



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1489/09-P

Název školy: **Základní škola Tachov, Hornická 1325,
příspěvková organizace**

Adresa: Hornická 1325, 347 01 Tachov

Identifikátor: 600 073 904

IČ: 75006821

Místo inspekce: Základní škola Tachov

Termín inspekce: 15., 19. – 22. října 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Tachov, Hornická 1325, příspěvkové organizace, je Město Tachov, Rokycanova 1, 347 01 Tachov. Právnícká osoba vykonává činnost Základní školy a Školní družiny. Původní budova školy stará 50 let je ve velmi dobrém stavu a prováděnou údržbou a rekonstrukcemi umožňuje provozně i prostorově naplňovat vzdělávací nabídku. V roce 1984 byla dokončena přístavba pavilonu pro 1. stupeň základní školy. Předností přístavby je samostatný vstup i estetické a podnětné prostředí. Stravování žákům zajišťuje školní jídelna tachovského gymnázia, která je s budovou školy propojena spojovací chodbou. V současné době má škola 23 kmenových učeben, 12 odborných učeben, a to fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy (2), výpočetní techniky (2), jazyků, cvičné kuchyně, dílny a 2

tělocvičny. Využíván je školní pozemek, dvě venkovní hřiště. Pro žáky s omezenou hybností byl v loňském roce dokončen bezbariérový přístup.

Základní škola Tachov je úplná škola s kapacitou 820 žáků. V současné době je průměrná naplněnost tříd 22 žáků, počet žáků navštěvujících školu (518) je stabilizovaný. Pedagogický sbor tvoří 33 učitelů, 3 vychovatelky školní družiny a 1 asistentka pedagoga.

Podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ (dále ŠVP) se žáci vzdělávají v 1. - 3., 6. - 8. ročníku, ostatní podle učebních dokumentů Základní škola.

Hodnocení školy

Škola v duchu motivačního názvu svého ŠVP „Škola pro každého“ vytváří rovné podmínky pro všechny žáky, věnuje pozornost odstraňování sociálních, zdravotních a přístupových bariér. V souvislosti s tímto trendem bylo ke dni inspekce identifikováno 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (kromě žáků s vývojovými poruchami učení i žáci s těžkým a středním tělesným postižením), kteří mají vypracovány individuální vzdělávací plány. Ve sledovaných hodinách byli integrováni žáci za využití vhodných metod přiměřeně začlenění do výuky. V hodinách, které byly hodnoceny jako nadprůměrné, byla patrná i vhodná práce s nadanými žáky. Ti jsou třídními učiteli a vyučujícími sledováni, nejsou však vykazováni. Vypracován je systém zajišťování pomoci žákům s riziky neúspěchu. Třídní učitelé, výchovný poradce, rodiče a v případě potřeby spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou hledají cesty k odstranění a popřípadě ke zmírnění rizik neúspěchu.

Preventivní strategie školy směřuje k omezení sociálně patologických jevů, jsou vypracovány postupy zaměřené k odstranění již zjištěných nežádoucích jevů. Bezprostředně jsou prověřovány také podněty podané žáky prostřednictvím schránek důvěry.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na informační a poradenskou pomoc při všech problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení školy do školského rejstříku, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je v souladu s reálnými podmínkami a možnostmi školy, mimo jiné je zaměřen na všeobecné vzdělávání a rovné příležitosti všech žáků s důrazem na získávání znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v dalším životě.

Na tvorbě strategie a vlastním hodnocení školy se kromě vedení podílejí i ostatní pedagogičtí pracovníci. Management školy v souladu se zákonnou normou vypracovává vlastní hodnocení a plány pro realizaci vzdělávání. Přijímaná opatření vycházejí ze zásad a cílů školského zákona, stanovených priorit vzdělávání a ŠVP. Úroveň zpracování Vlastního hodnocení školy 2005/06 – 2006/07 neposkytuje dostatek potřebných informací pro efektivní analýzu činnosti školy.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Ve sledované oblasti plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce v souladu se školským zákonem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení podporováno, je plánovitě zaměřené na potřeby školy, v současné době je však výrazně limitováno dostupnými finančními prostředky.

Školská rada má vytvořeny podmínky pro svoji činnost, zásadní materiály jsou ředitelem školy předkládány k projednání, případně ke schválení.

Žákovský parlament po počátečním tápání a za pomoci pedagogického pracovníka začíná být smysluplným partnerem vedení školy.

Personální obsazení vytváří předpoklady pro řádnou činnost školy. Čtyři učitelky nesplňují podmínku odborné kvalifikace, dvě si studiem doplňují kvalifikaci a dvě jsou zaměstnané

pouze na dobu určitou jako zástup za mateřskou dovolenou. Po vyhodnocení personálních rizik jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci.

Realizace preventivní strategie předcházení školním úrazům a sociálně patologickým jevům a organizace chodu školy vytváří bezpečné prostředí pro žáky a zohledňuje jejich zdravý vývoj. Pravidla pro chování a jednání žáků jsou zakotvena ve školním řádu.

Z celkového vývoje školy za sledovaná období je patrné zlepšování podmínek a vybavenosti školy a jsou dány i další předpoklady jejího rozvoje a obnovy pro zajištění podmínek nezbytných pro realizaci ŠVP.

