



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-1155/11-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022</b>
<b>Sídlo:</b>	Pošepného náměstí 2022, 148 00 Praha 4 - Chodov
<b>IČO:</b>	61 388 432
<b>Identifikátor:</b>	600 037 401
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Dagmar Havlíčkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672, 149 41 Praha 4 - Háje
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Pošepného náměstí 2022, 148 00 Praha 4 - Chodov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. – 16. a 20. září 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

### **Aktuální stav školy**

Příspěvková organizace je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce se ve 14 třídách vzdělávalo 339 žáků podle školního vzdělávacího programu *Škola pro 3. tisíciletí* (dále ŠVP). Od 1. do 9. ročníku vyučuje informační a komunikační technologie. Žáci se také od první třídy seznamují s anglickým jazykem, který v 1. a 2. ročníku učitelé neformálně zařazují i do ostatních předmětů. Od 7. ročníku škola nabízí výuku francouzského, německého nebo španělského jazyka.

Vzdělávání zajišťuje 24 učitelů. Šest nesplňuje stanovené požadavky pro přímou pedagogickou činnost, tři z nich jsou odborně kvalifikovaní pro výuku na vyšším stupni školy, vzdělávají ale žáky prvního stupně.

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Aktuálně vzdělává dvanáct žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), u dalších šestnácti s charakterem méně výrazných ŠVP probíhá vzdělávání zohledněním jejich individuálních potřeb. Jedné žákyni pomáhá asistentka pedagoga.

Škola je pavilónová, vzhledem ke své cílové kapacitě (1000 žáků) a současnému počtu vzdělávaných jsou některé prostory pronajaty. Sídlí zde Soukromá vyšší odborná škola umění a reklamy, s.r.o., Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680, Mateřská škola, Praha 4, Blatenská 2145 a další dva soukromé subjekty.

Od minulé inspekce si škola udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání a řízení organizace. V letošním školním roce došlo k výraznému zlepšení materiálních předpokladů výuky dokončením rozsáhlé rekonstrukce budovy (viz *Hodnocení předpokladů školy*).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka je obsažena v **ŠVP**. V současnosti škola realizuje jeho 2. verzi, v níž odstranila nedostatky zjištěné při první komparaci. Součástí ŠVP je vzdělávací program školní družiny, který respektuje požadavky vymezené školským zákonem. Promyšlené využití disponibilních hodin v učebním plánu, nabídka volitelných předmětů i jazykových, sportovních a výtvarných zájmových útvarů podporuje úspěšnost a rozvoj osobnosti každého jedince. Výuku také pravidelně doplňují školní projekty (vloni *Finanční gramotnost – Hospodaření domácnosti, Čtenářská gramotnost – Mladý spisovatel, Vánoční dílny, Seznámení s keramikou, Skleníkový efekt*; letos doplní projekty zaměřené na rozvoj finanční a čtenářské gramotnosti projekt orientovaný na podporu výuky cizích jazyků *Cestujeme po světě – poznáváme cizí země*). Nadstandardem vzdělávací nabídky pro žáky 1. až 4. ročníku je cvičení s prvky jógy, které se uskutečňuje v nově vybudované relaxační místnosti. Žáci si pod odborným vedením zlepšují koncentraci a koordinaci těla, což vhodným způsobem přispívá mj. k nápravě vývojových poruch učení.

