



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1650/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-324/24-J

Název	Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
Sídlo	Drobného 299, 592 31 Nové Město na Moravě
E-mail	sona.sikolova@nmmn.cz
IČO	70 995 559
Identifikátor	600 129 799
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Soňa Šikolová
Zřizovatel	Město Nové Město na Moravě
Místo inspekční činnosti	Drobného 299, Nové Město na Moravě Pohledec 143, Nové Město na Moravě Slavkovice 98, Nové Město na Moravě Žďárská 70, Nové Město na Moravě
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace (dále škola nebo MŠ) poskytuje předškolní vzdělávání a služby školního stravování. Vzdělávání je realizováno na 4 místech, celkem ve 14 třídách, z nichž dvě byly určeny pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání, dvě pro děti tříleté a mladší, ostatní třídy jsou heterogenní. V době inspekce se škole vzdělávalo 317 dětí, pro 111 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 8 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Ve škole bylo také vzděláváno 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 děti s odlišným mateřským jazykem a 15 dětí, které k datu inspekční činnosti nedosáhly věku 3 let. Z přijatých dětí 3 plnily povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Stravování ve škole bylo zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Záměry stanovené v aktualizované koncepci rozvoje školy, kterou zpracovala ředitelka školy (dále ředitelka) na základě analýzy podmínek a příležitostí se v hodnoceném období dařilo naplňovat především v oblasti spolupráce s partnery školy (spolky, organizace), v postupné obnově materiálních podmínek a prezentace školy na veřejnosti. Na zvýšení kvality poskytovaného předškolního vzdělávání se významně podílela dobrá spolupráce s místními organizacemi i základními školami formou doplňkových vzdělávacích projektů. V dalších oblastech se záměry dařilo realizovat pouze částečně a v oblasti stabilizace pedagogického sboru dochází ke stagnaci. Vyhodnocování realizace záměrů za konkrétní školní roky jsou spíše popisná, bez posouzení dopadu do kvality vzdělávání, stanovení závěrů či opatření pro další období. Uspořádání prostor tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní i námětové hry. Vybavení odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které byly dětem volně přístupné, vyhovovalo jejich zájmům a potřebám a vytvářelo optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Pro podporu tělesné zdatnosti jsou aktivně využívány upravené školní zahrady vybavené sportovními a herními prvky i okolí školy na všech pracovištích. Škola účelně využila mimorozpočtové zdroje k obohacení vzdělávací nabídky v oblasti digitálních pomůcek k rozvíjení smyslového vnímání a logického myšlení.

Pro realizaci vzdělávacího programu ředitelka zajistila požadované personální podmínky kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, tento fakt je však negativně ovlivňován každoroční fluktuací zaměstnanců, což nepřispívá k rozvoji týmové spolupráce a stability v realizaci vzdělávacích strategií. Dostatečná podpora dalšího profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků byla realizována formou dalšího vzdělávání, které vycházelo z potřeb školy i zájmu pedagogů, což se z části odráželo v kvalitě vzdělávání. Další formou podpory je vytvoření sdíleného prostředí sloužícího jako inspiromat, kterým jsou také realizované vzájemné hospitace učitelek. Sedmi učitelkám v adaptačním období je podpora zajištěna programem realizovaným uvádějícími pedagogy, který je ale formální a vyznačuje se přílišnou administrativní zátěží. Ostatním učitelkám není v průběhu hospitací a osobních pohovorů podávána dostatečná zpětná vazba. Informace jsou spíše strohé, nevztahují se k cílům vzdělávání a nejsou dostatečně provázány s potřebami školy a požadovanými principy předškolního vzdělávání. Záznamy z realizovaných hospitací neobsahovaly doporučení podporující zkvalitňování vzdělávacích procesů, což se odrazilo především v nedostatečném průběžném evaluaci a hodnocení vzdělávacích výsledků ve třídách, nedostatečnou diferenciací náročnosti nabízených aktivit a nedostatečným plánováním

s provázáním na diagnostiku dětí, která v některých třídách nebyla k datu inspekce realizována. Monitoring kvality vzdělávání nebyl k datu inspekce dostatečný a funkční.

Týmová spolupráce a předávání informací probíhaly především mezi pedagogy v jednotlivých třídách. Aktuální informace k činnosti školy byly řešeny na operativních poradách se zástupci ze všech pracovišť, týkaly se však převážně organizačních záležitostí a ani při jednání pedagogické rady nebyly dostatečně projednávány zásadní otázky týkající se kvality vzdělávání, vzdělávacích strategií, hodnocení dětí nebo diskuze o dalších efektivních postupech vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka školy neprojednává na pedagogických radách vzdělávací výsledky dětí, čímž není vzhledem k obměně týmu a cirkulaci sboru po budovách dostatečně podporována efektivní příprava na vzdělávání, zvláště u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nastavená pravidla pro fungování školy nevzešla z konstruktivní komunikace vedení školy s pedagogy a prokazatelně nebyla sdílena všemi zaměstnanci. Nedostatečné vzájemné pochopení mezi vedením a významným počtem zaměstnanců vytváří napětí a negativně ovlivňuje klima školy. Strategie řízení pedagogických procesů je jednou z příčin výrazné obměny pedagogů, kteří se aktuálně ve významném počtu shodují na nemožnosti diskuze s vedením školy a neefektivních pokynech ředitelky (vedení diagnostiky, časově limitovaný průběh vzdělávání, neúměrné administrativní zatížení např. uvádějících učitelů). Pokyny stanovené ředitelkou jsou často v rozporu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání na flexibilitu, spontaneitu či individualizaci vzdělávání, které vycházejí ze znalosti dětí učitelkami, jež s nimi pracují.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběžně aktuálně stanovované vzdělávací cíle v třídních vzdělávacích programech byly většinou velmi obecné a týdenní evalvacce se následně vztahovala k plánované nabídce činností, nikoli k dosažení vzdělávacího cíle jednotlivými dětmi, což znemožňovalo účelné plánování dalších vzdělávacích záměrů. Diferenciace náročnosti vzdělávacích aktivit v návaznosti na možnosti dětí různého věku probíhala spíše intuitivně a nezohledňovala průběžné vyhodnocování dosažené úrovně dětí. Při plánování vzdělávacího procesu nebyla dostatečně využita provázanost se závěry pedagogické diagnostiky.

V průběhu spontánní hry dětí ve třídách převažovala vstřícná a klidná atmosféra, k čemuž přispívá profesionální přístup učitelek a připravené prostředí s nabídkou rozmanitých činností k aktuálnímu tématu podporujících aktivitu dětí. Děti komunikovaly mezi sebou i s dospělými s důvěrou, dle zájmu si vybíraly z dostatečného množství hraček a didaktických pomůcek k rozvoji různých vědomostí a dovedností. Ve sledovaném vzdělávání řízeném učitelkami byla dětem nabízena pestrá a různorodá nabídka aktivit, které účelně integrovaly rozvoj všech vzdělávacích oblastí, ovšem požadavek ředitelky stran striktního dodržování časových limitů stanovených organizací dne znemožňoval v průběhu vzdělávání obecně požadovanou časovou flexibilitu a přizpůsobení vzdělávání potřebám dětí či aktuálním příležitostem. Zřejmé omezení možnosti vlastní invence učitelek v organizaci realizovaného vzdělávání má v mnoha případech za následek nekomfortní podmínky pro práci ve třídách a zvláště u dětí v povinném předškolním vzdělávání neumožňuje podporu rozvoje udržení pozornosti, soustředěnosti, kooperace při společné práci, dokončení započaté aktivity apod. Požadavek na maximální dobu řízených činností (10 min.) omezuje realizovat kvalitně (nebo vůbec) některé vzdělávací aktivity, např. zdravotně preventivní cvičení, zacílené hudební činnosti, dramatizace příběhu, diskuse apod. V důsledku tohoto požadavku učitelky více sledují čas než zájem dětí, což je v rozporu s požadavky současného předškolního vzdělávání. Ojediněle byla využita diferencovaná

náročnost nabízených aktivit při práci ve skupinách. Individuální přístup k dětem byl spíše intuitivní a nahodilý bez cíleného rozvoje jednotlivých dětí na základě jejich možností, potřeb a zájmu.

Uplatňované formy vzdělávání byly vcelku efektivní, převažovalo frontální vzdělávání se zařazením určené samostatné práce dětí. U starších dětí přispívaly použité metody ke vzájemné spolupráci, k vlastní aktivitě, objevování, experimentování, tvořivosti a samostatnosti v rozhodování. Děti v povinném vzdělávání byly vedeny k logickému myšlení a smysluplně kladenými otázkami také k souvislému a gramaticky správnému vyjadřování. Kvalitní vzdělávání bylo sledováno ve třídách dětí do 3 let věku, kde bylo dbáno zejména na přijetí dětí a pozitivní klima ve třídě. Prostřednictvím motivačního příběhu byla rozvíjena jednoduchá tematická hra s cílem vytvoření zdravých životních návyků, postojů a zdravého životního stylu. Daným tématem byly vhodně propojeny řízené i spontánní aktivity v celém dopoledního bloku. Efektivním využitím školní asistentky byla zajištěna podpora a pomoc dětem při plánovaných činnostech, se sebeobslouhou, hygienickými návyky i při stravování.

Vhodnými činnostmi byla u všech dětí zdárně rozvíjena jemná a hrubá motorika, procvičením mluvidel a dechovým cvičením podporována logopedická prevence. Pobyt venku logicky navazoval na stanovené téma s využitím pozorování a podporou rozvoje fyzické aktivity dětí. Průběžné pozitivní individuální hodnocení a ocenění jednotlivých dětí posilovalo jejich sebevědomí. Formativní hodnocení s možností dětí vyjádřit se ke svému úkolu a zhodnotit svůj výkon nebylo efektivně využíváno. Společné zhodnocení probíhalo formou hromadné pochvaly bez zpětné vazby o úspěšnosti splnění cíle a poučení z případných chyb.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a hygieně, dále k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování a požadovaná důslednost byla uplatňována v oblasti společenských návyků. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, je jim podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Zajištěný pitný režim ve třídách zatím nebyl dětmi spontánně plně využíván. Dostatečná pozornost je také věnována bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, byla stanovena účinná pravidla k zajištění reálné fyzické bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Realizace odpočinku a odpolední svačiny dětí byla nevhodně ovlivněna striktním časovým omezením nerespektujícím individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí škola disponuje sdíleným systémem, který se jeví jako neefektivní, takže v některých třídách si učitelky vedly své vlastní poznámky k vývoji dětí. Učitelky průběžně sledovaly projevy dětí a jejich rozvoj ve všech oblastech předškolního vzdělávání, ke zjištěným výsledkům však nebyla stanovena žádná doporučení pro další postup ve vzdělávání. Nastavený způsob hodnocení dětí nebyl vzhledem k absenci průběžného vyhodnocování funkční, nenabízel aktuální informace o dětech a s tím související doporučení pro odborné plánování individualizovaného vzdělávání včetně aktivního vyhledávání nadaných dětí. Pololetní hodnocení vzdělávacích výsledků bylo souhrnem informací bez závěrů a doporučení

pro další cílenou individuální podporu dětí se záměrem dosáhnout ve vzdělávání jejich osobního maxima.

V průběhu inspekčních hospitací sledované znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na přiměřené úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost přirozené spolupráce a samostatnost dětí při řešení problémů byly na dobré úrovni. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat s dospělými i mezi sebou navzájem. Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Pro kvalitu vzdělávání byla přínosná dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání učitelkami dostatečně informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách či osobních konzultacích.

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve všech hospitovaných činnostech sledována jako přínosná a směřující k úmyslnému rozvoji dětí. V naprosté většině vycházela z doporučení, ne vždy však byly asistentky pedagoga účelně vedeny tak, aby se děti mohly plně rozvíjet ve všech oblastech. I zde je kontrolní činnost spíše formální a jakkoliv je vztah k dětem podporující a empatický, výsledky vzdělávání nejsou objektivně projednávány na pedagogických radách a přijímání opatření vychází v některých případech spíše z intuice.

