



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-515/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-103/24-C

Název	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440
Sídlo	Resslerova 440, 387 01 Volyně
E-mail	vos_sps@volyne.cz
IČO	60 650 494
Identifikátor	600 020 312
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Homolka
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Domova mládeže 597, Volyně Resslerova 440, Volyně Chomutovská 767, Volyně Školní 716, Volyně
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2024 – 25. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440 (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 82-41-M/11 Design interiérů, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 36-47-M/01 Stavebnictví, a dále vyšší odborné vzdělání v denním a dálkovém studiu oboru 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo vyšší odbornou školu 63 studentů, střední školu 369 žáků v 19 třídách, z nichž některé jsou víceoborové. V domově mládeže bylo ubytováno 217 žáků a studentů. Při škole působí vzdělávací středisko nadregionálního významu pro zpracovatelský průmysl zaměřené na strojní zpracování dřeva a detašované pracoviště Technické univerzity Zvolen při Vyšší odborné škole ve Volyni. Škola založená v roce 1864 se vyznačuje dlouholetou tradicí a stabilní nabídkou oborů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy, které prošlo částečnou personální obměnou, je složeno z ředitele školy, jeho statutárního zástupce a dále z vedoucích pracovníků domova mládeže a školní jídelny. Řízení školy je promyšlené, vymezení řídicích kompetencí i kompetencí jednotlivých pracovníků školy vychází z jasně stanovené organizační struktury. Strategie rozvoje školy je kontinuální, na základě svých dlouholetých zkušeností se ředitel školy cíleně zaměřuje na jednotlivé oblasti zvyšování kvality vzdělávání a tyto koncepční záměry se daří naplňovat. Přenos informací v rámci školy je funkční, využívány elektronický informační systém podporuje rychlou a efektivní komunikaci všech aktérů vzdělávání. Kontrolní činnost se zaměřuje na všechny součásti subjektu, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána potřebná opatření a následně je sledováno jejich odstranění. Hospitační činnost poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu, ne všemi vyučujícími jsou však následná doporučení plně akceptována.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Pro začínající učitele je nastavován promyšlený adaptační plán, který je průběžně vyhodnocován a aktualizován. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno především na posilování odbornosti, nedílnou součástí vzdělávacích aktivit jsou školení a odborné stáže u externích partnerů. V hospitovaných hodinách teoretické výuky se částečně projevilo, že další vzdělávání pedagogů je v menší míře zaměřeno na metody a formy práce ve vztahu k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Vzájemná spolupráce většiny pedagogů probíhá v rámci předmětových komisí, z průběhu některých sledovaných hodin teoretických předmětů však bylo patrné, že dostatečná pozornost není věnována promyšlenějšímu výběru účinnějších vzdělávacích strategií. Spolupráce vyučujících odborných předmětů a učitelů praktického vyučování, která je zaměřena na návaznost výuky a aplikaci nových trendů v jednotlivých oborech vzdělávání, je významným faktorem v propojení teorie a praxe. Vysokou odbornost některých pedagogů dokládá i jejich dlouhodobá publikační činnost včetně tvorby učebnic.

V souladu se strategií rozvoje školy ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z projektů na podporu vzdělávání a modernizaci materiálně-technického zázemí, hospodaření je také podpořeno ziskem z doplňkové činnosti. Získané finanční prostředky umožňují škole pružně reagovat na technologický vývoj a požadavky trhu práce. Velký význam má v tomto ohledu také spolupráce s partnerskými firmami a dalšími externími subjekty, které se spolupodílejí na vytváření nadstandardních podmínek pro praktické vyučování včetně vybavení moderními technologiemi.

Kvalitu vzdělávání výrazně posiluje dlouhodobá spolupráce s řadou vysokých škol včetně zahraničních. Příkladné je úzké propojení školy s Dřevařskou fakultou Technické univerzity Zvolen, které umožňuje studentům vyšší odborné školy souběžně absolvovat bakalářské studium. Účast vysokoškolských pedagogů ve výuce i spolupráce pedagogů obou škol při tvorbě skript a učebnic významně přispívá k prohlubování odbornosti poskytovaného vzdělávání. Zapojení do mezinárodních projektů a programů, např. ERASMUS+, rozvíjí odbornost a jazykové dovednosti žáků, studentů a pedagogů, přináší rozhled a výměnu zkušeností. V úzké spolupráci se sociálními partnery a dalšími institucemi škola dlouhodobě organizuje velké množství odborných vzdělávacích aktivit pro veřejnost včetně mezinárodních konferencí. Přínosná je spolupráce se středními školami stejného zaměření i školami základními v oblasti rozvoje technického vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován napříč vyučovanými obory v teoretické a praktické výuce. Vyučující zohledňovali dosavadní znalosti žáků a studentů a zejména v odborných předmětech využívali mezipředmětové vztahy i zkušenosti žáků a studentů z odborné praxe. Společným rysem hospitovaných hodin byl vstřícný způsob komunikace mezi žáky, studenty a pedagogy, dodržování nastavených pravidel a respektující pracovní atmosféra.

