



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Šumperk

Inspekční zpráva

**Vyšší odborná škola,
Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Zábřeh,
U Dráhy 6**

Adresa: U Dráhy 6/827, 789 01 Zábřeh

Identifikátor ředitelství: 600 018 091

IZO: 110 550 293

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Šumperk, Lautnerova 1, PSČ 787 01

Čj.	132 318/99-05034
Signatura	tm5vs201

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	4
3 ŘÍZENÍ VOŠ	5
3.1 Koncepční záměry, plánování	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura	5
3.3.2 Personální struktura	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.3.4 Organizace školního roku	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	10
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	10
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	10
4.3.1 Cizí jazyky	10
4.3.2 Odborné předměty	11
4.3.3 Praktická příprava	12
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost	13
4.5 Další zjištění	13
5 ZÁVĚR	14
5.1 Závěry inspekce	14
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	14
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	15
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	15
5.5 Další adresáti zprávy	15
5.6 Přípomínky ředitele školy	15

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

29. 3. - 31. 3. 1999

6. 4. 1999

8. 4. 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Ing. Jiří Kořínek

Členové týmu: RNDr. Dušan Deml
RNDr. Bohumil Ferenc
Ing. Milena Kolářová
RNDr. Vlastimila Kozelská
Mgr. Pavel Okleštěk

1.4 Ředitel VOŠ

Ing. Oldřich Synek

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- vyjádření MŠMT ČR čj. 15 903/97-71 ze dne 4. 4. 1997
- učební dokumenty oboru 23-45-N/002 Diagnostika silničních vozidel
- povinná dokumentace školy
- dokumentace ředitele školy

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vyšší odborná škola Zábřeh využívá pro výuku učebních dokumentů, jejichž učební plán byl MŠMT ČR schválen pod čj. 21 646/96-23 ze dne 11. června 1996. Dokumenty pro výuku oboru 23-45-N/002 Diagnostika silničních vozidel zpracovala a předložila ministerstvu Střední průmyslová škola dopravní Praha 1, Masná 18 při žádosti o povolení vyššího odborného studia. Uvedený učební plán byl později rozhodnutím MŠMT ČR čj. 15 903/97-71 ze dne 2. 4. 1997 částečně upraven a pod stejným jednacím číslem doplněn o schválený klasifikační řád.

Z předloženého učebního dokumentu je schvalovací doložkou MŠMT ČR označen pouze učební plán z 11. června 1996 a klasifikační řád. Ostatní listy projektu nejsou opatřeny razítkem ministerstva a je možná případná záměna jednotlivých listů učebních dokumentů.

VOŠ má v rozhodnutí o zařazení do sítě škol schválen jeden obor. V tomto školní roce probíhá výuka u žáků prvního ročníku.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu

V letním období VOŠ nabízí nepovinný předmět právní nauka.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

VOŠ zahájila svoji činnost k 1. 9. 1998. V současné době studuje ve škole jedna třída denního studia oboru 23-45-N/002 Diagnostika silničních vozidel (JKOV: 37-64-7/00).

Kapacita VOŠ je dle údaje v rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol 135 žáků.

Studium ve školním roce 1998/1999 zahájili 33 žáci. Ke dni inspekce pokračuje ve studiu dvaadvacet žáků (66%). Jedenáct žáků (33%) ukončilo studium pro náročnost studia a z osobních důvodů.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Absolventi VOŠ získají vyšší odborné vzdělání, ukončené absolutoriem.

Označení absolventů VOŠ: diplomovaný specialista v oboru diagnostika silničních vozidel.

Zkrácená podoba označení absolventů: DiS.

3 ŘÍZENÍ VOŠ

3.1 Koncepční záměry, plánování

Záměry školy (VOŠ, SPŠ a SOU) jsou v současnosti zpracovány na období let 1996 - 2000. Zřízením vyšší odborné školy k 1. 9. 1998 dochází k vyvrcholení koncepčního záměru, kterým je dosažení vyššího odborného vzdělávání, které škola poskytuje.

Cílem VOŠ je připravit žáky pro vysoce kvalifikovanou práci v autoopravárenství, zaměřenou na diagnostiku silničních vozidel s tím, že absolventi studia mohou zastávat funkce techniků v provozech opravárenských zařízení.