Závěry

Vývoj školy

- V hodnoceném období došlo k opakované změně na pozici zástupkyně ředitelky a k výrazné průběžné obměně pedagogického sboru.
- Nebyla realizována doporučení z minulé inspekční činnosti v oblasti řízení, a proto stále přetrvává autoritativní styl řízení a rozhodování bez konstruktivní komunikace v pedagogickém týmu.
- Zkvalitnění materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Spolupráce s dalšími organizacemi a spolky přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)
- Došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy, což má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy vykazuje nedostatky v kontrolní činnosti, zejména v oblasti vyhodnocování kvality pedagogického procesu, efektivního zavádění inovativních trendů vzdělávání a kvalitního vedení pedagogické dokumentace (2.1).
- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost nastavení funkční komunikace, direktivní způsob řízení negativně ovlivňuje klima školy. (2.2)

- Při plánování vzdělávací činnosti není přihlíženo k věkovému složení třídy a dosavadním znalostem a zkušenostem dětí tak, aby byly adekvátně a přiměřeně rozvíjeny. (4.1)
- Škola nevyužívá funkční způsob hodnocení, zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jako nástroje pro zkvalitňování vzdělávacího pokroku každého dítěte. (4.3)
- Škola průběžně nezjišťuje vzdělávací výsledky v dostatečném rozsahu, což znemožňuje sledovat vzdělávací pokroky dětí. (5.1)
- Vzdělávací nabídka pro dosahování očekávaných výstupů není přizpůsobena potřebám a možnostem dětí. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ze strany vedení školy vést konstruktivní diskusi o využití výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění vzdělávacích cílů s pedagogickými pracovníky, poskytnout jim prostor k vlastní kreativitě a invenci při vedení vzdělávacího procesu založené na znalosti aktuální situace ve třídě.
- Pedagogické vedení školy založit na vzájemné konstruktivní komunikaci, toleranci, podpoře a spolupráci v celém pedagogickém týmu.
- V třídních vzdělávacích programech stanovovat konkrétní vyhodnotitelné vzdělávací cíle.
- Promyslet a realizovat účelné průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí a stanovené záměry efektivně využívat při plánování cílené individualizované vzdělávací nabídky.
- Pracovat se vzdělávacími výsledky dětí, aktivně podporovat práci s chybou a zaměřit se na poskytování adekvátní zpětné vazby. Při nižším množství povinných úkolů vzdělávací nabídky věnovat čas na sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako nástrojů osobnostního růstu.
- Cíleně zjišťovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí v dalším vzdělávání a přijímat opatření ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Aktualizovaná koncepce rozvoje Mateřské školy Nové Město na Moravě na období 2023 – 2026, č.j. 847/2023, ze dne 26. 7. 2023, platná k datu inspekce

2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platná k datu inspekce
3. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025, platné k datu inspekce
4. Kontrolní činnost a zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 platné k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ platné k datu inspekce
6. Dokumentace k hodnocení finančních, materiálních a podmínek k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí, dokumentace ke školnímu stravování ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

16. 12. 2024

Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
se sídlem: Drobného 299, 592 31 Nové Město na Moravě
IČO: 70995559
statutární orgán, Mgr. Soňa Šikolová, ředitelka školy
dále jen „kontrolovaná osoba“

V Novém Město na Moravě dne: 31. 12. 2024

Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina
se sídlem: Zborovská 3, 586 01 Jihlava
IDS: g7zais9
dále jen „kontrolní orgán“

Čj. 1188/2024

Připomínky k Inspekční zprávě Čj. ČŠIJ-1650/24-J ze dne 16. 12. 2024 dále
jen „inspekční zpráva“

Ve smyslu ust. § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dále jen „školský zákon“, podávám jako kontrolovaný subjekt v určené lhůtě 14 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy písemné a zdůvodněné připomínky. Níže uvedené a zdůvodněné připomínky podávám z následujících důvodů v tomto znění:

Vývoj školy:

- nedošlo k opakované změně na pozici zástupkyně, ale ke snížení celkového počtu zástupců ředitele, což se projevilo velmi pozitivně v oblasti spolupráce a komunikace celého vedení školy
- obměna pedagogického sboru v organizaci s počtem 65 zaměstnanců na 4 pracovištích je zcela přirozená, v loňském školním roce 4 odchody na mateřskou dovolenou a 2 do starobního důchodu
- doporučení z minulé inspekční činnosti v oblasti řízení bylo respektováno a postupně realizováno

Doplňuji zásadní změny ve vývoji školy:

- původně 13 věkově smíšených tříd se rozšířilo na 14 tříd (vznik nových pracovních míst)
- pro velký zájem rodičů vznikly 2 samostatné třídy pro děti mladší 3let
- na základě pozitivního ohlasu a velkého zájmu rodičů byly vytvořeny 2 homogenní třídy pro děti s povinným předškolním vzděláváním
- realizace Edukativně stimulačních skupin se zapojením zákonných zástupců
- vznikla Rada školy (zástupci ze všech 14 tříd za spoluúčasti zřizovatele), pravidelná společná přátelská setkání s vedením školy, sdílení informací, podnětů, připomínek
- byla úspěšně realizována celoroční supervize školy se zaměřením na rozvoj pozitivního klimatu školy, na pedagogické radě společné vytvoření Etického kodexu školy, společná Kronika školy
- aktivní zapojení školy do projektu SYPO systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů umožnilo využívat kvalitní nabídky pro DVPP, učitelé naší školy se stali lektory za kraj Vysočina
- spolupráce se spolkem BISON a vytvoření software Aluška pro elektronické vedení školní matriky za podpory NMNM, následná prezentace software v kraji Vysočina a Jihomoravském kraji
- aktivní zapojení školy v projektu KURIKULUM, aktuálně škola vybrána do Adresné podpory
- tvorba vlastních ojedinelých vzdělávacích projektů (několik reportáží Televize Vysočina, web MŠ)
- v návaznosti na naše projekty realizace krajských workshopů při sdílení dobré praxe naší školy
- transparentní motivující vnitřní platový předpis s osobními příplatky dle náročnosti práce ve třídách, nadstandardní příplatky pro uvádějící učitele, cílové odměny pro všechny zaměstnance

Aktualizovaná koncepce rozvoje mateřské školy NMNM na období 2023-2026 č.j. 847/2023 ze dne 26.7.2023 je zpracována na 3 roky na základě konstruktivní komunikace, individuálních rozhovorů a konzultací se všemi zaměstnanci s celým vedením školy, pedagogických rad, provozních porad, porad vedení, anonymního dotazníkového šetření pedagogických pracovníků, anonymního dotazníkového šetření rodičů, závěrečné evaluace ŠVP a pedagogické diagnostiky PREDICT. Koncepce je rozdělena na čtyři oblasti: spolupráci s rodiči, řízení školy a podmínky ke vzdělávání, školní vzdělávací program (ŠVP), vzdělávací proces a spolupráce se zřizovatelem a již po roce realizace této aktualizované koncepce se nám daří z velké části stanovené cíle naplňovat.

Jsem na pozici ředitelky 15 let a po celou dobu se učím, vzdělávám, profesně posunuji (v projektu SYPO předsedkyně oblasti Žďárska i předsedkyně Vysočiny v metodickém kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání, členka národního kabinetu) a předávám svoje životní zkušenosti. Můj celoživotní pedagogický koncept vychází z pedagogiky Montessori, Waldorfské, vzdělávacího programu Začít spolu a zejména bezpodmínečného přijetí každého dítěte.

Jako ředitelka školy mám vizi a velmi poctivě pracuji společně se všemi zaměstnanci na jejím naplňování včetně rozvoje aktuálního přátelského klima v celé organizaci. Dokázali jsme naši vizi nadchnout rodiče, kteří jsou celkově s naší mateřskou školou velmi spokojeni (anonymní dotazníkové šetření v roce 2023 č.j. 697/2023) a Vaše šetření v době inspekční činnosti (na naši žádost jste nám výsledek sdělili při ústním hodnocení školy). Jako ředitelka mám samozřejmě plnou zodpovědnost za celý vzdělávací proces, strategické řízení a plánování, každodenně zajišťuji provoz školy, řeším a plánuji oblast financování školy, řeším pracovní právní záležitosti, jednám s ostatními subjekty vně školy a další záležitosti každého řídicího pracovníka. Ke všem podřízeným zaměstnancům pedagogickým i nepedagogickým se chovám laskavě a s úctou k jejich práci.

Vzhledem k velikosti mateřské školy (odloučená pracoviště, počty zaměstnanců, počty dětí, tříd) je koordinace ŠVP a oblast vzdělávacího procesu včetně hospitační činnosti z větší části v kompetenci zástupkyně ředitelky. Od září paní zástupkyně velmi zodpovědně uskutečnila 7 hospitací a ředitelka školy 2. V souladu s RVP PV máme nastavený promyšlený systém hospitační činnosti, kdy využíváme vlastní hodnotící formulář s hodnotící škálou celkem 22 oblastí například: dostatek činností vedoucích k žádanému cíli, použití vhodné motivace, diferencování vzdělávání dle schopností, vyváženost spontánních a řízených aktivit, možnost dětí pracovat ve skupinách a další. Každý učitel má při pohospitačním pohovoru dostatek prostoru pro svoje sebehodnocení a následnou zpětnou vazbu od vedení školy s doporučením dalšího postupu pro zkvalitnění vzdělávacího procesu například: nechat děti tvořit a vymýšlet, zařazovat experimentální bádání, lépe promyslet organizaci, chybí diferenciaci, nejsou vyvážené spontánní a řízení činnosti a jiné (příloha č. 1 č.j. 1057/2024). Na základě těchto hospitačních činností a shodou okolností i účasti celého vedení školy dne 29.dubna 2024 na vzdělávacím programu Inspekční činnost ve školách se 6.5.2024 č.j. 552/2024 uskutečnila pedagogická rada. Na této pedagogické radě jsme sdíleli doporučení výše uvedeného vzdělávacího programu a v souladu s RVP PV projednali důležitost dodržovat vyváženost spontánních a řízených činností, kdy pro **řízené činnosti se upřednostňují formy skupinové práce**. Ve věkově smíšených třídách jsou nejenom děti 3leté, ale i děti se sníženou kvalitou pozornosti, děti s poruchami učení, děti se speciálními vzdělávacími potřebami a řízená frontální výuka všech dětí společně, která i na základě vývojové psychologie přesahuje 10 minut nemůže respektovat individuální zvláštnosti každého dítěte. V souladu s potřebami každého dítěte máme nastaven denní režim, který je orientační a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí (školní řád str. 14 č.j. 834/2024). Promyšleně máme nastaveny ve všech třídách (i na odloučených pracovištích) osobní rozvrhy pedagogů s maximálně možným překrýváním obou učitelů od 2,5 do 3,5 hodin, abychom v souladu s RVP PV kvalitně realizovali různorodé vzdělávací aktivity.

Nejdůležitější a nejtěžší práce učitele je na základě kvalitní pedagogické diagnostiky promyšlená diferenciac a individualizace nabízených aktivit a činností, což je jedním z cílů dlouhodobých priorit naší práce (č.j. 865/2024).

Vedení školy pro podporu a pomoc učitelům v oblasti pedagogické diagnostiky již v roce 2020 zajistilo pro celý pedagogický tým akreditovaný vzdělávací program MŠMT na téma „Diagnostika vývoje dítěte předškolního věku“ (fa č. 132/2020) vedený významnou lektorkou paní Mgr. Jiřinou Bednářovou. Tato velmi zkušená odbornice na pedagogickou diagnostiku vytvořila vlastní vzdělávací projekt Edukativně stimulační skupiny a tento vzdělávací cyklus již individuálně absolvovalo 10 pedagogů naší školy.

