



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-95/11-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín
Sídlo:	Benátky 1779, 755 01 Vsetín
IČ:	13643878
Identifikátor:	600 018 253
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Markem Wandrolem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti:	Benátky 1779, 755 01 Vsetín
Termín inspekční činnosti:	8. – 11. 2. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek a průběhu vzdělávání v teoretické výuce podle vybraných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění vybraných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP).

Hodnocení souladu vybraných učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona za období posledních tří školních let.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1000. Pro výuku škola využívá celkem 5 pracovišť.

V letošním školním roce výuka probíhala v 8 oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou:

23-45-L/001 Mechanik seřizovač

39-41-L/01 Autotronik, 39-41-L/001 Autotronik (dobíhající obor)

65-41-L/01 Gastronomie, 65-41-L/006 Kuchař (dobíhající obor), 65-41-L/005 Číšník – servírka (dobíhající obor)

z toho ve 2 nástavbových oborech (23-43-L/506 Provozní technika a 64-41-L/524 Podnikání) a ve 22 oborech ukončených závěrečnou zkouškou:

23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-68-H/001 Automechanik (dobíhající obor)

23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-56-H/001 Obráběč kovů (dobíhající obor)

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud (dobíhající obor)

29-54-H/01 Cukrář, 29-54-H/002 Cukrář – výroba (dobíhající obor)

33-56-H/01 Truhlář, 33-56-H/001 Truhlář (dobíhající obor)

36-52-H/001 Instalatér, 36-52-H/01 Instalatér (dobíhající obor)

36-64-H/01 Tesař, 36-64-H/001 Tesař (dobíhající obor)

36-67-H/01 Zedník, 36-67-H/001 Zedník (dobíhající obor)

41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů (dobíhající obor)

65-51-H/01 Kuchař – číšník, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství (dobíhající obor), 65-52-H/001 Kuchař (dobíhající obor), 65-53-H/001 Číšník – servírka (dobíhající obor).

V denní formě studia se vzdělával 851 žák. Během sledovaného období (od školního roku 2008/2009 doposud) byla škola naplněna na 88 %.

Podle vlastních ŠVP začala škola v denní formě vzdělávání vyučovat od školního roku 2009/2010, a to v 10 oborech vzdělání (Automechanik, Autotronik, Opravář zemědělských strojů, Truhlář, Tesař, Zedník, Elektrikář – silnoproud, Cukrář, Kuchař – číšník, Gastronomie), v letošním školním roce se jejich počet zvýšil o 2 další obory (Instalatér a Obráběč kovů). V ostatních oborech vzdělání se výuka realizovala podle schválených učebních dokumentů.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 88 pedagogickými pracovníky. Pedagogický sbor byl ve sledovaném období průběžně doplňován převážně z důvodu odchodů zaměstnanců do starobního důchodu a plnění mateřské dovolené, podíl ukončených pracovních poměrů k celkovému počtu pedagogických pracovníků vzrostl z 9,68 % na 12,22 %. V případě nově přijatých učitelů pro teoretickou výuku převládal počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, u nově přijatých vyučujících praktického vyučování převládali odborně nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. K datu inspekční činnosti činil podíl odborně kvalifikovaných pedagogů 74 %.

V období uplynulých tří let škola postavila dvě nové haly a současně byly provedeny opravy a úpravy dvou stávajících hal (podlahy, šatní prostory a klimatizace). Dále byly nakoupeny stroje a zařízení pro hlavní činnost organizace, diagnostické zařízení podvozků a zahradní traktor. Ve dvou etapách v letech 2009 a 2010 proběhla oprava sociálních zařízení cukrárny Bečva a sociálních zařízení pro personál pracoviště Bečva. V roce 2010 byly uhrazeny opravy strojů, oprava skladu a dílen a malování odloučeného pracoviště Bečva.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravidelně informovala vhodným a dostupným způsobem uchazeče o studiu i postupu při přijímacím řízení a kontinuálně vytvářela rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů s přehledným nastavením kritérií, při současném zohlednění podmínek, pro všechny obory vzdělání. Uchazeči do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou prokazovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů s vyhodnocením prospěchu ze základní školy. Diferencovaný přístup umožnil, s využitím cíleně přidělené škály bodů, přijetí odpovídajících uchazečů. Uchazeči do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem dokládali své znalosti pouze prostřednictvím průměrného prospěchu.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP a z učebních dokumentů dobíhajících oborů. Disponibilní hodiny byly využity pro navýšení časové dotace oblastí jazykového a matematického vzdělávání a především pro posílení odborného vzdělávání. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizovala četné mimoškolní akce a projektové aktivity.

