Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1735/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-265/26-E

Název	**Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229**
Sídlo	**Budovatelů 1229, 539 01 Hlinsko**
E-mail	**ms.budovatelu@tiscali.cz**
IČO	**70 971 251**
Identifikátor	**617 200 858**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Lenka Horáková, DiS.**
Zřizovatel	**město Hlinsko**
Místo inspekční činnosti	**Budovatelů 1229, Hlinsko**
Inspekční činnost na místě	**19., 21. a 22. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je realizováno v šesti věkově smíšených třídách podle nově zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Čas otázek a odpovědí*. V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 137 dětí, z toho 41 v povinném

předškolním vzdělávání, včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo osm dětí mladších tří let, čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a sedm dětí s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě bylo vzděláváno formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. 8. 2024. Škola má zpracovanou reálnou koncepci rozvoje, která je postupně naplňována za spoluúčasti všech zaměstnanců. Koncepční záměry jsou sdíleny se zřizovatelem i zákonnými zástupci dětí. Důraz je kladen na vzdělávání vycházející z principů programu *Začít spolu*, které podporují iniciativu dětí, rozvoj jejich samostatnosti a spolupráci se zákonnými zástupci. Řízení školy je založeno na demokratických principech a účelném zapojování zaměstnanců do rozhodovacích procesů. Součástí řízení školy jsou autoevaluační procesy zahrnující sebereflexi učitelek, hodnocení pedagogických procesů na úrovni tříd a vzájemnou zpětnou vazbu mezi zaměstnanci a vedením školy. Systematicky vedená dokumentace, funkčně nastavený kontrolní a evaluační systém i efektivní práce s jejich výstupy poskytují účinnou podporu vzdělávacímu procesu a dalšímu rozvoji školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, jmenovaná zástupkyně, 11 učitelek a čtyři asistentky pedagoga. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor průběžně rozvíjí své odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného zejména na principy programu *Začít spolu* a aktuální potřeby školy. Součástí podpory profesního rozvoje je také systematické uvádění začínajících učitelek do praxe. Vzdělávací aktivity jsou převážně realizovány s využitím dotačních programů (*Šablony III*, *MAS Hlinecko*). Získané poznatky se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu. Přínosem jsou také vedením školy podporované návštěvy jiných mateřských škol umožňující sdílení zkušeností a inspiraci novými přístupy ve vzdělávání. Pedagogická rada je využívána k projednávání organizačních záležitostí i vyhodnocování vzdělávání. Účelně nastavená organizace přímé pedagogické činnosti, včetně souběžného působení učitelek, vytváří vhodné podmínky pro uplatňování různorodých vzdělávacích strategií. Vstřícný přístup a vzájemná spolupráce všech zaměstnanců přispívají k vytváření partnerského prostředí a příznivé vzdělávací atmosféry.

Materiální podmínky školy se daří systematicky zkvalitňovat. Vedle podpory zřizovatele se na jejich rozvoji významně podílí iniciativa ředitelky při získávání sponzorských darů a dalších forem podpory. Díky tomu dochází k průběžné modernizaci vybavení školy, včetně hraček, didaktických pomůcek, interaktivních tabulí a digitálních technologií. Přínosné je nově realizované členění tříd do center aktivit, které podporuje samostatnost dětí, spolupráci i individuální tempo jejich práce. Významnou podporu škole poskytují zákonní zástupci dětí prostřednictvím pracovních aktivit, materiální pomoci i vlastních podnětů. Nadále však přetrvává výrazná potřeba investic do obnovy nábytkového vybavení pro děti i zaměstnance, modernizace některých částí budovy (např. výměny podlahových krytin a obnovy dveří) a postupné revitalizace herních prvků na školní zahradě.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na pravidelné komunikaci, vzájemné informovanosti a podpoře rozvoje školy. Zřizovatel zajišťuje financování nepedagogických zaměstnanců, včetně částečného úvazku školníka, a finančně podporuje pohybový projekt *Lvíček ve školkách*. Společné aktivity školy a zřizovatele jsou prezentovány také široké veřejnosti. Aktivní prezentace školy a spolupráce se zákonnými zástupci přispívají k vytváření

otevřeného a vstřícného prostředí a posilují sounáležitost školy s městem. Zákonní zástupci se do života školy aktivně zapojují účastí na školních akcích a setkáních.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách jsou nově uplatňovány principy vzdělávacího programu *Začít spolu*, na jehož základě se děti učí vlastní zkušeností, nápodobou a pozorováním. Učitelky pro děti připravují pestrou vzdělávací nabídku, kterou podrobně rozpracovávají v tematických plánech. Jejich jednotná a přehledná podoba usnadňuje plánování činností i sledování stanovených vzdělávacích cílů. Tematické celky přirozeně propojují jednotlivé vzdělávací oblasti a prolínají celým dnem, včetně pobytu venku. Výrazným pozitivem je zapojování dětí do plánování vzdělávací nabídky, které jim umožňuje uplatňovat vlastní nápady a posiluje jejich motivaci k učení.

Vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, citlivě reagovaly na potřeby dětí, naslouchaly jim a projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a ochota pomoci. Přínosné je také věkově různorodé složení dětského kolektivu, které vytváří příznivé podmínky pro spontánní sociální učení. Organizace vzdělávání byla plynulá a jednotlivé činnosti na sebe přirozeně navazovaly. K tomu přispívaly i průběžné svačiny, které dětem umožňovaly dokončovat činnosti vlastním tempem a stravovat se podle individuálních potřeb.

Při ranních činnostech byly dětem nabízeny různé aktivity rozvíjející jejich znalosti a dovednosti, dostatek času i příležitostí měly také pro volnou hru podle vlastního výběru. Řízené činnosti probíhaly převážně v centrech aktivit, uplatňováno bylo prožitkové učení, podporována vlastní aktivita dětí, jejich spolupráce i vzájemné učení. Nabízené činnosti byly pro děti zajímavé a účastnily se jich s chutí. Kladené problémové otázky rozvíjely logické myšlení a kompetence k řešení problémů, děti byly vedeny k odpovědnosti i k dokončování započatých úkolů. Ve velké míře byla po celý den rozvíjena jejich samostatnost a sebeobsluha. Uplatňované metody a formy práce podporující individuální volbu a aktivní účast dětí přispívaly k jejich zvýšenému zájmu o vzdělávání a přinášely jim radost z učení. Učitelky průběžně oceňovaly snahu i výsledky dětí a vedly je k hodnocení vlastní práce i k ocenění úsilí a úspěchů druhých, čímž posilovaly jejich sebedůvěru a vzájemný respekt. Způsoby sebehodnocení však byly méně pestré a společné hodnocení bylo někdy vzhledem ke schopnosti dětí soustředit se zbytečně dlouhé. V některých případech byl také počet nabízených center aktivit příliš vysoký, což kladlo na děti zvýšené nároky při výběru činností i následném společném sdílení a hodnocení jejich výsledků.

Pobyt venku je uskutečňován každodenně a tento čas je vhodně využíván k objevování okolního prostředí, poznávání přírody i rozvoji pohybových a sociálních dovedností dětí prostřednictvím různorodých aktivit. Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, děti měly v případě potřeby možnost věnovat se klidovým aktivitám.

Náležitá péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou přirozeným způsobem včleňovány a zapojovány do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Podpora je dětem poskytována v průběhu celého vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují a vyhodnocují vývoj dětí prostřednictvím podrobně vedené pedagogické diagnostiky. V některých třídách je doplněna průběžnými záznamy zachycujícími vzdělávací pokroky, potřeby i další možnosti rozvoje jednotlivých dětí. Získané poznatky jsou využívány při aktuálním pedagogickém působení a částečně také při plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky. Součástí dokumentace jsou rovněž osobní portfolia dětí, která zachycují jejich vývoj po celou dobu docházky do mateřské školy a zároveň představují vhodný nástroj spolupráce se zákonnými zástupci. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována průběžná podpora doplněná sledováním a vyhodnocováním jejich pokroků. Větší pozornost je však vhodné věnovat systematickému sledování jazykového rozvoje dětí s odlišným mateřským jazykem a zaznamenávání jejich pokroků, které by umožňovalo lépe přizpůsobovat poskytovanou podporu jejich aktuálním potřebám. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí pravidelně informováni prostřednictvím osobních konzultací, průběžného kontaktu s učitelkami, společných setkání i informačních nástěnek.

V průběhu vzdělávání děti mezi sebou i s dospělými přirozeně komunikovaly a respektovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití. Přiměřeně svému věku formulovaly otázky a odpovědi, reprodukovaly krátké texty, básně a říkadla, která vhodně doprovázely pohybem. Menší prostor byl zaznamenán pro rozvoj hudebních dovedností. Velmi dobrých výsledků děti dosahovaly zejména v praktických činnostech realizovaných ve třídách, na školní zahradě i v přírodním prostředí. Na dobré úrovni byly také jejich pohybové dovednosti. Ve věkově smíšených třídách bylo patrné přirozené předávání zkušeností mezi dětmi, kdy starší děti byly mladším pozitivním vzorem.

