



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jesenice okres Praha-západ

K Rybníku 800, 252 42 Jesenice

Identifikátor školy: 600 053 172

Termín inspekce: 1. – 3. a 6. červen 2005

Čj:	b5-1164/05-2026
Signatura	ob4zy119

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jesenice okres Praha-západ je školou s právní subjektivitou od 1. ledna 2000., k 1. listopadu 2004 došlo k poslednímu rozšíření právního subjektu. V současné době sdružuje základní školu s kapacitou 540 žáků, školní družinu s kapacitou 250 žáků, mateřskou školu s kapacitou 90 dětí, školní jídelnu bez uvedení kapacity, školní jídelnu a výdejnu pro MŠ. Základní škola byla v době inspekce školou od prvního do osmého ročníku, celkem 17 tříd. V příštím školním roce přijdou první žáci do deváté třídy. Základní školu v současné době navštěvuje 436 žáků, dojíždí 154 žáků z jedenácti obcí. Ve škole se vzdělává čtrnáct žáků s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 46 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 10,4 % ze všech žáků. Mateřská škola (dále v textu MŠ) je součástí základní školy od 1. 1. 2003. Má dvě detašovaná pracoviště (252 42 Jesenice, V úvoze 344, 252 42 Jesenice, Osnice, Školní 49). Obě MŠ jsou dvoutřídní s celodenním provozem od 6:30 hodin do 16:30 hodin. K 30. 9. 2004 bylo k docházce zapsáno celkem 90 dětí ve věku od 2,5 let do 6 (7) let z Jesenice a okolí.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Jesenice (adresa: Budějovická 303, 252 42 Jesenice).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, dějepis, hudební výchova, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, dějepis, hudební výchova, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech matematika, český jazyk, dějepis, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v MŠ ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na prvním stupni v předmětech český jazyk a matematika je zajišťována dvanácti učitelkami, z nichž tři mají pouze středoškolské vzdělání. Doklad o dosaženém vzdělání vyučující ve třídě II. B nebyl v průběhu inspekce k dispozici. Českému jazyku na druhém stupni vyučují dvě kvalifikované učitelky, jedna z nich bez aprobace pro výuku českého jazyka. Matematiku na druhém stupni vyučují dvě kvalifikované vyučující, z nichž jedna nemá pedagogické vzdělání. Dějepis vyučuje jedna kvalifikovaná vyučující bez aprobace k výuce dějepisu. Hudební výchovu na obou stupních zajišťuje šest vyučujících, z toho jsou dvě vychovatelky školní družiny bez vysokoškolského vzdělání a jedna učitelka bez odpovídající specializace.

Výchovné poradenství je rozděleno mezi tři vyučující. Zástupce ředitelky pro druhý stupeň se věnuje kariéernímu poradenství, absolvoval specializační vysokoškolské studium výchovného

poradenství. Zástupkyně ředitelky pro první stupeň koordinuje poradenské služby školy, specializuje se na výchovné a výukové problémy, studium výchovného poradenství neabsolvovala, zároveň je i preventistkou negativních sociálně patologických jevů. Učitelka prvního stupně, speciální pedagog, zodpovídá za efektivitu péče o integrované žáky, není absolventkou specializačního studia výchovného poradenství.

Vzdělávací činnost ve čtyřech třídách MŠ je zajišťována sedmi pedagogickými pracovníci s odbornou kvalifikací pro vyučování v MŠ. Skladba úvazků pedagogických pracovníků je vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem stanovena účelně, plnění přímé pedagogické činnosti i souběžné působení učitelek je v souladu s potřebou zajištění aktivit souvisejících se vzdělávacím procesem.

Ředitelka školy je ve funkci teprve od 1. května 2004, byla jmenována Obcí Jesenice na základě konkurzního řízení. Její nejvyšší dosažená kvalifikace je pro výuku prvního stupně základní školy. V rámci své kvalifikace má dostatečnou praxi. S řízením školy má velmi krátkou zkušenost. V oblasti sebevzdělávání dosud absolvovala pouze krátkodobý kurz zaměřený na management. V letošním roce začne studium dlouhodobého vzdělávání pro vedoucí pracovníky. *Skladba úvazků odpovídá možnostem školy.*

Ředitelka školy v prvním roce svého působení ve funkci vychází z koncepce předložené při konkurzním řízení. Snaží se ve škole postupně prosazovat hlavní cíle koncepce, kterými jsou: aplikovat nové metody, formy a poznatky školní práce, tlumit negativní jevy a upustit od neefektivních postupů, pokračovat v dobře zavedených trendech. K přehlednému a otevřenému řízení školy byl v počátku školního roku vydán „Organizační řád“ obsahující i organizační schéma školy. Byl vypracován roční plán, který je dále rozpracováván do plánů týdenních. Kvalita dokumentů umožňuje funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku.

Strategická rozhodnutí jsou připravována v nejužším vedení tvořeném ředitelkou a zástupci ředitelky školy. V případě potřeby jsou další rozhodnutí konzultována s nejbližšími spolupracovníky: vedoucí učitelka pro MŠ, vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny, ekonomka školy a školník jako vedoucí správních zaměstnanců. Všichni mají písemnou formou stanoveny pracovní náplně se zodpovědností. Nejširším poradním orgánem je pedagogická rada.

Organizační strukturu, působnost MŠ a školní jídelny MŠ, vzájemné vztahy, pravomoc a odpovědnost vedoucích i ostatních zaměstnanců upravují vnitroorganizační směrnice, které jsou přílohami *Školního vzdělávacího programu(dále ŠVP)*. Směrnice vycházejí z obecně závazných předpisů a jsou potvrzeny ředitelkou školy. K vytváření kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání přispívá zodpovědné organizování práce vedoucí učitelkou, týmová spolupráce personálu, jejich vedení, kontrolní činnost a systém hodnocení.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a při pravidelných měsíčních provozních poradách. Pro mimořádné situace jsou zařazeny informační porady. Další informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně, nebo jsou předávány do osobních schránek ve sborovně. Vnitřní informační systém MŠ je vedoucí učitelkou zajišťován v rozsahu jejich kompetencí operativně, je založen převážně na úzkém a pravidelném kontaktu se všemi zaměstnankyněmi na obou pracovištích.

Od září letošního školního roku pracuje ve škole nový orgán samosprávy žáků – žákovský parlament. Je složen ze zástupců žáků čtvrtých až osmé třídy. Parlament žáků se schází s pověřenými učiteli jedenkrát měsíčně. Učitelé prezentují obsah parlamentních jednání vedení školy. Ředitelka školy se jednání dosud nezúčastnila. Vzájemná komunikace je pro chod školy přínosem, nicméně teprve ve stádiu poznávání možností účelné spolupráce.

