



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-753/17-H

Název	Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2
Sídlo	Masarykovo nám. 2, 509 01 Nová Paka
E-mail	skola@ssgs.cz
IČ	15 055 256
Identifikátor	600 170 802
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Jaroš
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Masarykovo nám. 2, 509 01 Nová Paka Havlova 403, 509 01 Nová Paka Leontiny Mašínové 368, 507 81 Lázně Bělohrad
Termín inspekční činnosti	14. až 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 (dále škola), vykonává činnost střední školy s cílovou kapacitou 595 žáků. Vzdělávací nabídka školy je převážně zaměřena na potravinářské a gastro obory, které jsou doplněny oborem zaměřeným na zpracování dřeva a oborem zabývajícím se textilní výrobou. Absolventům tříletých oborů vzdělání s výučním listem škola nabízí možnost dalšího studia v oblasti podnikání ukončovaného maturitní zkouškou (dále MZ). V tomto školním roce realizuje škola dva obory vzdělání ukončované MZ, 64-41-L/51 Podnikání nástavbové studium v denní i v dálkové formě, 65-42-M/01 Hotelnictví v denní formě, pět oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou (dále ZZ) 33-56-H/01 Truhlář, 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-53-H/01 Pekař a 31-58-H/01 Krejčí. U tohoto oboru vzdělání byla snížena kapacita na 30 žáků.

Praktická výuka probíhá ve školních dílnách v hlavní budově školy, v nedaleké budově ve městě, na odloučených pracovištích ve Vrchlabí a v Lázních Bělohrad a na smluvních pracovištích zaměstnavatelů, kteří jsou dlouholetými partnery školy.

Škola je zapojena do systému vzdělávání dospělých v rámci projektů UNIV. Od roku 2014 postupně získala 12 autorizací pro profesní kvalifikace pro všechny obory vzdělání ukončované ZZ. Od roku 2015 pravidelně zajišťuje kurzy a zkoušky v systému Národní soustavy kvalifikací, nad rámec systému organizuje zájmové vzdělávací kurzy pro veřejnost, např. aktuálně kurz šití pro začátečníky, práce s modelovací hmotou a čokoládou. V rámci udržitelnosti operačního programu Rozvoj polytechnického vzdělávání škola organizovala technické kroužky a soutěže pro žáky základních škol zaměřené na truhlářskou výrobu.

Do školy dojíždějí žáci ze vzdálenějších regionů i z jiných krajů. Minimální počet uchazečů je z místních základních škol.

V době inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo celkem 350 žáků, (59 % nejvyššího povoleného počtu), z toho 19 žáků v dálkové formě vzdělávání. Škola vzdělává 11 žáků se SVP a 4 žáky s odlišným mateřským jazykem. Ke dni konání inspekce se dva žáci vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho jeden žák z důvodu SVP a jeden z jiných závažných důvodů.

Podrobnější informace o škole lze najít na webových stránkách www.ssgs.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který vykonává funkci od února roku 2014, využívá své zkušenosti z dlouholeté práce na pozici zástupce ředitele školy. V době inspekční činnosti společně se dvěma zástupci pro pedagogiku a jedním pro ekonomiku vytvářejí tým, jehož činnost vychází z reálné koncepce a jasně stanovených strategií vývoje školy. Rozdělení řídicích, organizačních a kontrolních kompetencí mezi jednotlivé členy vedení odpovídá velikosti a potřebám školy, umožňuje efektivní organizaci odborného vzdělávání.

Ředitel školy má zpracovaný školní akční plán, který zohledňuje dílčí záměry místního akčního plánu, a který vytyčuje obecné cíle rozvoje školy. Při průběžném vyhodnocování koncepčních záměrů (jednou za dva roky provádí SWOT analýzu) a následných aktualizací spolupracuje se všemi pedagogy.

