Kromě kmenových tříd základní školy zde vznikly dvě vybavené jazykové učebny a počítačová učebna pro 30 žáků. Stávající třídy původní budovy byly modernizovány a dovybaveny výukovou technikou (např. interaktivními tabulemi, dataprojektory a projekčními plátny, všechny třídy v obou budovách získaly internetové připojení, učitelé byli vybaveni notebooky). V roce 2008 byla zrekonstruována podlaha v tělocvičně, průběžně probíhá její vybavování novým náradím. Současně s přístavbou nového pavilonu školy vznikla i moderní sportovní hala, která je v majetku města a škola ji využívá k tělesné výchově a dalším aktivitám. Budova na Dolním náměstí nemá bezbariérový přístup. Jsou zde situovány jedna první a dvě druhé třídy, které byly kompletně zrekonstruovány a vybaveny novým nábytkem a žákovskými lavicemi, do dvou tříd byly nainstalovány interaktivní tabule, speciální třídy byly vybaveny novými lavicemi. K pohybovým aktivitám a relaxaci slouží herna v podkrovní části objektu, při výuce pracovních činností je využívána cvičná kuchyně, dílny a školní zahrada se skleníkem.

V personální oblasti došlo od školního roku 2009/2010 ke změně zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň. Nově začal s pedagogickým sborem pracovat v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce metodik ICT. Od 1. 9. 2011 nastala změna na postu výchovné poradkyně (zástup za mateřskou dovolenou). Ve vzdělávací oblasti je podstatnou změnou zavedení nového oboru vzdělávání základní škola speciální. V budově na Dolním náměstí probíhá v jedné z nově vybavených tříd MŠ odpolední provoz školní družiny. ZŠ se od školního roku 2010/2011 zapojila do projektu EU peníze školám, který je zaměřen zejména na vybavení tříd novou technikou, na vzdělávání pedagogů v cizích jazycích, na začlenění předmětu Finanční gramotnost do učebního plánu ŠVP a na individualizaci výuky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje základní a předškolní vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z podmínek i možností školy. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Jako hlavní cíle si MŠ vytkla rozvoj osobnosti dítěte, jeho zdravého sebevědomí a seberealizace. Plnění těchto záměrů v praxi bylo inspekcí sledováno celkem v 5 třídách MŠ a částečně zaznamenáno ve volných hrách dětí. Herní aktivity vykazovaly dobrou kvalitu. Vyznačovaly se potřebnou volností, zaujetím pro hru, pěknými vzájemnými vztahy. V činnostech řízených učitelkami bylo však naplňování deklarovaných cílů patrné jen ojediněle. Pouze v jedné třídě měly děti prostor pro samostatné rozhodování a vlastní aktivitu. Jinde příliš dominantní role učitelek většinou omezovala seberealizaci a přirozenou komunikaci dětí. Měly minimální možnost spontánně se projevit nebo více uplatnit vlastní iniciativu. Vzdělávání bylo často nevhodně

zaměřeno na „učení“ a předávání poznatků slovem. Obsahovalo pro děti nezajímavé informace, poučování, nepřiměřené abstraktní pojmy. Řízené aktivity byly příliš dlouhé, mnohdy málo zábavné. Postrádaly hravost, tzv. prožitkové učení a další účinné pedagogické přístupy. Proto děti o tyto činnosti ztrácely zájem, byly nepozorné a neklidné. Rozvíjení výtvarného projevu je potlačeno značným množstvím nakopírovaných pracovních listů a různých šablon, které učitelky dětem předkládají. Výtvarných prací je proto většinou méně a jen ojediněle je na nich zřejmá podpora tvořivosti a originality výtvarného vyjadřování. Naopak výbornou úroveň měly pohybové aktivity sledované ve třídě, kde pracuje vedoucí učitelka. Pozitivně působilo i přátelské klima školy, plynulá organizace dne a samostatnost dětí v sebeobsluze, hygieně a při stolování. Ve dvou třídách učitelky využívaly doprovodnou hru na klavír, kytaru a další zvukomalebné hudební nástroje. Děti předvedly, že mají smysl pro rytmus, melodii i pohyb s hudbou, zvládají široký repertoár písní a říkadel. Kvalitní je úroveň logopedické prevence. Pravidelně jsou zařazovány hravé logopedické chvílky, slovní hry, zábavné procvičování mluvidel apod., což se pozitivně projevuje na výslovnosti dětí. V MŠ pracuje v rámci vzdělávací nabídky ŠVP PV pěvecký kroužek, doplňkovou aktivitou je kroužek keramiky a seznamování s anglickým jazykem.