Ve škole jsou ustanovena na prvním stupni metodická sdružení vždy pro daný ročník, na druhém stupni předmětové komise podle příbuzných předmětů. Předmětové komise sledovaných předmětů pracují podle plánu práce, jednou z hlavních činností je pečlivá analýza výsledků písemného ověřování znalostí žáků. Méně se již zabývají metodicko-instruktážní činností s vlivem na modernizaci učebních metod a forem práce v hodinách.

Kontrolní činnost ve škole se řídí dokumentem „Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2004/2005“ vypracovaný odděleně pro první a druhý stupeň. Hospitační činnost provádějí všichni členové vedení, je podložena písemně záznamy z hospitací. *Kontrolní činnost vedení školy má dosud rezervy a neovlivňuje v potřebném rozsahu kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.*

Kontrola plnění pracovních úkolů v MŠ včetně pravidelné kontroly kvality vzdělávací práce při hospitacích je prováděna vedoucí učitelkou. Zjištěné poznatky a analýza výsledků je účelově směřována k metodicko-instrukční pomoci učitelek a prohlubování odbornosti. Přijímána jsou aktuální opatření a formulovány další pedagogické záměry související se zvyšováním kvality předškolního vzdělávání. Periodické hodnocení práce zaměstnankyň MŠ má pozitivní vliv na jejich profesionální růst. Při vedení všech zaměstnankyň klade vedoucí učitelka důraz na vytváření příjemné pracovní atmosféry a podporuje pocit spoluzodpovědnosti k úspěšnému dosažení stanovených cílů MŠ.

V letošním školní roce přišlo do školy deset nových pedagogů a jedna vyučující odešla. Ve škole v současné době pracují i dva začínající učitelé. Jejich uvádění do pedagogického procesu a metodickou pomoc má na starosti zástupce ředitelky pro druhý stupeň. Uvádění vyučujících není písemně stanoveno.

Ředitelka školy vypracovala plán dalšího vzdělávání, který byl vypracován podle potřeb školy s přihlédnutím k zájmu vyučujících. Nejčastěji jsou a budou využívány vzdělávací služby organizované v Praze. Další vzdělávání a výběr vzdělávacích aktivit pro MŠ jsou plánovány v souladu s potřebami, zaměřením a cíli, aktuálně však probíhá převážně formou samostudia, organizované semináře jsou navštěvovány ojedinele.

Hodnocení výsledků práce se uskutečňuje obecně i konkrétně v rámci provozních porad, individuální hodnocení práce zaměstnanců probíhá při rozbořech z hospitační činnosti a při změnách nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je využíváno při individuálním rozboru hospitační činnosti.

Personální podmínky základní školy jsou na dobré úrovni. Personální podmínky MŠ pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a na kvalitní úrovni umožňují realizovat přijatý vzdělávací program MŠ a jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní budova je vysoce moderní, byla otevřena 1. září 2003. Ve škole je celkem jedenadvacet učeben, z tohoto počtu tři učebny jsou vedené jako odborné. K dispozici jsou dvě prostorné tělocvičny, dále dílna, cvičná kuchyňka, sborovna, kabinety učitelů a šatny s individuálními skříňkami. V objektu školy je školní kuchyně, jídelna a bufet. Pro výuku lze dále využívat hřiště s umělým povrchem v areálu školy.

Učebna výpočetní techniky byla vybavena v rámci akce internet do škol. V současné době je k dispozici šestnáct žákovských a jeden učitelský počítač. Učebna není uzpůsobena pro výuku celých tříd. Vedení školy (v ředitelně) a vyučující (ve sborovně) mají k dispozici stálé připojení na internet.

Z audiovizuálních pomůcek škola má dostatečné množství radiomagnetofonů, televizorů, videorekordérů, dva zpětné projektory. Jiné pomůcky typu dataprojektorů a interaktivních tabulí k dispozici nejsou.

Školní nábytek je ve třídách i kabinetech nový, moderní, s možností nastavení výšky pracovní plochy. Učitelé využívají ekologické dvoubarevné tabule (bílé a zelené), na které lze zapisovat křídou nebo fixy.

Žáci pracují ve velmi estetickém prostředí s moderním designem. Třídy jsou nápaditě barevně vymalovány, vkusně vyzdobeny ilustračním materiálem a pracemi žáků. Prostor je pro práci podnětný a příjemný. Nevýhodou prvního stupně jsou však na počet žáků menší třídy. Ve třídách není místo na relaxační koutky. Odborné učebny českého jazyka, matematiky či dějepisu pro druhý stupeň zřízeny nejsou, výuka se odehrává v kmenových třídách. Třídy nejsou uzpůsobeny pro využívání zpětných projektorů.

Materiální zabezpečení českého jazyka na prvním stupni má celkově velmi dobrou úroveň. Pro výuku tohoto předmětu slouží převážně novější nástěnné tabule, které jsou rozvěšeny v kmenových třídách nebo uloženy v kabinetě prvního stupně. Některé učebny jsou vyzdobeny pouze žákovskými pracemi, čímž není vytvořeno podnětné prostředí pro výuku předmětu. V každé třídě je televizor, videorekordér a přenosný radiomagnetofon s CD přehrávačem. Pro předměty český jazyk a dějepis škola vlastní dostatek informativní literatury – vhodné řady učebnic, Pravidel českého pravopisu, Slovníků českého jazyka a dalších odborných příruček. V některých třídách jsou žáci motivováni odbornými nástěnnými tabulemi s jazykovým obsahem. Učitelky v hojném počtu využívaly i vlastní nacyklostylovaný materiál. Žáci v obou předmětech vlastní vhodné řady učebnic.

Ve sledovaných předmětech nebyly k dispozici zpětné projektory sloužící větší k názornosti výuky. Funkčním podpůrným materiálem (aktualizované mapy, nástěnné tabule s motivačním obsahem, atlasy, odborné slovníky apod.) pro sledované předměty vyučující nedisponují.

Pro výuku matematiky je pouze několik tradičních pomůcek většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“, například modely těles, karty s čísly a jiné. K dispozici však nejsou ani jednoduché kalkulátory a ani kalkulátory pro výpočet goniometrických funkcí.

Pro hudební výchovu je zřízena odborná pracovna, ve které se učí převážná část hodin. Hodiny, které se překrývají, jsou vyučovány v kmenových učebnách. Pracovna je vybudována v prostorné podkrovní místnosti, je vybavena moderními lavicemi pro jednotlivce, magnetickou tabulí, hifi-věží, několika reproduktory, klávesami a mikrofonom, skromnou fonotékou a několika rytmickými nástroji. Podnětnost výuky je snížena absencí výzdoby, chybí také vhodný prostor pro relaxaci.

Škola nemá zařízenou žákovskou knihovnu, literatura určená žákům prvního stupně a odborné tituly jsou uloženy ve sborovně nebo v kabinetech vyučujících.