Obsah učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, potravinářství a výživa, chemie a tělesná výchova) byly v souladu se schválenými učebními dokumenty a realizovanými školními vzdělávacími programy.

Výuka sledovaných předmětů český jazyk a literatura (2. ročník Instalátér, Obráběč kovů, Gastronomie), chemie (1. ročník Kuchař – číšník, Truhlář, Obráběč kovů), potravinářství a výživa (2. ročník Gastronomie) probíhala v kmenových a odborných učebnách, výuka tělesné výchovy (1. ročník Kuchař – číšník, Tesař, 2. ročník Automechanik, Opravář zemědělských strojů) byla realizována v tělocvičně, posilovně a herně stolního tenisu. Materiální zabezpečení pro výuku bylo dostatečné. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře. Použité metody a formy výuky byly promyšlené a motivující a odpovídaly skladbě třídních kolektivů, možnostem žáků a obsahu prezentovaného učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní a mělo výrazně motivující charakter. Žáci dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci byli dále velmi dobře vedeni k práci s textem, k porozumění obsahu textu, k rozpoznání jazykových prostředků a k otevřené komunikaci. Ve výuce chemie a potravinářství a výživy byla vhodně propojena teorie s praxí. Ve výuce tělesné výchovy byly

žákům vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Při dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách byli žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení. Škola nedisponuje vlastním venkovním hřištěm, což při velkém počtu žáků lze považovat za nedostatek komplexního vzdělávání pro zdraví.

Úspěšností žáků ve výuce po absolvování základního vzdělávání a při jejich přechodu ze základní školy se škola systematicky zabývala. Z dlouhodobě prováděné analýzy výsledků vstupních testů žáků 1. ročníků (český jazyk, cizí jazyky, matematika) dokázalo vedení školy formulovat příčiny celkově zhoršující se úrovně žáků ve vstupních testech a přijímat reálná opatření pro vzdělávání ve střední škole. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků škola nejen sumarizovala a projednávala při jednáních pedagogické rady a předmětových komisí a odborných sekcí, ale také pravidelně analyzovala, vyhodnocovala a velmi dobře využívala k vlastnímu hodnocení. Pro své analýzy účinně využívalo vedení školy informace z více zdrojů (např. výsledky externího testování žáků CERMAT, SCIO, výstupy z dotazníkových šetření realizovaných u žáků školy, rodičů, pedagogů a absolventů školy). Z vyhodnocení výsledků vzdělávání přijímalo vedení školy řadu kvalitně zpracovaných opatření pro jednotlivé oblasti činnosti a stupně řízení školy (třídnické hodiny, absence žáků, chování žáků, zkvalitnění výuky, systém domácí přípravy žáků). V rámci výchovné a preventivní strategie školy a činnosti školního poradenského pracoviště byli žáci s potenciálním ohrožením prospěchu průběžně sledováni. Jako nejčastější příčiny neprospěchu škola identifikovala snížené studijní předpoklady, častou absenci a nízkou motivaci žáků ke vzdělávání. Přijatá opatření ke zlepšení a zvolené postupy k nápravě vedla ke stabilizaci úrovně prospěchu (průměrný prospěch ve školním roce 2009/2010 byl 2,56) a výsledků žáků u maturitních a závěrečných zkoušek (ve školním roce 2009/2010 celkem prospělo 83,30 % žáků z celkového počtu žáků konajících maturitní nebo závěrečné zkoušky v řádném termínu, z toho 13 % s vyznamenáním). Další studijní směřování a profesní uplatnění absolventů byly školou zjišťovány a zpětně využívány.

Škola kladla při vzdělávání žáků velký důraz na jejich účast především v odborných soutěžích a přehlídkách. Počty žáků zapojených do odborných a sportovních soutěží a dosažené významné úspěchy na republikové i mezinárodní úrovni svědčily o dlouhodobé kvalitní práci školy a jejich pedagogů. Mimořádným úspěchem školy bylo získání zlaté medaile na mezinárodní soutěži Culinary World Cup 2010 v Lucembursku žákyněmi cukrářského oboru.