Děti měly upevněné hygienické a společenské návyky, velmi dobře zvládaly sebeobsluhu i stolování. Do nabízených činností se zapojovaly se zájmem, aktivně vyjadřovaly své názory a většinou dostávaly dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, hledání řešení i přebírání odpovědnosti za vlastní volbu. Starší děti dosahovaly očekávané úrovně v grafomotorických dovednostech a orientaci v základních časových a prostorových vztazích. U části dětí však dosud není ukončen řečový vývoj a přetrvávají nedostatky ve výslovnosti. Učitelky jejich rozvoj cíleně podporují prostřednictvím preventivních logopedických aktivit. Přínosem je působení učitelky s kvalifikací logopedické asistentky, vhodné by však bylo rozšířit tuto odbornost také mezi další pedagogické pracovnice. Na základě vlastní depistáže jsou zákonným zástupcům doporučovány služby školských poradenských zařízení a dalších odborníků.

K úspěšnému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá funkční spolupráce se základními školami, realizovaná formou vzájemných návštěv, společných aktivit a sdílení informací mezi pedagogy.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně na pozici ředitelky školy,
- došlo ke zlepšení v oblasti uplatňování aktivizujících pedagogických přístupů, podpory samostatnosti dětí, průběžného začleňování didaktických činností do vzdělávacího procesu i využívání výsledků evaluace a hodnocení pro další rozvoj školy,

– mateřská škola nově využívá inovativní vzdělávací postupy založené na principech programu *Začít spolu*, včetně vytvoření věkově smíšených tříd,

– průběžně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, zejména v oblasti vybavení tříd a rozvoje center aktivit.

Silné stránky

– Funkční spolupráce se zákonnými zástupci dětí a otevřená prezentace školy na veřejnosti posilují partnerské vztahy a sounáležitost školy s městem. (1.5)

– Promyšlené řízení školy založené na sdílené vizi, aktivním zapojení zaměstnanců do jejího rozvoje a funkčních procesech průběžného vyhodnocování podporuje naplňování stanovených záměrů. (2.1)

– Cílená podpora profesního rozvoje pedagogických pracovnic se účinně promítá do kvality vzdělávacího procesu. (2.3)

– Iniciativní přístup vedení školy při získávání sponzorských darů a dalších zdrojů podpory se významně podílí na rozvoji materiálního zázemí a vybavení školy. (2.4)

– Přátelský pedagogický styl a vzájemná součinnost všech zaměstnanců příznivě ovlivňují celkové klima školy i kvalitní průběh vzdělávání. (3.2)

– Účelné uplatňování principů programu *Začít spolu* a pestrá vzdělávací nabídka podporují samostatnost, iniciativu a aktivní zapojení dětí do vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Pokračovat v postupné modernizaci materiálních podmínek školy, zejména v obnově nábytkového vybavení, některých částí budovy a herních prvků na školní zahradě. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Zaměřit se na další obnovu a modernizaci materiálních podmínek školy v souladu se společně stanovenými prioritami a v úzké spolupráci se zřizovatelem.

– Využívat poznatky z pedagogického diagnostikování při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

– Přizpůsobovat počet nabízených center aktivit možnostem dětí tak, aby byl zachován dostatečný prostor pro jejich výběr, sdílení zkušeností a reflexi výsledků práce.

– Rozšířit využívané formy sebehodnocení dětí a přizpůsobovat délku společného hodnocení jejich schopnosti soustředění.

– Sledovat, vyhodnocovat a zaznamenávat jazykový rozvoj dětí s odlišným mateřským jazykem a získané informace využívat k plánování jejich podpory.

– Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovnic v oblasti logopedické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2026
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Čas otázek a odpovědí*, platný od 1. 9. 2026
3. Koncepce rozvoje školy na období 2024-2030
4. Evaluační a hodnoticí dokumenty školy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
5. Výroční zpráva za školní rok 2025/2026
6. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky a portfolia dětí docházejících do školy ve školním roce 2026/2027 (výběr)
7. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2025/2026 a 2026/2027 (výběr)
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-718/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice
Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

2. 11. 2026