Prioritou ŠVP je **rozvoj klíčových kompetencí žáků**. Dokázali osvojené vědomosti a dovednosti pohotově aplikovat a využít při samostatné, skupinové i společné práci. Reagovali vstřícně a většinou se zájmem mj. proto, že žáci se vzdělávacími problémy pracovali podle svého vlastního tempa a plnili diferencované úkoly. Nové poznatky získávali pomocí názorných pomůcek, odborné literatury, slovníků i pracovních listů. Dostatek příležitostí měli k řešení problémů, vyhledávání informací v textu, diskuzi, prezentaci znalostí, někteří i dovedností při použití interaktivní tabule. Čtenářskou, matematickou i přírodovědnou gramotnost si rozvíjeli propojováním mezipředmětových souvislostí, zpracováním informací, orientací v textu, uplatňováním získaných vědomostí i zkušeností a odborné terminologie. K vyššímu zájmu a pozornosti žáků v cizím jazyce přispěly poslech a reprodukce textu, nácvik výslovnosti i krátké rozhovory. Ve sledované výuce měli žáci prostor pro seberealizaci a dokázali zhodnotit výkon svůj i ostatních.

Učitelé sledují a pravidelně vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků. Průběžně je projednávají v pedagogické radě i v metodických orgánech. Zapojení žáků 1. ročníku do vzdělávacího systému bylo bezproblémové. V klasifikaci při přechodu z prvního na druhý stupeň nebyly zaznamenány výrazné odchylky. U některých žáků docházelo dokonce ke zlepšení známek z českého i anglického jazyka a z matematiky. Analýza záznamů z pedagogických rad, školní matriky a výročních zpráv o činnosti školy ukázala v hodnocení chování cílené využívání pochval k pozitivní motivaci žáků, které výrazně převládají nad kázeňskými opatřeními. K interní evaluaci škola hojně využívá vlastní školní testy, k externí standardizované testy. V nich žáci dosáhli ve srovnání s ostatními základními školami lepších výsledků. Pedagogové ověřují úroveň znalostí ve vybraných

klíčových kompetencích i vlastními zdařilými projekty. Škola se také každoročně úspěšně účastní obvodních či krajských kol vědomostních a sportovních soutěží.

**Poradenské služby** zodpovědně zajišťuje výchovná poradkyně. Ve své práci vychází z podrobně připraveného *Plánu výchovného poradce*. O činnosti si vede záznamy, které vyhodnocuje, a pravidelně učitele informuje o dané problematice v pedagogické radě. Identifikuje a přehledně eviduje žáky se SVP. Její spolupráce s pedagogy i specializovanými zařízeními zajišťuje odbornou diagnostiku, podle níž jsou plánovány a realizovány vhodné metody a organizační postupy vzdělávání. Ke kvalitní práci přispívají vypracované vnitřní směrnice a jejich aplikace v praxi i účinná součinnost školy s pedagogicko-psychologickou poradnou. Její pracovníci pomáhají při tvorbě IVP a při řešení vzniklých vzdělávacích problémů jednotlivců. Žáci se SVP sem docházejí na mimoškolní nápravy svých vývojových poruch učení. Vyučující IVP čtvrtletně vyhodnocují, popř. dle nutnosti stanovují další postup. Pozornost je také věnována nadaným žákům, kteří se zapojují do soutěží, i 35 žákům – cizincům. Pro překonání jazykové bariéry a porozumění učivu se jim vyučující individuálně věnují. Vzhledem k termínu inspekční činnosti nebyla provedena analýza písemných prací žáků se SVP a jejich žákovských knížek.

Prioritou školy je přátelská atmosféra a příjemné pracovní prostředí, vytváření dobrých mezilidských vztahů a otevřená komunikace. Výchova k toleranci a ochota pomáhat žákům s menšími úspěchy je přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Zabezpečení zdravého vývoje žáků vychází z preventivní strategie školy a vhodného materiálního vybavení. Promyšlený pravidelně vyhodnocovaný *Preventivní program školy* rozvíjí osobnostní dovednosti prostřednictvím jednotlivých předmětů. Vedle toho se žáci účastní různých akcí např. sportovních, programů zaměřených na šikanu a jiné patologické jevy. Také jsou prokazatelně poučováni o možném ohrožení zdraví. Díky tomu počet úrazů v posledních třech letech klesá. Škola se zapojila do projektu Zdravé zuby, Stop zubnímu kazu a každoročně realizuje projekt Naše zdravá škola.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