Na základě vyhodnocení potřeb školy promyšleně a systematicky zajišťujeme DVPP celého týmu pedagogů. V přípravném týdnu měsíce srpen na téma „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů“ a pro všechny zaměstnance byla zajištěna „Muzikoterapie“. V měsíci říjnu ve spolupráci s SPC Jihlava se uskutečnilo vzdělávání týkající se základních informací k psychologickým otázkám autismu, k metodice strukturovaného učení, pedagogické intervenci včetně ukázky konkrétních pomůcek. Pro podporu rozvoje pohybových dovedností dětí a metodického vedení ve všech třídách byl celý tým pedagogů proškolen pro využívání cvičebních pomůcek bObles.

Tvorba třídních vzdělávacích programů, vlastních příprav a stanovení dílčích cílů na základě pedagogické diagnostiky, využívání forem a metod vzdělávání a variability denního režimu je v plné kompetenci třídních učitelů. Paní učitelky vedou dle své vlastní formy a uvážení průběžnou pedagogickou diagnostiku každému dítěti. Získaná data pak zapracují do jednotného diagnostického nástroje PREDICT.

Na pedagogických radách otevřeně diskutujeme, sdílíme (adaptace, děti s SVP, pedagogická diagnostika, co se daří, nedaří – příloha č. 2 č.j. 1073/2024 ze dne 11.11.2024, č.j. 1084/2024 ze dne 18.11.2024) a vyhodnocujeme jednotlivé vzdělávací oblasti, které se dětem daří nebo naopak na které se dále zaměříme. Následně z těchto závěrů vychází plán práce, plán DVPP a plán kontrolní a hospitační činnosti na další školní rok (č.j. 864/2024, 865/2024, 866/2024 ze dne 27.8.2024). Naše pololetní a závěrečné pedagogické rady se realizují v konferenční místnosti kulturního domu, kde využíváme i dataprojektor nejenom pro vzájemné sdílení pedagogické práce, závěrů kontrolní a hospitační činnosti, ale vedeme také otevřenou komunikaci při sdílení výsledků individuálních pohovorů a anonymních dotazníkových šetření (časová doba porad je v rozmezí 3 až 4 hodin). Je tedy naprosto absurdní tvrzení, že vedení školy vykazuje nedostatky v kontrolní činnosti či nevěnuje dostatečnou pozornost funkční komunikaci.

Jsme otevřená škola a vítáme začínající učitele, kteří mají vnitřní silnou motivaci, pozitivní energii, nadšení a ve spojení se zkušenými letitými učitelkami tvoří kvalitní tým pedagogů naší školy. Začínajícím učitelům věnujeme velkou pozornost, kdy jsme od září uskutečnili již 3 společná setkání s vedením školy při sdílení praxe uvádějících a začínajících učitelek (č.j. 869/2024 ze dne 29.8.2024, č.j. 1036/2024 ze dne 21.10. a 1151/2024 ze dne 9.12.2024). Vedení školy vypracovalo plán uvádění na celé 2 roky a uvádějící učitelé dle svého uvážení písemně zaznamenávají splněné body tohoto plánu (v příloze č.3 evidence uvádění jedné z učitelek formou stručných bodových záznamů - 3 řádky za týden). Práce uvádějícího učitele je především profesní čest a vyžaduje větší pracovní nasazení, což vedení školy oceňuje pravidelným osobním příplatkem 2000,- Kč za měsíc a také mimořádnými odměnami.

Je smutné, že v písemné inspekční zprávě není ani pár řádků o našich výjimečných vzdělávacích projektech Celé Česko čte dětem, Olympiáda, Technické školy, Kuchyňky, Malý galerista či Malý loutkář, pomocí kterých již 5 let zavádíme inovativní metody vzdělávání, preferujeme prožitkové učení, využíváme kooperativní výuku formou skupinové práce a zcela přirozeně zapojujeme rodiče

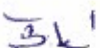
do vzdělávacího procesu (výroční zpráva č.j. 1009/2024 ze dne 25.10.2024). Za zmínku by jistě stála informace o vytvoření celkem 6 speciálních multisenzorických místností Snoezelenů primárně vytvořených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které dnes využívají děti ze všech tříd. Při inspekční činnosti proběhla také kontrola v oblasti účetnictví, financování, pracovně právních vztahů, školní jídelny, školní matriky a další dokumentace, tedy oblastí, kterým ředitelé musejí věnovat většinu svého času. Nebyly tady zjištěny nedostatky, ovšem tato informace ve zprávě není.

Závěr:

Závěrečné ústní hodnocení naší školy za spoluúčasti zřizovatele je v nesouladu s písemnou podobou, a to nejenom v nepoměru silných a slabých stránek školy, ale i způsobu, kdy silné stránky školy jsou popsány v nejobecnější rovině. Celá zpráva je velmi viditelně zaměřena na fyzickou osobu ředitelky a je tedy až s podivem, jak se mateřská škola z pohledu ČŠI mohla rozvíjet pod vedením mé osoby. V návaznosti na realizovanou supervizi je paradoxem výstup manažerské diagnostiky ředitelky: vyvrácené a integrující kompetence s nadstandardními výsledky v oblasti sociálních kompetencí se zaměřením na týmovou spolupráci.

Dnes jsme školou, která má svoje ojedinělé vzdělávací projekty a realizuje krajské workshopy s příklady dobré praxe při zavádění inovativních metod do vzdělávání. Máme kvalitní pedagogický tým a napříč celou organizací si vzájemně pomáháme, spolupracujeme a rozvíjíme přátelské klima. Krásným příkladem je i mimo jiné naše společná ojedinělá akce Bejvávalo.

Svoji práci mám velice ráda a dělám ji každý den s otevřeným srdcem a laskavostí k dětem, rodičům i zaměstnancům.



Mgr. Soňa Šíkolová, ředitelka

Vyjádření zástupkyně

Pedagogickou praxi vykonávám přes 40 let, ve funkci zástupkyně jsem šestým rokem. Za toto období došlo v mateřské škole k velkým změnám díky houževnatosti paní ředitelky. Její práce dává smysl, odměnou je spokojenost dětí, rodičů a také zaměstnanců. Já sama jsem na pozici zástupkyně velice spokojená, nyní se spolupráce vedení prohloubila.

Slova, která zazněla při ústním hodnocení inspekce se opravdu neshodují s textem zprávy. Je mi smutno z toho jak lehce se dá ublížit lidem, zvláště člověku, který pro mateřskou školu udělal tolik. První a důležitou změnou bylo sjednocení celé organizace, kde mají všichni zaměstnanci stejné podmínky a stejná práva (dříve na každém pracovišti jinak). Je až nemožné co vše paní ředitelka pro organizaci udělala, zařídila, vyjednala, zakoupila, uspořádala, zajistila.....takového člověka bychom si měli vážit. Jako kolega, rodič, zřizovatel, všichni, kterým na této škole opravdu záleží.

Díky naší paní ředitelce Mgr. Soně Šíkolové je mateřská škola na velice dobré úrovni. Její práce a obětavý přístup si zaslouží jen samou pochvalu.

Děkuji



Eva Tulisová, statutární zástupkyně

Mateřská škola Nové Město na Moravě
příspěvková organizace
Drobného 299
592 31 Nové Město na Moravě
IČO 70995559 tel.: 566 598 207

1057/2024
C.J.

EVALUAČNÍ ZÁZNAMEM HODNOTAČNÍ ZÍZNAM VYDĚLÁVACÍ PRÁCE UČITELE – 1. třída

EVALUAČNÍ ZÁZNAMEM HODNOTAČNÍ ZÍZNAM VYDĚLÁVACÍ PRÁCE UČITELE – 1. třída

Datum: 6.11.24

Téma:

ДОТРАВНИК ПРАВОЗЛУ

věkové rozlišení:

das

OSD:

Plnění TVP v souladu s ŠVP	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE	POZNÁMKA
Dostatek činností vedoucích k žádoucímu cíli	☒				
Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně	☒	☒			Pozitivně, docela. 2
Vhodná motivace	☒	☒			Plněně projev
Použití didaktických pomůcek	☒				
Použití postupů k prevenci, odstraňování únavy	☒	☒			
Využití znalostí a dovedností dětí	☒	☒			veškeré poznatky
Diferencování vzdělávání dle schopností dětí	☒	☒			podle 3-6 let
Podpora tolerantního jednání, vzájemné ohleduplnosti	☒	☒			učit na své úrovni
Podpora komunikativních dovedností	☒	☒			velmi etpatičky
Respektování pravidel vzájemné komunikace	☒	☒			pevně k dětem
Měly děti možnost vybrat si činnost	☒	☒			
Měly děti možnost pracovat ve dvojicích, skupinkách	☒				
Měly děti možnost objevovat a zkoumat	☒				diferenciace uč. úkolů
Měly děti dostatek prostoru pro vlastní náměty	☒			☒	dovednosti, aktivity
Byly vyvážené spontánní a řízené aktivity	☒	☒			více prostoru pro
Byly děti aktivní	☒	☒			spontánní i řízené
Měly děti možnost prožít radost z výsledků své činnosti	☒	☒			užší znalostí
Byly navazovány a rozvíjeny kamarádské vztahy	☒	☒			dovolení 125
Vyhodnocení individuálně	☒	☒			
Vyhodnocení společně	☒	☒			
Vyskytly se problémy s kázní	☒	☒			organizace 1
Odpovídá srovnání hodnocení ředitelky a sebehodnocení učitelky	☒	☒			organizace 1
Závěr hodnocení: ☒ velmi dobře					

Záver hodnotení: PEČLIVÁ PRÁCA NA ZIDEL

Záver nariadenia: PEELIVA PESTRAVA KASABIDEK CHYBOJIT J PESTROU KASABOU VELLA JNAHA ? VEITELLY
PEEDAT INFORNACE VANUDEDEN E POSTU DET ? BYI NICE PROVNALET OLEGOMIADCI
QITUAL ELPRA PEED JVACIKOU STOLUTNACE J VOLE GYMI $\rightarrow$ PRATE VE JVUPIME -DITERELNACE
Podpis riaditelky: ESIL

Podpis ředitele:

Býly jsme seznámeny se závěrem hodnocení, což stvrzujeme svými podpisy, učitelky.