Plánování a organizace vzdělávání, probíhá podle jasně a srozumitelně stanovených pravidel definovaných ve vnitřních dokumentech školy. Dokumentaci školy vede ředitel školy v požadovaném rozsahu, v průběhu inspekční činnosti byly odstraněny dílčí obsahové nedostatky. Vnitřní informační systém je funkční, je realizován prostřednictvím pravidelných porad vedení a pedagogických rad, které jsou využívány pro řešení aktuálních

problémů a vzájemné předávání poznatků z dalšího vzdělávání, dále prostřednictvím emailové komunikace. Veřejnost je o činnosti školy informována v místním měsíčníku ACHÁT a v propagačních tiskovinách. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna, škola využívá žákovské knížky a postupně zavádí elektronickou žákovskou knížku. Pravidelně organizované schůzky s rodiči žáků napomáhají efektivnějšímu působení na žáka a jeho motivaci ke vzdělávání.

Kontrolní činnost realizují zástupci ředitele školy na základě plánu. Plnění zadaných úkolů je průběžně projednáváno na poradách vedení školy. Kontrolní činnost byla vykonávána pravidelně a systematicky ve všech oblastech. Zaměření hospitační činnosti koresponduje s dlouhodobým záměrem zkvalitňovat výuku, především u nově začínajících pedagogů. Pohospitační pohovory, vedené za přítomnosti školních inspektorů, poskytovaly pedagogům konkrétní doporučení pro zkvalitnění jejich práce. Hodnocení jednotlivých pracovníků školy je delegováno na kompetentní osoby (vedoucí úseků) odpovědné za řízení dílčích součástí školy.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena v jednotlivých vnitřních směrnících. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti, a to i na pracovištích. Pro odborné učebny a dílny jsou vydány provozní řády. Osoba odborně způsobilá provádí pravidelné bezpečnostní prověrky a revize. Prostory a vybavení školy nevykazují významné rizikové prvky.

Vedení školy dlouhodobě spolupracuje se zástupci profesních svazů a organizací především na zajištění praktické výuky. Ti se v době tvorby ŠVP také podíleli na jejich obsahu, v současné době jsou s jejich pomocí aktualizovány v souladu s potřebami vývoje a novými trendy v jednotlivých oborech, dochází k pozitivnímu přínosu v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce napříč všemi obory vzdělání. Funkční je úzká spolupráce s místním úřadem práce, který poskytuje vedení školy přehled o uplatnění jejich absolventů.

Velkým přínosem pro školu je již několik let zavedená mezinárodní výměnná spolupráce s partnerskými školami v Polsku. V rámci projektu Erasmus+ absolvují žáci oborů Hotelnictví, Kuchař-číšník, Cukrář praxi v Anglii. Ve spolupráci s českou cestovní kanceláří je organizovaná praktická výuka v Itálii, na Slovensku, v Chorvatsku a v partnerském hotelu v Německu. Zahraniční praxe pomáhá žákům získat nejen odborné, ale i jazykové kompetence.

Významná pro školu je spolupráce s místními, regionálními firmami a zaměstnavateli. Členství školy v profesních organizacích a svazech jsou přínosem především z hlediska získání bezplatného vybavení pro výuku a poskytování cen do soutěží. Velmi dobrá je spolupráce s městem Nová Paka a Městským muzeem při organizaci a zajištění akcí pro veřejnost. Při nich se škola prezentuje prací žáků (obsluha a občerstvení při konání akcí).

Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, která pracuje v souladu se školským zákonem. Spolupráce školy se zřizovatelem je velmi přínosná především v oblasti zapojování do grantů a projektů za účelem získání dalších finančních prostředků a při kooperaci na zajištění kulturních a společenských akcí. Výrazným pozitivem pro mimoškolní aktivity žáků je činnost Spolku rodičů a přátel školy, který působí od roku 1992 jako samostatný právní subjekt. Je důležitým poradním orgánem vedení školy, pomáhá především s finančním zajištěním některých akcí organizovaných školou, ale především podporuje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, spravuje fond učebnic a těmto žákům je zapůjčuje.