Učebna výpočetní techniky není pro výuku sledovaných předmětů využívána.

Velmi dobré je vybavení školy speciálními pomůckami. Učitelky mají k dispozici a pravidelně využívají při nápravných reedukacích výukové programy na PC, látková písmena, tabulky k nácviku postřehování, logopedické pomůcky, přehledy, čítanky, pracovní listy a další textové, obrazové, prostorové pomůcky a materiály (včetně speciálních souborů a baterií svépomocně vyrobených efektivních pomůcek). Učitelská knihovna obsahuje potřebné množství soudobé speciálně-pedagogické literatury, je funkčně využívána.

Pro poradenské služby mají pracovníci odpovídající materiálně-technické podmínky.

Jedna budova MŠ sídlí v blízkosti základní školy v účelové budově od roku 1990. MŠ v Osnici sídlí od letošního školního roku ve zcela zrekonstruované budově základní školy. Obě budovy jsou v dobrém technickém stavu vytvářejí kvalitní podmínky k předškolnímu vzdělávání.

Prostorové uspořádání je z hlediska organizačního zabezpečení i efektivity výuky na obou pracovištích zcela funkční, jednotlivé třídy mají samostatné provozní zázemí (herny, šatny, sociální zařízení, přípravný jídelna). Herny slouží v odpoledních hodinách jako ložnice k odpočinku dětí. Společné jsou kabinety s pomůckami. Zahrady u budov MŠ jsou postupně budovány, svou polohou a vybavením vytvářejí kvalitní podmínky pro celoroční pobyt dětí venku.

Zařízení a vybavení na pracovišti v Jesenici je starší, ale účelné a funkční, postupně je inovováno v souladu s požadavky na předškolní věk dětí. Na pracovišti v Osnici je pořízeno nově. Fond učebních pomůcek a hraček na obou pracovištích je dostatečný, průběžně je podle potřeby doplňován. Funkční jsou ve všech třídách melodické hudební nástroje, didaktická a audiovizuální technika. Přehledné a účelné uspořádání i umístění hraček a pomůcek umožňuje dětem snadnou přístupnost ve spontánních i řízených činnostech. Ve vzdělávacím procesu byly pomůcky efektivně využívány.

Obnovování materiálních zdrojů školy není dosud písemně plánováno, v MŠ tuto činnost plánuje a zajišťuje vedoucí učitelka na základě potřeb vyplývajících z průběhu vzdělávání, kontrolní činnosti a podnětů zaměstnankyň, požadavky předkládá ředitelce školy. Ve vybavování obou pracovišť MŠ je výrazná sponzorská pomoc.

Škola v souladu se zřizovací listinou může poskytovat doplňkovou činnost související s výchovou a vzděláváním dětí a dospělých, volnočasovými aktivitami a stravováním, dále může pronajímat prostory školy. Škola této možnosti využívá.

Materiálně-technické podmínky základní školy jsou vedle moderních prostor ovlivněny nedostatkem didaktických pomůcek. Celkově jsou hodnoceny jako dobré.

Materiálně-technické podmínky MŠ pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a umožňují realizovat přijatý vzdělávací program. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Disponibilní hodiny jsou využity pro zvýšení týdenní hodinové dotace výuky v osmé třídě o předmět cvičení z matematiky a ve třídách sedmých o cvičení z českého jazyka. Vzdělávací nabídka je zastoupena v 7. a 8. ročníku volitelnými předměty základy ekonomiky a účetnictví, praktický zeměpisný seminář a přírodopisný seminář. Dále je rozšířena nabídkou kroužků: hudební, anglický jazyk, německý jazyk, počítačový, počítačová grafika, výtvarný, keramika, šachový, atletický, fotbalový, florbalový, basketbalový, sportovní, taneční, popbaletový a další, celkem je nabízeno dvaatřicet kroužků. Na vedení kroužků se podílejí vyučující i vychovatelky školní družiny, žáci možnost navštěvování kroužků částečně finančně hradí.

V předmětech matematika a český jazyk nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2* včetně *Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* tím, že ve školním roce 2004/2005 bylo v některých třídách vyučováno učivo nad rámec učebních osnov. Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 průkazně zachycují průběh vzdělávání.

Individuální vzdělávací programy (dále jen IVP) jsou zpracovány pro 48 integrovaných žáků s diagnostikovanou poruchou učení (vzhledem k migraci se počty žáků stále mění, ve

výkonových statistických výkazech k 30. září 2004 škola vykazovala 46 integrovaných žáků). Veškeré odborné posudky jsou platné. IVP jsou velmi dobře zpracovány, vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení, (ojediněle však bylo pozorováno nerespektování doporučených nebo zvolených nápravných metod a podpůrných opatření). IVP jsou pravidelně vyhodnocovány, vzhledem k zjištěným drobným nedostatkům jsou v nich patrné prvky formálnosti.

ŠVP MŠ pod názvem „*Vše pro dětičky z naší školičky*“ byl zpracován v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, s cíli předškolního vzdělávání i s požadavky danými *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV). Stanoveny jsou obecné cíle a priority včetně vzdělávacího obsahu a pedagogických záměrů, které jsou konkretizovány v třídních vzdělávacích programech (dále jen TVP). V jednotlivých TVP jsou zohledněny specifické podmínky tříd a jsou obohaceny nabídkou zájmových aktivit pro děti MŠ (seznamování s anglickým jazykem, hrou na zobcovou flétnu, keramickým kroužkem). ŠVP a rozpracování v TVP představují ucelenou vzdělávací nabídku a jsou účelným manuálem.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ je vedena v předepsaném rozsahu, přehledně a obsahově správně na požadovaných tiskopisech. Zápisy v *Přehledu výchovné práce* obsahují relevantní záznamy o realizovaných činnostech a dokládají v jednotlivých třídách naplňování záměrů vzdělávacího programu v průběhu celého dne.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu probíhá průběžně při denním hodnocení úspěšnosti realizace činností pedagogickými pracovníky ve třídách, pravidelným vyhodnocováním jednotlivých tematických celků se zobecněním na jednáních pedagogické rady. Systém kontroly a evaluační činnosti v oblasti naplňování vzdělávacího programu a realizace opatření vyplývajících z této činnosti jsou účinné a funkční.

Výuka je až na uvedená zjištění v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

Vyučující mají pro jednotlivé sledované předměty sestaveny časové-tematické plány, které jsou většinou v souladu s obsahem učební osnovy. V některých třídách (V. A a V.B matematika, I. A., II. A., V. A český jazyk) obsahují i témata které jsou obsahem výuky vyššího ročníku. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace.

V důslednosti kontroly byly zjištěny nedostatky.