Ve většině hospitovaných hodin teoretické výuky střední školy převažovala různě efektivní frontální výuka zpravidla doplňovaná samostatnou prací, kooperativní činnosti, které by podporovaly aktivní zapojení žáků a rozvíjely jejich spolupráci, byly aplikovány ojediněle. Problémové učení podporující rozvoj kritického myšlení nebo cílená diskuse k danému problému nebyly zaznamenány. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, potenciál pro rozvoj komunikativních dovedností však v některých případech nebyl příliš využit. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaných žáků např. diferencovaným zadáváním úkolů však byla zaznamenána výjimečně. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni znalostí a dovedností, prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly využity spíše ojediněle. Názornost výuky byla v různé míře podpořena názornými pomůckami a praktickými ukázkami, digitální technologie byly využívány především formou prezentací při výkladu učiva. Celkově byla struktura sledovaných hodin teoretické výuky promyšlená s výjimkou závěru hodin, kdy často chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva a závěrečné hodnocení vzdělávacího pokroku žáků jako prostředku pro posílení motivace k učení. Ve vyšší odborné škole probíhala sledovaná výuka formou přednášek, seminářů a cvičení a směřovala k naplňování deklarovanych vzdělávacích cílů. Promyšlená struktura a obsah vzdělávacích aktivit podporovaly aktivní zapojení studentů, prohlubování jejich znalostí, dovedností i postojů. Vyučující poskytovali studentům odpovídající zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Kvalitu vzdělávání v praktickém vyučování pozitivně ovlivňovaly vysoká odbornost vyučujících i nadstandardní materiálně technické zázemí. Veškeré činnosti byly realizovány v přiměřeném tempu, svým obsahem vhodně navazovaly na odborné předměty teoretické výuky. V průběhu manuálních činností byl kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při samostatném či společném plnění úkolů žáci uplatňovali získané vědomosti v praxi, osvojovali si praktické dovednosti a rozvíjeli pracovní, komunikativní a další potřebné kompetence. Během sledovaných aktivit byla promyšleně propojována kreativita žáků s technickými možnostmi, v rámci praktických cvičení žáci aktivně využívali digitální technologie s nejnovějším softwarovým vybavením. Vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu a zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení směrem k úspěšnému

splnění úkolů. Výsledky vzdělávání žáků jednotlivých oborů jsou prezentovány v prostorách školy a vhodně dotvářejí estetičnost prostředí.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na oblast vzdělávání, úzká spolupráce vychovatelů zejména s třídními učiteli střední školy přispívá k předcházení školní neúspěšnosti. Odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity respektují stanovené výchovně-vzdělávací cíle tohoto školského zařízení, dostatek prostoru je poskytován osobnímu volnu. Nabídka zájmových aktivit i možnost využívat školní knihovnu či posilovnu reaguje na zájem žáků a studentů a umožňuje smysluplné trávení volného času.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu jsou četné projekty včetně mezinárodních, výjezdy do zahraničí, pořádání soutěží, účast na besedách, exkurzích apod. Prostřednictvím svých zástupců ve školské radě se žáci a studenti také podílejí na chodu školy. Všechny tyto aktivity školy podporují rozvoj odborných dovedností, klíčových kompetencí i všestranný osobnostní rozvoj žáků a studentů a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce. Škola také systematicky podporuje zapojení žáků a studentů do odborně zaměřených soutěží v souladu s profilací oborů, které umožňují porovnání výsledků vzdělávání se školami stejného typu. V uplynulém období dosahovali žáci opakovaně vynikajících úspěchů na regionální i celostátní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá k získávání průběžných výsledků žáků standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení. V některých předmětech jsou podkladem pro hodnocení individuálního pokroku žáků systematicky vedená portfolia. Dosahované výsledky vzdělávání na úrovni tříd, oborů i jednotlivců škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Na základě analýzy výsledků a s cílem omezit riziko předčasného odchodu ze vzdělávání přistupuje škola k posílení některých tematických celků učiva i k prohloubení individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky nabízí škola žákům přípravu z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Nastavený systém využívání online prostředí, nabídka školní knihovny a multilicence programů umožňují žákům efektivní přípravu na vyučování. Škola také systematicky sleduje korelaci mezi vstupním studijním potenciálem žáků a jejich vzdělávacími výsledky v 1. pololetí 1. ročníku, výsledkem zjištění je nastavení kritérií přijímacího řízení pro rok 2024/2025, která zohledňují prospěch žáků na základní škole. V oblasti prevence rizikového chování se pozitivně projevuje spolupráce pedagogů střední školy a domova mládeže, stejně jako posílení týmu školního poradenského pracoviště o školní psycholožku. Zpracovaný plán primárně preventivních aktivit škola vhodně aplikuje v rámci výuky či formou besed a mimoškolních akcí, pro žáky prvních ročníků jsou pravidelně organizovány adaptační kurzy na podporu vytváření zdravých vztahů v rámci kolektivu. Výsledkem nastavených postupů je velmi nízký počet neprospívajících žáků i minimální výskyt neomluvené absence. Škola také sleduje celkovou úspěšnost žáků školy při ukončování vzdělávání, výsledky maturitní zkoušky zpravidla korespondují s výsledky průběžnými. Maturitní a klauzurní práce žáků jsou zpracovávány s důrazem na praktické využití a mají vysokou úroveň.