Materská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
Evaluační záznam - SEBEHODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE UČITELKY
 JMÉNO: _____

Plním aktuálně TVP v souladu s ŠVP	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
Připravila jsem dostatek činností vedoucích k žádoucímu cíli	✓			
Zaujaly tyto činnosti děti dostatečně		✓		
Zvolila jsem vhodnou motivaci	✓			
Použila jsem didaktické pomůcky	✓			
Použila jsem postupy k prevenci, odstraňování únavy	✓			
Využila jsem znalosti a dovednosti dětí		✓		
Diferencovala jsem vzdělávání dle schopností dětí		✓		
Podporovala jsem tolerantní jednání, vzájemnou ohleduplnost	✓			
Podporovala jsem komunikativní dovednosti	✓			
Byly respektovány pravidla vzájemné komunikace		✓		
Měly děti možnost vybrat si činnost	✓			
Měly děti možnost pracovat ve dvojicích, skupinkách	✓			
Měly děti možnost objevovat a zkoumat			✓	
Měly děti dostatek prostoru pro vlastní náměty	✓			
Byly vyvážené spontánní a řízené aktivity		✓		
Byly děti aktivní	✓			
Měly děti možnost prožít radost z výsledků své činnosti	✓			
Byly navazovány a rozvíjeny kamarádské vztahy	✓			
Vyhodnocení individuálně	✓			
Vyhodnocení společně		✓		
Měla jsem problémy s kázní			✓	

Zařazena byla témata:

Společenská výchova, etická výchova, estetická výchova

Byly plněny tyto dílčí vzdělávací cíle:

Etická výchova, estetická výchova, společenská výchova, mateřského jazyka

Rozvíjeny byly tyto klíčové kompetence dětí:

Vědomosti, dovednosti, vztahy

Závěr, na co se zaměřit:

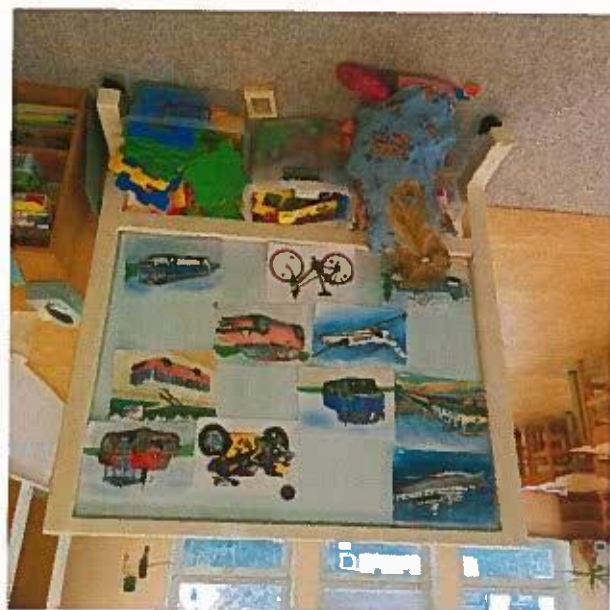
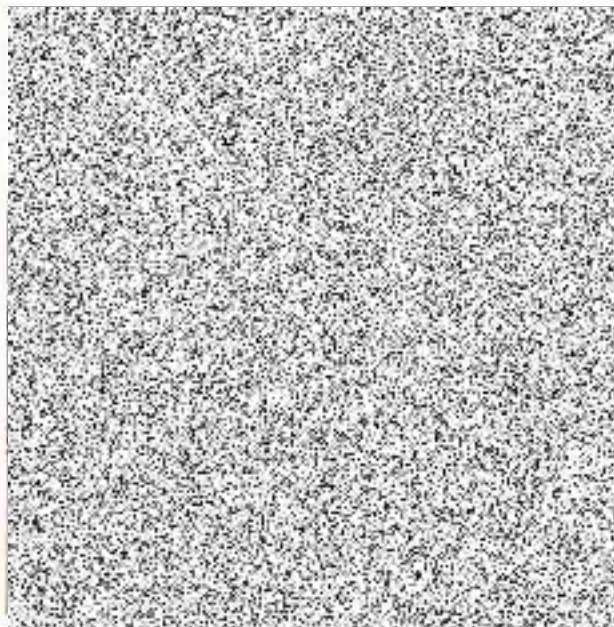
Pravidla společného života, kamarátské vztahy, dovednosti, estetická výchova

Datum sebehodnocení:

6.11.2024

Podpis:

[Podpis učitelky]





**Mateřská škola Nové Město na Moravě,
příspěvková organizace**
Drobného 299
592 31 Nové Město na Moravě

Č.j. 1073 / 2024

Zápis z pedagogické rady dne 11.11.2024 Drobného

ČTVRTLETÍ

Začátek v 16. 00 hod, ukončení 17. 45 hodin

Přítomny :

ředitel školy: Mgr. Soňa Šikolová

statutární zástupce: Eva Tulisová

pedagogičtí zaměstnanci z Drobného a Pohledce viz prezentace

zapisovatelka: Marie Kastnerová

1.) Přivítání, seznámení s programem

Schválení zapisovatelky

2.) Hodnocení prvního čtvrtletí

Každá třída postupně zhodnotila adaptační proces, průměrnou docházku, práci s dětmi SVP i spolupráci s asistenty pedagoga, diagnostiku dětí, co se ve třídě daří a nedaří. V měsíci říjnu proběhly individuální schůzky s rodiči 3letých dětí, paní učitelky z Berušek mají toto setkání domluvené na leden. V průběhu hodnocení kolegyně sdílely poznatky své dobré praxe, hovořilo se také o individuálním vzdělávání - třídní učitelé vypracovávají osnovu pro ověření znalostí těchto dětí

Závěry :

Klady

ve většině tříd velice dobrá spolupráce s rodiči

dobré klima, spolupráce s asistenty pedagoga, motivační učení

funguje sdílení dobré praxe – založena nová složka ve společných dokumentech – Sdílení DVPP

využíváno hospitačních následků u kolegyně

Zápory

po logopedické depistáži hodně dětí odkázáno ke klinickému logopedovi

ve dvou třídách přetrvávají adaptační problémy

špatné stravovací návyky u některých dětí

3.) Provoz o vánočních prázdninách

Paní ředitelka vyjednala na MěÚ, že MŠ bude o vánočních prázdninách uzavřena.

4.) Závěr, rozloučení

Zapsala : Kastnerová Marie

V Novém Městě na Moravě, dne: 12.11.2024

průměrná docházka dětí	září - 17,4, 7,3; říjen - 19,1, 9,4
adaptace	bez větších problémů, adaptace obtížnější pro děti, které ještě MŠ nenavštěvovaly – zpočátku i krátkodobá přítomnost matky ve třídě, jeden chlapec společným aktivitám přihlížel, nyní se již zapojuje do všech aktivit
děti s OŠD, SVP, spolupráce s asistentem	1 dívka OŠD – slabé komunikační i předškolní kompetence, malý zájem o předškolní a tvořivé aktivity, po domluvě s rodiči Pl s sebou domů – spolupráce s rodiči velmi dobrá 1 chlapec OŠD, SVP – spolupráce s rodiči velmi dobrá – zvýšení úvazku p. asistentky i na dobu odpočinku, individuální přípravu na školu zvládá za pomoci motivace a odměn – díky nim se více zapojuje, zvládne krátkodobě i společné aktivity ve třídě, je velmi komunikativní, nejvíce spokojený je při PoV – sází, staví domky, dobře se orientuje v okolí
pedagogická diagnostika	- rozvíjet řečový projev, vyjadřování v celých větách, dodržovat pravidla komunikace - dramatizace pohádek, rozhovory s dětmi - podporovat správný úchop tužky, nůžek – Pl, Vv a Pv aktivity - procvičovat orientaci na ploše – Pl, doporučení paní učitelky ze ZŠ - posilovat koncentraci na činnost a její dokončení – posilovat práceschopnost - prohlubovat kamarádské vztahy, vzájemnou domluvu, respekt k sobě navzájem - hrubá motorika na dobré úrovni - dobrá fantazie, zájem o společné aktivity
individuální třídní schůzky	uskutečněna schůzka s matkou chlapce s SVP – doporučený EDU skupinky, domluven jednotný způsob působení na chlapce – oblasti, které je třeba posílit, způsob motivace a odměn
co se daří	- sebeobsluha – většina dětí samostatná – nalévání polévky, správné používání příborů, čistota při stolování (utírání vylitého), chystání a úklid postýlek, úklid hraček a pomůcek - využíváme doporučené metody práce s dětmi (kooperativní, prožitkové, situační, spontánní sociální učení) - odpolední odpočinek přizpůsobujeme potřebám dětí – dokáží si samostatně vybrat klidnější činnost - jsme zapojeni do 5 projektů, využíváme přírody, okolí - k objevování, poznávání, experimentování – hledací hry, pouštění draků, pozorování lupou, hrátky s vodou ... - vizualizovaná pravidla – znají, respektují - spolupráce s rodiči – schůzky, Česko čte, pohoštění na diskotéku, info a foto mailem, omlouvání nepřítomnosti
co se nedaří	- smysluplná spontánní hra – plánovat, rozvíjet a hodnotit hru

p. učitelky :

p. asistentka :

Osnova:

- **průměrná docházka dětí** – ráno 20,1 dětí, odpoledne 12,7 dětí
- **adaptace** – jedna holčičku, která je v MŠ nová se zapojuje průběžně, zpočátku nejedla, nepila, nezapojovala se do činností, nyní se již zapojuje, komunikuje s dětmi i stručně s p. učitelkami, obědvá, zatím nesvačí, odmítá pít

U ostatních dětí proběhla adaptace v pořádku, jelikož tyto děti byly již předchozí rok ve Slavkovicích, tak s adaptací nebyl problém, postupně se hezky začlenily

- **děti s SVP, spolupráce s asistentem**- netýká se třídy 
- **pedagogická diagnostika, individuální třídní schůzky** – proběhla schůzka pro děti 3 - 4leté (7 dětí) plná účast, ukazovali jsme rodičům diagnostickou kresbu stromu, domečku a postavy + tabulka, v níž jsme zjišťovali, zda dítě zná zákl. geometr. tvary, základní barvy, počítání do 5, sebeobsluha: úchop lžice, hygiena, oblékání/svlékání + vyplněná potřebná dokumentace, odevzdána p. Tulisové
- rodiče dětí se vším souhlasili, neměli připomínky
- **co se daří, nedaří:**
 - daří se: děti jsou aktivní, do všeho se zapojují, velmi šikovné- holčičky rádi tvoří, stále si tam něco vyrábí, střihají, lepí dle své fantazie, starší mezi sebe berou i ty děti mladší a některé holčičky se vyloženě realizují péčí o ně
 - děti si vzájemně pomáhají
 - diferenciací činností dle věku a schopností dítěte
 - respektujeme individuální potřeby dětí (např. odpočinek)
 - pestrá vzdělávací nabídka
 - učení prožitkem
 - kvalitní spolupráce s kolegyněmi
 - venku trávíme předepsaný čas

nedaří se:

- pravidla na třídě: děti si často ubližují, žalují na sebe
- děti 3 - 4leté, většina z nich má problém s oblékáním/ svlékáním, lžici drží na „bagřika“, plýtvání mýdlem většina dětí
- plýtvání jídlem: obzvlášť jedni sourozenci

Dne: 11. 11. 

Zpracovala 

Evaluace 11/2024 – třída



průměrná docházka dětí: září 2024 – 9,7 dětí
říjen 2024 - 9 dětí

individuální třídní schůzky: proběhnou v lednu 2025

děti s SVP : nemáme

spolupráce s asistentem:

- spolupráce s p. asistentkou je na výborné úrovni, velmi dobře spolupracuje s p. učitelkami a má hezký vztah k dětem.

adaptace:

- adaptace dvouletých dětí na prostředí MŠ se podařilo zvládnout během jednoho měsíce. Přesto, že pro některé dvouleté děti bylo adaptační období velmi těžké, nyní děti vstupují do třídy bez ostychu a s úsměvem. Plynulý chod narušuje častá nemocnost a nástup nově příchozích dětí. Zde probíhá adaptace opakovaně.

- byly položeny základy samostatnosti v sebeobsluze u stolování a hygieně, všichni dodržují osobní čistotu s dopomocí.

- děti se ve třídě orientují, zapojení do činností probíhá s radostí, učí se respektovat společně nastavená pravidla

- při všech činnostech jsou respektovány individuální zvláštnosti dětí a v případě potřeby je dětem poskytnuta dopomoc od p. asistentky nebo p. učitelek

- ve třídě vládne milá a klidná atmosféra, děti mají důvěru k p. učitelkám, i p.asistentce, chodí si za nimi popovídat i pro útěchu

- nadále důsledně a laskavě dbát na dodržování pravidel třídy

- nadále podporovat vyjadřování osobních pocitů a názorů

- podporovat a rozvíjet řečové a komunikativní dovednosti dětí

Vypracovaly:



V Novém Městě na Moravě, dne 8.11.2024

ČTVRTLETNÍ PORADA 11. 11. 2024

Docházka

Ve třídě máme 23 dětí (6 předškoláků, 9 4letých a 8 3letých) a průměrnou docházku dětí za září 16,2 a 9,4, za říjen 17,6 a 10,8.

Adaptace

Do třídy nám letos přišlo 8 nových 3letých dětí. Adaptace je v letošním roce náročnější. Stále máme 2 děti, kde přetrvávají problémy v adaptaci. Je to částečně způsobeno i nemocností nových dětí.