Základní vzdělávání probíhá ve všech ročnících podle ŠVP ZV, který je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP ZV charakterizuje úvodní motto: „Příroda se bez člověka obejde, člověk bez přírody nikoli“, které zdůrazňuje zaměření školy na podporu zdravého životního stylu a soužití člověka s přírodou. Disponibilními hodinami je na prvním stupni posílena výuka českého a anglického jazyka, matematiky a vzdělávací oblast člověk a jeho svět, na druhém stupni předměty český jazyk, matematika, informatika, fyzika, vzdělávací oblasti člověk a zdraví a člověk a svět práce. V rámci volitelných předmětů si žáci druhého stupně mohou vybírat ze tří nabízených kombinací předmětů (tzv. bloků), kde jsou kromě německého jazyka v nabídce sportovní a pohybové aktivity, keramika, estetický seminář, ekologický seminář, ruský jazyk a nově od příštího školního roku finanční gramotnost. Průřezová témata jsou promyšleně integrována do jednotlivých předmětů, součástí vzdělávání jsou i krátkodobé a celoroční projekty, které vhodně doplňují učivo ŠVP ZV (Od Velikonoc k Vánocům, Jak se u nás žije apod.). Výuka je dále obohacována tzv. oborovými dny (např. Den Země, Branný den, Den s policií, Sportovní den), exkurzemi, výlety, soutěží tříd, tvorbou školního časopisu apod.

Sledovaná výuka na prvním stupni vykazovala velmi dobrou kvalitu. Hodiny byly promyšlené a organizačně dobře zvládnuté. Střídal se pestré metody a formy práce, důraz byl kladen na praktické osvojování si dovedností. Učitelé vycházeli z předchozích znalostí a zkušeností žáků, dokázali je vhodně motivovat a učivo mezipředmětově propojovat. Pozitivem bylo časté využívání názorných didaktických pomůcek, začlenění práce ve skupinách a využití informačních a komunikačních technologií včetně interaktivní tabule. Žáci byli nenásilnou formou vedeni k přemýšlení, komunikaci, vzájemné spolupráci a k dodržování dohodnutých pravidel. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zohledňováni individuálním přístupem a zadáváním přiměřeně náročných úkolů. Příležitost k rozvoji měli i žáci talentovaní. Ve všech hodinách se projevovalo příznivé pracovní klima a posilování kvalitních vztahů mezi žáky a pedagogy i mezi žáky navzájem. Průběžným pozitivním hodnocením byli žáci aktivizováni k další práci. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách, občas chybělo důslednější dodržování psychohygienických zásad. Slabší stránkou výuky na prvním stupni byla nižší efektivita některých zařazených aktivit.

Na druhém stupni byli učitelé pečlivě připraveni včetně nachystaných názorných pomůcek a materiálů k vlastní práci v hodině. Sledovaná výuka byla odborně a metodicky velmi dobře vedena. Zařazena byla vhodná motivace, aktivizující metody a formy práce, průběžné a závěrečné hodnocení, nechybělo ani sebehodnocení žáků. Efektivní bylo navazování na již získané znalosti a zkušenosti žáků v logických souvislostech, časté opakování a upevňování učiva různými způsoby. Samostatná práce, většinou zajímavá, byla vždy zhodnocena a využita v další výuce. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování, učitelé rozšiřovali jejich slovní zásobu a snažili se o celkový rozvoj komunikativních dovedností, avšak zatím jen s omezeným výsledkem. Přitom přímo ve škole je místní knihovna, funguje vzájemná spolupráce a učitelé se i ve výuce snaží rozvíjet čtenářství. Ve sledovaných hodinách byla náležitá pozornost věnována také práci s textem, a to napříč předměty. Příjemnou pracovní atmosféru ovlivňoval především pozitivní vztah vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, ale i jasné pokyny a smysluplné úkoly, které žáci ochotně plnili. Výrazným kladem sledované výuky na prvním i druhém stupni byla vyrovnaná, kvalitní práce všech hospitovaných vyučujících.

