



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-216/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168
Sídlo	Vyšehrad 168, 381 01 Český Krumlov
E-mail právnické osoby	msvysehrad@tiscali.cz
IČ	70946663
Identifikátor	600058808
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marie Indrová
Zřizovatel	Město Český Krumlov
Místo inspekční činnosti	Vyšehrad 168, 381 01 Český Krumlov
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2016 – 24. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, Český Krumlov, Vyšehrad 168 (dále „škola“, „MŠ“) je situována v klidné lokalitě uprostřed zahrad s panoramatickým výhledem na historické jádro města. Budova školy je bezbariérová, s prostornými třídami a terasou. Interiér školy je moderně a netradičně vybaven. Škola reagovala na poptávku veřejnosti a navýšila kapacitu ze 100 na 112 dětí. V době inspekční činnosti navštěvovalo školu 106 dětí, z toho 2 děti se zdravotním postižením. Školní jídelna byla v nedávné době přistavena a její kapacita je shodná s kapacitou MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepci rozvoje jako samostatný dokument škola nezpracovala, své záměry na období tří let zformulovala v roce 2015 ve školním vzdělávacím programu. Cíle školy měli možnost ovlivnit vedle pedagogických pracovníků a zřizovatele i provozní zaměstnanci, zákonní zástupci a děti. Ti všichni se různou měrou podílí na jejich realizaci a pravidelné evaluaci.

Ředitelka přijímá názory všech zaměstnanců, učitelkám dává prostor pro spoluúčast při řízení školy. Na základě hospitační a kontrolní činnosti poskytuje zaměstnancům zpětnou vazbu. Pedagogický tým tvoří 10 pedagogických pracovníků (ředitelka, 7 učitelek, 2 asistentky pedagoga). Vyjma jedné asistentky pedagoga splňují všechny odbornou kvalifikaci. Ředitelka prokázala snahu zajistit částečný úvazek asistentky pedagoga pracovníkem s odbornou kvalifikací, ale prozatím nebyla úspěšná. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo v posledních letech z potřeby učitelek doplnit si odbornou kvalifikaci. V tomto školním roce si pedagožky vedle samostudia udržují odbornost návštěvami zařízení stejného typu a účastní se kurzů z nabídky Národního institutu dalšího vzdělávání.

Financování výdajů školy je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání. Současně byly škole poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT a finanční dotace od Jihočeského kraje na asistenta pedagoga. Dalším zdrojem příjmů je příspěvek od zřizovatele na provozní náklady, opravu a modernizaci školy. Doplňkem těchto finančních zdrojů jsou úplaty za předškolní vzdělávání. Díky dobré spolupráci se zákonnými zástupci škola získala i několik dobrovolných věcných darů.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který umožňuje dětem samostatnou volbu hračky a materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti. Děti mají k dispozici pianino a různé rytmické nástroje. Chodby, šatny i vestibul jsou využívány pro výstavy produkce dětí a ke zveřejnění potřebných informací pro rodiče. Sborovna školy poskytuje pedagogickým pracovníkům dobré podmínky k samostudiu, je vybavena výpočetní technikou a odbornou i metodickou knihovnou. Tvoří také zázemí pro logopedickou ambulanci, kde klinický logoped pravidelně pracuje s dětmi s vadami řeči. Ve výtvarném ateliéru má škola vlastní pec na vypalování výrobků z hlíny a pečicí troubu k tepelné úpravě potravin. V nově vybudované prostorné jídelně je opticky oddělená společenská část (pódium, klavír, stůl na tenis). Všechny třídy mají vchod na terasu a prostornou školní zahradu, která je vybavená rozmanitými zahradními prvky, je celoročně udržovaná a umožňuje dětem pohybové, tvořivé, badatelské i relaxační aktivity. Prostory MŠ působí velice příjemným dojmem a nabízí dětem nadstandardní podmínky pro učení prožitkem.

Škola poskytuje stravování dětem i zaměstnancům. K zajištění kvalitní stravy přispívá častá účast personálu školní jídelny na odborných kurzech a seminářích. Stravování v MŠ se řídí platnou legislativou a vnitřní směrnici o školním stravování. Škola klade důraz

na pestrou skladbu jídelníčku, výběr kvalitních potravin a zavádění nových receptur. Zaměstnanci školní jídelny spolupracují s pedagogickým personálem a společně hledají nové způsoby, jak naučit děti zdravému stravování. Přípravují strážníkům zeleninové a ovocné tácy, svačiny formou bufetu a umožňují dětem výběr nápoje v pitném režimu.