Vedení školy přijímá opatření k vytvoření příznivých personálních podmínek vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, v současné době je tvořen 36 pedagogy s odbornou kvalifikací, jedním učitelem, který si ji doplňuje

potřebným studiem a jedním učitelem, kterému ředitel školy umožnil tuto činnost vykonávat na základě udělení výjimky z důvodu délky praxe a dosaženého věku. Začínajícím učitelům je poskytována systematická pomoc. Každému z nich je přidělen uvádějící učitel, který s ním pracuje podle předem stanoveného plánu a průběžně jeho práci hodnotí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy plánuje ve spolupráci s pedagogy s ohledem na potřeby školy. Je zaměřeno zejména do oblastí jazykové vybavenosti učitelů, práce s výpočetní technikou, rozvoje odbornosti jednotlivých pedagogů v rámci šablon Zlepšení kvality vzdělávání - vzdělávání pedagogů oboru vzdělání Truhlář na CAD a CAM systémy, v oblasti nových metod interaktivní výuky a práce se žáky se SVP. Vedení školy se vzdělávalo zejména v oblasti řízení školy a souvisejících právních předpisů. K předávání poznatků z jednotlivých kurzů či seminářů dochází při společných předmětových setkáních učitelů. Získané poznatky ze vzdělávání jsou aplikovány ve výuce.

Jednou z koncepčních priorit školy, kterou se postupně daří naplňovat, je průběžné zlepšování materiálně technických podmínek vzdělávání a efektivita jejich využívání. V loňském školním roce prošla rekonstrukcí hlavní budova, která byla zateplena a byla obnovena střecha objektu. Všechny učebny, které jsou využívány pro teoretickou výuku, jsou vybaveny počítačem a prezentační a audio technikou. Speciální software pro obory vzdělání Truhlář, Krejčí, Kuchař-číšník a Hotelnictví umožňuje žákům v odborných teoretických předmětech simulovat reálné situace a propojit tak teoretické a praktické vzdělávání. Odbornou učebnu stolničení, zařízenou ve stylu staročeské restaurace s veškerým potřebným technologickým zařízením, využívají žáci gastronomických oborů při praktickém vyučování. Škola disponuje vlastními dílenskými pracovišti, která jsou pro realizaci ŠVP dostatečně vybavena, a jsou pro příslušné činnosti specializována. Pracoviště truhlářů ve Vrchlabí a v Lázních Bělohrad je vybaveno nejmodernější technikou (truhlářská pila, CNC stroje, dřevoobráběcí fréza), jejíž doplňování a využívání je konzultováno s odborníky z praxe. Došlo také k výrazné modernizaci a dovybavení zařízení krejčovské dílny (šicí stroje), pekařské a cukrářských dílen (cukrářská elektrická pec). Výuka tělesné výchovy je zajištěna ve školní tělocvičně a posilovně, pro venkovní aktivity je využíván letní a zimní stadion v Nové Pace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace výuky u oborů vzdělání ukončovaných ZZ probíhá v týdenních cyklech (týden teorie a týden odborný výcvik), u oborů vzdělání ukončovaných MZ tři dny teoretické výuky a dva dny praktická cvičení. Rozvrhy hodin byly v souladu s učebními plány příslušných ŠVP a nastaveny s ohledem na dodržení psychohygienických zásad. ŠVP platné v tomto školním roce byly v průběhu inspekční činnosti upřesněny v souvislosti s novelou školského zákona o vzdělávání žáků se SVP.