**Ředitelka školy** je ve funkci od srpna roku 1996, splňuje legislativně vymezené požadavky pro tuto činnost. Při řízení klade důraz na delegování pravomocí, motivaci zaměstnanců a jejich zainteresovanost při plnění úkolů vyplývajících z koncepce rozvoje. Plánování i organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené a podporuje aktuální potřeby jejího rozvoje. K flexibilnímu vedení přispívá každodenní spolupráce pedagogických pracovníků, pravidelné porady i kvalitní vnitroorganizační směrnice. Vzdělávání pozitivně ovlivňuje neformální činnost metodických orgánů, která napomáhá ke zlepšení a sjednocení didaktických postupů. Dokumentace určená školským zákonem je správně vedena. Stanovené normy jsou projednávány a odsouhlaseny školskou radou. Pedagogická rada plní právně definovanou funkci. Vnitřní kontrolní systém je účinný, kompetenčně je rozdělený mezi ředitelku a její zástupkyni. Jeho vyhodnocení je konkrétní a stává se podnětem pro další plánování.

**Personální podmínky** vytvářejí z hlediska odborné kvalifikace vhodné předpoklady k naplňování vzdělávacího programu. Začínající učitelům v jejich práci pomáhají uvádějící kolegyně. Školní metodička prevence si v současnosti rozšiřuje vzdělání potřebné pro vykonávání své specializační činnosti. Efektivní využívání odbornosti jednotlivých vyučujících přispívá k úspěšné realizaci stanovených výchovně vzdělávacích cílů.

Průběžně dochází k obměně pedagogického sboru. Ředitelka analyzuje personální rizika a přijímá potřebná opatření. Každoročně stanovuje a vyhodnocuje po dohodě se

zaměstnancem jeho *Plán osobního rozvoje*. Věnuje příkladnou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Jasně formuluje cíle a důsledně sleduje naplňování reálně stanovených požadavků. Prioritně je DVPP orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru v oblasti informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce (projekt Jaro II.). V průběhu posledních tří let učitelé hromadně absolvovali jazykové kurzy a školení k problematice klimatu třídy, proměny školy, prevence úrazů a rizikového chování, k integraci žáků a k práci s interaktivní tabulí.

**Učitelům prvního i druhého stupně** (český jazyk, cizí jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, vlastivěda, prvouka) se dařilo implementovat do vzdělávání dovednosti osvojené při DVPP. Využívali efektivní metodické a didaktické postupy, nejčastěji řízený rozhovor, výklad, činnosti ve dvojicích i skupinách. Promyšleně pracovali s individualizací a diferenciací výuky. Respektovali zdravotní či aktuální odlišnosti ve výkonnosti žáků i jejich osobní pracovní tempo. Názornost výuky, využití didaktické a ICT techniky, mezipředmětové souvislosti, zařazování problémových situací, vyhledávání informací a uplatnění životních zkušeností žáků podporovaly efektivitu vzdělávání. Na vysoké úrovni bylo začleňování účinné motivace, pozitivní využívání chyby i oboustranné zpětné vazby. Prostřednictvím účinných didaktických postupů učitelé posilují sebevědomí všech žáků. Ke zdravému učebnímu klimatu přispívaly vzájemné partnerské vztahy, vstřícnost, trpělivost a laskavost pedagogů. Vše kladně formovalo rozvoj znalostí i komunikativních, personálních a sociálních dovedností. Působení asistentky pedagoga zvyšovalo úspěšnost vzdělávání i růst sociálních dovedností integrované zdravotně postižené žákyně.

Pro rozvoj **partnerství** je důležitá spolupráce se zákonnými zástupci a jejich pravidelná informovanost. Mezi významné partnery patří zřizovatel, který účinně pomáhá mj. při zlepšování školního prostředí a školská rada. Ve škole také aktivně pracuje žákovský parlament. Přínosná je kooperace s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Pedagogickou fakultou UK v Praze. Úzká je spolupráce v oblasti kulturních a sportovních akcí se subjekty, jež působí v objektu školy.