Rozvrh hodin v základní škole respektuje psychohygienické požadavky na výuku. Organizace předškolního vzdělávání byla v průběhu inspekce z psychohygienického hlediska promyšlená, uspořádání činností v režimu dne variabilní a plynulé. Vyváženě byly zařazeny řízené a spontánní aktivity, respektovány byly doporučené intervaly činností, které mají stanoven časový řád (stravování, pobyt dětí venku). Dodržovány byly požadavky v základní péči o děti, spontánně využíván pitný režim. Organizace předškolního vzdělávání včetně přiměřených nároků, relaxace v průběhu dne a odpoledního odpočinku byla přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku a příznivě ovlivňovala jejich spokojenost v kolektivu vrstevníků.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované třikrát ročně. Rodiče mají možnost využít konzultačních hodin učitelů pro rodiče a podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti jsou využívány webové stránky s adresou www.oujesenice.cz. Škola publikuje téměř pravidelně v obecním zpravodaji „*Jesenický kurýr*“. Nově ustanovený poradní sbor rodičů (složený se zástupců rodičů všech tříd) se schází s vedením školy jedenkrát měsíčně. Z jednání jsou pořizovány zápisy, které svědčí o prospěšnosti setkávání oběma stranám.

Rodiče dětí mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se jejího programu s cílem rozvíjet aktivity ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení rodiny a školy. Jsou informováni tradičně prostřednictvím vývěsek na nástěnkách, formou osobních rozhovorů a na společných setkáních. Aktuálně jsou vystavovány výtvarné práce dětí. Významným zdrojem informací z pořádaných akcí MŠ je rozsáhlá kvalitní fotodokumentace. Informační systém vůči rodičům je aktuální a funkční.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 24. září 2004 a byla předána zákonným adresátům. *Vnější informační systém je funkční.*

Škola využívá systém třídních kázeňských sešitů, jejichž prostřednictvím si někteří vyučující ulehčují výchovnou práci. Nejčastěji jsou uváděny zápisy o zapomínání nebo vyrušování žáků. V průběhu inspekce vládla ve škole dobrá pracovní atmosféra, žákům i vyučujícím je vytvořeno vhodné pracovní prostředí. Atmosféra MŠ je přátelská, založená převážně na velmi dobré spolupráci a podpoře zaměstnanců, kterou vedoucí učitelka svým osobnostním a demokratickým způsobem podporuje, případně taktně koriguje. Celkové klima MŠ pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Zástupce ředitelky pro druhý stupeň pověřený kariéřním poradenstvím ve škole organizuje schůzky se zákonnými zástupci žáků, konzultace a testování v poradenském středisku Úřadu práce, besedy. V poradenské činnosti vychází z dotazníkových šetření, poskytuje informace o možnostech studia (včetně aktualit z internetu, atlasu škol, dnů otevřených dveří, propagačních letáků aj.). Jednotně zpracovává agendu přihlášek k dalšímu studiu žáků. Ochrana osobních dat je zaručena. Žáci a jejich zákonní zástupci využívají možnost konzultací.

Systematická odborná, terapeutická, metodická i poradenská práce čtyř učitelek vykonávajících nápravná reedukační cvičení přispívá ke zkvalitnění práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola zajišťuje kolektivní (v českém jazyce v 5. ročníku) a řadu individuálních ambulantních návštěv všech integrovaných žáků podle pevně stanoveného rozvrhu. Pověřené učitelky pod vedením speciálního pedagoga vzájemně konzultují s vyučujícími tvorbu IVP, korigují jejich účinnost pravidelnými metodickými návštěvami ve vyučovacích hodinách, podílejí se na jejich hodnocení a instruuji rodiče. Integrovaní žáci všech ročníků (s aktuální nebo již kompenzovanou či částečně kompenzovanou poruchou) jsou při výuce i hodnocení zohledňováni. Škola vede přehlednou osobní dokumentaci a záznamy reedukačních postupů všech integrovaných žáků. Vytváří dobré podmínky pro začlenění integrovaných žáků, systém podpůrných opatření při jejich vzdělávání aplikuje vhodným způsobem, výsledky jsou efektivní.

Prevenčí sociálně-patologických jevů je pověřena školní metodička prevence, zástupkyně ředitelky pro první stupeň. Ve spolupráci s ředitelkou školy zpracovala školní Minimální preventivní program (dále jen MPP). Ten obsahuje pravidelné dlouhodobé i jednorázové preventivní prožitkové a činnostní aktivity, podporují jej i dotazníková šetření, využívá osobnostních kvalit učitelů, jeho prvky jsou zapracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů. MPP doplňuje rozmanitá zájmová činnost organizovaná školou, účast školy v regionálních soutěžích, tvorba a uskutečňování vlastních projektů a účast v celorepublikových projektech a další nápadité akce, které postupně vytvářejí tradice nově vzniklé školy. Při prevenci i projednávání výchovných problémů (ve sledovaném období byly řešeny výchovnou poradkyní náznaky šikany, fyzické napadení spolužačky, méně významná porušování školního řádu) jsou v rámci spolupráce kompetentních pracovníků školy s partnerskými institucemi hledány cesty k jejich optimálnímu řešení. Vzhledem k malé četnosti a nižší míře nebezpečnosti řešených negativních jevů je systém prevence školy funkční.

Poradenské služby jsou integrovány do činnosti ZŠ a významně přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a součástech školy

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na první stupni

Bylo hospitováno v jedenácti hodinách, u všech vyučujících a ve všech třídách kromě I.C, kde se za dlouhodobě nemocnou vyučující suplovalo. Stanovené výukové cíle ne vždy odpovídaly věku a schopnostem žáků, v některých sledovaných hodinách bylo zařazeno učivo příliš náročné. Vyučující mají zpracované časové tematické plány, které vycházejí hlavně z obsahu učebnic, jsou obohaceny o prvky environmentální a regionální. Aktuální příprava učitelek byla zodpovědná, ale v plánování některých hodin chybělo zaměření na tvořivé a kooperativní činnosti, na kvalitní vstupní motivaci a relaxaci. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla patrná, v několika hodinách byly pro rychleji pracující žáky připraveny doplňkové náročnější úlohy, se žáky s vývojovou poruchou učení učitelky plánovaly v souladu s IVP méně složité práce.

Učitelky při hodinách využívaly především připravené tabule a učebnice, ale i další názorné pomůcky. Didaktická technika byla zařazena v jedné hodině, práce na počítačích ani jednou.