Do speciálních tříd jsou žáci zařazováni na základě doporučení školského poradenského zařízení, pokud mají diagnostikované lehké nebo středně těžké mentální postižení. Jsou pro ně vytvořeny dva školní vzdělávací programy, které zohledňují stupeň mentálního postižení. Využití disponibilních hodin je promyšlené. Žákům s lehkým mentálním postižením byl posílen počet hodin pracovního vyučování, matematiky, českého jazyka, prvouky a informatiky. Získávané poznatky jsou důležité pro vytváření pracovních návyků, matematických představ a čtenářské gramotnosti a jsou využitelné v praktickém životě. Žákům se středně těžkým mentálním postižením byly navýšeny hodiny českého jazyka, matematiky a nově byl vytvořen předmět speciální pedagogika zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, smyslového vnímání, jemné motoriky a grafomotoriky. Důležitou součástí předmětu je individuální logopedická péče. Oba školní vzdělávací programy jsou zpracovány v požadované struktuře a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a platnou legislativou. Drobné formální nedostatky zjištěné při jejich porovnání s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy byly okamžitě odstraněny. Hospitovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky, v některých hodinách byli spojeni i žáci různých vzdělávacích programů. Tato skutečnost kladla na pedagogy značné nároky z hlediska přípravy i realizace vzdělávacího procesu. Všechny třídy byly vybaveny názornými učebními pomůckami a výukovými materiály, řadu z nich si vyučující vyráběli sami. Ve třídách měli žáci k dispozici počítač s vhodnými výukovými programy a s přístupem na internet. Všichni vyučující se snažili o individuální přístup a zohledňování specifických potřeb žáků. Tento záměr se v plné míře dařil uskutečňovat zejména v I. a IV. třídě, kde byla kromě učitelky přítomna i asistentka pedagoga. Ve sledovaném vyučování převažovaly efektivní činnostní metody vzdělávání vhodně kombinované se samostatnou prací. Zadávané úkoly byly diferenciovány podle dosažené úrovně jednotlivých žáků. Pouze ojediněle se vyskytly menší prostoje, které se projevíly únavou a poklesem aktivity některých žáků. Všichni vyučující svým pozitivním přístupem, empatií, kladným hodnocením a povzbuzením pomáhali žákům zažít pocit úspěchu z vlastní činnosti a aktivně je vedli k rozvíjení komunikativních dovedností. Asistentky pedagoga účinně pomáhaly žákům plnit zadávanou práci. Speciální třídy se rovněž aktivně zapojují do celoškolských projektových a oborových dnů a dalších akcí, některé další školní a mimoškolní aktivity pořádají samostatně.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost ZŠ a MŠ vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání informuje škola veřejnost prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, žakovských knížek, vývěsek, článků v místním tisku a vlastních webových stránek. Při přijímání ke vzdělávání je postupováno dle zákonných ustanovení.

Pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena kritéria. V souladu se školským zákonem je upřednostňováno přijetí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Škola také podniká kroky ke včasné identifikaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzhledem k všeobecnému nárůstu řečových vad probíhá již zmíněná logopedická prevence, na kterou systematicky navazuje péče školního a klinického logopeda. Rodičům dětí je pravidelně poskytováno odborné poradenství. Podobně i v otázkách školní zralosti je navázána spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou. V MŠ je dětem s odkladem školní docházky poskytována potřebná podpora a péče podle individuálního vzdělávacího plánu. Všem pedagogickým pracovníkům MŠ jsou vytvářeny podmínky pro zvyšování odborného růstu. V současné době je nutné zintenzivnit vzdělávání učitelek cíleně zaměřené na oblast inovace metod a forem práce. MŠ vede po stránce odborné i organizační zkušená vedoucí učitelka. Orientuje se velmi dobře v oblasti metodické, pracovně právní i legislativní. Absolvovala funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení a nyní studuje předškolní pedagogiku v bakalářském programu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity. Účastní se pravidelných porad vedení školy, organizuje v MŠ pedagogickou radu, pečlivě vede dokumentaci, vykonává kontrolní, hospitační a hodnotící činnost. V průběhu inspekce prokázala schopnost vystihnout pozitiva i negativa pedagogického procesu a taktně sdělit učitelkám závěry i doporučení. Dílčím rizikem vedení MŠ je nízká četnost hospitací (sledováno již inspekcí v roce 2007) a převaha organizačních záležitostí nad odbornou a metodickou náplní jednání pedagogických rad. Materiální předpoklady MŠ odpovídají požadavkům RVP PV a ŠVP PV. Děti mají k dispozici přiměřeně bohatou nabídku hraček, pomůcek a didaktických materiálů a také dostatečný prostor k herním či pohybovým aktivitám. MŠ pravidelně spolupracuje s obcí, se základní školou i s rodičovskou veřejností. Spolupráce je velmi dobrá a pravidelná. Společně probíhají zajímavé aktivity v přírodě, kulturní a sportovní akce. Rodiče s oblibou navštěvují veřejná vystoupení dětí, tvořivé výtvarné dílny, společná posezení, besídky apod.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, v řízení školy má pětiletou praxi, absolvovala manažerské studium na UK v Praze. Vzhledem k velikosti a typu školy je řízení založeno na účelném rozdělení kompetencí a delegování pravomocí mezi ředitelku a její dvě zástupkyně. Jedna zástupkyně, rovněž absolventka školského managementu na UK v Praze, má pracoviště v budově na Dolním náměstí, kde má na starosti speciální třídy, tři třídy prvního stupně ZŠ, které jsou zde umístěny, a školní družinu. Druhá zástupkyně absolvovala funkční studium, sídlí v hlavní budově v Čemínské ulici a má na starosti druhý stupeň, zároveň je koordinátorkou ŠVP ZV. Všechny tři vedoucí pracovnice se velice dobře orientují ve školské problematice a ve svých svěřených úsecích. Pravidelně se scházejí na společných poradách (i s vedoucí učitelkou mateřské školy) a efektivně koordinují a plánují svoji činnost. Součástí tzv. širšího vedení školy jsou dvě výchovné poradkyně (každá pro jednu budovu) a školní metodička prevence

rizikového chování žáků, které se příležitostně rovněž zúčastňují společných porad s vedením školy. Takto nastavený systém řízení je funkční, napomáhá aktuálnímu přenosu informací mezi jednotlivými pracovišti, umožňuje participaci pedagogů na společných úkolech a zlepšuje vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými součástmi subjektu.

V řízení školy jsou stanovena jasná pravidla a řád, účelně jsou využívány prvky demokracie (např. dotazníkové šetření mezi pedagogy). Cíle a záměry ohledně rozvoje školy jsou realisticky nastavené a postupně realizované prostřednictvím efektivního plánování a promyšleného kontrolního a evaluačního systému. Kromě pravidelných hospitací ze strany vedení se uskutečňují i vzájemné hospitace mezi pedagogy, což umožňuje proces vzájemného učení se a zároveň napomáhá lepšímu poznání a pochopení specifik práce v běžných třídách prvního a druhého stupně i ve třídách vzdělávajících žáky s mentálním postižením. Tyto skutečnosti pozitivním způsobem ovlivňují celkové klima školy. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitelka všechny podstatné náležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy, což dokladují záznamy z jednání, které mají vysokou výpovědní hodnotu. Organizační struktura a vnitřní informační systém je plně funkční a umožňují plynulý chod subjektu. Nedostatkem v organizaci vzdělávání je krácení přestávky mezi první a druhou vyučovací hodinou na pouhých pět minut místo povinných deseti, což škola odůvodňuje návazností na dopravní obslužnost dojíždějících žáků. Tento psychohygienický nedostatek je částečně kompenzován možností využít tzv. „velkou“ dvacetiminutovou přestávku pro pobyt žáků v tělocvičně. Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona a vykazuje dobrou kvalitu, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vlastní hodnocení školy je prováděno průběžně a systematicky podle předem stanovených kritérií, obsahuje přehlednou analýzu a konkrétní zjištění, jsou formulovány silné i slabé stránky školy včetně účinných opatření k jejich nápravě.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se v uplynulém období zaměřovalo především na nové metody a formy práce v rámci odborností jednotlivých pedagogů, na cizí jazyky a oblast počítačové gramotnosti. Vzhledem k větší efektivitě jsou vedle individuálních akcí zařazovány i kurzy pro pedagogický sbor (Kyberšikana, Globální rozvojové vzdělávání, Školní třída – nástroje práce s třídní komunitou). Přes omezené finanční prostředky je DVPP dostatečně četné, škola rovněž využívá nabídky institucí, které nabízejí vzdělávací akce bezplatně v rámci rozvojových projektů a grantů. Přínosný je volný přístup všech pedagogů do elektronického úložiště výukových materiálů, kde mohou vyhledávat již vytvořené kvalitní metodické materiály či prezentace a využít je ve svých hodinách, rovněž mohou vkládat vlastní příspěvky. Systematická péče je věnována začínajícím učitelům.