Na opodstatněnou činnost školního poradenského pracoviště zřízeného v rámci projektu VIP Kariéra, navázala od 1. července 2009 pokračující aktivita v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod názvem „Rozvoj školních poradenských pracovišť Vzdělávání-Informace-Poradenství II“. Poskytování poradenských služeb bylo zajišťováno bezprostřední spoluprací psychologa, školských poradenských zařízení, třídních učitelů, všech pedagogických pracovníků a dvou zástupců vedení školy podílejících se na poradenských činnostech, z nichž jeden současně vykonával i standardní činnosti školního metodika prevence. Školní poradenské pracoviště se stalo přirozeným centrem pro realizaci a rozvoj služeb pedagogicko – psychologického a kariérového poradenství. Systematicky byly využívány interakční psychosociální metody a skupinové dynamiky pro podporu optimalizace podmínek přechodu žáku ze základní školy do středoškolského prostředí s cílem usnadnit jejich adaptaci a napomáhat vytváření funkční struktury třídního kolektivu. Velmi pečlivě byla realizována a evidována depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro možnost realizace následných podpůrných opatření, která byla poskytována v rámci individuálních pedagogických a organizačních

opatření spojených se vzděláváním. Náležitá pozornost byla rovněž věnována prevenci školní neúspěšnosti prostřednictvím podpory praktických a systémově vhodně zakomponovaných aktivit. Poskytování odpovídajících poradenských služeb přispělo k ustálenému množství neprospívajících i nehodnocených žáků a těch, kteří zanechali studia. Bohatý a cíleně aktualizovaný minimální preventivní program s podporou pečlivé přípravy, bezpečného zajištění a následného vyhodnocení jednotlivých akcí účinně přispíval k omezení sociálně patologických jevů prostřednictvím specifické i nespecifické prevence.

Ve velkém množství dalších projektů a programů, ve kterých byla škola v průběhu sledovaného období zapojena a které napomohly významně rozšířit finanční zdroje pro rozvoj školy, si navíc žáci prohlubovali především své odborné a technické znalosti a dovednosti, znalosti v cizím jazyce a environmentální problematice. Informace o svých aktivitách, výsledcích a úspěších své práce škola pravidelně publikuje ve sdělovacích prostředcích, na přehledně vedených webových stránkách.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání. Prevenci školních úrazů byla věnována náležitá pozornost. Ve spolupráci s odborně způsobilou osobou byla problematika zapracována do školního řádu a vzdělávacích dokumentů. Žáci a zaměstnanci byli prokazatelně proškoleni v oblasti BOZ, PO a první pomoci. Škola postupovala v případě řešení a vyhodnocování školních úrazů v souladu s právními předpisy. Úrazy způsobené převážně v hodinách tělesné výchovy byly analyzovány a následně byla přijata opatření v rámci porad vedení a pedagogických porad. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl nízký (3,1), což svědčí o účinnosti nastavených preventivních opatření.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách, školní řád, obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy, vlastní hodnocení školy a řádně vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy.

Drobné nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy ŠVP (Kuchař – číšník a Gastronomie) škola odstranila, aktuálně platná ŠVP jsou v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro jednotlivé obory vzdělání. Kontrolou dalších ŠVP (Automechanik, Autotronik, Opravář zemědělských strojů, Truhlář, Tesař, Zedník, Elektrikář – silnoproud, Cukrář, Instalatér a Obráběč kovů) byl zjištěn jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Kontrolou vybraných učebních dokumentů oborů vzdělání (Číšník, servírka, Kuchař – číšník pro pohostinství, Truhlář - platných pro současný třetí ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v těchto oborech se uskutečňovalo podle celostátně stanovených vzdělávacích dokumentů a bylo v souladu s právními předpisy. Nedostatky v učebních dokumentech zjištěné u oborů vzdělání (Mechanik seřizovač – platné pro současný první, druhý a třetí ročník a Autotronik – třetí ročník) byly v průběhu inspekce odstraněny. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav.