Ve sledovaných hodinách matematiky v oborech ukončovaných ZZ učitelé přizpůsobovali obsah a použité metody práce možnostem a úrovni žáků. Převážně frontální výuka byla vhodně doplňována metodou řízeného rozhovoru. Učitelé podněcovali žáky k vyšší aktivitě, vedli je k odvozování dílčích poznatků pomocí návodných otázek a samostatného vyhledávání informací. Pozitivním znakem navštívených hodin byla příznivá atmosféra podporující učení a vstřícný přístup k žákům. Výuka informačních a komunikačních technologií probíhala formou procvičování osvojeného učiva a praktického využití získaných vědomostí k řešení úloh. Výklad byl podle potřeby vhodně doplněn praktickými příklady a jednoduchými cvičeními, jejichž řešením si žáci upevňovali základní pojmy a odbornou terminologii. Ve struktuře velké části sledovaných hodin většinou chybělo

závěrečné shrnutí, ověřování naplnění stanovených cílů vzdělávání včetně závěrečného zhodnocení práce žáků.

V hospitovaných předmětech jazykového vzdělávání vládla příjemná atmosféra vzájemné důvěry a respektu. Vyučovací hodiny byly vedeny odborně správně. Převažovala málo efektivní frontální výuka s dominantním postavením učitele a menším zapojením žáků do výuky. K pasivnímu přijímání informací vedly statické prezentace probíraného učiva. V navštívených hodinách až na výjimky chyběly aktivizující prvky. Komunikativní schopnosti a jazykové dovednosti žáků v oborech vzdělání s MZ byly průměrné, v nástavbovém oboru vzdělání a v oborech vzdělání se ZZ mírně podprůměrné. Žáci odpovídali většinou jednoslovně nebo jednoduchou větou. Podpora samostatného projevu jednotlivých žáků byla v hodinách zaznamenána ojediněle. Učitelé žákům poskytovali individuální pomoc, avšak opomíjeli obsahově či časově diferencovat probírané učivo. Minimálně bylo využíváno formativního nebo sumativního hodnocení jako nástroje pro motivaci žáků k učení. Efektivní byly hodiny, ve kterých žáci a pedagogové pracovali s chybou jako přirozenou součástí procesu učení.

Hospitovaná výuka odborného vzdělávání byla pedagogicky velmi dobře připravena i s ohledem na žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým byla při výuce věnována individuální péče. Převažovala frontální forma výuky s výkladem učitele, který byl vhodně doplňován reálnými příklady ze života a praxe, pro názornou demonstraci učitelé efektivně používali obrazový materiál a názorné pomůcky. Moderní didaktická technika byla využívána učiteli k prezentaci učiva a k potřebné názornosti. Žáci byli vedeni k vyjadřování vlastních názorů, dovedli správně využít zkušeností z praktické výuky a propojit je s teoretickými odbornými znalostmi. Při samostatné práci žáci plnili zadané úkoly s využitím odborné terminologie. Učitelé vytvářeli velmi pozitivní atmosféru ve výuce, žáci s nimi dobře spolupracovali a otevřeně komunikovali. Hodnocení výsledků činnosti žáků ve výuce probíhalo průběžně, verbální formou, převažovaly pochvalné výroky. Učitelé vedli žáky k práci s chybou, nacházení příčiny a vysvětlování jejího důsledku. V závěru hodiny učitelé většinou získávali zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky, poskytovali žákům prostor pro dotazy, případně učivo dodatečně vysvětlili.

Odborný výcvik byl sledován ve školních dílnách, na odloučených a smluvních pracovištích, se kterými má škola uzavřeny smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků vždy pro aktuální školní rok. Výběr pracovišť plně odpovídá požadavkům přípravy žáků na budoucí povolání a přispívá k naplnění stanoveného profilu absolventa. Výuka je realizována v souladu s platnými ŠVP a je vhodně doplňována specializačními kurzy (např. barmanský, baristický, carvingový), jejichž absolvování podporuje širší uplatnění absolventů školy na trhu práce a zároveň žáky seznamuje s novými trendy v oboru. Plnění učebních osnov jednotlivých ročníků je systematicky propojeno s produktivní prací žáků. Výrobky žáků příkladně reprezentují školu na veřejnosti.