Nejdůležitější současné úkoly:

- usilovat o zřízení VOŠ jako tříletého studia a tím zajistit komplexnost vzdělávání na kvalitativně vyšší úrovni,
- výchovně-vzdělávací činnost prohlubovat o nejnovější odborné informace, usilovat o moderní vybavení učebními pomůckami a rozvíjet systém celoživotního vzdělávání,
- zdokonalovat organizaci školy, její řízení a personální zabezpečení,
- prohlubovat spolupráci s českou i zahraniční podnikatelskou veřejností, partnerskými školami, Hospodářskou komorou, úřady práce, VÚOŠ a MŠMT ČR.

Plánování činnosti školy vychází z organizace školního roku 1998/1999 a řídí se jasnými pravidly. Organizování pracovních porad je početně i obsahově optimální. Koncepce školy je postupně realizovaná.

Koncepční záměry školy a její plánování jsou spíše nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

VOŠ vyučuje podle učebních dokumentů schválených MŠMT ČR dne 11. června 1996 č.j. 21 646/96-23 a doplněných dne 2. dubna 1997 pod č.j. 15 903/97-71.

V zimním období tohoto školního roku byly vynechány vzhledem k učebnímu plánu prvního ročníku dva předměty, a to konverzace v cizím jazyce (německý a anglický jazyk) a volitelný předmět, kterým je skladové hospodářství nebo technika administrativy. V letním období jsou již tyto předměty vyučovány.

Osnovy třech předmětů prvního ročníku nejsou dodrženy a nebudou v průběhu školního roku splněny, protože škola ve třech předmětech zaměnila učivo prvního ročníku učivem ročníku druhého. Úpravy byly provedeny na návrh předmětové komise učitelů odborných předmětů a jsou nad rámec úprav povolených učebními dokumenty.

Je předpoklad, že v průběhu studia žáci absolvují všechna témata předepsaná učebními osnovami.

Na základě provedených úprav nejsou ve třech předmětech plněny učební osnovy. V zimním období školního roku škola neplnila učební plán, v letním období je plán plněn.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

VOŠ nemá vlastní organizační řád, pouze vnitřní řád VOŠ, který vychází z organizačního řádu celé školy a obsahuje zejména organizaci výuky na VOŠ, zákony

vztahující se k VOŠ, ukončení studia, klasifikaci, pořad zvonění a rozvrh. Samostatně se pro VOŠ schází pedagogická rada.

Organizační struktura celé školy je dána organizačním řádem, který vymezuje postavení a poslání školy, organizační členění, řízení školy, funkční členění, komunikační a informační systém, práva a povinnosti pracovníků. Vnitřní struktura školy se člení na úseky:

- teoretického vyučování,
- praktického vyučování,
- výchovy mimo vyučování,
- ekonomického zabezpečení,
- technického zabezpečení,
- postsekundárního vzdělávání.

Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou dány v jejich pracovní náplních.

Školní rok a jeho zabezpečení je rozpracováno v Organizaci školního roku 1998/1999. Jeho součástí je i postavení předmětových komisí. Činnost jedné z nich se dotýká i studia na VOŠ, jedná se o komisi odborných předmětů studijních oborů včetně vyššího studia.

Organizace vzdělávacího procesu i provozu školy je na běžné úrovni a ČŠI ji hodnotí jako průměrnou.

3.3.2 Personální struktura

Ve školním roce 1998/1999 zabezpečuje vyučování ve VOŠ celkem 9 pedagogických pracovníků, z nichž 2 jsou ve vedlejším pracovním poměru.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost			
	úplná	jen odborná	jen pedagogická	nevyhovující
Učitelé v hlavním pracovním poměru	3	4	0	0
Učitelé ve vedlejším pracovním poměru	1	1	0	0
Celkem	4	5	0	0

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla posuzována podle Sdělení MŠMT ČR čj. 22 659/96-20, protože vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků, neřeší kvalifikaci učitelů vyšších odborných škol.

Ryze odborné a specifické předměty jsou vyučovány kvalitními odborníky, kterým ale většinou chybí pedagogické vzdělání.

Přes výše uvedené skutečnosti hodnotí ČŠI personální strukturu jako spíše nadprůměrnou.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Přestože žáci VOŠ jsou teprve v prvním ročníku studia, věnuje vedení školy péči o odborný růst pedagogických pracovníků vyučujících na VOŠ mimořádnou pozornost. Organizuje a podporuje účasti na:

- stážích ve Spolkové republice Německo organizovaných v rámci programu Leonardo a Sokrates, které obsahují školení z oblasti diagnostiky motorových vozidel a jsou ukončeny zkouškami,
- odborných kursech firmy Jaroš, s. r. o., dodavatele válcových zkušeben brzd a motorů,
- školeních firmy Škoda Auto, a. s., Mladá Boleslav (např. školení Moderní prvky automobilu - diagnostikování automobilů Škoda),
- školeních firmy Robert Bosch - Autodiagnostika Praha, s. r. o., v oblasti systémů autodiagnostických přístrojů.

