



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 2146/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743
Sídlo	Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail právnické osoby	reditelka@zsluziny.cz
IČ	70107084
Identifikátor	600021009
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Věrou Kozohorskou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Trávníčkova 1743, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2015 - 22. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona (zajištění rovného přístupu při přijímání žáků ke vzdělávání).

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743 (dále „ZŠ“ nebo „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a speciálně pedagogického



centra (dále jen „SPC“). Základní vzdělávání poskytuje žákům s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále žákům s poruchou autistického spektra, s kombinovanými vadami a žákům s dalšími typy zdravotního postižení.

Ve škole je k termínu inspekční činnosti vzděláváno 141 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 17 třídách, z toho 31 žáků v šesti třídách základní školy speciální. V některých třídách prvního stupně jsou v rámci inkluze vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení bez postižení kognitivních funkcí, jejichž vzdělávání vyžaduje práci v malých kolektivech a při speciálně pedagogickém vedení. Pro vzdělávání širokého spektra žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvořila škola čtyři vzdělávací programy (dále jen „ŠVP“). ŠVP *Domino I*, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu (dále jen „RVP“) pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Dále ŠVP *Domino II*, vypracovaný podle RVP pro obor vzdělání Základní škola speciální, díl I., *Domino III* pro vzdělávání podle RVP pro obor vzdělání Základní škola a ŠVP *Domino IV*, vypracovaný podle RVP pro obor vzdělání Základní škola speciální, díl II.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy vytvořila reálnou koncepci, stanovila cíle v delším časovém horizontu zaměřené na zvyšování profesních dovedností pedagogů a materiálního vybavení školy. Stanovené záměry se jí daří postupně naplňovat. Účelně a cílevědomě vede kolektiv zaměstnanců, efektivně deleguje kompetence na zástupce a další vedoucí pracovníky. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů, plnění ŠVP a kvalitní spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, zejména učiteli a asistenty pedagogů sleduje prostřednictvím četné hospitační činnosti a kvalitně zpracovaných hospitačních záznamech. Nedílnou součástí jsou také vzájemné hospitace pedagogů, které přispívají ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Při zjištění nedostatků jsou přijímána účinná opatření. Řízení školy je organizačně provázáno s pravidelnými čtvrtletními poradami a poradami širšího vedení školy. Efektivní delegování kompetencí na další vedoucí pracovníky přispívá k bezproblémovému chodu školy.

Personální podmínky

Pedagogický kolektiv školy tvoří celkem 44 pedagogů (25 učitelů, 17 asistentů pedagoga a 2 vychovatelky). Odbornou kvalifikaci splňuje 84 % pedagogů, požadované vzdělání si doplňuje 5 pedagogů a 2 odbornou kvalifikaci nespĺňují. Ředitelka školy doložila, že je zaměstnává na nezbytně nutnou dobu a v nezbytném rozsahu. Inspekční tým ověřil, že absence odborného vzdělání neměla vliv na kvalitu výuky. Tyto hodiny byly shledány jako odborně i metodicky velmi dobře zvládnuté. Současně s tím aktivně vyhledává kvalifikovanou pracovní sílu. V rámci DVPP vedení školy reflektuje zvýšené nároky na speciálně pedagogické metody ve vzdělávání a je rovnoměrně rozloženo mezi všechny pedagogy. Zvýšená pozornost je věnována zejména dalšímu vzdělávání asistentů pedagoga v metodách a formách práce s žáky s poruchou autistického spektra. Dále se zaměřuje na prohlubování praktických dovedností vedoucích pracovníků (koordinátorů a metodiků).