Časový harmonogram výuky byl vhodně rozvržen a efektivně využíván. Žáci při práci dodržovali bezpečnost a hygienická pravidla, s vhodným využitím stanovených pracovních pomůcek a pracovního oblečení. Žáci dobře spolupracovali na samostatných úkolech, prokazovali kreativitu a přicházeli s vlastními postupy řešení. Učitelé vytvářejí podmínky pro samostatnost a tvůrčí práci žáků uplatnitelnou nejen v praxi, ale i při soutěžích odborných dovedností. Byl zaznamenán individuální přístup k žákovi s ohledem na jeho vzdělávací potřeby.

Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení odvedené práce. Dle svých možností umí nalézt chybu a formulovat správné řešení. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků ve sledované výuce byly na očekávané úrovni, v souladu s výstupy stanovenými v ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy. Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce školy a přijímání prostřednictvím webových stránek, na burzách středních škol a veletrzích vzdělávání. Při organizování dnů otevřených dveří a prezentačních akcích. Rovné podmínky byly zachovány při přijímání i ukončování vzdělávání MZ a ZZ i pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek.

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Úroveň dosažených znalostí a dovedností je ověřována soustavným interním pozorováním žáků, běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Škola využívá vlastní srovnávací testy, s výsledky testování dále nepracuje. Prospěch a chování žáků škola pravidelně hodnotí na čtvrtletních pedagogických radách. Převažuje sumarizace individuálních a skupinových výsledků nad hlubší analýzou příčin.

Narůstající neúspěšnost se projevuje zejména na konci prvního pololetí, kdy je vysoké procento žáků neklasifikovaných, zejména z důvodu vysoké absence. Na konci školního roku u maturitních oborů neprospělo nebo nebylo hodnoceno po opravných zkouškách 17 % žáků, v oborech vzdělání s výučním listem to bylo 7,5 %. Žákům s rizikem školního neúspěchu jsou nabízeny konzultace a individuální doučování, učitelům se ale nedaří ve větším měřítku motivovat žáky k využívání této nabídky a vést je k větší zodpovědnosti v přístupu ke vzdělávání.

Škola ve svých koncepčních materiálech deklaruje jako jednu ze svých priorit zlepšení výsledků žáků u MZ. Za tímto účelem byla posílena hodinová dotace výuky anglického jazyka zařazením konverzace v angličtině, a to už od prvního ročníku. Obsahem maturitních seminářů z matematiky a z anglického jazyka v posledním ročníku vzdělávání je příprava na úspěšné zvládnutí společné části MZ. Žádná další opatření ke zlepšení výsledků žáků u MZ, především v nastavbovém oboru vzdělání Podnikání, škola nepřijala.

Ve čtyřletém oboru vzdělání Hotelnictví se škole daří udržet velmi dobrou úroveň úspěšnosti u MZ ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Ve sledovaném období posledních tří let se postupně celková neúspěšnost žáků mírně zvyšovala (z 12,5 % na 15 %). Výrazně horších výsledků dosahují u MZ žáci v nastavbovém oboru vzdělání Podnikání, a to jak v denní, tak v dálkové formě vzdělávání. Za poslední tři roky se celková neúspěšnost žáků pohybovala od 20,9 % do 55,6 % v uplynulém roce. Vyšší míra neúspěšnosti se projevila ve společné části MZ v cizím jazyce a v matematice.

V loňském roce došlo k mírnému zhoršení výsledků žáků při ZZ, ve školním roce 2015/2016 uspělo 94 % žáků, v uplynulém školním roce uspělo 84 % žáků.

Školní úspěšnost ohrožuje vysoká absence žáků a záškoláctví (158 omluvených hodin na žáka, 5 neomluvených hodin na žáka, přičemž neomluvené hodiny mělo 32 žáků). S tím spojená udělení kázeňských opatření (snížený stupeň z chování) se nejčastěji týkala opakovaného pozdního omlouvání absencí, opakovaného neplnění úkolů a záškoláctví. Tyto negativní jevy se škola snaží operativně řešit formou individuálních pohovorů se žáky, případně s jejich zákonnými zástupci, a při jednání s pracovníky školního poradenského pracoviště. Přesto se nedaří absenci žáků a záškoláctví výrazněji snižovat.