Cíle, vymezení způsobů a určení prostředků k jejich dosažení stanovené v dokumentech pro střednědobé i krátkodobé plánování rozvoje školy vycházely z kvalitně zpracovaných analýz. Určené cíle byly reálné, přesně formulované a průběžně inovované. Strategie školy

jasně stanovovala priority vedoucí ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Organizační struktura a úroveň řízení odpovídaly danému typu a velikosti školy. Delegování kompetencí ze strany vedení školy na další pracovníky školy včetně odborných sekcí bylo cílené a efektivně zajišťovalo podporu rozvoje jednotlivých oblastí vzdělávání. Do zpracování souboru analýz z různých oblastí činnosti školy byli vedením školy vhodně zapojeni a účinně využiti také třídní učitelé a další specialisté (výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů). Ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy žáků přijímalo vedení školy z vyhodnocování plánovaných činností a z výstupů vlastního hodnocení adekvátní opatření. Systematicky nastavená a pečlivě vedená vnitřní kontrola - zejména hospitační činnost ze strany celého vedení školy umožňovala získávání objektivních informací o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zavedený způsob řízení vhodně podporoval týmovou spolupráci a ovlivňoval klima ve škole.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce, plnil rozhodovací kompetence vyplývající z jeho funkce podle školského zákona a dalších právních předpisů.

Plánování v personální oblasti vycházelo ze strategického plánu rozvoje školy, vlastního hodnocení školy, zohledňování potřeb odborné kvalifikace učitelů teoretického vyučování a taktéž z přihlížení k potřebě zabezpečení odborné kvalifikace učitelů odborného výcviku. Škola průběžně přijímala opatření k odstraňování rizik souvisejících s odchody pedagogických pracovníků do starobního důchodu. Škole se velmi dobře dařilo zabezpečit výuku odborných předmětů v teoretickém vyučování. Nedařilo se avšak u nekvalifikovaných učitelů odborného výcviku uspokojivě naplňovat předpoklady odborné kvalifikace v oblasti pedagogických věd. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro její doplnění. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v dostatečné míře napomáhalo při tvorbě ŠVP, realizaci ŠVP a bylo zaměřeno zejména na zabezpečení nové koncepce maturitních zkoušek i zvyšování odborných a komunikačních kompetencí učitelů. Začínajícím pedagogům byla věnována odpovídající metodická pomoc prostřednictvím uvádějícího učitele s následným projednáním, vyhodnocením a písemným evidováním obsahu i kvality poskytnuté podpory.

Teoretická výuka probíhala v budově, která byla škole převedená do správy od zřizovatele. Veškerou údržbu a obnovu budovy většího rozsahu škola zajišťovala a hradila z investičního fondu. Na běžné opravy a malování, údržbu budov menšího rozsahu a výměnu oken ve spojovací chodbě použila provozní prostředky od zřizovatele. Po rekonstrukcích exteriéru a interiéru budovy teoretického vyučování a zkvalitnění pracovního prostředí (kabinety a sborovna pro učitele, jednací místnost pro rodiče, učebna metrologie, šatní skříňky, žákovský nábytek) věnovala škola pozornost zkvalitňování a doplňování didaktických pomůcek (interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry, výukové programy). Vnitřní prostory školy byly udržované a splňovaly bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. Nábytek byl každoročně dle možností obnovován, židle a tabule nakupovány, stoly renovovány ve vlastní režii v dílnách odborného výcviku. Z celkového počtu 40 učeben bylo 16 učeben odborných, z nichž 3 byly kompletně vybaveny počítači. Celkem škola disponuje 108 počítači. Z těchto bylo žákům přístupno 71 s připojením na internet. Analýzou vedení školy bylo zjištěno, že 7 % veškeré výuky probíhá s využitím ICT. Škola disponovala skladem učebnic a žáci si mohli tyto učebnice zapůjčit bezplatně.

Škola není bezbariérová, je ale schopna zabezpečit výuku žáků se zdravotním postižením. Ve vybavenosti učeben a zlepšování podmínek pro zaměstnance vedení školy postupovalo podle finančních možností a především díky dotacím schválených projektů ESF v souladu s koncepcí, kterou si stanovila do konce roku 2011.

Ředitel školy zabezpečil efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního odborného vzdělávání a prostředky z rozvojových programů využil ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

Závazné limity na platy, dohody, limity ostatních neinvestičních výdajů a účelových dotací byly dodrženy. Materiální i finanční zdroje školy podporovaly strategické priority a realizaci školních vzdělávacích programů. Ekonomické podmínky pro činnost školy ve sledovaném období byly ovlivněny výší jednotlivých zdrojů financování. Ve sledovaných letech 2008 – 2010 tvořila v průměru dotace ze státního rozpočtu 69 %, dotace z rozpočtu zřizovatele 18 % a vlastní zdroje 13 % celkových finančních prostředků. Finanční zabezpečení ze státního rozpočtu umožňovalo zajištění činnosti školy z hlediska personálního.