Materiální a finanční podmínky

Finanční předpoklady školy pro realizaci ŠVP jsou příznivé. Ředitelka právního subjektu zajišťuje plynulý ekonomický chod organizace, management předvídá a identifikuje v ekonomické oblasti možný výskyt rizik a operativně přijímá příslušná opatření k jejich odstranění. Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy z doplňkové činnosti a byla i příjemcem sponzorských darů. Škola využila rovněž finanční prostředky z grantu v rámci „Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy účelově vázaného na *Další vzdělávání pedagogů – funkční komunikace a strukturovaný přístup při vzdělávání žáků s PAS*“. Vedení školy usiluje o stálé zkvalitňování materiálního vybavení. V současné době škola disponuje šesti interaktivními tabulemi s množstvím výukových programů. Třídy jsou většinou vybaveny nastavitelným školním nábytkem. Školní prostředí působí velmi přívětivě a podnětně. Pro praktickou výuku je využívána školní kuchyňka a dvě dílny. Zázemí pro péči o žáky s těžšími formami postižení je doplněno relaxačními kouty ve třídách i mimo ně.

Finanční a materiální podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni a umožňují plnit školní vzdělávací programy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledovaných hodinách vycházeli učitelé z předem stanovených učebních cílů, vlastní pedagogické diagnostiky, zohledňovali možnosti a schopnosti žáků, účelně koordinovali svou práci s asistenty pedagoga. Členění vyučovacích hodin do jednotlivých bloků pomáhalo žákům udržet pozornost pracovní zaujetí. Velmi vhodně byly zařazovány pohybové aktivity s rytmizací, které dávaly žákům možnost aktivní regenerace.

Ve třídách základní školy speciální byla strukturace výuky na velmi vysoké úrovni empatie a profesionality. Vyučující společně s asistenty pedagoga dávali žákům možnost výběru pracovních aktivit, ale vždy se zřetelem k sledovanému cíli. Spjovali rozvoj jemné i hrubé motoriky (horních i dolních končetin, jazyka, mimických svalů) s nácvikem sebeobsluhy a poznáváním reálného světa. Pedagogové si v hodinách počínali jistě, dokázali včas a citlivě reagovat na potřeby žáků. Vhodně využívali jak prostor pro samotnou výuku, tak relaxační místnost. Žáci s poruchou autistického spektra měli (podle funkčnosti svého postižení) k dispozici oddělené pracovní místo, jasně strukturovaný denní režim pomocí obrázkového nástěnného systému doplněný o podobný systém na lavici žáka.

Na vysoké úrovni byla zaznamenána spolupráce mezi učitelem a asistenty pedagoga, jejichž činnost se vhodně doplňovala, jejich vzájemná spolupráce a práce s žáky působila přirozeně. Zaznamenaná úroveň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla na vysoké profesionální úrovni.

V části základní školy praktické byla sledovaná výuka rovněž na velmi vysoké úrovni. Také zde vyučující citlivě střídají aktivity v hodinách, aby udrželi pozornost žáků. Zájem o probíraná témata zvyšují práci s interaktivními tabulemi, prací ve skupinách a dalšími aktivitami spojenými s pohybovými činnostmi v prostředí třídy. Učitelé vhodně využívají pomůcek a vybavení tříd doplňují podle aktuálně probíraných témat. Klima v hospitovaných třídách bylo velmi dobré, prosociální, žáci mají dostatek prostoru na své vyjádření, na konci vyučovací hodiny dostal každý žák příležitost k vlastnímu sebehodnocení. Rovněž vyučující hodnotil žáky, ale také vlastní odvedenou práci.