Děti s SVP, spolupráce s asistentem

Ve třídě máme 2 OŠD, z toho jeden s SVP. S těmito dětmi individuálně pracujeme. U jednoho dítěte je už nyní patrné velké zlepšení a vyzrávání. U chlapce s SVP nedošlo k posunu v agresivních projevech. Je velmi hlučný a impulzivní. Přesto došlo ke zlepšení ve vyhledávání kontaktu s dětmi a navazování porozumění a hry. Bohužel i díky tomu narůstají konflikty z důvodu nepochopení navzájem. Sebeobsluha je na stejné úrovni, stále trvají pleny, zhoršilo se stravování. Dále máme ve třídě dítě s velkým zdravotním problémem po těžké operaci střev. Pleny jsou samozřejmou výbavou tohoto dítěte (během dne je potřeba plenu měnit).

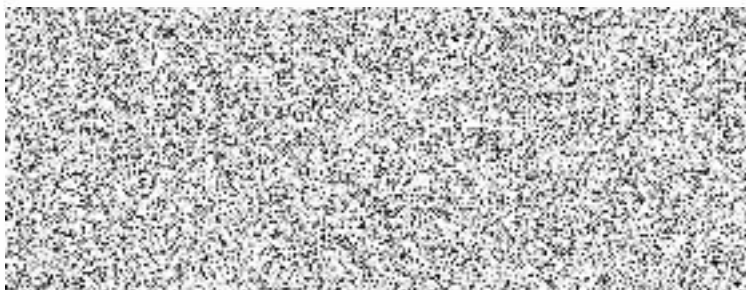
Pedagogická diagnostika, individuální třídní schůzky

Rodiče s námi spolupracují. Individuálních schůzek se zúčastnilo 8 z 9 rodičů a máme velmi pozitivní odezvy. Komunikace probíhá průběžně a dle potřeby nicméně s jedním rodičem je komunikace velmi obtížná a komplikovaná.

Co se daří, nedaří = Společné dokumenty - Porady - Plán práce na školní rok 2024/25 č.j.865/2024 ze dne 27.8.24

- Adaptace u některých dětí se nedaří a to z toho důvodu, že i v tuto dobu tedy půlka listopadu a stále máme děti plačící (důvod častá a dlouhodobá absence a pozdní příchod do MŠ).
- Stále bojujeme se samostatností a sebeobsluhou. Dále pak s pozdní docházkou u některých dětí do MŠ (ve třídě o půl 9).

- + Zapojování všech dětí do činností se zájmem včetně dětí adaptovaných a SVP
- + Podařilo se nám zlepšit fyzickou kondici dětí, ujdou nám i dlouhé vycházky.
- + Děti se naučily zodpovědnosti a samostatnosti při péči o třídní želvičku.



Průměrná docházka dětí za září a říjen

18 dětí

Spánek

10 dětí

Adaptace v naší třídě byla postupná a klidná. U dětí nových byl obvykle adaptační proces prodloužen do druhé části září. U některých dětí se adaptační proces opakoval po dlouhé nemoci. V říjnu přibyla do třídy nové dítě – i díky nemocnosti adaptace stále probíhá.

Dítě s SVP

– Adaptace probíhala postupně během celého září, dítě se do třídy těšilo, po delší nemoci byla ovšem adaptace horší. Dítě nechtělo do třídy, plakalo a opět jsme zkrátili dobu pobytu ve školce. Po prvním týdnu se však dítě plně adaptovalo. Nyní se po třídě již pohybuje samostatně, komunikuje s dětmi. Doprovod nebo dopomoc paní asistentky již vůbec nevyhledává. Je si jistější v kolektivu a rádo si s dětmi hraje.

- Dítě nadále podporujeme v zapojení se do kolektivu. Nyní se již sám zapojuje do společných řízených činností. Podporujeme jej také v hrubé motoriky, koordinace těla a celkové rovnováhy.

Využíváme bobles a další cvičební pomůcky. Dítě cvičí rádo a tyto aktivity často samo vyhledává

- na procházkách je využíván kočárek. Chlapec ovšem už zvládne jít část procházky sám, motivují ho především děti, se kterými rád běhá a hraje si v přírodě. Při pohybu v terénu využívá podpory paní asistentky. Dle momentálního rozpoložení a míry únavy se tedy na procházkách pohybuje i bez kočárku či dopomoci

- Ve třídě k odpočinku a relaxaci využívá sedacího pytle

Děti s OMJ

- Mladší z děvčat se již během minulého roku naučila perfektně česky, nyní již mluví i v celých větách. Pokud nerozumí daným instrukcím. Stačí je pro ni zjednodušit nebo pouze zopakovat.

- Starší z děvčat je již předškolního věku a bohužel zatím nevidíme velký posun. Dívka má pasivní slovní zásobu českých slov (na požádání věci pojmenuje) avšak slova aktivní nevyužívá. Nehovoří ve větách ani ve slovech. S dětmi i s pedagogy se komunikuje s velkými problémy. Problém s komunikací je i v případě jejich rodičů. Podporu v rodině v učení se jazyka pravděpodobně nemá.

Pedagogická diagnostika

- děti diagnostikujeme průběžně. Ke každé věkové skupině máme vytvořenou individuální tabulku, kde si zapisujeme jednotlivé dovednosti dětí daného věku. Průběžně také vedeme portfolia dětí, k jednotlivým pracovním listům zapisujeme datum vyplnění.

Individuální třídní schůzky

- individuální schůzky nejmladších dětí proběhly téměř v plné účasti. S rodiči jsme si navzájem sdělili dojmy z adaptace dětí. Probírali jsme především jak se posunula samostatnost dětí v oblékání a hygieně. A jak se jednotlivé děti chovají v kolektivu. Dostali jsme pozitivní reakce na námi zasílané fotografie dětí. Rodiče si díky nim mohou s dětmi povídat o školce.

Co se daří

- spolupráce s kolegy

- komunikace mezi dětmi, rozvíjení kamarádských vztahů

Co se nedaří

- zhoršená komunikace s rodiči dítěte s OMJ. Dítě s OMJ – nedostatečně rozvíjen český jazyk.

- dodržování pravidel ve třídě – stále probíráme a upevňujeme

11.11.2024

Podpis:



**Mateřská škola Nové Město na Moravě,
příspěvková organizace**
Drobného 299
592 31 Nové Město na Moravě

č.j.

Evaluaace za 1. čtvrtletí 2024-2025 -



Průměrná docházka	Září – dopoledne odpoledne Říjen – dopoledne odpoledne	18 dětí 13,3 dětí 18,2 dětí 15,4 dětí
Adaptace	Probíhala v poklidu, nastupující děti především starších sourozenců. Dvě holčičky v září se zkráceným pobytem v MŠ. Nyní vše v normě. Na třídě jsou tři děti s dietou. Při adaptaci velmi oblíbený terapeutický bazének a relaxační místnost.	
Pedagogická diagnostika	Na třídě vedena průběžná pedagogická diagnostika, dětská kresba, dětská kresba postavy. Vše zakládáno do portfolia dítěte. Každá učitelka si vede záznamy ze vzdělávacích oblastí, hrubá motorika, jemná motorika, znalost barev, .. U starších dětí problém s výslovností – 6 dětí doporučeno ke klinickému logopedovi. 2 děti zde mají individuální vzdělávání.	
Individuální třídní schůzky	100% účast na individuálních třídních schůzkách. Rodiče nově nastupujících dětí ve většině projevili spokojenost s chodem MŠ a spoluprací obou učitelek. Byla sjednána individuální schůzka s rodiči problémového chlapce se zápisem a vzájemnou dohodou mezi rodiči a paními učitelkami.	
Co se daří	Jednotnost a důslednost obou učitelek na třídě. Daří se diferencovat skupinky dle věku dětí, především při přesunech a činnostech pro předškoláky. Mezi dětmi se daří formou komunikace řešit problémy s vrstevníky. U malých dětí pomalé zvládání sebeobsluhy a dopomoc při oblékání.	

	Znalost pravidel, především při pobytu venku. Uspat přírodní zahradu.	
Co se nedaří	Velký hluk na třídě, snížená pozornost dětí a umění naslouchat paní učitelce. Vše je způsobeno narušením chování u jednoho chlapce.	

Vypracovala:



Dne: 11.11. 2024



**Mateřská škola Nové Město na Moravě,
příspěvková organizace**
Drobného 299
592 31 Nové Město na Moravě

Čtvrtletní porada 11. 11. 2024

Hodnocení Třída I



Průměrná docházka:		
měsíc	dopoledne	odpoledne
září	19,5	9,8
říjen	18,4	10,4

Adaptace dětí: Jedno dítě není dosud plně adaptované. S rodiči je situace průběžně konzultována.

Děti se SVP: 0

Děti s OMJ: 0

Děti s IVP: 0

Pedagogická diagnostika:

Průběžné zaznamenávání pokroků dětí.

Portfolia: diagnostická kresba postavy každý rok, další práce ukazující na vývoj jsou označeny datem.

Pozorování dětí: samostatnost, sebeobsluha, nácvik správného úchopu tužky, lžice, příboru, komunikativní dovednosti: doporučení 6 dětí na logopedickou depistáž (nahlášeny 3), podle informací od rodičů 7 dětí navštěvuje klinického logopeda.

ESS – doporučeno jedno dítě, rodiče nabídku přijali (dva předškoláci ve třídě), ESS budeme praktikovat od ledna společně s kolegyní



Individuální schůzky: uskuteční se dle harmonogramu		
listopad 20.11.2024	4letí	7 dětí
Prosinec 2024	5letí	15 dětí
leden 2025	předškoláci	2 děti

DLOUHODOBÉ PRIORITY NAŠÍ PRÁCE

- vytváření podmínek: prostorové – přestavba třídy, otevřený prostor a pestré vzdělávací nabídky podporující samostatnost dětí (výroba vlastních pomůcek)
- pravidla společného soužití ve třídě, ve škole: respektování spíše ano, většina dětí má tato pravidla zvnitřněna, dokážou popsat, jsou-li porušena
- konzultujeme diferenciaci a individualizaci nabízených aktivit a činností, náročnější na plánování je situace s přesuny z/do jiné třídy
- odpočinek dětí, promyšlené tiché aktivity a hry pro děti se sníženou potřebou spánku
- pobytu venku po maximální možnou dobu – všechny děti mají pláštěnky a holínky, vzhledem k věku 4-5 let si můžeme dovolit i delší trasy
- preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení, velký úspěch má u dětí projekt Kuchyňky a Seznamování s angličtinou, do projektu Celé Česko se zapojují rodiče (Pouštění draků a pečení brambor v ohni: 29.9.2024, Magická laboratoř v souvislosti s oslavami Halloween (chemické pokusy): 23.10.2024, další 2 dílny jsou v plánu na listopad (Dopravní výchova se skřítkem Vítkem a Jóga s Petrou pro děti, praktické a názorné metody uplatňujeme ve třídě i venku, stejně tak hry a pohyb, využíváme učení příběhem: pohádky a příběhy, v TVP máme dány rituály a pravidla
- PREDICT využíváme pro kvalitní komunikaci mezi školou a rodiči – systém vysvětlujeme při individuálních schůzkách
- externí komunikaci s rodiči dětí ztěžuje nefunkční počítač, informace jsou předávány pravidelně, fotografická dokumentace 1-4x měsíčně podle akcí ve třídě, **distanční vzdělávání** momentálně využívá jedno dítě – měsíc v lázních (od 11. 11. 2024), konzultováno s rodiči, předána složka + domluva na telefonické a mail komunikaci
- spolupráce a komunikace s rodiči je velmi dobrá, jednáme na rovině partnerství, zodpovědně a citlivě předáváme informace při každodenním přímém kontaktu
- vzájemná spolupráce s kolegy je velmi dobrá, model začínající – uvádějící učitel: pro obě naprosto vyhovující, inspirativní a obohacující (sdílíme zkušenosti, nápady, preferujeme vzájemnou pomoc a týmovou práci)
- realizování hospitací, náslechů a sdílení dobré praxe mezi pedagogy napříč celou organizací, začínající p. uč. Absolvovala mnoho náslechů u uvádějící + náslech v předškolní třídě Včelky
- využíváme moderní technologie pro efektivnější interní komunikaci, intranet Společné dokumenty

Vypracovaly: .

