**KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY RATIBOŘSKÉ HORY**

**Dlouhodobý záměr školy na období 2019 – 2022**

**MOTTO ŠKOLY:**

*Motto*: *„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v Mateřské škole.“*

Robert Fulghum

*Vize školy: Všechny děti mají právo být dětmi. Hry jsou pro ně zdrojem štěstí a radosti. Když si děti hrají, vyvíjí se tím jejich smysl pro kolektiv a solidaritu. Budoucnost je o budování vzájemných vztahů.*

*ŠVP PV:* ***„Hraj si, uč se, směj se….“***

*Obsah:*

1. *Zaměření školy*
2. *Image školy*
3. *Klima školy*
4. *Organizace a řízení*
5. *Vzdělávání*
6. *Personalistika*
7. *Materiální zajištění školy*

**I. Zaměření školy**

Zaměření školy vychází z analýzy potřeb současné životní situace, podmínek lokality, ve které se škola nachází a potřeb naší obce.

**Cíle a záměry školy**

**Cílem** našeho snažení je:

* umožnit všem dětem prožít den v mateřské škole plný radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků, podporovat dětskou zvídavost, samostatnost a zdravé sebevědomí
* poskytovat základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
* vážíme si toho, že můžeme vstupovat do života dětí a bereme na sebe zodpovědnost za jejich vzdělávání a výchovu
* rozvíjíme děti ve všech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální
* chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.
* naším cílem je, aby dítě aktivně a s osobním uspokojením zvládalo běžně kladené nároky života a ve svém dalším životě bylo úspěšné a šťastné
* učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, posilujeme cítění k životnímu prostředí a sounáležitosti s přírodou
* maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
* snažíme se o prožitkové učení – co si děti prožijí, to si také zapamatují
* chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualit
* respektujeme jinakost každého dítěte a vzděláváme ho s ohledem na jeho potřeby
* nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj
* chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
* věnujeme pozornost adaptačnímu procesu a volíme cesty v zájmu dítěte
* chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují naše záměry a cíle

**Cíle a záměry Obce Ratibořské Hory a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíli naší mateřské školy**

* podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky
* podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách, a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik
* budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání

**V dílčích projektech se škola se orientuje na:**

Podporu environmentálního vzdělávání:

**dílčí projekt „Opatruj Zem jako květ“**

Podporu ke zdravému životnímu stylu, k prevenci sociálně patologických vlivů a chování:

**dílčí projekt „Ve zdravém těle zdravý duch“**

Podporu kvalitních komunikačních dovedností spojená s logopedickou prevencí:

**dílčí projekt „A,B,C,D, Kočka přede“**

Získávání vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a jejím okolí:

**dílčí projekt „Běží liška k Táboru**

V souvislosti s podporou multikulturního vzdělávání využíváme metodiku multikulturního vzdělávání.

Strategický plán rozvoje školy obsahuje dlouhodobé koncepční záměry na období 2019 - 2022, které vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, z koncepčních záměrů v našem regionu uzpůsobené a transformované do podoby podmínek a filosofie školy, tedy ŠVP PV. Na jeho počátku byla podrobná analýza stávajícího stavu a výstupy z evaluační činnosti, které odhalily slabé a silné stránky školy.

**II. Image školy**

* + pokračovat v dosavadní spolupráci s rodinou formou společných aktivit školy, individuálnímu pohovory, konzultacemi
  + volit vhodnou zpětnou vazbu, která bude přinášet skutečné informace včetně zapojení rodičovské veřejnosti
  + usilovat o profesionalizaci celého týmu a tím zajistit dobré vnímání ve společnosti
  + reprezentovat školu navenek prostřednictvím vlastního jednání a vystupování, které je v souladu s kvalitou morálního profilu pedagoga
  + pokračovat v dosavadních formách informovanosti
  + aktivně pracovat s webovými stránkami pro kvalitní informovanost rodičovské veřejnosti, reagovat na jejich požadavky
  + zapojit do poskytování informací rodičovské veřejnosti všechny pedagogy
  + věnovat pozornost aktuálnosti poskytovaných informací a volit vhodné formy pro konkrétní informace ve vztahu k potřebě účinnosti
  + rozvíjet další spolupráci se zřizovatelem v oblasti podpory předškolního vzdělávání a zajištění kvalitních podmínek
  + spolupracovat s institucemi i jednotlivci v naší obci a stále hledat nové možnosti
  + soustavně posilovat spolupráci s rodinou formou osvěty různých témat, které se jeví jako oslabené nebo vyžadují navázání dobré spolupráce – publikační činností, prostřednictvím webu, informačních nástěnek v šatně školy
  + portfolio dítěte vnímat jako komunikační nástroj mezi školou a rodiči, používat jej k informovanosti rodičů o vzdělávacích pokrocích dítěte, využívat portfolio jako formativní nástroj hodnocení a taktéž jako nástroj pro sebereflexi dítěte a přirozenou motivaci k učení

