



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-690-81/07-06

Název školy: **Gymnázium, Rumburk, Komenského 10,
příspěvková organizace**

Adresa: Komenského 10, 408 15 Rumburk
Identifikátor: 600 010 279
IČ: 47 274 603
Místo inspekce: Komenského 10, 408 15 Rumburk
Termín inspekce: 14., 15. a 19. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční zjištění

I. Základní údaje

Právnícká osoba Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace, byla zřízena Ústeckým krajem se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem na dobu neurčitou.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků
3. 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

V době inspekce školu navštěvovali 404 žáci v osmi třídách osmiletého gymnázia a v sedmi třídách čtyřletého gymnázia. Povolená kapacita školy 450 žáků je aktuálně využita z 89,8 %.

Škola poskytuje gymnaziální vzdělání ve spádové oblasti Šluknovský výběžek.

Stěžejní význam pro rozvoj školy mělo její zařazení mezi 16 pilotních gymnázií (v září 2004), ve kterých proběhlo dvouleté ověřování tvorby školních vzdělávacích programů

(ŠVP) na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a pilotní verze Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP G). V rámci projektu Pilot G škola zpracovala vlastní ŠVP s názvem „Na cestě“. Při jeho tvorbě i následné realizaci postupuje v součinnosti s realizátorem projektu – Výzkumným ústavem pedagogickým (dále VÚP) v Praze. Soulad mezi RVP ZV, RVP G a ŠVP „Na cestě“ byl ověřen VÚP v Praze a potvrzen rozhodnutím MŠMT ČR čj. 23722/07-23. V současnosti je výuka podle ŠVP realizována v 1., 2., 5. a 6. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia. V ostatních ročnících uvedených oborů vzdělání probíhá výuka dle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia.

Škola má velmi dobré personální podmínky. Většina učitelů splňuje požadavky odborné kvalifikace. V posledních třech letech se kvalifikovanost pedagogických pracovníků pohybuje mezi 86 a 91 %. V pedagogickém sboru s poměrně nízkým věkovým průměrem (okolo 42 let) jsou vyváženě zastoupeni muži i ženy.

Škola sídlí v architektonicky zajímavé, památkově chráněné budově, ve které však je potřeba dokončit částečně realizovanou rekonstrukci tak, aby prostorové, technické a hygienické podmínky odpovídaly standardům současné doby.

II. Ekonomické údaje

Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu umožňují realizaci platných učebních dokumentů pro gymnaziální vzdělávání i zpracovaného školního vzdělávacího programu v základním rozsahu. Nepostačují však na vytvoření optimálních materiálních podmínek potřebných pro naplnění všech klíčových kompetencí žáků.

Přehled čerpání finančních prostředků státního rozpočtu

Rok	2004	2005	2006
Poskytnuto:			
Rozpočet NIV – přímé náklady	12.587.210	13.446.780	14.973.960
Čerpáno:			
Přímé náklady na vzdělávání celkem	12.587.210	13.446.780	14.973.960
V tom:			
platy	8.909.320	9.521.920	10.551.180
ostatní platby za provedenou práci	115.000	115.000	115.000
další vzdělávání pedagogických pracovníků	11.330	20.860	7.620
učebnice, učební pomůcky, knihy	266.970	255.718	283.911

Poskytnuté prostředky škola plně využila v souladu s jejich určením.

Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků přispívají výraznou měrou i finanční prostředky získané školou v rámci grantových projektů.