Vynikajících výsledků dosahují žáci školy v regionálních, celostátních i mezinárodních oborových soutěžích (1. místo v celostátní soutěži Machři roku - truhlář, soutěž Gastro Hradec 2016 - 10 medailí, z toho 4 zlaté, 3. - 4. místo v celostátní konverzační soutěži hotelových škol). Na mezinárodní barmanské soutěži Eurocup 2017 získala žákyně stříbrnou medaili. Dlouhodobé vynikající výsledky v soutěžích odbornosti, zejména oboru vzdělání Cukrář, jsou velmi dobrým motivačním prvkem pro ostatní žáky.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Základní informace o jejich činnosti a nabízených službách jsou uvedeny na webových stránkách školy. Svou činnost vzájemně koordinují. Prevence je zajišťována také prostřednictvím spolupráce s externími poskytovateli (přednášky a interaktivní akce). Témata jsou zařazována především do výuky některých předmětů, využívány jsou besedy, přednášky, videoprojekce i pobytové akce. Škola věnuje adaptaci žáků prvního ročníku na prostředí středního vzdělávání velkou pozornost. Rizikové chování žáků ve škole řeší pracovníci školního poradenského pracoviště operativně ve spolupráci s třídními učiteli. Ojedinelé dva případy zneužití návykových látek šetřila Policie ČR.

Výchovná poradkyně se podílí na řešení studijních i osobních problémů žáků, zvláště se věnuje žákům ohroženým školní neúspěšností. Ve sledované výuce učitelé zohledňovali speciální vzdělávací potřeby žáků s ohledem na doporučená podpůrná opatření.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve vedení školy, ve funkci ředitele a zástupce ředitele pro teoretické vyučování.
- Zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Snížení nejvyššího počtu žáků v oboru vzdělání Krejčí na 30 žáků.
- Intenzivní projektová činnost školy, rozšíření vzdělávací nabídky pro veřejnost.
- Výrazné úspěchy v odborných soutěžích, v uvedeném období škola získala 11 medailí ze světových olympiád a světových pohárů kuchařů a cukrářů.
- Zkvalitnění materiálních a technických podmínek ve škole – rekonstrukce některých součástí budovy, modernizace vybavení učeben i školních dílen a odloučených pracovišť.
- Rozšíření doplňkové činnosti školy, která představuje významný zdroj příjmů a pomáhá i při řešení personálních problémů u oboru vzdělání Truhlář.

Silné stránky

- Zapojení školy do řady projektů a dalších grantových aktivit, které výrazně přispívá ke zlepšení personálních podmínek z hlediska vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zkvalitňování materiálně technického vybavení školy a jeho účelné využívání ve výuce, celkově pozitivní vliv na výchovně vzdělávací proces.
- Výborné výsledky žáků v soutěžích odborných dovedností svědčí o vysoké kvalitě zejména praktické části odborného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodinách jazykového vzdělávání nebyli žáci systematicky vedeni k souvislému ústnímu projevu, málo byl podporován rozvoj interaktivních řečových dovedností.
- Nedostatečná diferenciací učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků.
- Žáci nástavbového studia dlouhodobě prokazují nízkou úroveň vědomostí.
- Ve většině sledovaných hodin chyběla podpora pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků.
- Stoupající míra neúspěšnosti žáků v nástavbovém oboru vzdělání Podnikání u maturitních zkoušek.