Byly většinou respektovány didaktické zásady, metodicky i odborně byla výuka realizována správně. Hodiny nepostrádaly efektivní metody a formy, byly uplatňovány postupy projektového vyučování a prvky ostatních alternativních pedagogik. Patrný byl také individuální přístup vyučujících k žákům. Učitelky vedou žáky k získání základních pracovních návyků a vychovávají je k samostatnosti. Tempo a rytmus výuky byly přiměřeně nastaveny. Ve třech hodinách se pracovalo především v lavicích nebo u tabule, převažovalo frontálního pojetí výuky, výklad, rozhovor, odpovědi na otázky, společné procvičování učiva. Nebyla zde důsledně uplatňována zpětná vazba, chybělo zařazení vhodné relaxační chvíle. Takto vedené hodiny žáky většinou nemotivovaly k patřičnému zájmu o probírané učivo. V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zjištěny dílčí nedostatky (např. neprocvičení ruky před psaním v prvním ročníku apod.).

Učitelky většinou zařazovaly úvodní i průběžnou motivaci, žáci byli povzbuzováni pochvalou, méně zdařilé aktivity byly hodnoceny taktně a s ohledem k individuálním dispozicím, což žáky motivovalo pro další práci a ochotu spolupracovat. Byla upevňována jejich sebedůvěra, vyučující je vychovávaly k toleranci. Komunikativní dovednosti žáků jsou na běžné úrovni. Učitelky je ve zhlédnutých hodinách příliš nerozvíjely, mnohdy se spokojily pouze s jednoslovnou odpovědí žáka. Celkové příznivé klima prvního stupně a přirozená autorita učitelek podporuje sebevědomí a sebedůvěru žáků a pozitivně formuje jejich osobnost.

Průběžné hodnotící kompetence si vesměs ponechávaly učitelky, převažovalo pozitivní hodnocení, jeho účinnost byla různá v závislosti na aktuálnosti a použité formě. Při nich mnohdy opomíjely zkušební i opakovací otázky, méně oceňovaly pokrok žáků, svá hodnocení nezdůvodňovaly. Téměř v polovině hodin závěrečné shrnutí učiva a hodnocení aktivity, znalostí a dovedností jednotlivých žáků zcela chybělo, anebo bylo pouze obecné, uspěchané, případně uskutečňované v době přestávky. Výjimkou byly hodiny ve třech třídách, kdy učitelky vedly žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a učily je jejich hodnocení zdůvodňovat.

Klasifikace v žákovských knížkách a sdělení v notýscích jsou přiměřená, převažují však zápisy z mluvnického učiva. Často se objevoval zápis tématu hodnocení, ojedinele pouze

název předmětu a známka či několik známek, neopravené žákovské záznamy s hrubou chybou.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis na druhém stupni

Učební osnovy předmětů mají vyučující rozpracovány do časových tematických plánů. Plány mají potřebnou vypovídací hodnotu, slouží jako funkční pracovní materiál. Kontrola konkrétních zápisů v třídních knihách dokázala, že učební osnovy jsou plněny. Komise českého jazyka se pravidelně schází a prostřednictvím srovnávacích kontrolních prací porovnává výsledky vzdělávání v daných ročnících. Komise přistupuje k práci svědomitě, avšak chybí jí zkušenost posuzující moderní činnostní metody učení. Organizaci předmětu dějepis sleduje i příslušná předmětová komise, která koriguje především časové rozložení učebních osnov. Metody a formy výuky, nejslabší články vyučování, předmětové komise neřeší. Vyučování sledovaných hodin bylo po obsahové stránce kvalitně připraveno, dílčí nedostatky byly shledány v časovém rozvržení, volbě efektivních metod práce, v použití pomůcek a moderních technických prostředků.

Sledovaná výuka byla vedena dvěma kvalifikovanými učitelkami, z nichž jedna je pro výuku českého jazyka i dějepisu neaprobovaná. Chybějící odbornost neovlivnila kvalitu výuky. Menší měrou ovlivnilo dosažené vzdělání vyučující rozmanitost aplikovaných forem a metod práce. Obě učitelky vyučují velmi krátce, s pedagogickým procesem mají malou zkušenost, avšak jejich přístup k vyučování je svědomitý a poctivý.

Materiální podpora výuky byla dobrá. Hospitované hodiny byly vyučovány v esteticky podnětných kmenových učebnách. Názornost a účinnost výuky byla podpořena pouze učebnicemi, vhodnými doplňkovými učebními texty. Názornost vyučování byla nedostatečně podpořena audiovizuální technikou, práce s vhodnými jazykovými programy nebyla využita vůbec. Psychohygienické podmínky umožňují respektování psychohygienických zásad, podpořeny byly kvalitou prostor, rytmizací práce.

Obě vyučující uplatňovaly ve vyučování nápaditost a fantazii. Avšak v organizaci hodin chyběl kreativní přístup k volbě aktivizujících metod a forem práce. V hodinách byly uplatněny přímé výchovné prvky, práce s chybou, mezipředmětové vztahy. Vyučující pracovaly především frontálními metodami, ve výuce dominovala jejich osobnost. K pozitivům navštívených hodin patřilo pokládání problémových otázek a vedení žáků k vyvozování vlastních závěrů. Grafické a pravopisné stránce jazyka nebyla ve většině tříd věnována dostatečná pozornost. V hodinách chyběla diferenciací nároků k rychlejším a nadanějším žákům, i k žákům pomalejším. Zvolený model vyučování přiměl k tvůrčí práci pouze aktivní jedince. Činnostní pojetí vyučování často absentovalo. Vyučující nerespektovaly konce vyučovacích hodin, v průběhu výuky chyběly relaxační přestávky, v některých třídách i vhodné změny činností a závěrečné zhodnocení práce žáků.

Vyučující hojně využívaly cílenou vstupní motivaci. Aktualizací, uváděním řady příkladů prolínala hodinami průběžná motivace. Práce byla oceňována, snaha a výkon byly hodnoceny. Výraznější závěrečné hodnocení výkonu žáků scházelo. Vyučující často vycházely z představy automatického zájmu žáků o předmět, kdy motivujícím bylo pro žáky samotné téma hodiny. Frekvence klasifikace je dostatečná. Výsledky žáků jsou sledovány, učitelky zadávají řadu prací různého charakteru (krátká procvičovací cvičení, diktáty, kontrolní práce, slohové práce, referáty apod.). V části sledovaných hodin byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení.

Vzájemný vztah učitelek a žáků byl korektní, vstřícný, daná pravidla byla respektována. Výuku celkově charakterizovalo demokratické klima. Avšak v některých třídách vyšších ročníků organizace navštívených hodin nevytvořila potřebný prostor pro praktický nácvik jazykových dovedností žáků.