V roce 2008 a 2009 škola získala účelovou dotaci na sociální prevenci a prevenci kriminality, v roce 2008 a 2009 dotaci na zvýšení nenárokových složek platu pedagogických pracovníků a v roce 2009 dále dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2010 obdržela škola účelové prostředky v rámci rozvojového programu Pokusné maturity na financování odměn pro hodnotitele písemných prací.

V roce 2009 pořádala škola přednášky a exkurze pro žáky v rámci projektu „EVVO“ Zvyšování kvality environmentálního vzdělávání. V letech 2008 – 2010 z financí Rozvojového Operačního Programu v rámci projektu „Regionální centrum odborného vzdělávání“ škola postavila dvě nové haly, ve třetí hale proběhla celková rekonstrukce a ve čtvrté částečná. Dále z operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost se škola zúčastnila projektu „Modernizace výuky všeobecně vzdělávacích předmětů prostřednictvím ICT“ (nákup interaktivní tabule a dataprojektorů). V letech 2010 a 2011 byl v rámci projektu Leonardo da Vinci „Po stopách evropské kuchyně“ realizován pobyt žáků – kuchařů (6 žáků + 2 učitelé Chemnitz v Německu), jehož cílem bylo zlepšení jazykových znalostí žáků a čerpání moderních poznatků a praktických dovedností v oblasti přípravy pokrmů evropské kuchyně.

Ve sledovaných letech 2008, 2009, 2010 byly dalším zdrojem příjmu školy v rámci doplňkové činnosti výnosy z pořádání rekvalifikačních kurzů, školení, z realitní činnosti (pronájem tělocvičny, bufetu, nápojových automatů, učeben a nebytových prostor), z provozování hostinské činnosti na odloučeném pracovišti Bečva, ze stravování cizích strávníků a z provozování autodopravy. Významným zdrojem příjmů byly v každém roce finanční sponzorské dary (cca 400 000,-Kč ročně) od firem i jednotlivců, jejich část byla použita na seznamovací pobyty nových žáků. V rámci schválených projektů ESF vytvořila škola podmínky pro aktivní zapojení pedagogických pracovníků a taktéž jejich odborný růst nad rámec dalšího vzdělávání. Partnerská spolupráce na projektech vedla nejen ke zvyšování kvality odborného vzdělávání v podobě vytváření studijních materiálů a pořízení výpočetní techniky, ale i k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a řešení žáků s rizikovými projevy chování. Projektovou aktivitou se škola stala otevřeným centrem celoživotního učení vedoucího k získání dílčí kvalifikace. Projektová činnost školy a získávání finančních prostředků z jiných zdrojů byly v porovnání se školami obdobného typu na nadstandardní úrovni.

Realizaci vzdělávacích programů napomáhala také funkční spolupráce s partnery. Ředitel školy aktivně spolupracoval se školskou radou, která plnila funkci nejen kontrolní, ale v mnoha oblastech byla pro školu poradním orgánem. Škola účinně spolupracovala se zákonnými zástupci žáků, především nastupujícími prvními ročníky a při řešení problémových situací. Přijímala opatření na základě podnětů zřizovatele, na požadované

úrovni byla spolupráce s poradenskými zařízeními, úřadem práce, Policií ČR, se sociálním odborem městského úřadu a s partnerskými školami Zlínského kraje. Žákovský parlament zřízen nebyl, přesto měla škola zastoupení v dětském parlamentu města Vsetín a v krajském parlamentu Zlín. Vzhledem k odbornému charakteru školy byl významný rozvoj spolupráce přibližně s padesáti firmami, z nichž většina byla smluvními pracovišti školy pro zajištění odborného výcviku a s aktivním zapojením do tvorby obsahu vzdělávacích programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni. Škola se výsledky svého vzdělávání cíleně zabývala, vypracovaný hodnotící systém byl účinný. Příkladem dobré praxe byly dlouhodobě dosahované výsledky vzdělávání žáků cukrářského oboru v oblasti odborných soutěží a přehlídek. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky. Systematické řízení plně odpovídalo velikosti a typu školy. Analytická činnost vedení školy byla hodnocena jako příkladná. Organizaci a průběh vzdělávání ve sledované výuce v českém jazyce a literatuře, chemii, potravinách a výživě a tělesné výchově zajišťovala škola na požadované úrovni. Osobnost žáka byla v souladu se ŠVP školou náležitě rozvíjena, škola rovněž zajišťovala kvalitní podmínky pro výchovné a kariérové poradenství a pro preventivní strategie. Materiální zdroje a finanční prostředky při realizaci vzdělávacích programů byly využívány účelně. Projektová činnost školy a získávání finančních prostředků z jiných zdrojů byly na nadstandardní úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 23. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Bc. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 28. 2. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marek Wandrol, ředitel školy