V posledních dvou letech se jednalo o následující projekty:

- Projekt z Fondu malých projektů Interreg IIIA (ČR – Sasko) v Euroregionu Nisa – „Co řekneme našim vnukům?“
- Česko – německý fond budoucnosti – projekt „Vzrušující rok 1968“

- Projekt partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení – „Příroda pro budoucí generace Evropanů“ (2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008)
- Město Rumburk – Mezinárodní studentská spolupráce

III. Hodnocení školy

ŠVP s názvem „Na cestě“ respektuje strukturu stanovenou RVP ZV a RVP G. Rozpracovanost jednotlivých částí odpovídá požadavkům RVP ZV a RVP G v době, kdy škola předkládala ŠVP k posouzení VÚP v Praze. Výuka podle ŠVP umožnila škole realizovat řadu nových postupů s cílem rozvoje a naplnění klíčových kompetencí žáků prostřednictvím různorodých učebních stylů a použitých vyučovacích metod. Do učebního plánu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia jsou zařazeny pro žáky velmi přínosné integrované vyučovací předměty, přestože je zajištění jejich výuky personálně a organizačně velmi náročné. Konkrétně v 1. – 4. ročníku vyučovací předmět Poznáváme svět a naši republiku a v 1. a 2. ročníku vyučovací předmět Úvod do přírodních věd. Ve vyšších ročnících osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu se škole podařilo přejít v souladu s požadavky žáků a jejich zákonných zástupců od různorodé nabídky volitelných předmětů k stabilní struktuře čtyř profilačních bloků. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci, což se příznivě projevuje v míře jejich ztotožnění s tímto programem. Velmi přínosné v procesu zpracování ŠVP se ukázalo jasné delegování úkolů, kompetencí a zodpovědnosti na užší realizační tým, který tvoří ředitel, zástupce pro pedagogickou činnost a čtyři vybraní učitelé. Školská rada přijala předložený ŠVP bez výhrad. Program je v elektronické verzi uveřejněn na webových stránkách školy, v písemné podobě je k dispozici na vyžádání u vedení školy.

Před zahájením tvorby ŠVP škola zpracovala analýzu slabých a silných stránek a vnějších hrozeb a příležitostí v činnosti gymnázia. Na jejím základě stanovila jednoznačné **strategie a konkrétní cíle vzdělávání**, které jsou v souladu s národními i krajskými prioritami ve vzdělávání a společnými cíli v systému vzdělávání států Evropské unie do roku 2010. Stěžejní vizí vedení školy je vytvoření „otevřené, celodenní školy“, která bude poskytovat nejen vzdělávání stanovené školským zákonem, ale nabídne také mimoškolní aktivity a možnosti pro celoživotní učení. Veškeré činnosti realizované v souvislosti s tvorbou ŠVP je možné vysledovat z mnoha dílčích školních dokumentů, z dotazníkových šetření (rodiče, žáci, pedagogové) a vyplynuly i z rozhovorů s členy pedagogického sboru. Uceleně zpracované a vyhodnocené však nejsou. Krátkodobé plánování (roční, týdenní) logicky navazuje na strategické záměry a je v souladu s reálnými podmínkami školy.

Řízení pedagogického procesu je funkční, odpovídá velikosti školy i stanoveným cílům vzdělávání. Kompetence a povinnosti vedoucích pracovníků vymezuje organizační řád, jehož součástí je i organizační struktura školy a jmenování pedagogické rady jako poradního orgánu ředitele. Pravomoci a povinnosti ostatních zaměstnanců se řídí pracovním řádem. Celkově je rozdělení kompetencí a odpovědností funkční a vytváří podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP a cílů vzdělávání. Spolupráce s poradními orgány, tzn. s pedagogickou radou a předmětovými komisemi, plní svůj účel. Předmětové komise, pracující na základě ročního plánu, poskytují řediteli školy zpětnou vazbu a řadu konkrétních informací o situaci ve výchovně-vzdělávacím procesu. Prokazatelně se zabývají tvorbou předmětových portfolií (společně sdílených výukových materiálů), časovým rozvržením učiva v jednotlivých ročnících, přípravou přijímacích a maturitních zkoušek, organizací exkurzí a soutěží, přípravou a vyhodnocováním srovnávacích testů ve třídách realizujících ŠVP, sledují stav v rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zabezpečují