Průběh vzdělávání je na výborné úrovni, velmi zdařilá je úroveň spolupráce mezi vyučujícími a asistenty pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vyučující je projednávají na pedagogických radách a v metodických orgánech. Ve vybraných vyučovacích předmětech zadávají žákům interní srovnávací testy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání učitelé stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů. Žákům s prospěchovými problémy je poskytována zvýšená individuální podpora a doučování. Obtíže diskutují učitelé vzájemnými konzultacemi a jednáními se zákonnými zástupci, hledáním vhodných variant úprav výukových metod, případně se obrací na školské poradenské zařízení o metodickou podporu. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti většinou úspěšně. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání probíhá bez problémů, přesto z analýzy klasifikace jedné ze tříd 6. ročníku ve sledovaném období vyplynula u malého počtu žáků neúspěšnost v některých nových předmětech (dějepis). Případy neomluvených absencí jsou řešeny bezodkladně v součinnosti se zákonnými zástupci. Významnou prosociální aktivitou školy je podpora sportovních aktivit a účastí v soutěžích. Žáci dosáhli úspěchů např. v krajském (pražském) přeboru v plavání a vybíjené. Předních umístění dosáhli žáci školy také během sportovního dne pražských základních škol speciálních.

SPC, které je součástí školy, které představuje účinnou pomoc pro pedagogy i žáky. Zajišťuje reedukační činnosti s žáky, náslechy v hodinách se podílí na zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a dává tak metodickou zpětnou vazbu vyučujícím a asistentům pedagoga.

Bezpečné prostředí

K bezpečnému prostředí přispívá celková příjemná atmosféra, která byla zaznamenávána i během inspekční činnosti. V této souvislosti se výrazně osvědčují menší kolektivy ve třídách, posílené personální zajišťování dozorů, přítomnost asistentů pedagoga ve třídách. Žáci dodržují nastavená pravidla chování. O účinnosti všech opatření vypovídá bezproblémová a velmi nízká úrazovost.

Poradenství

Poradenské služby školy jsou zajišťovány na vysoké úrovni. Předmětem zájmu jsou nejen selhávající žáci, či žáci s vyšším výskytem absence, s jejichž zákonnými zástupci jsou vedeny výchovné komise, ale škola věnuje velkou pozornost také kariérovému poradenství. Výchovná poradkyně sleduje jejich úspěšnost během dalšího vzdělávání, jejich zkušenosti a poznatky jsou vhodně využívány prostřednictvím vrstevnického setkávání absolventů s vystupujícími žáky školy. Kvalitně zpracovaný Preventivní program školy je živým dokumentem, ve kterém metodička primární prevence aktivně vyhledává riziková místa ve škole i mimo ni. Tato analýza jí dává možnost včas identifikovat rizika a předcházet jim. Ze zápisů výchovných komisí s rodiči problémových žáků vyplývá, že jsou ke všem nežádoucím jevům nabízeny možnosti řešení pro školu i zákonné zástupce, které se tak škola snaží do nápravného procesu zapojit.

Jednotlivá témata sociálně patologických jevů jsou obsažena ve výuce předmětů podle příslušných ŠVP, dále se jim věnují programy různých zainteresovaných organizací. Školní



metodička prevence ve spolupráci s pracovníky SPC v případě potřeby zjišťuje klima ve třídách a dle situace je operativně řeší (např. terapeutické působení vybraných kolektivů). Vytvořený preventivní systém pozitivně ovlivňuje školní klima.

Partnerství

Škola rozvíjí oboustranně přínosné partnerské vztahy. Prioritu má spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků běžnými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, internetové stránky školy, e-mail, konzultace a pohovory, jednání výchovné komise). Škola pro ně pořádá i široký okruh akcí (např. dny otevřených dveří, účast na projektových dnech, vánočních besídkách). Standardní kooperace probíhá se zřizovatelem a školskou radou, ředitelka vnímá pozitivně růst aktivity členů (např. při zajišťování osvětových besed nebo prohlídky divadla). Velmi přínosná spolupráce probíhá s mimoškolními subjekty, které se podílí na řadě výletů a víkendových akcí. Na jejichž činnosti participuje i řada pedagogů školy. Velká pozornost je věnována rozvoji praktických dovedností, škola spolupracuje s dalšími školami při realizaci praktických a cvičných dílen, kde se žáci druhého stupně zdokonalují v řemeslné zručnosti v projektu s názvem „Liheň zručnosti“. V rámci prevence škola osvědčeně spolupracuje s Policií ČR a městskou policií (četné přínosné besedy).

Výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou na očekávané úrovni. Škola zabezpečuje kvalitně poradenské služby. Rozvíjené partnerství má výbornou úroveň.

Další zjištění

Při inspekční činnosti na podnět bylo hodnoceno, zda škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání i ve smyslu rozhodování ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy při přijímání žáků ke vzdělávání. V dokumentaci vybraného vzorku žáků přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2015/2016 nebyly zjištěny nedostatky.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- *pozitivní klima školy*
- *empatický, profesionální a individuální přístup pedagogů*
- *kooperace vyučujících s asistenty pedagoga*
- *kvalitní zajištění poradenských služeb*
- *nabídka mimoškolních aktivit*
- *rozvoj řemeslných dovedností v praktických a cvičných dílnách*
- *partnerství*

b) Slabé stránky školy:

- *absence odborného vzdělání u části pedagogů*

c) Návrhy na zlepšení:

- *doplňování kvalifikace části pedagogů*



d) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

- škola si udržuje celkově kvalitní úroveň při vzdělávání žáků
- od posledního inspekčního hodnocení došlo ke zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola praktická a Základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností ode dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT-160/2015-3, ze dne 11. 2. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola praktická a základní škola speciální Lužiny, Praha 5, Trávníčkova 1743, s účinností od 1. 9. 2010
4. Potvrzení ve funkci č. j. MHMP 340291/2014, s účinností od 1. 8. 2014 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2020
5. Změna pracovního poměru na dobu neurčitou č. j. S-MHMP 969077/2015, s účinností od 1. 5. 2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Domino I“, č. j. ZSPaSP5 595/2013, zpracovaný podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Domino II“, č. j. ZSPaSP5 480/2014, zpracovaný podle RVP – ZŠS díl I, platný od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Domino III“, č. j. ZSPaSP5 575/2013, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Domino IV“, č. j. ZSPaSP5 481/2014, zpracovaný podle RVP ZŠS díl II, platný od 1. 9. 2014
10. Školní řád platný od 1. 9. 2015
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 2. 9. 2013
12. Vnitřní plán kontrolní a hospitační činnosti platný od 1. 9. 2014
13. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014/2015, ze dne 20. 5. 2015
14. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
15. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
16. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
17. Koncepce rozvoje školy od 1. 9. 2014
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a hospodárky školy, Rozpočtový rok 2015
19. Hodnocení DVPP – školní rok 2014/2015, ze dne 8. 10. 2015
20. Plán výchovného poradce, školní rok 2015/2016
21. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2014/2015 a další dokumentace
22. Vyhodnocení hospitační činnosti 2014/2015
23. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekce (výběr)



24. Přehled rozvrhů hodin tříd platný ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
25. Školní matrika k termínu inspekce
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
27. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
28. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, přestupu žáka do školy vydaná v roce 2013, 2014, 2015 (výběr) k termínu inspekce
29. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
30. Preventivní program školy na školní rok 2015/2016, ze dne 4. 9. 2015;
31. Plán školního metodika prevence na školní rok 2015/2016, ze dne 14. 9. 2015;
32. Plnění MPP ve školním roce 2014/2015, ze dne 29. 6. 2015 a Plnění plánu školního metodika prevence, školní rok 2014/2015, ze dne 22. 6. 2015;
33. Deník školního metodika prevence vedený ve školních letech 2010/2011 – 2014/2015;
34. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce (výběr)
35. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
36. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2012, 2013 a 2014
37. Hlavní knihy účetnictví za roky 2012, 2013 a 2014
38. Rozbor hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lukáš Valda, školní inspektor

v. r.

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

v. r.

Mgr. et Mgr. Barbora Němcová, přizvaná osoba -
odborník na rovné příležitosti

v. r.

V Praze 22. 10. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Věra Kozohorská, ředitelka školy

v. r.

V Praze 27. 11. 2015