Marek Wandrol v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. 1147/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612, čj. 4591/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaný Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 ze dne 18. 2. 2004 čj. KUZL 4757/2003/ŠK, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Středního odborného učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612 čj. KUZL 12666/2004/ŠK ze dne 23. 6. 2004, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Dodatek č. 6 ke zřizovací listině Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín, IČ 13643878 ze dne 16. 6. 2010, vydaný Zlínským krajem
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 854/2008-21 ze dne 14. 2. 2008 s účinností od 14. 2. 2008, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 16 336/2008-21 ze dne 22. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
10. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 34125/2009 ze dne 1. 6. 2009 s účinností od 1. 7. 2009, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
11. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 764/2009-21 ze dne 12. 11. 2009 s účinností od 1. 9. 2010, vydané MŠMT
12. Strategický plán rozvoje školy v oblasti dalšího vzdělávání ze dne 31. 5. 2010
13. Strategický plán rozvoje školy ze dne 18. 12. 2009
14. Plán práce ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
15. Vyhodnocení činností a výsledku školy vyplývajícího z vlastního hodnocení školy – návrhy opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání – úsek teoretického vyučování ze dne 30. 11. 2010
16. Opatření na odborném výcviku – sebehodnotící zpráva ze dne 10. 1. 2011
17. Plán zpracování a využití vlastního hodnocení školy na školní roky 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 1. 9. 2007
18. Dodatek plánu pro zpracování a využití vlastního hodnocení školy na školní roky 2007/2008 – 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
19. Vlastní hodnocení školy – sebehodnotící zpráva za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 ze dne 1. 9. 2010
20. Seznámení zaměstnanců s vlastním hodnocením školy ze dne 1. 9. 2010
21. Roční plán vlastního hodnocení školy 2010/2011 ze dne 31. 8. 2010
22. Plán zpracování a využití vlastního hodnocení školy na školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 ze dne 1. 9. 2010
23. Směrnice o vnitřní kontrolní činnosti, kontrolní řád, hospitační činnost č. 81/SM/2005 ze dne 1. 12. 2005
24. Plán kontrolní činnosti zástupců ředitele pro teoretické a praktické vyučování školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011

25. Vyhodnocení kontrolní činnosti zástupců ředitele pro teoretické a praktické vyučování školní rok 2008/2009, 2009/2010
26. Analýza kontrolní činnosti zástupců ředitele pro teoretické vyučování školní rok 2008/2009, 2009/2010
27. Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování na školní rok 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
28. Hodnocení hospitací ředitelem školy, zástupci pro TV a OV ve školním roce 2009/2010
29. Analýzy hodnocení nových pedagogů za 1. čtvrtletí a 2. pololetí školního roku 2009/2010
30. Hodnocení nových pedagogů vedoucími OS ve školním roce 2009/2010
31. Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování a OV na školní rok 2010/2011
32. Hodnocení hospitací zástupci pro TV a OV za 1. pololetí ve školním roce 2010/2011
33. Rozhodnutí ředitele střední odborné školy čj. 291/2011, 1002/2010, 970/2010, 2004/09 o přerušení vzdělávání žáků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011
34. Rozhodnutí ředitele střední odborné školy čj. 709/2010 o povolení individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2010/2011
35. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí ke vzdělávání ve školním roce 2008/2009, 2009/2010
36. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k datu inspekce
37. Školní vzdělávací program Gastronomie čj. 1/SMILE/ŠVP/2009, Kuchař – číšník čj. 2/SMILE/ŠVP/2009, Cukrář čj. 3/SMILE/ŠVP/2009, Elektrikář – silnoproud 7/SMILE/ŠVP/2009, Tesař čj. 9/SMILE/ŠVP/2009, Truhlář čj. 8/SMILE/ŠVP/2009, Zedník 10/SMILE/ŠVP/2009, Automechanik čj. 5/SMILE/ŠVP/2009, Autotronik čj. 4/SMILE/ŠVP/2009, Opravář zemědělských strojů čj. 6/SMILE/ŠVP/2009, platnost od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem
38. Školní vzdělávací program Obráběč kovů čj. 12/SMILE/ŠVP/2010, Instalatér, čj. 11/SMILE/ŠVP/2010 platnost od 1. 9. 2010, počínaje 1. ročníkem
39. Učební plán učebního oboru 65-53-H/001 Číšník, servírka, 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 33-56-H/001 Truhlář platicí pro třetí ročník ve školním roce 2010/2011
40. Učební plán studijního oboru 23-45—L/001 Mechanik seřizovač, 39-41-L/001 Autotronik platicí pro třetí ročník ve školním roce 2010/2011
41. Učební plán studijního oboru 23-45—L/001 Mechanik seřizovač platicí pro první a druhý ročník ve školním roce 2010/2011
42. Školní řád ve školním roce 2010/2011 k datu inspekce
43. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k datu inspekce
44. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k datu inspekce
45. Výroční zpráva Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín za školní rok 2007/2008
46. Výroční zpráva Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín za školní rok 2008/2009 ze dne 15. 10. 2009
47. Výroční zpráva Střední odborné školy Josefa Sousedíka Vsetín za školní rok 2009/2010 ze dne 15. 10. 2010
48. Analýzy k sebehodnocení školy za období let 2007 – 2010
49. Sebehodnocení školy, červen 2010