Učitelky respektovaly individuální dispozice žáků, pozornost věnovaly žákům se specifickými poruchami učení. V závěru hodin bylo provedeno společné hodnocení vyučovací jednotky. Vědomosti žáků byly hodnoceny především klasifikací, rezervy byly zjištěny v menší četnosti hodnocení výkonu žáků jak v průběhu, tak v závěru vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a dějepis na druhém stupni byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice ve čtvrtých až osmé třídě

Výuka předmětu je v celé škole zajišťována celkem čtrnácti učitelkami. Třída II. B je vyučována vyučující bez dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání, třídy IV. A., V. A. a V. B., jsou vyučovány učitelkami s dosud nedokončeným vysokoškolským vzděláním, Třídy VII.A., VII. B. a VIII jsou vyučovány vyučující bez pedagogického vzdělání. Celkem se týdně odučí 78 hodin matematiky, z tohoto počtu 58 hodin je prokazatelně vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj. 74 % vyučovaných hodin. Absence předepsané kvalifikace neměla podstatný negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Učitelky mají zpracovány časové-tematické plány, které nejsou na prvním stupni vždy v souladu s obsahem osnov, jelikož v některých třídách kopírují obsah používaných učebnic. Při přípravě na jednotlivé hodiny učitelky vychází z plánů. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Výuka všech tříd probíhá v kmenových učebnách, které nejsou hlavně na druhém stupni pro matematiku zvlášť podnětné.

Ve sledované výuce čtvrtých a pátých tříd převažovala frontální práce žáků s různým stupněm adresné aktivizace ze strany učitelek. Kladem byl přátelský vztah mezi vyučujícími a žáky, trpělivost a snaha o vysvětlení. Nedostatkem byly málo promyšlené změny činností, tak aby žáci udrželi stálou pozornost (chybí i relaxační koutky), ve většině sledovaných hodin nebyl v závěru plánován čas na zopakování probraného učiva a zhodnocení hodiny, výuka přecházela do přestávky. V pátých třídách se navíc objevily všemi žáky probírána témata která jsou obsahem učiva vyššího ročníku.

Sledovaná výuka v šestých třídách se vyznačovala pečlivou přípravou ze strany vyučující. Na každou hodinu byly připraveny didaktické pomůcky, často připravené samovýrobou tak, aby žáci měli možnost vedle verbálního vjemu přijímat podněty i zrakem. Učitelka se snažila střídat frontální výuku s výukou ve skupinách a samostatnou prací. Promyšlenou organizací se vyučující dařilo udržet pozornost žáků, žáci pracovali se zájmem. Nedostatkem byla absence opakovacího a hodnotícího závěru hodin a nespisovná čeština.

Výuka v sedmých a osmé třídě je zjišťována vyučující, která ve škole působí od nového školního roku. Sledované hodiny se vyznačovaly odbornou zdatností a pregnantním vyjadřováním vyučující, důsledností v požadavcích na přípravu žáků. Nedostatkem bylo nevyužívání audiovizuální techniky, didaktických pomůcek, případně přípravy textů. Vyučující diktováním nebo zapisováním textů na tabuli ztrácela čas potřebný ke kontrole a individuální dopomoci žákům. Důsledným a o klasifikaci se opírajícím přístupem se učitelka snaží v prvním roce působení na žáky vypěstovat v nich potřebné učební návyky. Do klasifikace se promítá nepřipravenost na výuku a nenošení domácích úkolů. Někdy chyběla

i diferenciaci předkládání učiva vzhledem ke schopnostem žáků a výrazná pozitivní motivace.

Vzájemné vztahy a pracovní atmosféra byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snaží vytvářet pozitivní klima výuky. Učitelky podle svých schopností různým způsobem podporují rozvoj komunikativních dovedností. V některých hodinách byla látka předkládána bez potřebného dedukování a vyvozování z dosud získaných znalostí žáků. Dosavadní klasifikace odpovídá četnostmi sledovanému období. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách využíváno nebylo.

Učitelky provádí pečlivou písemnou analýzu ověřovacích písemných prací, s výsledky pracují v rámci předmětové komise a návazně v dalších vyučovacích hodinách.

Celkem bylo sledováno jedenáct vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově na obou stupních

Bylo hospitováno v šesti hodinách u všech vyučujících, kromě jedné, která učí jednu hodinu předmětu. Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené z hlediska organizace práce, nedostatky byly zaznamenány v jejich metodickém vedení. V suplované hodině v jedné první třídě chyběl doprovodný nástroj, v ostatních použily vyučující klávesy nebo kytaru. Jedna hodina v první třídě byla po všech stránkách vynikající.

Materiální podpora výuky byla velmi dobrá. Do všech hodin byly různou měrou začleněny rytmické nástroje, audio technika a další pomůcky.

Použité vyučovací metody a formy neodpovídaly relaxačnímu zaměření předmětu. I když učitelky střídaly různé činnosti, v hodinách se většinou méně zpívalo, chyběla kompenzační činnost pohybem. Ve všech hodinách, kromě jedné, nebyly dodržovány psychohygienické podmínky – občas příliš hlučný zpěv, jinde příliš hlasitý poslech, absence rozezpívání, dechových cvičení atd.

Úvodní motivace byla zařazena pouze ve dvou prvních třídách, v ostatních hodinách chyběla. Průběžná motivace prolínala celou výukou ve všech hodinách, a to především střídáním činností, někde pohybem, hrou na nástroje, poslechem reprodukováné hudby.

Učitelky vytvořily při práci přátelskou atmosféru, žáci akceptovali stanovená pravidla, respektovali pokyny vyučujících, aktivně reagovali na změnu činnosti. V průběhu výuky byli hodnoceni pochvalou, převážně se však nehodnotilo vůbec. V některých ročnicích (i na prvním stupni) jsou žáci testováni a známkováni z hudební teorie a dějin.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově byly hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola teprve zavádí systém širšího sledování a vyhodnocování výsledků dosahovaných žáky. V letošním školním roce využila k testování žáků testy SCIO z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů v rámci programu Kvalita, v pátých, sedmých a osmé třídě. Výsledky testů byly vyhodnoceny a je podle nich ovlivňována další práce vyučujících. Škola pravidelně pořádá školní kola znalostních a dovednostních soutěží pro žáky. Úspěšní žáci se dále účastní kol okresních, případně krajských.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole

Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

V průběhu inspekce bylo hospitováno na obou pracovištích MŠ ve všech třídách u čtyř pedagogických pracovníků s dlouhodobou praxí.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování spontánních i řízených činností odpovídalo integrovaným tematicky zaměřeným celkům TVP. Bezprostřední příprava vyučujících vycházela z individuálních potřeb dětí a obsah herních činností byl přizpůsoben jejich zájmu. V průběhu spontánních herních aktivit byly dětem nabízeny pestré a variabilní činnosti, do kterých se všechny děti aktivně zapojily.

