



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-1155/11-B

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola Břeclav, Okružní 7**

Sídlo: **Okružní 7, 691 41 Břeclav - Poštorná**

IČ: **49 963 023**

Identifikátor: **600 112 021**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Bc. Zdeňkou Stanickou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Břeclav**

Místo inspekční činnosti: **Okružní 7, Břeclav**

Termín inspekční činnosti: **21., 22. a 24. listopad 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174, odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání a dodržování ustanovení § 28, § 29, § 30, § 33, § 34, § 164 a 165 § školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Břeclav, Okružní 7 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 75 dětí a školní jídelny. MŠ je ve školním roce 2011/2012 zcela naplněná. Z kapacitních důvodů nemohla ředitelka v tomto roce přijmout 18 dětí z 39 přihlášených. Při rozhodování postupovala v souladu s příslušnými právními předpisy a podle stanovených kritérií. Z počtu 75 dětí přijatých k celodenní docházce bylo ke dni inspekce 21 v posledním roce před vstupem do základní školy, z nichž 4 měly odklad školní docházky a 1 je cizí národnosti. Děti jsou rozděleny do 3 věkově smíšených tříd. V jedné se za pomoci asistenta pedagoga vzdělává formou individuální integrace dítě s vývojovou poruchou chování.

Vzdělávání je v MŠ realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Krok za krokem každým rokem*. Jeho součástí je rozvoj hudebních dovedností dětí formou kroužku hry na flétnu, který vede učitelka MŠ. V rámci svého provozu škola umožňuje na základě zájmu rodičů dětem účast v dalších zájmových aktivitách zaměřených na seznamování s cizím jazykem a místními lidovými tradicemi. Zajišťovány jsou prostřednictvím lektorů za úplaty. Vzdělávání zajišťuje ředitelka a 5 učitelek, o chod školy a stravování dětí pečuje 5 provozních pracovníků. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:15 a výše úplaty za předškolní vzdělávání 500 Kč.

Pro vzdělávání dětí škola využívá patrovou, dobře udržovanou budovu v klidné okrajové části města. Její součástí je prostorná, dobře udržovaná a pro rekreační a relaxační činnosti dětí vhodně vybavená školní zahrada.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

MŠ vzdělávání dětí realizuje podle ŠVP PV vytvořeného pedagogickými pracovníky. Dokument obsahuje dobře formulované dlouhodobé záměry a konkrétní cíle, směřující k rozvoji školy. Zpracovaný vzdělávací obsah, má jasně stanovené hlavní téma i způsob práce ve třídách. Ty jsou v souladu se základními principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). V průběhu inspekční činnosti škola dopracovala konkrétní vzdělávací nabídku, uspořádanou do ucelených částí, integrovaných bloků. Záměry školy jsou provázány s promyšleným, systematicky realizovaným vyhodnocováním činnosti školy. Z výsledků, které MŠ získává je zřejmé, že svoje záměry postupně naplňuje, a tím zkvalitňuje podmínky i průběh vzdělávacích činností.

Při vzdělávání dětí MŠ respektuje psychohygienické zásady a dominantní úlohu dětské hry. Odpovídající pozornost věnuje pitnému režimu, který byl dětmi přirozeně využíván. Dostatečný časový prostor vymezuje pro jejich pobyt venku. Ke zdravému vývoji dětí a výchově ke zdraví přispívala také vhodná skladba jídelníčku s nabídkou ovoce a zeleniny, rozdílně vysoký sedací nábytek, dobře upevněné hygienické návyky, zařazování zdravotně preventivního cvičení i vytvořený prostor pro přirozený pohyb dětí ve třídách.

Realizaci ŠVP PV a velmi dobrou kvalitu vzdělávacího procesu podporovalo bezpečné a klidné prostředí, které škola cíleně vytváří. V průběhu všech činností panovala ve třídách pohoda a vzájemná důvěra mezi dětmi a učitelkami. Významně se na tom podílel uplatňovaný pedagogický styl, založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu pedagogů k nim. Cílená práce s integrovaným dítětem a jeho přirozené zapojování do života třídy svědčily o systematickém vytváření rovných podmínek pro vzdělávání

všech dětí. Promyšlená organizace a upevněná pravidla společného soužití zvyšovala účinnost vzdělávání. Řízené a spontánní činnosti byly v průběhu dne vyvážené. Jejich logické propojení společně s pestrou vzdělávací nabídkou a uplatňováním vhodných metod a forem práce poskytovalo všem dětem dostatek prostoru pro samostatnost, aktivitu a sebeuplatnění. Adresné pozitivní hodnocení vzdělávacích výsledků dětí podporovalo jejich sebedůvěru. Nevedlo je však k vytváření základů sebehodnocení. Rezervy má MŠ v cíleném využívání poznatků o dětech, zejména nejstarších, pro individuální vyrovnávání nerovnoměrností v jejich vývoji před vstupem do základního vzdělávání. V případech problémů dítěte, ale rodičům poskytuje potřebnou poradenskou pomoc.