Hodnocení 1. čtvrtletí 2024/2025

Osnova:

průměrná docházka dětí

- adaptace
- děti s SVP, spolupráce s asistentem
- pedagogická diagnostika, individuální třídní schůzky
- co se daří, nedaří = Společné dokumenty - Porady - Plán práce na školní rok 2024/25 č.j.865/2024 ze dne 27.8.24

Třída se skládá z 22 dětí, z toho 13 předškoláků, z toho 2 OŠD, 1 dítě SVP, 2 učitelky, as.pedagoga.

První týden v září se nám odhlásila po 1.dni v MŠ 1 holčička, v říjnu na volné místo nastoupila dívka předškolačka

Třída je kamarádká, vzájemně si děti pomáhají, nejsou na sebe zlé, i když se někdy najde chvilka, že nové děti chtějí hračku od kamaráda, tak mu ji vezmou nebo přijdou žalovat, ale neustále si připomínáme s dětmi základy slušného chování, co pro to musí udělat... poprosit, atd., děti jsou zvědavé, baví je různé pokusy a pozorování a hlavně učení hrou, jak ve třídě, tak při pobytu venku

Adaptace – do poloviny října zvládly všechny děti krásně adaptaci

Průměrná docházka dětí – za měsíc září a říjen vychází - dopoledne 16,6 dětí

- odpoledne 4,5 dětí

Chlapec s SVP, spolupráce s asistentem

- přijal novou p.učitelku bez problémů, děti ve třídě se k chlapci chovají velmi hezky, kamarádsky, občas se přijdou za chlapcem podívat, nabídnout mu svoji hračku, chlapec se k dětem chová kamarádsky, poskakuje mezi nimi a tak projevuje svoji radost, někdy ho zaujme hra dětí, kterou pozoruje a prohlédne si jejich hračky a zase je dětem vrátí
- spolupráce s asistentkou je výborná – společně plánujeme a přizpůsobujeme činnosti pro chlapce, abychom věděly čemu chlapec rozumí, co pozná, jelikož vůbec nemluví, jen vydává skřeky a zvuky, velmi hezky reaguje na slovní pokyny, které, když to jde, doplňujeme obrázkovým piktogramem

OŠD – na základě doporučení z PPP a námi zhotoveného plánu osobního rozvoje dítěte s dětmi aktivně pracujeme

Pedagogickou diagnostiku máme již zpracovanou, na jejímž základě plánujeme další činnosti a hry k dalšímu procvičování a rozvíjení

Individuální třídní schůzky

- v říjnu jsme měli individuální třídní schůzky pro 3-leté děti, kterých máme 7
- všechny dotazy byly rodičům zodpovězeny a rodiče byli se vším velmi spokojeni

Daří se : - protože je naše třída zaměřena na envirometnální výchovu, snažíme se co nejvíce času trávit venku, a proto vytvářet pestrou vzdělávací nabídku pro děti nejen ve třídě, ale i při pobytu venku,

- snažíme se činnosti diferencovat a individualizovat dle aktuálních možností, zařazovat hlavně prožitkové, situační a názorné demonstrační učení hrou, pokusy a experimenty s přímým pozorováním , používání moderních metod ve výuce – pečení, digitální technologie , prvky polytechnické výchovy

- vytvářet a celkem dodržovat pravidla třídy

- spolupracovat s kolegy a sdílet zkušenosti

Nedaří se : - špatná emailová komunikace s rodiči, většina neodpovídá na zprávy od učitelek, ani na upozornění druhým emailem a musíme se jich doptávat ústně

- slabá aktivita ze strany rodičů k projektu Celé Česko čte dětem, neaktivní ohledně zajištění exkurzí či jiných nápadů – čekají pouze na aktivitu učitelek

- velmi špatná srozumitelnost a výslovnost dětí ve třídě

- ml.děti, nová dívka - předškoláčka – špatný úchop lžice

- 1 chlapec vůbec nejí – špatné návyky z domova, doma také nic nejí, pouze řízek a hranolky

Dne: 11.11.2024





**Mateřská škola Nové Město na Moravě,
příspěvková organizace**
Drobného 299
592 31 Nové Město na Moravě

Č.j. 1084 / 2024

Zápis z pedagogické rady dne 18. 11. 2024 Žďárská

Začátek v 16.00 hodin, ukončení v 17.15 hodin

Přítomny :

ředitel školy: Mgr. Soňa Šikolová

statutární zástupce: Eva Tulisová

pedagogičtí zaměstnanci ze Žďárské a Slavkovic viz prezentace

zapisovatelka: Šárka Tulisová

1.) Přivítání, seznámení s programem, schválení zapisovatelky

2.) Hodnocení prvního čtvrtletí

Každá třída postupně hodnotila průměrnou docházku za září a říjen; průběh adaptace - ve třídách s malými dětmi a velkou skupinou nově nastoupených dětí byla adaptace složitější, ale již většina dětí odloučení od rodičů zvládá dobře. Hovořilo o práci s dětmi s SVP, o spolupráci s asistenty pedagoga, o problémových dětech. Rozvinula se debata o přístupu k problémovým dětem.

Bylo doporučeno, aby si paní učitelky během podzimu prováděly diagnostiku, na základě které budou v lednu 2025 dělat PREDICT.

V říjnu proběhly individuální schůzky s rodiči 3letých dětí, paní učitelky z Housenek mají toto setkání domluvené na leden. ESS v Myškách - schůzky budou probíhat podle Mgr. Jiřiny Bednářové v původní nezkrácené verzi. V průběhu hodnocení kolegyně sdílely poznatky své dobré praxe.

Závěry :

Klady

Ve většině tříd je velice dobrá spolupráce s rodiči, s asistenty pedagoga, kteří se snaží děti s SVP vhodně motivovat ke spolupráci a plnění úkolů, ve třídách panuje příjemná atmosféra, dobré klima. Funguje sdílení dobré praxe – založena nová složka ve společných dokumentech – Sdílení DVPP, využíváno hospitačních následků u kolegyň.

Zápory

Po logopedické depistáži hodně dětí odkázáno ke klinickému logopedovi.

V jedné třídě, kde je problémový chlapec, se nedaří přimět rodiče k návštěvě PPP.

3.) Závěr, rozloučení

Zapsala : Šárka Tulisová

V Novém Městě na Moravě, dne: 18.11.2024

Čtvrtletní hodnocení třídy [redacted] za šk. rok 2024-2025

průměrná docházka dětí

9/24: dopoledne: 18,5

odpoledne: 13,9

10/14: dopoledne: 18,5

odpoledne: 13,4

Děti hodně odpočívají – hlavně v úterý a středu, kdy je angličtina – spí 19 dětí.

Rozbité žaluzie, dětem svítí sluníčko do očí – musíme zastiňovat látkami.

adaptace

+ 2 chlapci se ze začátku hůře loučili s rodiči, jinak adaptace proběhla dobře – děti chodí již několikátým rokem do MŠ

děti s SVP, spolupráce s asistentem

+ bohatší slovní zásoba

+ snaha o komunikaci

+ bezproblémové a společně vyladěná spolupráce s asistentkou pedagoga

- vyhovuje spíše individuální práce

- nutná promyšlená motivace k zapojení do společné práce v rámci řízené činnosti

- když se mu něco nelíbí, utíká do bolesti,

pedagogická diagnostika, individuální třídní schůzky

Predict + vlastní diagnostika pro potřeby individuálních schůzek

+ zájem o společnou schůzku, vysoká účast

- malý zájem o ESS – upřednostnění odpoledních volnočasových aktivit, špatně se hledá společný termín

co se daří, nedaří

+ vcelku dodržování pravidel soužití na třídě

+ děti jsou zvědavé, aktivní

- hlasová hygiena

- nedodržování komunikačních pravidel

Vypracovaly:

N. Město na M

Průměrná docházka dětí			
září		říjen	
D	O	D	O
21,2	12,8	18,3	13,6

Adaptační proces u některých dětí je časově náročnější, některé si stále nezvykly na prostředí třídy (plačtivost, stesk). Pedagogická diagnostika je průběžně zpracovávána, individuální schůzky s rodiči jsou realizovány dle harmonogramu školy. U dvou dětí připadá v úvahu doporučení do PPP, kdy toto je předmětem dalšího pozorování a zápisu jejich projevů.

Klady:

- plné využití individuálních třídních schůzek ze strany rodičů
- dobrá komunikace s rodiči a jejich integrace do projektu „Celé Česko čte dětem“
- hra se záhadou „nalezená krabice“ spojená s knihou Krabička – velký emotivní zážitek pro děti s časovým přesahem

Zápory:

- nedodržování pravidel třídy u některých dětí
- nedostatečné verbální dovednosti u nových dětí
- absence schopnosti samostatné hry u některých dětí
- nedostatečná koncentrace při činnosti

Zapsala dne 12.11.2024



Čtvrtletní hodnocení



Docházka byla v září 16/9 v říjnu 15/8.

Adaptace

V letošním školním roce nastoupilo 9 nových dětí. Bylo zde několik přesunů. Změnilo se klima třídy. Adaptační období bylo velmi náročné, do naší třídy bylo umístěno dítě s opožděným vývojem. Vyjadřovalo se pomocí zvuků, mělo pleny, při pobytu venku utíkalo od skupiny dětí, byl nutný zvýšený dohled obou pedagogů i asistentky. Pak dle domluvy a na žádost rodičů byla přemístěna do třídy

V říjnu přišlo jedno 3 leté dítě ze třídy a dívka z Ukrajiny. V listopadu nastoupil ještě jeden chlapec.

Ve třídě máme chlapce, který vykazuje známky hyperaktivity a motorického neklidu. Chlapec nerespektuje dohodnutá pravidla, ubližuje dětem a narušuje klima třídy. S rodiči bylo uskutečněno několik pohovorů a byla jim opakovaně nabídnuta návštěva PPP nebo Týmu okolo dítěte.

OMJ – dívka je předškolačka, je nesmělá a plachá. Do kolektivu se zapojila, našla si kamarádky, pochopila a dodržuje pravidla na třídě. Mluví jen málo, většinou ukrajinsky.

SVP – Chlapec s autismem (4. stupeň), adaptace na nové složení třídy dětí a pedagogů proběhla poklidně. Je zde posun v komunikaci s rodinou. Paní asistentka byla s rodinou na náslechu na terapiích pro adekvátní práci s chlapcem v MŠ. Byly zakoupeny nové pomůcky pro strukturované učení a stolek pro senzorickou hru. Chlapec dělá pokroky ve všech směrech, začíná jevit zájem i o vrstevníky.

Diagnostika provádíme ji průběžně, kresba postavy, portfolio, podpora správného úchopu tužky, nůžek, lžice, Predict

Individuální schůzky pro 3-leté 7 dětí, proběhly v přátelské atmosféře, rodiče vyjádřili spokojenost. 4-leté 12 dětí proběhnou v tomto týdnu.