Poradenská činnost ZŠ je v budově v Čemínské ulici zajištěna kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která zabezpečuje kariérové poradenství pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce, spolupracuje se středními školami a učiteli, prezentuje na webu aktuální informace k této problematice a zároveň vyučuje předmět Volba povolání. Ohledně včasné identifikace a diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje výchovná poradkyně s poradenskými zařízeními, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Pokud se vyskytne závažnější problémové chování žáků, svolává tzv. výchovnou komisi. Prevencí rizikového chování žáků se zabývá metodická prevence, která ve spolupráci s ostatními pedagogy zpracovává minimální preventivní program pro konkrétní školní rok. Jeho náplní jsou např. adaptační kurzy pro stmelení kolektivu 6. ročníku, práce s třídními kolektivy (programy včasné intervence organizované P-centrem v Plzni), přednášky, specificky zaměřené besedy a vzdělávací programy,

celoškolní soutěže a projekty, kulturní a sportovní aktivity. V budově je žákům k dispozici schránka důvěry.

Na Dolním náměstí má výchovné poradenství i prevenci rizikového chování žáků v kompetenci jedna pedagožka, která v současné době dokončuje dvouleté studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů zaměřené na prevenci rizikového chování žáků. Její systémová práce je zaměřená na několik oblastí. Pro pedagogický sbor vyhledává a zajišťuje akce dalšího vzdělávání týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s kolektivem, prevence nežádoucích jevů aj. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru návazných forem vzdělávání či při vyhledávání a volbě vhodných pracovních příležitostí pro žáky, kteří již ukončili základní vzdělávání. Učí je také vyhledávat na internetu portály s pracovními nabídkami, což je pro ně do budoucna velkým přínosem. Dětem v mateřské škole poskytuje individuální logopedickou péči, hospitační činností sleduje adaptaci žáků 1. ročníku. V oblasti prevence rizikového chování se zaměřuje na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. Pro žáky prvního a druhého ročníku a třídy pro žáky s mentálním postižením i jejich zdravé sourozence zajišťuje socializační pobyt v Horní Blatné. Dalšími akcemi zaměřenými na společné aktivity všech žáků je pořádání Dne bezpečnosti, projektu „Společně“, vydávání školního časopisu apod. Školní hra „Za tajemstvím pěti králů“ sleduje celoroční klima ve třídách, vede žáky ke zdravému životnímu stylu a výživě, u starších žáků je zacílena i na prevenci šikany a zneužívání návykových látek. V 8. a 9. ročníku se touto problematikou zabývá předmět Životní styl. Při řešení výukových nebo výchovných problémů žáků je kladen důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a na poskytování metodické pomoci učitelům. Přínosem na tomto úseku je postupně se zlepšující spolupráce rodiny a školy.

Materiální předpoklady pro realizaci všech ŠVP jsou na velmi dobré úrovni. Vynikajícím zázemím pro vzdělávání disponuje plně bezbariérová nová budova v Čemínské ulici. Rovněž původní objekty využívané školou jsou funkční a estetické. Postupně procházejí modernizací a jsou vybavovány novým nábytkem i pomůckami. Na velmi dobré úrovni je vybavení informačními a komunikačními technologiemi, samozřejmostí je internetové připojení celé školy a komunikační propojení mezi jednotlivými budovami. Škola má přes 70 počítačů, z toho je 49 přístupných žákům.