**Finanční zdroje** příspěvkové organizace v posledních třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu (dále SR), účelové neinvestiční dotace ze SR (rozvojové programy), provozní a účelové dotace zřizovatele a finanční prostředky z grantů a doplňkové činnosti. Prostředky získané z rozvojových programů (zejména v roce 2009) přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců. Ředitelka se aktivně podílela na zajištění finančních prostředků také z doplňkové činnosti i z jiných zdrojů v rámci grantů (např. projekt na stavební úpravu hřiště).

Ze strany zřizovatele má škola dostatečnou podporu v provozních výdajích a obnově investic. Dále účelově přispívá na primární prevenci, sportovní i volnočasové aktivity žáků, softwarové licence a odměny zaměstnanců.

Ředitelka sleduje dílčí výdaje ve vybraných oblastech a přijímá úsporná opatření především ke snížení nákladů na energie a spotřebu vody. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období vyrovnané.

**Materiální zázemí** školy tvoří 6 pavilónů a upravená zahrada s moderním víceúčelovým hřištěm. Vnitřní prostory jsou vymalované a podnětně vyzdobené. Od roku 2008 došlo k rekonstrukcím a výrazné obnově materiálního vybavení, které vytváří kvalitní zázemí pro vzdělávání. Odborné pracovny jsou postupně modernizovány (např. počítačová učebna), nově vznikly i dvě relaxační místnosti. Průběžně dochází také k obnově nábytku, osvětlení do tříd a pomůcek využívaných při činnosti organizace (vybavení 4 tělocvičen, audiovizuální technika, sluchátka s mikrofonom, interaktivní tabule, softwarové a hardwarové zařízení, videotelefon atd.). V celém přízemí byl rozšířen kamerový systém k zabezpečení prostor, pro rodiče a návštěvníky školy jsou k dispozici dvě hovorny.

Ze svých fondů se škola podílela na obnově sociálních zařízení, žákovské kuchyňky, opravila rampy a vstupní prostor u školní jídelny. Za podpory zřizovatele byla vyměněna okna, zateplena celá škola a provedena moderní fasáda, která barevně odlišuje jednotlivé pavilóny.

### **Celkové hodnocení školy**

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro uskutečňování cílů vzdělávacího programu. Promyšlená personální strategie a koncepčně realizované DVPP pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces i školní klima. Plánování a organizování činnosti školy je účelné, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s výkonnými kompetencemi. Kontrolní systém je funkční.*
- *Realizovaný ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona a je vypracovaný podle struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.*
- *Výuka je na vysoké úrovni. Výrazná je podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků, individualizace a diferenciací vzdělávání i práce se žáky se ŠVP. Učitelé využívají efektivní metody a formy práce, vhodně zařazují sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Ke zvyšování žákovských kompetencí cíleně přispívají školní projekty.*
- *Školní klima je vstřícné. Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Promyšleně aplikované preventivní strategie jsou vhodným předpokladem předcházení sociálně patologických jevů.*
- *Koncepční, průběžné a pravidelné sledování výsledků vzdělávání, externí a interní testování i přehledné vyhodnocování vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.*
- *Ekonomické podmínky dostatečně podporují realizaci vzdělávacího programu. Ředitelka je iniciativní, uplatňuje různé možnosti financování. Materiálně-technické podmínky pro vzdělávání se po rekonstrukci školní budovy výrazně zkvalitnily.*

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 10. října 2011

*(razítko)*

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

J. Křesťanová, v. r.

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová, v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

J. Mikoláš, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá, v. r.

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze dne 14. října 2011

*(razítko)*

Mgr. Dagmar Havlíčková, ředitelka školy

Dagmar Havlíčková, v. r.

## **Připomínky ředitelky školy**

Datum: --

Připomínky nebyly podány.