Vyšší odborná škola zaznamenává postupný pokles zájmu o studium, jednou z hlavních příčin tohoto trendu je upřednostňování studia na vysokých školách. Škola se proto snaží zatraktivnit vzdělávací nabídku, např. jsou do výuky zařazovány přednášky odborníků z praxe či vysokých škol. Úzká a dlouhodobá spolupráce je nastavena s Technickou univerzitou Zvolen, její detašované pracoviště je personálně i materiálně propojeno se školou. Studenti vyšší odborné školy se mohou přihlásit k souběžnému externímu studiu

bakalářských programů „Dřevěné stavby“ a „Tvorba a konstrukce nábytku“. V průběhu bakalářského studia, které je tříleté, jsou částečně uznávány studijní výsledky z vyšší odborné školy, absolventské práce zpracovávají studenti tak, aby mohly být využity při tvorbě bakalářské práce.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů využívá škola předepsané formy hodnocení: zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu při prezentacích, využíván je evropský systém převodu kreditů (ECTS). S cílem zkvalitnit výuku škola pravidelně provádí analýzu vzdělávacích výsledků. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž praktická témata jsou volena podle konkrétního zaměření studentů. V loňském školním roce konalo absolutorium 17 studentů, všichni prospěli, z toho čtyři s vyznamenáním. Jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který usnadňuje absolventům vstup na trh práce v rámci Evropské unie. Absolventi vyšší odborné školy jsou úspěšní při studiu na vysoké škole, velice dobře se uplatňují na trhu práce. Škola další profesní vývoj studentů sleduje a informace používá ke svému dalšímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné změně ve struktuře vedení školy a jeho personálním obsazení.
- Pedagogický sbor prochází generační obměnou.
- Ve střední škole se téměř o čtvrtinu navýšil počet žáků.
- Škola úspěšně pokračuje v aktivním zapojování do četných projektů včetně mezinárodních.
- Průběžně probíhá výrazná modernizace materiálně-technického zázemí pro teoretickou i praktickou výuku.

Silné stránky

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy s množstvím externích partnerů včetně zahraničních se pozitivně promítá do zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. (1.5)
- Systematické řízení školy je založené na jasném vymezení kompetencí, promyšlené kroky naplňují koncepční cíle a výrazně se podílejí na zvyšování kvality poskytovaného vzdělání. (2.1)
- Nadstandardní materiální zázemí spolu s vysokou odborností vyučujících významným způsobem podporuje rozvoj profesních kompetencí žáků a studentů, posiluje možnosti jejich uplatnění na trhu práce. (2.4)

Vyšší odborné vzdělávání

- Úzké propojení školy s Dřevařskou fakultou Technické univerzity Zvolen včetně možnosti souběžně absolvovat bakalářské studium usnadňuje studentům vyšší odborné školy přechod k vysokoškolskému studiu a zvyšování profesní kvalifikovanosti. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola – negymnaziální obory

- V části teoretické výuky nejsou dostatečně využívány metody aktivního učení podporující rozvoj kritického myšlení a komunikativních kompetencí. (4.2)
- V průběhu teoretické výuky nevyužívá škola v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých žáků. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá a intenzivní spolupráce s vysokými školami ze Slovenska, Německa, Slovinska a Norska, s řadou tuzemských vysokých a středních škol stejného odborného zaměření i dalšími externími partnery výrazně podporuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání ve střední i vyšší odborné škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit v teoretické výuce na oblast aktivizujících forem a metod práce, diferenciaci a formativního hodnocení a následně je aplikovat.
- V teoretické výuce se zaměřit se na optimální časové rozvržení hodiny s důrazem na dostatečný prostor pro shrnutí a zhodnocení vzdělávacího pokroku žáků v závěru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné od 1. 9. 2022 pro obor vzdělávání 36-47-M/01 Stavebnictví, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba a 82-41-M/11 Design interiérů
2. Vzdělávací program 33-31-N/01 Tvorba nábytku a dřevěné konstrukce, denní a dálková forma. Rozhodnutí o udělení akreditace s platností do 31. 8. 2029
3. Školní vzdělávací program Domov mládeže platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád Střední průmyslové školy, Volyně, Resslova 440 s účinností od 9. 10. 2020
5. Školní řád Vyšší odborné školy, Volyně, Resslova 440 s účinností od 9. 10. 2020
6. Vnitřní řád Domova mládeže VOŠ a SPŠ Volyně z 31. 8. 2023
7. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 1. 2024
8. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
9. Třídní knihy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024

10. Koncepce Vyšší odborné školy a střední průmyslové školy Volyně na období od 1.9. 2022 do 31. 8. 2025
11. Plán adaptačního období pro začínající pedagogické pracovníky, Reporty o průběhu adaptačního období, školní rok 2023/2024
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2023
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě
14. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
15. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Záznamy z jednání metodických sdružení za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
19. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
20. Ekonomická dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2022 a 2023
21. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
23. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2024