Dlouhodobě dobrá je spolupráce celého subjektu se Zoologickou zahradou Plzeň. Škola je kmotrem několika zvířat a získala ocenění „za nejvěrnější partnerství“. Žáci např. připravili výrobky pro vánoční jarmark, aktivně se zúčastnili sběru hliníku, akce na záchranu evropských šelem atd. Dobré partnerské vztahy udržuje škola se zřizovatelem, školskou radou, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem (vyšetření a diagnostika žáků). Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou P-centrum (protidrogová prevence), Archa (rodinná terapie), Policie ČR, OSPOD Plzeň (řešení závažnějších kázeňských přestupků žáků), dům s pečovatelskou službou, Hasiči, Sokol apod. Pozitivem pro žáky ze sociálně slabých rodin je partnerství školy s občanským sdružením TOTEM v rámci programu 5P, kdy žák dostane dospělého kamaráda, se kterým se jedenkrát týdně zúčastňuje různých akcí (kulturních, sportovních apod.). Oboustranně prospěšná je spolupráce s občanským sdružením Paprsek, které se aktivně zapojuje do pořádání společných akcí. Dostatečně pestrá nabídka zájmových útvarů umožňuje žákům smysluplné naplnění volného času a uplatnění individuálních schopností a zájmů. V rámci školní družiny je organizován výtvarný a dramatický kroužek a pohybové hry, dále je v nabídce školy aikido, taneční kroužek, florbal, matematický kroužek a šachy, ve spolupráci s občanským sdružením Paprsek probíhají dva kroužky keramiky. Škola též kooperuje s některými neúplnými školami v okolí, pro které je tzv. spádovou školou (ZŠ

Pňovany, ZŠ Kozolupy). Pořádá pro jejich žáky dny otevřených dveří, návštěvní den, předává jim letáčky s informacemi. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola kromě vlastních evaluačních nástrojů i standardizovaných komerčních testů, ve kterých se zaměřuje na oblast komunikačních dovedností a klíčových kompetencí žáků 5. a 9. ročníku.

Závěry

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků jsou respektovány zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

V mateřské škole došlo v uplynulém období ke zkvalitnění materiálního zázemí, které přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu. Silné stránky předškolního vzdělávání spočívají v dobré úrovni spontánních činností a volné hry dětí. Kvalitně probíhá logopedická prevence, příznivě působí i klidné a vlnivé ovzduší tříd. Rizika byla zaznamenána v činnostech řízených. Používané metody a formy práce učitelek jsou často pro děti málo poutavé. Převažuje v nich naučnost, postrádají podnětnou motivaci, zábavnost a hravost. Tím neodpovídají školnímu ani rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dlouhodobě nízká četnost hospitací nevyvíjí dostatečný tlak na potřebnou změnu pedagogického stylu. Působení směřující k odstranění uvedených rizik je v kompetenci vedoucí učitelky spolu s vedením školy.

Základní škola má velmi dobré materiální a personální předpoklady pro naplňování všech tří realizovaných školních vzdělávacích programů (ŠVP ZV, ŠVP ZV – LMP a ŠVP ZŠS). Pozitivem je odborná kvalifikovanost většiny pedagogů a jejich další vzdělávání, které bylo patrné ve sledované výuce. Řízení školy je založené na účelném rozdělení kompetencí a delegování pravomocí. Cíle a záměry ohledně rozvoje školy jsou realisticky nastavené a postupně realizované prostřednictvím efektivního plánování a promyšleného kontrolního a evaluačního systému. Vzdělávací proces se vyznačoval vyrovnanou, kvalitní prací všech hospitovaných vyučujících, užíváním pestrých metod a forem práce, příznivou pracovní atmosférou. Individuálně i skupinově integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována potřebná podpora formou individuálního přístupu, diferenciací učiva, zapojením asistenta pedagoga, využitím speciálních pomůcek.

Vynikající materiální zázemí včetně moderních odborných učeben je v nově postaveném objektu v Čemínské ulici. Vybavení ostatních budov se s přispěním zřizovatele, zapojením školy do projektů a vlastní iniciativou pedagogů stále zkvalitňuje. Finanční podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů.

Navázaná funkční spolupráce s mnoha partnery a pestrá nabídka mimoškolních akcí působí pozitivně na všestranný rozvoj osobnosti žáků a na prezentaci školy na veřejnosti. Přínosné je zaměření na výchovu ke zdravému životnímu stylu a vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k životnímu prostředí.

Cíle školních vzdělávacích programů jsou naplňovány v souladu se školským zákonem.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 16. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka	Siváková v. r.
Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	Davidová v. r.
Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka	Ratzová v. r.
Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka	Krýslová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba	Mrázková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Městě Touškově dne 21. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Dagmar Mezerová, ředitelka školy	Mezerová v. r.
---------------------------------------	----------------

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.