50. Zápisy z třídních schůzek za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
51. Vyhodnocení dotazníku pro žáky 1. ročníků 10/11 ze dne 1. 10. 2010
52. Vyhodnocení vstupních úrovněových testů za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
53. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2007/2008
54. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2007/2008
55. Zápisy z jednání metodických komisí za školní rok 2008/2009
56. Zápisy z jednání odborných sekcí za školní rok 2009/2010
57. Hodnocení práce předmětových komisí za školní rok 2007/2008
58. Hodnocení práce metodických sekcí za školní rok 2008/2009
59. Hodnocení práce odborných sekcí za školní rok 2009/2010
60. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k datu inspekce
61. Přehled dosažených úspěchů žáků školy od školního roku 2004/2005 k datu inspekce
62. Zápisy ze zasedání školské rady, školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k datu inspekce
63. Hodnocení strategického plánu rozvoje členů školské rady ze dne 26. 10. 2010
64. Minimální preventivní program (komunitní třída, komunitní škola) školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
65. Vyhodnocení minimálního preventivního programu (komunitní třída, komunitní škola) pro školní rok 2008/2009 a 2009/2010
66. Krizový program proti šikanování školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
67. Metodický pokyn k prevenci rizikového chování u žáků pro školní rok 2010/2011
68. Plán výchovného poradce pro školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
69. Přehled o činnosti úseku teoretického a praktického vyučování školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
70. Příjímání řízení do 1. ročníku řádného denního studia pro školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
71. Diagnostika vztahů v třídním kolektivu 1. ročník 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
72. Diagnostika vztahů v třídním kolektivu vycházející ročníky 2008/2009 a 2009/2010
73. Personální dokumentace pedagogů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
74. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
75. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
76. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008, 2008/2009
77. Směrnice ředitele školy k zajištění BOZ žáků a BOZP pracovníků školy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
78. Prevence rizik ze dne 2. 1. 2008
79. Tematický plán školení BOZP pro všechny zaměstnance a žáky školy ze dne 1. 9. 2009
80. Prezenční listina školení BOZP, PO ze dne 24. 8. 2010
81. Provozní řády odborných učeben, tělocvičen, jídelny, školní rok 2010/2011
82. Kniha úrazů zavedená dne 1. 9. 2006 k datu inspekce
83. Záznamy o úrazu ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
84. Požární kniha zavedená dne 12. 1. 2007 k datu inspekce
85. Zpráva o odborně technické kontrole tělovýchovného nářadí ze dne 6. 5. 2010
86. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2008, 2009 a 2010, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje

87. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2008, 12.2009 a 09.2010
88. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2008, 2009, 2010
89. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2008, 2009, 2010
90. Vyúčtování účelových dotací za rok 2008, 2009, 2010
91. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009 a 1. – 4. čtvrtletí 2010
92. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2008, 2009, 2010
93. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 a 2009 a k 30. 9. 2010

Zpracovala

Ve Zlíně dne 23. 2. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Převzal

Ve Zlíně dne 28. 2. 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marek Wandrol, ředitel školy

Marek Wandrol v. r.