Zajištění bezpečnosti dětí a vytváření bezpečného prostředí škola věnuje náležitou pozornost. Vstup do budovy je zabezpečen zamykáním vchodových dveří. Dětem jsou poskytovány informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání ve třídě, při pobytu na školní zahradě a zvláště o bezpečném chování mimo areál školy. Potřebné revize elektrospotřebičů včetně odborné technické kontroly herních prvků na školní zahradě jsou realizovány v požadovaných termínech. Do knihy úrazů učitelky zapisují veškeré povinné údaje.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Převážná většina pedagogů volila při inspekčních hospitacích metody podporující aktivitu dětí při vzdělávání. Děti získávaly nové poznatky často přímou zkušeností, řešily problémy (společně i samostatně), diskutovaly, dělaly pokusy, spolurozhodovaly v otázkách, které se jich týkaly. Děti byly ve velké míře vedeny k návykům podpory vlastního zdraví a respektování pravidel vzájemného soužití. Učitelky upravovaly režim dne dle momentálního zájmu a naladění dětí, aktivity rovněž přizpůsobovaly aktuálnímu dění ve třídě, vhodně improvizovaly. Spontánní a řízené aktivity probíhaly v přiměřeném poměru, většinou nebyly časově oddělené. Děti nedostávaly dostatečnou zpětnou vazbu, hodnocení ze strany učitelek mělo nižší vypovídací hodnotu, děti do hodnocení zapojeny nebyly.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání 2 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami za podpory asistentek pedagoga. V době inspekčních hospitací bylo ve škole přítomno jedno zdravotně postižené dítě. Aktivity byly vhodně motivačně propojeny jedním tématem, nebylo však dostatečně využito stávajícího podnětného prostředí s pestrou vzdělávací nabídkou (velké množství materiálů, pomůcek a hraček). Dítěti chyběl při získávání nových znalostí konkrétní názor (pomůcka), který by zajistil zapojení více smyslů a hlubší zafixování nových poznatků. Dítě bylo v malé míře zapojeno do společných denních aktivit. Hodnocení asistentkou nebylo dostačující, dítě by mělo být za každý úspěch bezprostředně slovně pochváleno. Při převlékání a stolování bylo dítě vedeno k samostatnosti, mělo dostatek časového prostoru dle svých potřeb. Sebeobsluha, včetně vytváření hygienických návyků probíhala přiměřeně individuálním schopnostem dítěte. V případě organizování vícedenních výjezdových akcí škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podporu, která umožňuje jejich zapojení. Při přijímání dětí respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Učitelky přistupují k dětem s respektem, vytvářejí prostředí pro zapojení všech dětí do kolektivu. V rámci prevence sociálně patologických jevů organizují besedy s odborníky, diskutují na toto téma se zákonnými zástupci dětí i s dětmi samotnými.

Rozvoj nadání dětí škola zajišťuje hlavně podporujícími pomůckami a aktivitami. Záznamy o podpoře a rozvoji konkrétních dětí jsou obsaženy v třídních vzdělávacích programech. Učitelky mají snahu zajistit dětem dostatečný prostor pro seberealizaci, stále hledají nové způsoby, které by jim pomohly uplatnit své nadání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z předložené dokumentace i z průběhu vzdělávání bylo patrné, že škola pravidelně hodnotí individuální i skupinové výsledky vzdělávání a porovnává je se školním vzdělávacím programem a konkretizovanými očekávanými výstupy. Získané informace však neumí zcela efektivně využít při individualizovaném vzdělávání. Nemá nastavený účinný systém, který by sdílely všechny pedagogické pracovnice a který by zajistil efektivní využití hodnocení při následném plánování vzdělávací nabídky a přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti učitelky projevíly snahu odstranit tento nedostatek a zajistily si v rámci dalšího vzdělávání akce, které by mohly být v tomto směru inspirativní a přínosné. Zpětnou vazbou pro školu je i názor rodičů, který získává prostřednictvím anonymních dotazníků. Dalším zdrojem informací pro hodnocení výsledků je spolupráce s místní základní školou, ve které většina dětí následně plní povinnou školní docházku.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Prostředí umožňující kvalitní vzdělávání*
- *Spolupráce všech aktérů vzdělávání*

Návrhy na zlepšení stavu

- *Zavést účinný systém práce s výsledky vzdělávání*
- *Zvýšit vypovídací hodnotu formativního hodnocení se zapojením dítěte*
- *Zvýšit kvalitu metod a forem práce s dítětem s potřebou asistence*

Hodnocení vývoje

Škola se v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu výrazně zaměřuje na respektování individuality a potřeb dětí. Zajišťuje služby klinického logopeda, zaměstnává dvě asistentky pedagoga. Poskytuje dětem kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání, vybudovala výtvarný ateliér, školní jídelnu se společenskou částí, zakoupila nové zahradní prvky. Děti mají k dispozici velký výběr tvořivého materiálu i dalších pomůcek. Ředitelka školy poskytuje prostor pro vyjádření názoru všem zaměstnancům, dětem i rodičům, nové nápady implementuje do záměrů školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy Vyšehrad ve znění změn a dodatků vydaná dne 5. 12. 2001
2. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školních zařízení s účinností od 29. 9. 2011
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje s účinností od 1. 1. 2002
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si od jara do zimy“ platný od 1. 9. 2015
5. Školní řád platný od 1. 9. 2015
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
7. Třídní vzdělávací programy
8. Pedagogické rady vedené od 29. 1. 1998
9. Školní matrika
10. Hodnocení za školní rok 2014/2015
11. Záznamové archy pro hospitaci ze školního roku 2015/2016
12. Individuální záznamy o rozvoji dětí
13. Účetní závěrka za roky 2014 a 2015
14. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání, na rozvojové programy a dotace od zřizovatele za roky 2014, 2015
15. Finanční vypořádání dotací se státním rozpočtem za roky 2014 a 2015
16. Kniha úrazů
17. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZP
18. Dokumentace školy vztahující se k problematice ŠJ
19. Personální dokumentace
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csic.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Pavla Koutníková, odbornice na vzdělávání dětí
se zdravotním postižením v. r.

V Českých Budějovicích dne 22. 4. 2016

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

Marie Indrová, ředitelka školy v. r.

V Českém Krumlově dne 2. 5. 2016