**III. Klima školy**

* + dobrou informovaností a užší spoluprací s pracovníky školy rozvíjet důvěru ve vedení školy
  + dalším vzděláváním a studiem odborné literatury zvyšovat kvalitu vedení školy
  + velkou pozornost i nadále věnovat spolupráci s rodinou – vztah učitel - rodič-dítě
  + posilovat odpovědnost při plnění stanovených úkolů u jednotlivých pedagogů
  + vytvářet dostatečné a kvalitní podmínky pro plnění jednotlivých kompetencí
  + upevňovat pracovní vztahy mezi všemi pedagogy
  + při přípravě projektů či jiných úkolů maximálně využívat osobnostních kvalit jednotlivých pedagogů – vhodné určení rolí
  + vytvářet příjemné a tvůrčí prostředí ve škole
  + maximálně posílit spolurozhodovací kompetence při řešení problémů
  + podporovat otevřenou komunikaci, okamžitě řešit všechny vzniklé situace
  + maximálně zamezit stagnaci školy a podporovat jakékoliv náměty, které budou progresí ve všech oblastech vzdělávání a jejich podmínkách
  + maximálně podporovat dobrou komunikaci mezi provozním a pedagogickým personálem
  + podporovat vnitřní motivaci všech zaměstnanců, vnímání důležitosti společné cesty, důležitosti každého jedince, který menší či větší měrou ovlivňuje naplňování cílů a záměrů školy a sdílí společnou filosofii
  + maximální důraz klást na kvalitu práce jednotlivců se snahou možného ocenění
  + podporovat vnímání důležitosti naplňování úkolů v oblasti BOZP a PO jak ve vztahu k vlastní osobě, tak ve vztahu k péči o děti
  + v rámci osobního růstu jednotlivých pedagogů a hodnocení plánu osobního rozvoje provádět strukturované rozhovory
  + vytvářet prostředí bezpečné podpory pro kvalitní pedagogický rozvoj všech pracovníků
  + podporovat vnitřní motivaci pedagogů stále se sebevzdělávat, vnímat sebereflexi jako potřebu dalšího profesního růstu
  + vést všechny pracovníky k vzájemnému respektování a pozitivnímu myšlení
  + vytvářet bezpečné prostředí školy prostřednictvím vhodně zvolených přístupů, podporovat maximální sdílení zkušeností směrem ke zvyšování výsledků vzdělávání

**IV. Organizace a řízení**

* + poskytnout dostatek prostoru k vyjádření se ke koncepci školy, zvolit vhodné metody pro získání zpětné vazby
  + vyhodnotit výsledky zpětné vazby a seznámit s nimi všechny zaměstnance, aby byla jednoznačně ukázána jejich smysluplnost a ne formálnost
  + vytvořit jasný informační systém – pro pedagogy pravidelné /pondělí/ operativní porady
  + dostatečně informovat zaměstnance o všech změnách v chodu školy, opravách či legislativních změnách
  + nastavit harmonogram provozních porad
  + nastavit harmonogram pedagogických rad
  + nastavit harmonogram společných porad
  + věnovat velkou pozornost kontrole plnění povinností a zadaných úkolů vyplývajících z dokumentů školy
  + dbát na důslednost plnění stanovených termínů
  + klást důraz na týmovou spolupráci – předávání si potřebných poznatků, které jsou základem společné cesty a její kvality
  + podporovat a rozvíjet loajalitu vůči škole