Daří se

- letos jsou děti více temperamentní, ale snažíme se pro dítě s SVP vytvořit klidové prostředí
- děti pochopily pravidla třídy, dodržují je a při porušování sami hlídají jejich dodržování, upozorňují hyperaktivního chlapce na nesprávné chování.
- vizualizace pravidel, nové procesní schéma mytí rukou v umyvárně
- spolupráce s rodiči na dobré úrovni, zapojují se do projektu CČ čte dětem
- hezké chování k integrovanému chlapci, respektují jeho potřeby
- rozvíjíme emoční inteligenci pomocí projektu Emušáci
- nový kolektiv pedagogů i asistentka na třídě mají dobrou spolupráci, snaží se vytvořit podnětné a vsťicné prostředí pro děti

Nedaří se

- sebeobsluha při oblékání u mladších dětí
- dítě OMJ ztížená komunikace, nedostatky v českém jazyce, chodí jen babička



V Novém Městě na Moravě 18. 11. 2024

Čtvrtletní porada , konaná 18.11.2024 – třída

Průměrná docházka dětí:

Září: dopoledne 18,48 , odpoledne 8,9

Říjen: dopoledne 17,36 , odpoledne 10,32

- adaptace dětí zdlouhavá, ale zvládnutá
- komunikace s některými dětmi špatná
 - chlapec, který má maminku Slovenku
 - chlapec, který má rodiče Ukrajince
- potýkáme s agresivním chováním některých jedinců
 - aktivně řešíme s rodiči, rodiče jsou otevření diskuzi
- velký počet dětí při odpolední směně na třídě (rozcházecí třída)
- zatím není zvládnutý úchop tužky u středňáků
- stravovací návyky se prohlubují – všechny děti již konzumují jídlo
- chůze ve dvojicích se daří
- děti mají rády pohybové aktivity, oblíbenou hračkou/pomůckou jsou bObles kostky

Rodičovské individuální schůzky

- rodiče dětí mají zájem o dění v MŠ
- účast rodičů téměř 100%
- rodiče hojně využívají emailovou komunikaci, jsou spokojeni s předáváním informací
- spokojenost se sdílením fotek
- dobrá spolupráce s rodiči – posílají zdravé děti do MŠ
- rodiče projevili zájem o ESS



Nové Město na Moravě, 18.11.2024

Evaluace I. čtvrtletí 2024/2025 – třída

Průměrná docházka dětí

září - dopoledne 8,6 dětí, odpoledne 3,6 dětí

říjen - dopoledne 7,4 dětí, odpoledne 5,4 dětí

Individuální třídní schůzky

- naplánovány v lednu 2025, protože pouze pět dětí dovršilo až v listopadu tři let

Děti s SVP

- žádné

Spolupráce s asistentem

- nastavena velmi dobře

- empaticky pozná, jestli je potřeba věnovat se dětem nebo pomáhat s výrobou materiálů, o kterou ji požádá paní učitelka.

Adaptace

- v průběhu prvních tří týdnů děti pochopily dohodnutá pravidla

- tři děti adaptaci nezvládly - z toho jeden chlapec i přes přítomnost matky v mateřské škole - a nastoupí až v druhém pololetí

- v říjnu přestoupila z jiné třídy dívka, která má výraznější vzdělávací a výchovné problémy. Potřebovala celý den plenu, nyní už ji používá pouze na spaní. Bránila se jakýmkoli aktivitám, reagovala vzteklým pláčem. Nyní už je to jen výjimečně.

- od ledna nastoupí chlapec, který už nyní byl dvakrát s maminkou ráno ve školce, aby se seznámil s prostředím.

Co se daří

- zapojit všechny děti do činností

- ve třídě vládne klidná, až domácí atmosféra

- děti se jdou za paními učitelkami i paní asistentkou pomazlit, mají k nim důvěru, nebojí se požádat o pomoc

- dodržují dohodnutá pravidla

- znají rituály, opakují básničky, písničky, rády hrají pohybové hry

- zlepšuje se sebeobsluha při oblékání

Na co se zaměřit

- správné držení tužky a lžice

- rozvíjet řečové dovednosti dětí

- rozvíjet samostatnou hru

Vypracovaly

Ve Slavkovicích dne 18. 11. 2024

Čtvrtletní porada 18.11. 2024

třída

Průměrná docházka dětí :

Září : R = $\emptyset$ 19,3, O= $\emptyset$ 9,8

Říjen: R = $\emptyset$ 20,4, O = $\emptyset$ 10,3

Adaptace: Ve třídě probíhá postupná adaptace dětí a paní učitelek. Obě paní učitelky nastoupily na nové pracoviště, kde se postupně adaptují společně s dětmi. Ve třídě se nachází 9 malých dětí, které jsou často nemocné, a jejich adaptace se tím stále prodlužuje.

SVP - 0

OMJ – 0 - Zatím nemáme, ale už je v jednání s PPP

IVP – 0

Pedagogická diagnostika:

Portfolia – ve třídě si vedeme portfolia, kde se postupně doplňují práce dětí – kresba postavy, pracovní listy, obrázky, které si děti vyhodnotí a chtějí je tam mít. Práce jsou označeny datem a jdou chronologicky za sebou.

Logopedická despitáž – vytipování dětí se špatnou výslovností + následné doporučení ke klinickému logopedovi. U jednoho chlapce doporučena návštěva PPP. Maminka ukrajinka. Problém s více hláskami a sykvkami.

Pozorování dětí – sledujeme jak se děti mezi sebou umí domlouvat; nácvik správného držení tužky; ve hře sledujeme, jak se které dítě chová, což nám ukáže víc o jeho chování a učení; správné držení a používání přístroje.

ESS – ve třídě 7 předškoláků, doporučeno 4 dětem

Individuální schůzky :

3-4 letí 9 dětí 12.11. 2024

4-5 letí 8 dětí prosinec

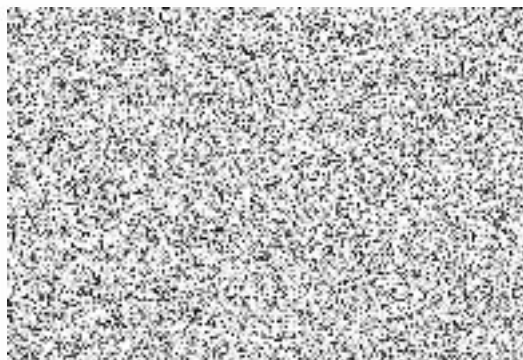
5-6 letí 7 dětí leden

DLOUHODOBÉ PRIORITY NAŠÍ PRÁCE

- Dlouhodobý záměr – vytvořit třídu s programem Začít spolu. Učitelé v roli pozorovatele a průvodce danými aktivitami.
- Pravidla společného soužití ve třídě, ve školce – Pravidla si starší děti upevňují a malé děti se je snaží pochopit a dodržovat. Vše jim je vysvětleno pomocí obrázků
- Promyšleně diferencovat a individualizovat nabízené aktivity a činnosti – Snažíme se o bohatou nabídku aktivit a vzhledem k převaze malých dětí nabízet hodně pohybové aktivity, volné hry.
- Respektovat individuální zvláštnosti dětí, dodržovat individuální potřeby dětí ke spánku a odpočinku, vytvářet v této době nabídku tichých činností a her – Děti, které mají sníženou

potřebu spánku, si mohou prohlížet knížky, poslouchat relaxační hudbu, mít lávové hodiny. Od 13 hodin si, pokud chtějí, mohou jít hrát do odpočinkové místnosti, nebo si vybrat tichou činnost.

- V závislosti na počasí využívat denní dobu pobytu venku po maximální možnou dobu – Dbáme na to aby měly děti vhodné oblečení a mohli jsme chodit za každého počasí ven. Snažíme se přesouvat prožitkové učení hodně do přírody. (malování deštěm, tvoření z přírodnin v lese atd.)
- Preferovat metody prožitkového a kooperativního učení, praktické a názorné metody, hry a pohyb, pohádky a příběhy, rituály a pravidla
- Pracovat s diagnostickým a evaluačním nástrojem PREDICT a využívat jej pro kvalitní komunikaci mezi školou a rodiči – Rodiče seznámeni na třídních schůzkách. Na individuálních schůzkách jim bude názorně ukázáno.
- Cíleně využívat moderní technologie pro efektivnější externí komunikaci s rodiči dětí – rodiče dostávají pravidelně informace o tom co se děje ve třídě, využíváme k tomuto účelu fotky a videa.
- Vzájemně spolupracovat s kolegy, podporovat začínající učitele, sdílet zkušenosti, nápady, preferovat vzájemnou pomoc a týmovou práci – daří se nám to. 😊
- Realizovat hospitace, náslechy a sdílení dobré praxe mezi pedagogy napříč celou organizací.
- Cíleně využívat moderní technologie pro efektivnější interní komunikaci, intranet SPOLEČNÉ DOKUMENTY, VEDENÍ DOKUMENTY.
- Společně rozvíjet proces komunikace a vzájemného ovlivňování, zodpovědně a citlivě předávat informace při každodenním přímém kontaktu s rodiči.

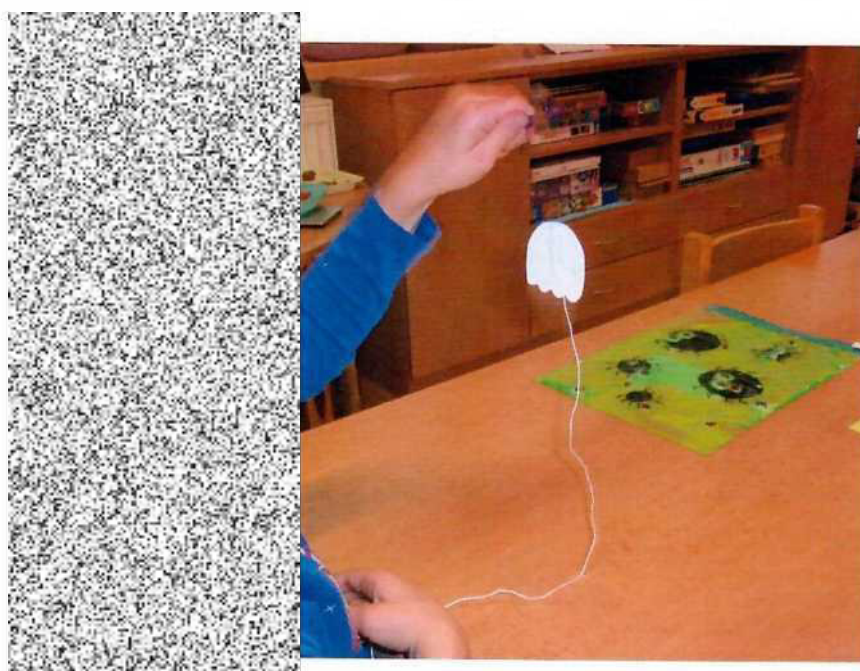


Časový harmonogram dvouletého plánu práce uvádějícího učitele

Srpen	
5.-7.8.2024 26.-30.8.2024	- sdílení práce, seznámení s prostředím MŠ, s pedag. i provoz kolektivem zaměstnanců, s konceptem MŠ, didaktickým přístupy, metodami plánování, pravidelným ŠVP, samostatným, systém důvěry, mentální podpora
Září	
2.-6.9.2024	- seznámení s TVP, zásady vedení základní dokumentace, systém příprav a jeho zajištění + evaluace, emailová korespondence s rodiči, denní režim, týdenní schůzky, inventurizace
9.-13.9.2024	- seznámení s osnovou týdenních schůzek a zápisem, metodická konzultace plánu, tvorba místních a její diferenciací
16.-20.9.	- zapísání mailových adres kolegů, vytvoření adres - společná práce, navazování vztahů na prac- ovišti
23.-30.9.	- doplnění materiálů na jiné kolegy, informace ohledně místního příslušného představení v MŠ - zápis do TK, předání informací ohledně logopedické služby - porovnání práce sítě zápisů
Říjen	
1.-4.10.	- metodické vedení pedagogické činnosti - seznámení se s příslušným a zápisem individu- álních schůzek - upřesnění zápisů do datové pedag. databáze
7.-11.10.	- seznámení s projektem 4e Gololun do škol, matematickým, sportovním hymnem, odečtením z adres, místní upřesnění příslušných záznamů
14.-18.10.	- seznámení se systémem interní komunikace a sdílení informací, speciálním instruktorem - zápis bezpečnosti