uvádění začínajících učitelů, členové komisí vzájemně hospitují. Pedagogická rada při svých jednáních řeší hlavně problematiku prospěchu a chování žáků. Ředitel školy upřednostňuje operativní kontrolní činnost před programově plánovanou. V souvislosti s výukou podle ŠVP se zaměřuje především na plnění předepsaných výstupů, jejich kvalitu a na rozvoj kompetencí žáků. Hospitace kromě vedoucích pracovníků uskutečňují i předsedové předmětových komisí. Účinným nástrojem vnitřního kontrolního systému školy je nově realizovaná forma osobních rozhovorů vedení školy s jednotlivými vyučujícími. Záměrem je především zjištění profilace a představ o jejich profesním rozvoji, případně projednání rezerv a zjištěných nedostatků. Vnitřní i vnější informační systém je funkční, využívá klasických postupů prostřednictvím nástěnek, studijních průkazů, osobních kontaktů, ale i moderní elektronickou podobu komunikace uvnitř školy i směrem k rodičům. Gymnázium se prezentuje také v tisku a televizi na regionální i národní úrovni.

Ředitel zabezpečuje vzdělávání v souladu s právními předpisy. Ve školních rocích 2006/2007 a 2007/2008 rozhodoval ve správních řízeních v rozsahu daném školským zákonem – povolení individuálního vzdělávacího plánu, přijetí ke vzdělávání ve střední škole, podmíněně vyloučení žáka ze školy.

Vlastní hodnocení, které zahrnuje všechny hlavní oblasti vzdělávání, bylo zpracováno v souladu se strategickými cíli školy poprvé v říjnu tohoto roku. Posuzovaným obdobím byly školní roky 2005/2006 a 2006/2007. Při jeho zpracování ředitel vycházel z připravených autoevaluačních postupů a kritérií. Vlastní hodnocení je věcné, konkrétní, podložené fakty. Má však více popisný než hodnotící charakter. Problémy specifikuje, ale nestanovuje opatření pro zlepšení kvality. Vlastní hodnocení bylo zpracováno a projednáno s pedagogickou radou v zákonem stanoveném termínu.

Vytvoření kvalitních **personálních podmínek** je jednou z priorit vedení školy, kterou se daří úspěšně naplňovat. V letošním školním roce 91 % učitelů splňuje požadavky odborné kvalifikace. Pedagogický sbor v současnosti tvoří 37 interních a 2 externí pedagogičtí pracovníci. Začínajícím učitelům poskytují účinnou podporu přidělení uvádějící pedagogové. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází ze zpracovaného plánu a odpovídá strategickým záměrům i aktuálním potřebám školy. Rozsah a konkrétní zaměření DVPP vyplývá z nabídky vzdělávacích agentur, osobního zájmu pedagogů, finančních možností a dopravní a časové dostupnosti. Problémy přináší obtížnější dopravní dostupnost Děčína a Ústí nad Labem, kde velká část vzdělávacích akcí probíhá.

Škola vytváří **bezpečné prostředí** pro vzdělávání. Učebny i ostatní prostory odpovídají zásadám zdravého vývoje žáků. Vytvořeny jsou bezpečné podmínky pro tělesnou výchovu a další pohybové aktivity. Školní řád a provozní řády odborných učeben a tělocvičny stanovují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vyučování včetně přestávek. Bezpečnost je zajištěna i při akcích organizovaných mimo školu. Žáci jsou prokazatelným způsobem pravidelně a opakovaně poučováni o bezpečném chování při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Škola důsledně vede evidenci úrazů. K většině úrazů žáků dochází při sportovních činnostech během hodin tělesné výchovy a při dalších sportovních aktivitách. Jedná se převážně o zranění končetin. Nejčastější příčinou je nepozornost a neobratnost žáků, proto škola kromě pravidelného bezpečnostního proškolení další cílená opatření nepřijímá. Preventivní strategie zpracovaná metodikem prevence přispívá k předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Mezi důležité cíle patří zapojení všech pedagogů do primární prevence a neustálé zlepšování spolupráce s rodiči. Minimální preventivní program je každoročně vyhodnocován. Vzhledem k tomu, že škola v posledních letech nemusela řešit problémy související s drogovou závislostí nebo