Poznatky a návyky dětí byly ve všech činnostech záměrně a v přirozených souvislostech vhodně upevňovány, tvořivé hry byly aktuálně obohacovány v návaznosti na jejich zkušenosti, dovednosti a možnosti. Dostatek prostoru byl poskytován k rozvoji tvořivosti a fantazie. Obsahy řízených činností tematicky respektovaly stanovené cíle, podněcovaly aktivitu a seberealizaci dětí (hudebně-pohybové, výtvarné vyžití, dramatizace). Nabízen byl výběr řízených nebo spontánních činností. Uplatňované metody byly nápadité, pestré, věku přiměřené a podle vývojových možností diferencované. Využívalo se převážně činnostního hrového učení u nejmladších dětí i nápodoby, nechyběly silný citový prožitek, radost z realizované činnosti i využití vtípu i nadsázky.

Organizace spontánních činností byla v průběhu dne částečně usměrňována, v řízených činnostech převládala organizace skupinová. Délka aktivit byla úměrná schopnosti dětí aktivně se soustředit. Režimové organizační celky (úklid hraček, hygiena, stolování, sebeobsluha při oblékání) probíhaly částečně organizovaně s využitím vhodně zvoleného individuálního přístupu k dětem. Ve všech činnostech byly taktně posilovány pozitivní vztahy mezi dětmi a společné aktivity vedly ke vzájemné spolupráci, pozitivní slovní komunikaci. V jednání vyučujících s dětmi byl zřejmý partnerský vztah, snaha i důslednost v osvojování dohodnutých pravidel a jejich praktické užívání v přirozených situacích.

Vzájemná komunikace byla přirozená a účelná, zejména starší děti užívaly v hovoru i složitější souvětí. Ve vztahu k dospělým se projevovaly přirozeně, byly zvědavé a v mluvním projevu aktivní. Ve spontánních i řízených aktivitách byl verbální projev dětí a učitelů většinou vyvážený.

Výběr spontánních i řízených činností výrazně motivovala nabídka a úvodní stimulace včetně seznámení s obsahem činností. Také připravené pomůcky a ostatní materiál děti s radostí a nápaditě využily. Nerozhodné děti byly slovně motivovány a povzbuzovány pozitivním přístupem učitelů. Při průběžném hodnocení dokázaly učitelky citlivě oceňovat aktivitu, úsilí i dosažený pokrok. Autentické hodnocení v závěru činností posilovalo prožitky individuálních i společných úspěchů dětí.

Kvalita spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Kvalita řízených činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v MŠ

Pohybový rozvoj dětí byl ve všech třídách podporován zařazeným cvičením se zdravotním účinkem, pestrými formami pohybových a hudebně-pohybových aktivit a sezónními činnostmi při pobytu venku. Pohybové dovednosti včetně úrovně jemné motoriky odpovídaly individuálním možnostem předškolních dětí.

Základní kulturně-společenské a zdvořilostní návyky má již většina dětí ve styku s dospělými i vrstevníky osvojeny, ve společném kontaktu převážně respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace. Jejich chování a jednání bylo přiměřeně sebevědomé, projevila se dobrá schopnost vzájemně spolupracovat.

Velmi dobrá byla úroveň sebeobslužných dovedností, samostatnosti a rozhodování při úklidu hraček, osobní hygieně, oblékání i stolování.

Jazykové dovednosti odpovídaly orientačním ukazatelům obvyklé úrovně rozvoje dětí jednotlivých věkových kategorií.

V průběhu inspekce se děti zajímaly o nové věci a přirozené učení, byly pozorné a zvědavé, dokázaly řešit často samostatně i vzniklé problémové situace. Myšlenkové operace probíhaly převážně na úrovni konkrétního názorného myšlení, poznatky dokázaly děti uplatňovat v běžných činnostech a přirozených situacích.

V konstruktivních, výtvarných, hudebně-pohybových i pracovních aktivitách projevily i nejmladší děti velmi dobrou představivost a fantazii.

Činnosti zaměřené k ochraně životního prostředí při pobytu dětí venku umožňovaly praktické uplatnění získaných poznatků a dovedností v této oblasti.

Zřetelná důvěra a dobré vztahy v kolektivu dospělých se pozitivně odrážely i v chování a jednání dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ plánuje a organizuje další aktivity, které plnohodnotně ovlivňují její činnost např. sezónní besídky, karneval, návštěvy kulturních přestavení, výlety, rozloučení s předškoláky, účastní se recitační přehlídky. Pro děti a podle zájmu rodičů je zprostředkováván plavecký výcvik a škola v přírodě. Ve spolupráci s klinickým logopedem poskytuje MŠ dětem preventivní logopedickou péči, podle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školního roku 2004/2005
2. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
3. Třídní knihy ze školního roku 2004/2005
4. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. listopadu 2004 (MŠMT ČR čj. 25 562/04-21)
5. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní škola Jesenice, Budějovická 77, vydala Obec Jesenice u Prahy dne 1. července 2000
6. Projekt rozvoje Základní školy v Jesenici ze dne 25. února 2004
7. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. května 2004, vydala Obec Jesenice dne 29. dubna 2004
8. Roční plán školní rok 2004/2005 bez data vydání
9. Plán na týden č. 40 od 30. 5. 2005 do 5. 6. 2005
10. Vnitřní pokyn k vedení záznamů školní dokumentace pro pedagogické pracovníky školy bez data vydání

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
12. Vnitřní platový předpis ze dne 30. srpna 2004
13. Organizační řád a organizační schéma ze dne 18. srpna 2004
14. Kompetence zástupce pro II. stupeň ze dne 30. srpna 2004
15. Náplň práce zástupce ředitele pro I. stupeň ze dne 30. srpna 2004
16. Náplň práce a pracovní doba Ekonom školy ze dne 1. dubna 2004
17. Náplň práce a pracovní doba- školník ze dne 1. září 2003
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti – I. stupeň šk. rok 2004/2005
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti – II. stupeň šk. rok 2004/2005
20. Zápis ze schůze zástupců rodičů s vedením školy konané dne 14. 4. 2005
21. Zápis ze schůze zástupců rodičů s vedením školy konané dne 10. 2. 2005
22. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 24. září 2004
23. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004 ze dne 27. září 2004
24. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2004/2005
25. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
26. Osobní spisy vyučujících prvního stupně, českého jazyka, matematiky, dějepisu a hudební výchovy
27. Časové-tematické plány učiva vyučujících českého jazyka, dějepisu, matematiky a hudební výchovy
28. Inspekční zpráva čj. c2-1044/04-2050
29. Stížnost čj. 02-1162/05 ze dne 10. února 2005
30. Výsledek šetření stížnosti čj. b3 1063/05-1093 ze dne 1. března 2005
31. Jesenický kurýr červen 2005
32. Plán práce předmětové komise přírodovědných předmětů
33. Zápis ze schůzky předmětové komise přírodovědných předmětů ze dne 12. dubna 2005
34. Záznamy z jednání předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2004/2005
35. Rozbor čtvrtletní písemné práce z matematiky – VII. A ročník škol. rok 2004/2005 (vyučující VII. A)
36. Seznam integrovaných žáků a rozdělení žáků s VPUCH do reedukačních nácviků (individuálních a kolektivního v 5. ročníku) ve školním roce 2004/2005, bez čj., září 2004, ředitelka školy
37. Plán práce VP ZŠ Jesenice (kariérní poradenství) na školní rok 2004/2005, bez čj., VP a ředitelka školy, razítko školy, ze dne 28. srpna 2004
38. Pracovní náplň VP (kariérní poradenství), září 2004, ředitelka školy
39. Rámcový plán činnosti práce VP ZŠ Jesenice (výukové a výchovné problémy, koordinační činnost) na školní rok 2004/2005, bez čj., VP a ředitelka školy, razítko školy, ze dne 28. srpna 2004
40. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ ZŠ Jesenice na školní rok 2004/2005, bez čj., metodička prevence, ředitelka školy, razítko školy, září 2004
41. Hodnocení MPP na školní rok 2003/2004, bez čj., metodička prevence, ředitelka školy, září 2004