Škola podporuje zájmy svých pracovníků v rámci „kariérního růstu“, všichni učitelé mají možnost plánovat a realizovat svůj odborný růst.

Vedení školy preferuje odborný růst pracovníků nad pedagogickým studiem.

Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků vyučujících na VOŠ hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou, s výraznou převahou pozitiv nad negativy.

3.3.4 Organizace školního roku

Organizace školního roku odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách. Čtyřicet týdnů školního roku je rozčleněno na 32 týdnů školní výuky a 6 týdnů je určeno k získání klasifikace v řádném termínu, dva týdny časové rezervy jsou využity na období školních prázdnin. Délka vyučovací hodiny je stanovena v souladu s vyhláškou. Účast na vyučování se řídí ustanovením § 3 uvedené vyhlášky a je též součástí vnitřního řádu VOŠ, se kterým byli žáci seznámeni.

Vyhláška, kterou se stanoví organizace školního roku, je dodržena.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost na škole vymezují a specifikují dokumenty vypracované vedením školy, které stanoví hlavní pravidla, formy kontrol a delegují kontrolní pravomoci vedoucích pracovníků.

Pro všechny úseky mají vedoucí pracovníci rozpracovány plány kontrolní činnosti, které zahrnují cíle kontroly, její zaměření a termínová vymezení. Obsahově jsou tyto plány orientovány především na kontrolu plnění učebních osnov, vedení povinné dokumentace, využití učebních textů, pomůcek a didaktické techniky.

Výsledky kontrol a hospitací jsou pravidelně předávány na hodnotících poradách úseků a ředitele školy. Ke dni inspekce byl na VOŠ uskutečněn přiměřený počet kontrol a hospitací, větší část z nich však nebyla doložena žádnými záznamy. Vypovídací hodnota některých hospitačních záznamů byla velmi nízká. Technické zprávy žáků zpracovávaných k jednotlivým tematickým celkům předmětu Diagnostická měření nejsou opravovány a hodnoceny. Analýza výsledků a dosavadních zkušeností s VOŠ plánovaná k ukončení zimního období nebyla dosud zpracována. Součástí kontroly vedoucích pracovníků školy je i využívání pomůcek a didaktické techniky v průběhu vzdělávacího procesu.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu.

Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni navýšením nadtarifní složky platu. Kritéria pro jejich přiznání byla předložena.

Systém plánování kontrolní činnosti má dobrou úroveň. Zpracování jednotlivými pracovníky je rozdílné. Zpětnovazební informace jsou podchyceny, chybí jejich analytické zpracování. Realizační fáze kontrolní činnosti na VOŠ má evidentní rezervy.

Kontrolní systém hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Organizační řád školy jednoznačně vymezuje pravidla informačního systému a komunikačního systému, která jsou platná i pro VOŠ.

Žáci jsou informováni třídním učitelem, vyučujícími, vychovateli a pomocí informačních tabulí. Čtvrtletně se koná aktiv žáků s vedením školy. Zástupcům třídy i každému jednotlivci je umožněno osobní jednání s vedoucími pracovníky školy včetně ředitele. Na škole je vytvořen dostatečný prostor pro vyslovení vlastního názoru žáků.

Zaměstnanci školy jsou informováni na pravidelných poradách, kde jsou projednávány organizační, výchovné a vzdělávací záležitosti související s činností školy. Důvěrné informace o žácích a učitelích jsou zajištěny před zneužitím.

V rámci regionu škola spolupracuje s MěÚ Zábřeh, ŠÚ Šumperk, Úřadem práce Šumperk a úřady práce okolních okresů, Hospodářskou komorou, autoopravárenskými a prodejními firmami aut, u kterých je předpoklad, že zde žáci VOŠ budou provádět odbornou praxi.

V ČR škola spolupracuje s renomovanými zástupci autoopravárenské podnikatelské sféry, odbornými školami stejného profesního zaměření, VÚOŠ a MŠMT ČR.

V rámci Evropy spolupracuje škola s profesními svazy a vzdělávacími organizacemi s cílem zajištění toku odborných informací a organizování zahraničních stáží pro vedoucí pracovníky, pedagogy a žáky. Škola spolupracuje s podnikatelskou sférou doma i v zahraničí za stejným účelem.