šikanou, nebyly tyto sociálně patologické jevy ve vyhodnocení za školní rok 2006/2007 vůbec zaznamenány. Na konci školního roku 2006/2007 se v maturitních pracích na téma „Škola základ života“ objevily informace o možnosti existence psychické šikany. Škola se uvedenou skutečností zabývala, avšak zatím nemá připravený nástroj pro její ověření.

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu se školským zákonem. Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje prostřednictvím webových stránek, veřejně přístupné vývěsky, informačního letáku, při burze středních škol, při dnech otevřených dveří, případně účasti na třídních schůzkách základních škol. V přijímacím řízení pro školní rok 2007/2008 byla uskutečněna dvě kola pro čtyřletý cyklus a jedno kolo pro osmileté vzdělávání. Pro jednotlivá kola u obou vyučovaných oborů vzdělání byla stanovena jednotná kritéria, která respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. U čtyřletého gymnázia byla nabídka přibližně rovna poptávce, v osmiletém gymnáziu byla poptávka proti nabídce více než dvojnásobná. Přijímací zkoušky nekonali pouze žáci, jejichž průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období na základní škole byl lepší než 1,4. Náročnost přijímacích zkoušek odpovídala požadavkům kladeným na žáka v průběhu vzdělávání v základní škole.

Škola rozvíjí **partnerství** se školskou radou, zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery v tuzemsku (VÚP, pilotní školy, pedagogicko-psychologická poradna) i v zahraničí (školy v SRN, Anglii, Řecku, Itálii). Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání škola rodičům poskytuje prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách a po zadání přístupového kódu a hesla také elektronickou cestou. Někteří pedagogové mají přesně stanovené konzultační hodiny, další poskytují informace po vzájemné dohodě s rodiči žáků. Funkčnost tohoto způsobu informování potvrdili školním inspektorům zákonní zástupci žáků při třídních schůzkách.

Školská rada plní všechny školským zákonem stanovené povinnosti. Vedení školy úzce a neformálně spolupracuje také se Sdružením rodičů a přátel školy při Gymnáziu Rumburk. Významným partnerem vedení školy je i studentský parlament. Partnerství je pro rozhodování ředitele a zástupce přínosné, a proto preferované.

Přestože prostorové, materiální a hygienické podmínky nejsou optimální, škola se snaží vytvořit takové **vnitřní prostředí**, které by působilo podnětně a přispívalo k rozvoji osobnosti žáků. Daří se vytvářet příznivé sociální klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky. Žáci jsou v komunikaci bezprostřední a spontánní. V hospitovaných hodinách prokazovali důvěru k učitelům, přirozeně je respektovali, kladli otázky, diskutovali. Výjimečně byly svým průběhem a velmi dobrou efektivitou hodiny integrovaných předmětů, ve kterých se na výuce podíleli dva pedagogové. Určité rezervy učitelé mají při zjišťování zpětnovazebních informací o míře zvládnutí zadaných úkolů. Vnitřní prostředí školy příznivě ovlivňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a tím i výsledky vzdělávání.

Učebny, odborné pracovny a další prostory jsou vhodně a účelně vybaveny. V hospitované výuce byly v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání efektivně využívány učební pomůcky, další informační zdroje i prostředky informačních a komunikačních technologií. Zlepšování a obnova materiálního zázemí se uskutečňuje v rozsahu, který umožňují finanční prostředky. Část z těchto prostředků dostávají k dispozici předmětové komise, které samy rozhodují o jejich využití.