- Nízká efektivita přijímaných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit diferenciaci učiva vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a dovedností žáků především v jazykovém vzdělávání.
- V jazykovém vzdělávání podporovat využívání takových metod a forem práce, které povedou k rozvoji komunikativních kompetencí žáků.
- Nastavit systém pro vyhodnocování výsledků vzdělávání, který by umožnil pojmenovat příčiny neúspěšnosti žáků a následně také přijímat účinná opatření ke snižování jejich neúspěšnosti.
- Zvážit podání žádosti o výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium) z rejstříku škol a školských zařízení z důvodu zvyšující se neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14708/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatky č. 1 zřizovací listiny ze dne 2. 12. 2010, č. 2 ze dne 14. 6. 2012, č. 3 ze dne 3. 10. 2016 a č. 4 ze dne 12. 9. 2016
3. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 16078/SM/2013, s účinností od 1. 2. 2014, ze dne 21. 1. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 10. 2017
5. Plán vzdělávání a personálního rozvoje pro školní rok 2017/2018 ze dne 24. 8. 2017
6. Plán DVPP – I. pololetí 2017/2018, v Nové Pace ze dne 27. 8. 2017
7. Plán DVPP – II. pololetí 2017/2018, v Nové Pace ze dne 25. 1. 2017
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
9. Koncepce rozvoje školy na období 2017 až 2020 ze dne 14. 12. 2016
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
11. Školní řád (včetně klasifikačního řádu) platný ve školním roce 2017/2018
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů platné ve školním roce 2017/2018
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy, zástupce pro praktickou výuku a zástupce pro teoretickou výuku na školní rok 2017/2018 ze dne 30. 8. 2017
14. Záznamy z hospitační činnosti ze školního roku 2016/2017, 2017/2018
15. Plán práce na školní rok 2017/2018 ze dne 14. 7. 2017
16. Pokyny – měsíční plány- platné ve školním roce 2017
17. Organizační řád – organizační struktura školy, pracovní náplň pro jednotlivé funkce – platný ve školním roce 2017/2018
18. Zápisy z porad vedené za školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Složka s dokumenty Školská rada vedené ve školním roce 2016/2017, 2017/2018

20. Zápisy ze schůzí předmětových komisí ve školních letech 2016/2017, 2017/2018
21. Deníky OV vedené ve školním roce 2016/17 (výběr) a 2017/18
22. Dokument Zajištění praktického vyučování žáků – smlouvy se smluvními pracovišti, platné ve školním roce 2017/18
23. Směrnice k poskytování poradenských služeb školou platná od 1. 9. 2016
24. Plán primární prevence pro školní rok 2017/2018, příloha Prevence šikany
25. Evidence řešených případů ve školním roce 2015, 2016 a 2017
26. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 (38 žáků)
27. Plán výchovného poradce – školní rok 2017/2018
28. Složka dokumentace přijímací řízení pro školní rok 2016/2017
29. Kniha úrazů žáků vedená ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
30. Pokyn ředitele školy k poučení žáků o pravidlech bezpečného chování ze dne 1. 1. 2008
31. Organizační směrnice – bezpečnost při činnostech s žáky (Zajištění bezpečnosti při činnostech v tělocvičně) platná pro školní rok 2017/2018
32. Hodnocení pracovních rizik ze dne 1. 1. 2008
33. Traumatologický plán a první pomoc ze dne 1. 1. 2011
34. Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků zaměstnanců a žákům školy ze dne 1. 1. 2008
35. Zápis z kontroly – provozovny truhlářské dílny ve Vrchlabí a Lázních Běláhořad a cukrářská dílna v Nové Pace
36. Pokyn ředitele k postupu při školním úrazu a k evidenci úrazů žáků a studentů ze dne 1. 4. 2010
37. Zprávy o pravidelných revizích elektrického zařízení, pracovních strojů a plynového zařízení konané v roce 2017 (odborné dílny a učebny)
38. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí ze dne 20. 4. 2017
39. Prověrka BOZP ze dne 17. 12. 2016
40. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2016
41. Zprávy o hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka Hana Rozsypalová, v. r.

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor Zbyněk Bárta, v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka Eva Vachatová, v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odborník na střední vzdělávání Alena Kloučková, v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice Ilona Oškrobaná, v. r.

V Hradci Králové 27. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Jaroš, ředitel školy Petr Jaroš, v. r.

V Nové Pace 15. 12. 2017