**V. Vzdělávání**

* + hledat takové formy spolupráce, které povedou ke společné cestě při vzdělávání
  + ověřovat úroveň školní zralosti a rozvíjet školní připravenost pomocí pracovních sešitů a písanek
  + zajistit dostatečnou a kvalitní spolupráci s rodinou při poskytování informací o výsledcích vzdělávání
  + věnovat dostatečnou pozornost plánování vlastního vzdělávacího procesu, vždy vycházet z předchozí evaluační činnosti
  + v oblasti metod podporovat experimentování, prožitkové a kooperativní učení, sociální učení, situační učení
  + maximálně využívat terénního vzdělávání využívat okolní přírodu, prostory zahrady
  + rozvíjet děti ve všech oblastech, které jakkoliv ovlivňují osobnost podporovat jedinečnost osobnosti, samostatnost a schopnost zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají
  + společně vytvářet pravidla soužití v kolektivu, učit se vnímat potřebu druhého, respektovat se navzájem, vnímat nutnost respektování společenských pravidel, která určují řád naší společnosti
  + naslouchat si, učit se vyjadřovat své potřeby, pocity učit řešit děti problémy, přijímat odpovědnost za své chování, spolurozhodovat o správnosti daného úkolu, hledat společná řešení
  + rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, rozvíjet zdravé

sebevědomí, učit děti zdravému životnímu stylu

* + vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, naší maximální snahou bude naplnění filosofie individualizace ve vzdělávání
  + zaměřit se, aby celý vzdělávací proces včetně podmínek pomohl k zabezpečení a naplnění společné myšlenky, kterou je spokojenost dětí a společná cesta s rodiči ve vzájemné důvěře a přátelské otevřenosti
  + pro podporu zdravého životního stylu hledat nové možnosti jak prostřednictvím osvěty mezi rodiči, tak vlastní cestou soustavného vzdělávání odpovědných pracovnic, zkvalitňováním skladby jídelníčku a volby potravin
* hledat nové cesty, jak společnou cestou s rodiči podpořit pohybové aktivity a dovednosti a dostatečný pitný režim
* pozornost věnovat bezpečnosti dětí, vyhodnocovat rizika a nastavovat potřebná opatření
* pozornost věnovat předčtenářské gramotnosti dětí
* podmínky pro vlastní vzdělávací proces inovovat dle daných zjištění, finančních možností za úzké spolupráce se zřizovatelem
* ředitelství školy bude maximálně podporovat týmovou práci a uvědomění si všech zaměstnanců školy nezbytnost výkonu kvality každého pro dosažení společně stanovených cílů
* oblast DVPP a dalšího vzdělávání ostatních pracovníků bude maximálně podpořena, důraz bude kladen na využitelnost získaných poznatků ve prospěch zvyšování kvality školy jako celku
  + podporovat vytvoření základů bezpečného pohybu na našich komunikacích
  + umožnit dostupnost vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku viz „Školský zákon“
  + zvýšenou pozornost věnovat dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (viz postupové kroky minimalizace vzniku rizik)
  + podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti speciálně pedagogických dovedností i sociálních znalostí

* + podporovat inkluzi ve vzdělávání zajištěním podmínek dle daných možností a dalším vzděláváním pedagogů v oblasti individuálních vzdělávacích plánů
  + podporovat individualitu každého dítěte, dle možností a daných podmínek školy
  + zajistit podporu začínajícím a uvádějícím učitelům v rámci naší školy
  + podporovat inovativní metody ve vzdělávacím procesu

**VI. Personalistika**

* možnými prostředky podporovat stabilizaci pedagogického týmu
* podporovat profesionalizaci pedagogického týmu
* podporovat specializace jednotlivých pedagogických pracovníků a využití jejich dovedností pro vlastní vzdělávací proces
* bezpečnou podporou napomáhat profesnímu růstu všech pedagogických pracovníků
* vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci – společná setkání, aktivity mimo pracovní proces

1. **Materiální zajištění školy**

* pravidelnou údržbou zajistit budovu v provozuschopném stavu
* kvalitní spoluprací se zřizovatelem vytvářet strategický plán obnovy vybavení prostoru MŠ
* využívat všech zdrojů pro zajištění kvalitních podmínek ve vzdělávání
* pověřením jednotlivých pracovnic zajistit kvalitní výběr metodických materiálů, pomůcek
* zajistit kvalitní vybavení ICT pro vlastní vzdělávací proces i přípravu všech pedagogů
* zajistit možnost pro elektronickou komunikaci i s rodičovskou veřejností
* vytvářet nové podmínky pro současné trendy vzdělávání
* zajistit možnosti pro maximální podporu rozvoje pohybových dovedností

**Závěrem**

Jednotlivé záměry definované v koncepci rozvoje školy jsou součástí ŠVP PV a dále pak plnění jednotlivých kroků předmětem ročního prováděcího plánu.

S koncepcí rozvoje školy byli všichni pracovníci seznámeni na společné poradě dne 26.8.2019.

Jaroslava Basíková

ředitelka školy