Informační systém je dostatečně propracován, je funkční a umožňuje zpětnou vazbu. Žáci i učitelé mají přístup k potřebným informacím. Škola účinně spolupracuje s dalšími subjekty, které se svou činností dotýkají školy.

Informační systém školy je hodnocen jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je zavedena v souladu s právními předpisy. Při kontrole bylo zjištěno:

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol bylo předloženo.
- Třídní kniha je řádně vedena, údaje o docházce si sleduje každý vyučující samostatně, nejsou obsahem třídní knihy.
- Katalog třídy obsahuje všechny potřebné údaje.
- Protokoly o ukončování studia škola nemá, protože existuje teprve první ročník tohoto typu studia. Protokol o přijímacím řízení byl předložen, všichni žáci dokladovali ukončené úplné střední vzdělání. Jeden žák v důsledku konání maturitní zkoušky v září 1998 byl přijat podmíněně.
- Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny a byly předloženy.
- Škola používá předepsaný výkaz o studiu.

- Personální dokumentace vyučujících VOŠ byla kompletní.
- Škola používá schválený klasifikační řád.

Povinná dokumentace VOŠ je vedena na nadprůměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 obsahuje všechny body dle § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Zpráva neobsahuje údaje o VOŠ, protože tento typ vzdělávání v minulém školním roce nebyl na škole ještě zaveden.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 1998 obsahuje i údaje týkající se VOŠ (v oblasti příjmů jsou uvedeny platby školného studujících VOŠ), byla projednána 26. 2. 1999 s pracovníky školy.

ČŠI výroční zprávu o činnosti školy nehodnotí, protože v době jejího zpracování VOŠ ještě neexistovala.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu zabezpečují nejnütnější provoz školy a realizaci vzdělávacího programu. Díky spolupráci školy s Evropskou společností pro vzdělávání, s. r. o., má VOŠ k dispozici nadstandardní přístrojové a materiálně-technické vybavení pro autodiagnostiku.

Ve spolupráci se školícím střediskem Auto Škoda Mladá Boleslav získala škola jako učební pomůcky automobil Škoda Octavia a sadu 6 motorů včetně dalšího příslušenství.

Finanční prostředky jsou efektivně využívány, jejich čerpání je vedením školy průběžně kontrolováno.

Hospodaření VOŠ není vedeno samostatně, je součástí hospodaření celé školy.

Využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu je na spíše nadprůměrné úrovni.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Výuka probíhá na dvou místech. Předmět diagnostická měření je vyučován v dílnách školy, ve kterých probíhá výuka žáků učebních a studijních oborů školy a které jsou vybaveny špičkovým diagnostickým zařízením (např. firmy BOSCH). Výuka ostatních předmětů je realizována v další budově školy, která je od hlavní budovy vzdálená asi 30 minut chůze. Škola zde používá jednu kmenovou učebnu, jednu učebnu na dělení a sborovnu. Tyto prostory slouží pouze výuce ve VOŠ. Vybavení učeben pomůckami a didaktickou technikou je na nedostatečné úrovni. K dispozici je pouze jeden zpětný projektor.

Žáci mají možnost v době mimo vyučování využívat učebny výpočetní techniky, kde je jeden počítač připojen na Internet. Mohou navštěvovat i knihovnu, která obsahuje okolo 10 000 svazků nejen technické literatury, ale i beletrie.

Učební texty mají žáci pro cizojazyčnou konverzaci a pro některé odborné předměty. Většina učitelů vedle toho vytvořila odborné texty k některým probíraným tématům, tyto však jsou zatím pouze v jednom výtisku u učitelů, kteří je na vyžádání žákům zapůjčují.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy v budově, kde se nachází kmenová učebna je vyhovující. V diagnostické dílně je potřeba dořešit problém výkonnějšího odsávání výfukových plynů z diagnostikovaných motorů.

Počet hodin v jednom dni a délka přestávek respektují psychohygienické požadavky, nedostatkem je však skladba předmětů v rozvrhu hodin - několikahodinové bloky jednotlivých předmětů jsou realizovány vcelku v řadě za sebou, nevhodně na sebe navazují i obsahově příbuzné předměty.

Pitný režim a stravování žáků je zajištěno v obou budovách.