Pravidla pro **hodnocení žáků** jednoznačně upravuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu, se kterým byli žáci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. K dispozici je i na webových stránkách školy. Někteří pedagogové účinně využívají hodnocení jako důležitý motivační faktor učení, oceňují dílčí úspěchy a individuální pokrok žáků. Nezaměřují se na chybu, naopak ji využívají jako nedílnou součást procesu učení. V části

hospitovaných hodin však bezprostřední hodnocení výkonu žáka zcela chybělo. K sebehodnocení byli žáci vedeni minimálně.

V oblasti **podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** škola úzce spolupracuje se specializovanými poradenskými zařízeními a školním psychologem. Škola upravuje podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálních vzdělávacích plánů dle konkrétních potřeb žáků. Nadané žáky sice neidentifikuje, ale pro rozvoj jejich konkrétních schopností a dovedností vytváří prostor v rámci široké nabídky volitelných předmětů a dalších aktivit (např. příprava na soutěže a olympiády).

Škola sleduje míru **úspěšnosti žáků** v celém vzdělávacím cyklu. Hlavní příčiny selhávání jsou průběžně vyhodnocovány vedoucími pracovníky, třídními učiteli i jednotlivými vyučujícími. Vznikajícími problémy se prokazatelně zabývá pedagogická rada. Třídní učitelé zabezpečují včasnou informovanost zákonných zástupců. Žáci i jejich zákonní zástupci mají možnost při studijních problémech využít služeb školního psychologa. Škola sice nemá vypracovanou strategii na podporu úspěšnosti žáků, ale problematikou dosahovaných výsledků vzdělávání se prokazatelně zabývá. Vyhodnocuje úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a při přijímání ke studiu na vysokých školách. Zadává vlastní srovnávací testy, zapojila se do plošného testování znalostí a dovedností z jednotlivých předmětů a studijních předpokladů. Realizované testování na začátku a na konci studijního cyklu dává škole zpětnou vazbu o přidané hodnotě, kterou žákům během vzdělávání poskytla.

Závěrečné hodnocení

Gymnázium, Rumburk, Komenského 10, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Významným přínosem bylo pro školu zapojení mezi pilotní gymnázia, která tvořila vlastní ŠVP již od roku 2004, a ověřují ho v praxi od školního roku 2006/2007. Systematická práce většiny pedagogického sboru pod vedením pracovníků VÚP přispěla k vytvoření programu, který je promyšlený, logicky provázaný a přesně vyhovuje prostorovým, materiálním, personálním i rozpočtovým podmínkám školy. Kurikulární reformu se Gymnázium v Rumburku daří úspěšně naplňovat.

Silné stránky

- Soulad vizí a cílů školy s národním a krajským dlouhodobým záměrem i společnými cíli v systému vzdělávání států Evropské unie do roku 2010.
- Kvalita školního vzdělávacího programu.
- Soulad vzdělávacích strategií s kurikulární reformou.
- Ztotožnění většiny pedagogického sboru se stanovenými cíli vzdělávání.
- Úspěšné využívání grantových projektů pro zlepšení podmínek vzdělávání a pro rozvoj osobnosti žáků.
- Účelná, konkrétně zaměřená zahraniční spolupráce.
- Zapojení do projektu plošného testování, které zjišťuje přidanou hodnotu získanou žáky během studia.

Příležitosti k rozvoji

- Prostředí školy – památkově chráněná budova vyžaduje rekonstrukci.
- Vytvoření systému v plánování a kontrolní činnosti, který omezí v současné době výrazně převažující prvky operativního řízení.
- Širší využití hodnocení okamžitého výkonu a sebehodnocení žáka jako motivačního faktoru v procesu učení.