MŠ při vzdělávání dosahuje velmi dobré vzdělávací výsledky. Rozvíjí u dětí funkční gramotnosti, zejména předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální. Tím u nich postupně vytváří základy všech klíčových kompetencí. Nejstarší děti prokazovaly odpovídající poznatky i dovednosti z různých oblastí a vysokou míru samostatnosti. Všechny děti při činnostech spontánně uplatňovaly svoje zkušenosti i nápady, bez zábran a vhodnou formou dokázaly vyjádřit svoje zážitky. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Poměrně samostatné byly při řešení běžných životních situací. Hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky měly upevněné. Méně důsledně však byly vedeny ke správnému využívání příborů při stolování.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík). Pro naplňování ŠVP PV má MŠ optimální personální podmínky. Požadovaná odborná kvalifikace všech učitelek i jejich pedagogické zkušenosti jsou předpokladem pro kvalitní vzdělávání. K jeho dobré úrovni výrazně přispívá také ochota pedagogů účastnit se promyšleně plánovaného dalšího vzdělávání a schopnost dobře uplatňovat získané poznatky při práci s dětmi.

Ředitelka školy, která je ve funkci od roku 1992, splňuje předpoklady pro její výkon. Svoji odbornost si rozšířila bakalářským studiem školského managementu. Má jasně stanovenou strategii dalšího vývoje MŠ a postupně ji naplňuje. Při řízení důsledně plní povinnosti stanovené právními předpisy a vhodně uplatňuje své pedagogické i řídicí zkušenosti. Otevřeným přístupem k zaměstnancům i rodičům a dobře nastaveným informačním systémem vytváří v MŠ ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Jednání pedagogické rady účelně využívá k zavádění změn v předškolním vzdělávání a důsledné realizaci ŠVP PV. Promyšleným metodickým vedením pedagogických pracovníků, vhodně nastavenou organizací i zavedením systematicky prováděných hodnotících činností přispívá ke zvyšování úrovně vzdělávání. Dokumentaci školy vede pečlivě, pouze ve zpracování školního řádu byly zjištěny nedostatky, které odstranila v průběhu inspekce.

Kvalitu pedagogického procesu pozitivně ovlivňuje vkusné prostředí MŠ vyzdobené dětskými výrobky i účelné uspořádání tříd a jejich až nadstandardní vybavení. Dětem je volně dostupné velké množství rozmanitých hraček, pomůcek, knih i dostatek tělovýchovných pomůcek. Všechny prostory MŠ jsou prosvětlené a pro činnosti dětí bezpečné. Vyhodnocování rizik bezpečnosti věnuje MŠ značnou pozornost, což příznivě ovlivňuje nízkou úrazovost dětí.

Na bezproblémovém chodu MŠ se podílí a k obohacování jejího programu i modernizaci materiálně technického vybavení přispívá otevřená spolupráce s rodiči, zřizovatelem i s místními organizacemi. Jejich sponzorské dary se výrazně podílí na zkvalitňování

prostředí MŠ. Sounáležitost s místním prostředím, spolupodílení se na jeho životě a současně prezentaci své práce MŠ realizuje prostřednictvím kulturních vystoupení a článků v místním tisku. V rámci spolupráce s okolními MŠ pro ně organizuje folklórní festival, čímž podporuje sounáležitost dětí s místními tradicemi. Rodiče škola považuje za důležité partnery. Jejich informování o své činnosti i jednotlivých tříd MŠ věnuje velkou pozornost. Zajišťuje pro ně také odborné přednášky. Vzájemné předávání informací o dětech napomáhá sjednocování vzdělávacích přístupů. Úzká, cíleně zaměřená spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti v oblasti školní zralosti, logopedické péče a vzdělávání integrovaného dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami významně napomáhá v plynulém přechodu dětí z předškolního k základnímu vzdělávání. Přispívá k tomu také dobrá spolupráce s místními základními školami.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Postupuje při tom podle platných právních předpisů a odpovídajícím způsobem, zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí.

Vzdělávání probíhá podle dobře zpracovaného ŠVP PV, který vychází z podmínek MŠ a je v souladu s RVP PV. Pro jeho realizaci má škola dostatek finančních prostředků, které účelně využívá.

Výsledky dosahované dětmi měly velmi dobrou úroveň. Pozitivně je ovlivňuje zejména odborný přístup učitelek, klidné prostředí MŠ i spolupráce s partnery. K dobré úrovni předškolního vzdělávání přispívá také optimální personální obsazení a kvalitní další vzdělávání učitelek. Méně se pedagogům dařilo při vzdělávání cíleně využívat poznatky o dětech pro jejich individuální rozvoj.

Z inspekčních zjištění vyplývá, že MŠ od poslední inspekční činnosti v roce 2003 svoji činnost ve všech oblastech postupně rozvíjí. Významné je, že si udržela velmi dobrou úroveň vzdělávání a výrazně zkvalitnila kontrolní a hodnotící systém.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 15. prosince 2011

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Hana Tesaříková, přizvaná osoba

Tesaříková H., v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 19. 12. 2011

Bc. Zdeňka Stanická, ředitelka školy

Stanická Z., v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.