Psychohygienické podmínky výuky hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Anglická konverzace

Výuka anglické konverzace je zaměřena na získání schopnosti porozumět středně obtížnému odbornému projevu a vhodně na něj reagovat. Žáci jsou seznamováni s odbornou terminologií oboru a jejím využitím v praxi.

Organizace práce, vyučovací formy a metody v hospitovaných hodinách odpovídaly vstupní úrovni znalostí žáků a charakteristice předmětu. Učitel kladl důraz na zvukovou stránku jazyka – důsledně opravoval výslovnost žáků při seznamování s odbornou terminologií. Žáci pracovali s odborným textem přiměřené náročnosti, byli vedeni k porozumění textu s doplňujícím překladem do českého jazyka.

Při výuce nebyla použita audiovizuální a didaktická technika, ani názorné pomůcky.

Využití odborných textů bylo funkční. Výuka měla dobrou jazykovou i odbornou úroveň.

Úroveň výuky anglické konverzace je hodnocena jako průměrná.

4.3.2 Odborné předměty

Diagnostická měření

Diagnostická měření jsou předmětem, kde žáci v praxi aplikují znalosti z ostatních teoretických předmětů hlavně diagnostiky motorových vozidel. Cílem hospitovaných hodin bylo seznámení s metodami kontroly emisí a možnostmi seřízení spalín zážehových motorů.

Výuka byla na velmi dobré úrovni, probírané téma bylo v rámci schválených osnov dobře připraveno. Náročnost výuky odpovídala zaměření oboru a předchozímu vzdělání žáků. Učitel v průběhu hodiny kladl žákům dotazy, kterými si ověřoval, jak porozuměli příslušné problematice. Úroveň jednotlivých odpovědí byla rozdílná, přesto bylo zřejmé, že žáci učivo rozumějí a jsou schopni samostatné práce.

Technické vybavení měřicími přístroji potřebnými pro výuku je na vysoké úrovni.

Na závěr každého tematického celku žáci zpracovávají technické zprávy.

Diagnostika motorových vozidel

Předmět diagnostika motorových vozidel je profilujícím předmětem studijního oboru VOŠ. Učivo tematicky navazuje na předměty konstrukce silničních vozidel a elektrická zařízení motorových vozidel.

Přednášené učivo je rovněž aplikováno na problematiku související s výše uvedenými předměty.

Výklad je doplňován vhodně volenými otázkami učitele úzce souvisejícími s přednášenou problematikou. Obsah učiva úzce souvisí se skutečnou opravárenskou a diagnostickou problematikou.

Získané znalosti žáci využívají v prakticky zaměřeném předmětu diagnostická měření.

Odborná i pedagogická prezentace přednášené látky je na velmi dobré úrovni.

Elektrická zařízení motorových vozidel

Předmět poskytuje základní znalosti o elektrickém a elektronickém zařízení motorových vozidel, jejich principu, funkci a konstrukci.

Výuku zajišťují dva učitelé, z nichž každý učí témata podle své odbornosti. Výuka probíhá podle společného tematického plánu.

Oba vyučující přednášeli učivo na vysoké odborné úrovni. Výklad učiva byl doplněn využitím zpětného projektoru, firemní literatury (např. Bosch), schémat a grafů.

Během přednášek si žáci vedou podrobné poznámky. K dané problematice neexistují vhodné učební texty ani odborná literatura v českém jazyce. Na závěr každé

přednášky se provádí shrnutí učiva, které umožňuje objasnit případné nejasnosti a vyjádřit názor žáků na danou problematiku.

Systémy diagnostických zařízení

Předmět systémy diagnostických zařízení je zaměřen na problematiku činnosti zkušebních zařízení pro diagnostikování motorových vozidel. Obsah předmětu je stanoven na odborné obsahové úrovni v souladu s profilem absolventa VOŠ. Obsahuje nejnovější poznatky oboru.

Učivo je přednášeno přiměřeným tempem v návaznosti na znalosti žáků z dalších odborných předmětů. Vynikajícím způsobem jsou aplikovány mezipředmětové vztahy.

Během výuky žáci úzce spolupracují s učitelem a jsou soustavně vtahováni do odborné problematiky.

Ekonomika podniku

Tento předmět poskytuje žákům přehled o ekonomické problematice podnikatelských subjektů. Obecné zásady podnikové ekonomiky jsou aplikovány do specifických podmínek diagnostických a opravárenských činností. Předmět není profilující ve vyučovaném studijním oboru.

Výuka je prováděna formou přednášek ve dvouhodinových blocích, doplňovaných příklady z praxe. Učitelka si formou dotazů ověřovala pochopení učiva žáky.