Množství přidělovaných finančních prostředků ze státního rozpočtu postačuje k realizaci vzdělávání v souladu s přijatým Školním vzdělávacím programem.

Učební plány včetně vhodně zařazených disponibilních hodin naplňují schválené učební dokumenty. Organizace výuky splňuje psychohygienické zásady, jednotlivé předměty jsou vhodně zařazovány s ohledem na jejich náročnost a průběh křivky výkonnosti žáků. V části sledovaných hodin byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy výrazně podporující úspěšnost žáků ve vzdělávání. V těchto hodinách pedagogičtí pracovníci vhodně motivovali žáky, uplatňovali individuální přístup a používali diferencované činnosti. Učitelé podněcovali žáky k logickému a tvořivému myšlení. U některých vyučujících chyběla promyšlená motivace žáků, zvolené činnosti byly málo efektivní a dosažení cíle hodiny bylo nevýrazné. Hodnocení žáků odpovídalo znalostem, bylo pozitivně zaměřeno, vedení žáků k sebehodnocení bylo zcela ojedinělé.

Žáci se v hodinách projevovali samostatně, většina byla aktivní a spolupracovala s vyučujícími. Projev žáků odpovídal jejich věku, byl vcelku kultivovaný, komunikace byla otevřená a žáci dostávali prostor k vyjádření vlastních názorů. I přesto, že škola vytváří velmi dobré podmínky pro spolupráci se zákonnými zástupci, i zde se projevuje u části rodičů zejména problémových žáků rostoucí trend nezájmu o vzdělávání a přenášení veškeré zodpovědnosti na školu.

Rozvíjena je spolupráce s četnými partnery jak v oblasti vzdělávání, tak v prevenci sociálně patologických jevů i ve zlepšování materiálně technických podmínek. V rámci rozvíjení osobnosti žáků a také prevence sociálně patologických jevů škola sama nebo ve spolupráci s partnery realizuje množství školních i mimoškolních kulturních, sportovních a vzdělávacích aktivit. Žáci také dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků zejména ve sportovních, ale i vědomostních a dovednostech soutěžích organizovaných na různých úrovních.

Činnosti ve výuce i ve školních a mimoškolních aktivitách výrazně podporují rozvoj funkční gramotnosti ve všech oblastech. V ŠVP zakotvené cílené rozvíjení gramotností je realizováno na rozdílné úrovni závislé zejména na osobnosti a přístupu jednotlivých vyučujících.

Úroveň očekávaných výstupů je vyučujícími sledována a vyhodnocována zejména v rámci hodnocení žáků a pro srovnání a větší objektivitu jsou také využívány komerční testy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vhodnou organizací a průběhem vzdělávání, kvalitním preventivním programem a jeho realizací škola zajišťuje příznivé klima, bezpečnost a ochranu žáků.

Ekonomika

Činnost školy a kontrolované dokumenty splňují zásady a cíle školského zákona včetně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků jsou dodržována.

Ze sledované výuky, hodnocení žáků a výsledků soutěží vyplývá, že úroveň vzdělávání je spíše nadstandardní a odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu a programu Základní škola.

Základní škola Tachov, Hornická 1325, příspěvková organizace splňuje zákonem stanovené podmínky pro vzdělávání žáků, má vytvořeno potřebné materiálně technické zázemí s předpokladem dalšího rozvoje pro realizaci vzdělávací nabídky a ve své činnosti dosahuje dobrých výsledků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Tachov dne 3. října 2002 č. j. 34/815 s Přílohou a Dodatky 1 a 2
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 12. 2. 2007 pod č. j. 3762/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 pro Základní školu Tachov, Hornická 1325, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitele Městem Tachov ze dne 1. srpna 2003 č. j. 2003-07-25 s účinností od 1. srpna 2003
4. Osvědčení o studiu v programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I (akreditace MŠMT č. j.: 27 728/2004-25-340) ze dne 27. května 2005
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ č. j. 673/2007
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
8. Výkaz o úrazovosti za školní rok 2006/2007, 2007/2008a 2008/2009
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
10. Organizační řád, vnitřní směrnice č. 8,
11. Vlastní hodnocení školy – školní roky 2005/06 a 2006/07
12. Rozhodnutí - přijímání žáků
13. Koncepce školy na roky 2005 – 2010
14. Plán práce na školní rok 2009/2010
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010
16. Hospitační záznamy vedení školy
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na září – prosinec 2009
18. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2008/2009 - realizované akce
19. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010

20. Školní řád platný od 1. 9. 2005
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 9. 2007
22. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
23. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2009/2009
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
25. Dlouhodobý plán environmentální výchovy
26. Roční plán environmentální výchovy školní rok 2009/2010
27. Informační systém školy
28. Zajišťování pomoci žákům s riziky neúspěchu
29. Zápisy z jednání školské rady
30. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2008/2009
31. Kniha úrazů 2006/2008
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 22. 1. 2007
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 21. 1. 2008
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze příloha 1a) ze dne 12. 1. 2009
35. Výkazy zisku a ztráty k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
36. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
37. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
38. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 30. 11. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r..

V Plzni dne 29. října 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Tachově dne 19. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Radek Červený	Červený v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.