Při poskytování vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy a učebními dokumenty. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání mají celkově standardní úroveň. Příkladem dobré praxe jsou aktivity spojené s tvorbou a realizací ŠVP, zahraniční spolupráce a úspěchy při předkládání grantových projektů.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Při poskytování vzdělávání není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny.	Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat.	Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání „Na cestě“ platný od 1. 9. 2006
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. 134/2001 vydané Ústeckým krajem dne 5. 1. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 12. 2. 1999 (MŠMT čj. 13 535/99-26 ze dne 4. 2. 1999)
4. Potvrzení ve funkci ředitele – statutárního orgánu vydané Ústeckým krajem dne 5. 12. 2001
5. Protokol o provedení změny čj. 30 815/2004-21 ze dne 7. 1. 2005
6. Rozhodnutí ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2006 (MŠMT čj. 31 896/2005-21 ze dne 25. 1. 2006)
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 (MŠMT čj. 23 368/2007-21 ze dne 31. 8. 2007)
8. S 7-01 Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
9. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
10. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006
11. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006
12. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007
13. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
14. Dlouhodobý záměr rozvoje Gymnázia Rumburk ze 7. 11. 2003
15. Vnitřní organizační řád Gymnázia Rumburk z 1. 9. 2007

16. Plán akcí ve školním roce 2007/2008
17. Školní řád Gymnázia Rumburk ze 6. 11. 2006, s platností od 7. 11. 2006
18. Provozní řády odborných učeben a tělocvičny
19. Preventivní program na Gymnáziu Rumburk pro školní rok 2007/2008
20. Primární prevence (webové stránky školy)
21. Vyhodnocení realizace preventivního programu ve školním roce 2006/2007
22. Vlastní hodnocení školy 2005 – 2007 ze dne 20. 10. 2007 (projednáno pedagogickou radou dne 30. 10. 2007)
23. Vnitřní platový předpis čj. 1/07 ze dne 1. 9. 2007
24. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozní porady (2006/2007 a 2007/2008)
25. Plán práce předmětových komisí pro školní rok 2007/2008 a záznamy z jednání předmětových komisí (2006/2007, 2007/2008)
26. Rozpočty jednotlivých předmětových komisí ze 7. 5. 2007
27. Zápisy z hospitací ředitele školy (2006/2007, 2007/2008)
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 z 28. 8. 2007
29. Záznamy z pohovoru ředitele školy s pedagogy (červen 2006, červen 2007)
30. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2007/2008
31. Zřizovací listina školské rady Gymnázia, Rumburk, Komenského 10 čj. ŠR91/2005 z 15. 6. 2005 zřízené ke dni 1. 8. 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. 63/13R/2005
32. Záznamy z jednání školské rady při Gymnáziu v Rumburku (2006, 2007)
33. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
34. Přehled grantových projektů (webové stránky)
35. Písemná zpráva o energetickém auditu ze 30. 4. 2004, verze 1.03
36. Stavební povolení ze 14. 5. 2007
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. 12. 2004 (ze dne 7. 12. 2004)
38. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 20. 9. 2005 (ze dne 15. 11. 2005)
39. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. 10. 2006 (ze dne 20. 10. 2006)
40. Finanční vypořádání dotací (ze dne 20. 1. 2005)
41. Finanční vypořádání dotací (ze dne 17. 1. 2006)
42. Finanční vypořádání dotací (ze dne 17. 1. 2007)
43. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004 (ze dne 17. 1. 2005)
44. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005 (ze dne 17. 1. 2006)
45. P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 (ze dne 12. 1. 2007)
46. Hlavní kniha – konta účtů k 31. 12. 2004 č. 52100, 52108, 50110 – 50113, 51816, 52700
47. Hlavní kniha – konta účtů k 31. 12. 2005 č. 52100, 52108, 50110 – 50113, 51816, 52700
48. Hlavní kniha – konta účtů k 31. 12. 2006 č. 52100, 52108, 52120, 50110 – 50113, 51816, 52700

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
Ing. Josef Toman	v. r.
Blanka Zoudunová	v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Kroutil	v. r.

V Rumburku dne 17. 12. 2007