Žáci nemají k dispozici učebnice nebo studijní texty, základním zdrojem informací jsou zápisy z přednášek a doporučená studijní literatura.

Při výkladu učitelky chybělo vhodné využití vizuálních pomůcek.

Marketing a management

Cílem předmětu je získání základního přehledu a informací o zpracovávání a formě marketingových a prognózních studií. Předmět je součástí bloku ekonomických předmětů, které nejsou sice pro obor profilující, ale tvoří významnou součást všeobecné přípravy žáka.

Výuka je zajištěna formou přednášek. Z důvodu obsáhlosti problematiky je žákům k samostudiu doporučována odborná literatura. Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích.

Učitelka vhodně uplatňovala mezipředmětové vztahy. Aktivní zapojení žáků do diskuse bylo sporadické, nerovnoměrné. Řešení konkrétního příkladu (manažerská mřížka) nebylo metodicky dotaženo do konce a výsledný efekt nebyl ověřen. Vhodná vizuální technika nebyla při výuce využita.

Úroveň vyučování sledovaných profilujících odborných předmětů je nadprůměrná, u předmětů ekonomického charakteru průměrná.

4.3.3 Praktická příprava

Praktická příprava v prvním ročníku studia není v osnovách zařazena. Je stanovena na zimní období třetího ročníku.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Žáci studující ve VOŠ se mohou účastnit všech mimoškolních aktivit, které organizuje škola. Jedná se o akce sportovní (sálové nebo individuální sporty) i kulturní.

Na letní období jsou pro žáky VOŠ plánovány exkurze, které souvisejí s jejich odborným zaměřením.

Další vzdělávací aktivity nabízí Evropské společnosti pro vzdělávání, s.r.o, ve které je padesátiprocentním společníkem škola. Druhým partnerem je německá společnost EBG - Projectservice GmbH, Lipsko.

Nabídku dalších aktivit hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

4.5 Další zjištění

Školné je stanoveno na Kč 3 000,- ročně, což je v souladu s § 2 nařízení vlády č. 153 ze dne 2. května 1996, kterým se stanoví výše úplaty za vzdělávání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Řízení VOŠ

- VOŠ v Zábřehu byla vhodně zařazena do sítě škol s ohledem na potřeby trhu práce s využitím stávajícího kvalitního materiálně-technického zabezpečení SPŠ a SOU.
- VOŠ ze schváleného učebního plánu vynechala v zimním období dva předměty. V učebních osnovách třech předmětů zaměnila obsah učiva prvního ročníku učivem druhého ročníku.
- Péči o další odborné vzdělávání pracovníků věnuje škola mimořádnou pozornost.
- Kontrolní systém ve VOŠ je zaveden, ale má rezervy.
- Informační systém je propracován, je funkční a umožňuje zpětnou vazbu. Škola účinně spolupracuje s dalšími subjekty, které se svou činností dotýkají školy.
- Zavedená povinná dokumentace vyhovuje potřebám vyššího odborného studia.

Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

- Materiálně-technické vybavení dílen je na špičkové úrovni, rezervy jsou ve vybavení používaných klasických učeben moderní audiovizuální technikou.
- Některé předměty jsou vyučovány v příliš velkých časových blocích pouze jedenkrát týdně.
- Výuka cizích jazyků navazuje na vědomosti žáků, které získali během studia na střední škole, a je zaměřena na upevnění odborné konverzační terminologie.
- Úroveň vyučování profilových odborných předmětů je na vysoké, nadprůměrné úrovni.
- Praktická příprava žáků je dle učebního plánu zařazena až na závěr studia.

Na základě komplexního posouzení hodnotí ČŠI Vyšší odbornou školu v Zábřehu jako průměrnou.

Výchovně-vzdělávací program odpovídá požadavkům vyššího odborného studia.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

ČŠI doporučuje:

- zřídit pro žáky VOŠ studovnu s odbornou knihovnou, počítači a Internetem.
- zlepšit materiálně-technické vybavení učebny používané žáky VOŠ

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Jiří Kořínek v. r.

 členové týmu: Deml v. r.

 Ferenc v. r.

 M. Kolářová v. r.

 V. Kozelská v. r.

 Okleštěk v. r.

V Olomouci dne 26. dubna 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 5. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele: Synek v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR		
Školský úřad: Šumperk	20. května 1999	132 427/99

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. května 1999	---	nebyly vzneseny