42. Záznamy z jednání výchovné komise ve školním roce 2004/2005, podpis členů výchovné komise a ředitelky školy, razítko školy
43. Platné odborné posudky 48 žáků, vyžadujících speciální péči, opatřeno podpisy odborných pracovníků poradenských pracovišť, razítkem pracoviště, datem vydání s vyznačením platnosti posudku
44. Seznam pomůcek pro integrované žáky ZŠ Jesenice, školní rok 2004/2005, bez čj., VP
45. Seznam speciálně-pedagogické literatury ZŠ Jesenice, bez čj., VP
46. Seznam žáků – uchazečů o studium na víceletých gymnáziích s výsledky přijímacího řízení, bez čj., VP, razítko školy
47. Interní směrnice spolupráce VP ZŠ Jesenice s třídními učiteli ze dne 28. srpna 2004, bez čj., zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň
48. Metody práce učitelů na 1. stupni ZŠ Jesenice, bez čj., VP
49. Zásady postupu třídního učitele, má-li podezření na šikanu, bez čj., ředitelka školy, září 2004
50. Vyhodnocení projektu „Prevence proti šikaně“, bez čj., ZŘ pro 1. stupeň ZŠ Jesenice
51. Zápisy žakovské knížky (únor, březen, duben), písanky a českého jazyka integrovaného žáka 2. ročníku s IVP
52. Záznamy (dvou žáků) v kázeňském sešitě třídy VIII. A a (tří žáků) třídy VII. B ve školním roce 2004/2005
53. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004
54. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005 (MŠ) – čtyři třídy
55. Přehled o docházce dětí - ve školním roce 2004/2005 (MŠ) – čtyři třídy
56. Evidenční listy všech 90 zapsaných dětí v MŠ v roce 2004/2005
57. Řád mateřské školy platný od 1. 1. 2005 (MŠ)
58. Vnitřní řád MŠ platný od 1. 1. 2005
59. Jmenování vedoucí dislokovaného pracoviště MŠ s účinností od 1.1.2003, aktualizace ze dne 1. 5. 2005
60. Inspekční zpráva ze dne 26. dubna 2001, čj. 024 92/01-1032 (MŠ)
61. Školní vzdělávací program „Vše pro dětičky z naší školičky“ s přílohami, s účinností od 1. 9. 2004 (MŠ)
62. Třídní vzdělávací programy s účinností od 1. 9. 2004 - čtyři třídy (MŠ)
63. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 (MŠ)
64. Kontrolní a hospitační záznamy pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)
65. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (MŠ)

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:

Personální zajištění výuky ve sledovaných oblastech je ve vývoji, v letošním školním roce přišlo do školy deset vyučujících a jedna učitelka odešla. Předměty vyučují v několika případech nekvalifikovaní nebo učitelé bez příslušné pedagogické případně aprobační způsobilosti. Přesto personální podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program. Organizačně je chod školy velmi dobře zajištěn, rezervy jsou v kontrolním systému a poskytování metodické pomoci. V průběhu inspekce byly klima a atmosféra vzájemných vztahů bez problémů, ve stádiu prvního roku vzájemného poznávání učitelů a vedení školy. Z hlediska odborné kvalifikace, organizování činnosti a provozu MŠ, systému vedení, kontroly i hodnocení práce zaměstnanců jsou personální podmínky MŠ hodnoceny jako velmi dobré. Garantem kvality je erudovanost a profesionalita vedoucí učitelky MŠ.

Personální podmínky jsou celkem dobré. Systém činnosti školy je s rezervami funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:

Moderní nová škola s vysoce esteticky upraveným interiérem a exteriérem má problémy s velikostí tříd na prvním stupni, s nedostatkem didaktických pomůcek a vybavením hlavně na druhém stupni školy. Handicapem je nevyužívání učebny výpočetní techniky ke zpestření výuky sledovaných předmětů a nevybavenost tříd druhého stupně pro využívání zpětných projektorů k vyšší efektivitě výuky. Materiální podmínky pro činnost jsou dobré.

Materiálně-technické vybavení obou pracovišť MŠ včetně prostor pro výuku a jejich efektivní využívání vytvářejí vysoce podnětné podmínky k realizaci stanoveného výchovně-vzdělávacího programu. Účelně je inovováno vybavení z hlediska stimulace a potřeb dětí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:

Některé sledované hodiny byly velmi zdařilé, jiné méně. Jejich hodnocení se pohybovalo v rozmezí od vynikající až po vyhovující. Celkem bylo sledováno pětadvacet vyučovacích hodin v předmětech: český jazyk na prvním stupni s hodnocením velmi dobrým, český jazyk na druhém stupni a dějepis s hodnocením dobrým, matematice s hodnocením dobrým, a v hudební výchově s hodnocením dobrým. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ jsou příznivě ovlivňovány využíváním vhodných vyučovacích metod a forem práce v příznivých psychohygienických podmínkách. Mezi převažujícími pozitivními faktory ovlivňující kvalitu předškolního vzdělávání patřila podnětná motivace a podporující přístup vyučujících, využití metod prožitkového učení a uspokojování individuálních potřeb dětí. MŠ dosahuje dlouhodobě velmi dobrých výsledků.

Vývoj školy od poslední inspekce:

Od poslední inspekce (březen 2004) se změnilo celé vedení školy a výrazně se posílil pedagogický sbor. Vedení vypracovalo nové dokumenty potřebné k řízení školy. Ve škole začal fungovat žákovský parlament a před ustanovením Školské rady ZŠ Jesenice byl vytvořen poradní orgán složený se zástupců rodičů všech tříd, kterým spolupracuje s ředitelstvem školy přibližně v periodě jednoho měsíce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.
Člen týmu	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.

V Příbrami dne 22. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, 28. října 24, 261 02. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Vladislava Hluchá	V. Hluchá v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-08-01	b5 -1164/05-2026

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