Časový harmonogram dvouletého plánu práce uvádějícího učitele

Říjen	
11.-25.10.2024	- upřesnění informací ohledně zápisného portálu ZU - shrnutí, představení školství a následně
29.-1.11.2024	- seznámení s objednávkou programů



Časový harmonogram dvouletého plánu práce uvádějícího učitele

Listopad	
4.-8.11.2024	nemoc ZU
11.-15.11.2024	- seznamování se systémem externí komunikace s rozličnými bezpečnostními formami internetového sdílení, individuální schůzka dítěte s rodiči - informování o antivirusové bezpečnosti, doporučení do PPP - seznámení se zápisem do portálu
18.-22.11.2024	- dohodování a vypracování domácího režimu s ohledem na adaptaci a přechy a přechy dětí - předání informací ohledně edukačně stimulacích skupin pro předškolní - doporučení rodičů
25.-29.11.2024	dobrovolná ZU OCR ZU
Prosinec	
2.-6.12.	- společné plánování na vánoční prázdniny a rozdělování radosti a klidnosti
9.-13.12.	- účast na pracovní praxi a seznamování s ostatními pedagogy a pracovními zaměstnanci celé organizace - předávání metod poradenství a kooperativního učení
16.-20.12.	- předání informací ohledně praxi školní na web



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

Čj.: ČŠIZ-37/25-Z
Sp. zn.: ČŠIJ-S-324/24-J
10. 01. 2025

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIJ-1650/24-J dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části vývoj školy uvádí:

Vývoj školy:

- nedošlo k opakované změně na pozici zástupkyně, ale ke snížení celkového počtu zástupců ředitele, což se projevilo velmi pozitivně v oblasti spolupráce a komunikace celého vedení školy
- obměna pedagogického sboru v organizaci s počtem 65 zaměstnanců na 4 pracovištích je zcela přirozená, v loňském roce 4 odchody na mateřskou dovolenou a 2 do starobního důchodu
- doporučení z minulé inspekční činnosti v oblasti řízení bylo respektováno a postupně realizováno

Doplňuji zásadní změny ve vývoji školy:

- původně 13 věkově smíšených tříd se rozšířilo na 14 tříd (vznik nových pracovních míst)
- pro velký zájem rodičů vznikly 2 samostatné třídy pro děti mladší 3 let
- na základě pozitivního ohlasu a velkého zájmu rodičů byly vytvořeny 2 homogenní třídy pro děti s povinným předškolním vzděláváním
- realizace Edukativně stimulačních skupin se zapojením zákonných zástupců
- vznikla Rada školy (zástupci ze všech 14 tříd za spoluúčasti zřizovatele), pravidelná společná přátelská setkání s vedením školy, sdílení informací, podnětů a připomínek
- byla úspěšně realizována celoroční supervize školy se zaměřením na pozitivní klima školy, na pedagogické radě společné vytvoření Etického kodexu školy, společná Kronika školy
- aktivní zapojení školy do projektu SYPO systému podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů umožnilo využívat kvalitní nabídky pro DVPP, učitelé naší školy se stali lektory za Kraj Vysočina

- spolupráce se spolkem BISON a vytvoření software Aluška pro elektronické vedení školní matriky za podpory NMNM, následná prezentace software v Kraji Vysočina a Jihomoravském kraji
- aktivní zapojení školy v projektu KURIKULUM, aktuálně škola vybrána do adresné podpory
- tvorby vlastních ojedinělých vzdělávacích projektů (několik reportáží Televize Vysočina, web MŠ)
- v návaznosti na naše projekty realizace krajských workshopů při sdílení dobré praxe naší školy
- transparentní motivující vnitřní platový předpis s osobními příplatky dle náročnosti práce ve třídách, nadstandardní příplatky pro uvádějící učitele, cílové odměny pro všechny zaměstnance

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení vývoje školy je jednou částí kapitoly Závěry, ve které inspekční tým uvede zásadní posun v konkrétních oblastech činnosti školy zpravidla od data poslední inspekční činnosti a dále zhodnotí, zda ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí (dále ČŠI) v předchozích inspekčních výstupech byly zjištěné nedostatky odstraněny.

- Počet tříd byl již při minulé inspekční činnosti 14, jak je uvedeno v inspekční zprávě č.j. ČŠIJ-731/20-J, nedošlo tedy ke změně.
- Změny v týmu vedení školy jsou v této části inspekční zprávy konstatovány, nikoli hodnoceny. Sama ředitelka v připomínce uvádí, že od minulé inspekční činnosti došlo nejprve ke změně v počtu zástupkyň a personální obměny. Další změnou bylo jmenování zástupkyně od školního roku 2024/2025. Vedení školy aktuálně tvoří ředitelka a jedna zástupkyně ředitelky.
- Pedagogický sbor byl od poslední inspekce obměňován průběžně a v konečném součtu se jedná téměř o polovinu z počtu učitelek. Opět se jedná o konstatování vývoje, nikoli o hodnocení příčin.
- S odkazem na následující text/stanoviska k připomínkám je možné konstatovat, že doporučení uvedená v inspekční zprávě č.j. ČŠIJ-731/20-J nebyla v oblasti řízení dostatečně realizována.
- Další body navržené k doplnění zásadních změn ve vývoji školy jsou převážně součástí hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v textu inspekční zprávy.

Inspekční tým potvrzuje zjištění uvedená v inspekční zprávě v kapitole Vývoj školy a není potřeba je měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Aktualizovaná koncepce rozvoje mateřské školy NMNM na období 2023-2026 č.j. 847/2023 ze dne 26.7.2023 je zpracována na 3 roky na základě konstruktivní komunikace, individuálních rozhovorů a konzultací se všemi zaměstnanci s celým vedením školy, pedagogických rad, provozních porad, porad vedení, anonymního dotazníkového šetření rodičů, závěrečné evaluace ŠVP a pedagogické diagnostiky PREDICT. Koncepce je rozdělena na čtyři oblasti: spolupráci s rodiči, řízení školy a podmínky ke vzdělávání, školní vzdělávací program (ŠVP), vzdělávací proces a spolupráce se zřizovatelem a již po roce realizace této aktualizované koncepce se nám daří z velké části stanovené cíle naplňovat.

Jsem na pozici ředitelky 15 let a po celou dobu se učím, vzdělávám, profesně posunuji (projektu SYPO) předsedkyně oblasti Žďárská i předsedkyně Vysočiny v metodickém kabinetu předškolního a prvostupňového vzdělávání, členka národního metodického kabinetu) a předávám svoje životní zkušenosti. Můj celoživotní pedagogický koncept vychází z pedagogiky Montessori, Waldorfské, vzdělávacího programu Začít spolu a zejména bezpodmínečného přijetí každého dítěte. Jako ředitelka mám vizi a velmi poctivě pracuji společně se všemi zaměstnanci na jejím naplňování včetně rozvoje aktuálního přátelského klima v celé organizaci. Dokázali jsme naši vizi nadchnout rodiče, kteří jsou celkově s naší mateřskou školou velmi spokojeni (anonymní dotazníkové šetření v roce 2023 č.j. 697/2023) a Vaše šetření v době inspekční činnosti (na naši žádost jste nám výsledek sdělili při ústním hodnocení školy). Jako ředitelka mám samozřejmě plnou zodpovědnost za celý vzdělávací proces, strategické řízení a plánování, každodenně zajišťuji provoz školy, řeším, a plánuji oblast financování školy, řeším pracovně právní záležitosti, jednám s ostatními subjekty vně školy a další záležitosti řídicího pracovníka. Ke všem podřízeným zaměstnancům pedagogickým i nepedagogickým se chovám laskavě a s úctou k jejich práci.

Stanovisko inspekčního týmu:

Dle kritérií Kvalitní škola je reálná koncepce a strategie rozvoje školy jednou ze sledovaných oblastí při hodnocení školy. ČŠI sleduje a hodnotí, zda jsou stanovené vize a cíle srozumitelné a jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a společnosti, zda vytváří podmínky potřebné pro jejich dosažení, zda se pedagogové se strategií prokazatelně identifikují, zda je v odpovídajících intervalech aktualizována (vyhodnocována) a zda zohledňuje konkrétní podmínky s aktivní účastí pedagogů na rozvoji školy. Vedení pedagogického týmu v souladu se sdílenou koncepcí rozvoje a stanovenou strategií její realizace je důležitou oblastí v činnosti školy a jejím řízení. Dle zápisu z pedagogické rady ze dne 28. 8. 2024 je zřejmé, že strategické směřování školy nebylo všemi pedagogy sdíleno, což vzhledem k výrazné obměně pedagogického sboru znamená, že v oblasti pedagogického vedení školy jsou rezervy a naznačuje, že je koncepce i přes svou existenci a aktualizaci prozatím formálním dokumentem. Všichni zaměstnanci školy by se měli na úspěšném naplňování cílů v dalším směřování školy ve své činnosti podílet, což znalost základní filosofie a záměrů předpokládá. Aktualizovaná koncepce rozvoje Mateřské školy Nové Město na Moravě na období 2023-2026 nebyla po prvním roce své realizace vyhodnocena s cílem aktualizovat opatření k realizaci záměrů. Předložená Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 je prezentací činnosti školy s popisem aktivit a rozvoje školy, nemůže být tedy považována za průběžné vyhodnocení úspěšnosti nastavené strategie s dopadem na kvalitu vzdělávání a inovací dalších postupů a směřování (i s ohledem na změny v personálních podmínkách). Hodnocení školního roku nazvané *Výroční zpráva* nebylo projednáno pedagogickou radou. Z reportu shody v názorech ředitelky a učitelů je zřejmé, že ani v jedné kategorii nedochází ke shodě. Výrazná neshoda se projevila ve výročí: učitelé navrhuji vedení školy možné změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, učitelé mohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí a neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění spolupráce. Ve více jak 50 % vyplněných dotazníků pro učitele byla využita možnost doplňujícího textu, který ve všech případech vyjadřoval přímou kritiku vedení školy, kde převládají vyjádření jako: *nepříznivá atmosféra a klima školy, nemožnost diskuze a manipulativní chování ředitelky, nepřiměřený tlak ze strany vedení, přemíra administrativy, sledování a hrozeb, kritika způsobu diagnostiky dětí, z toho vyplývající nestabilita pedagogického sboru a nikdo se neovází protestovat*.

Uvedené skutečnosti potvrzují nedostatky v oblasti koncepce a rámec školy, stanovení jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci a participaci na řízení chodu školy. Výše uvedené potvrzuje obsah inspekční zprávy a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Vzhledem k velikosti mateřské školy (odloučená pracoviště, počty zaměstnanců, počty dětí, tříd) je koordinace ŠVP a oblast vzdělávacího procesu včetně hospitační činnosti z větší části v kompetenci zástupkyně ředitelky. Od září paní zástupkyně velmi zodpovědně uskutečnila 7 hospitací a ředitelka školy 2. V souladu s RVP PV máme nastavený promyšlený systém hospitační činnosti, kdy využíváme vlastní hodnotící formulář s hodnotící škálou celkem 22 oblastí například: dostatek činností vedoucí k žádanému cíli, použití vhodné motivace, diferencování vzdělávání dle schopností, vyváženost spontánních a řízených aktivit, možnost dětí pracovat ve skupinách a další. Každý učitel má při pohospitačním pohovoru dostatek prostoru pro svoje sebehodnocení a následnou zpětnou vazbu od vedení školy s doporučením dalšího postupu pro zkvalitnění vzdělávacího procesu například: nechat děti tvořit a vymýšlet, zařazovat experimentální bádání, lépe promyslet organizaci, chybí diferenciaci, nejsou vyvážené spontánní a řízené činnosti a jiné (příloha č. 1 č.j. 1057/2024). Na základě těchto hospitačních činností a shodou okolností i účasti celého vedení školy dne 29. dubna 2024 na vzdělávacím programu Inspekční činnost ve školách se 6.5.2024 č.j. 552/2024 uskutečnila pedagogická rada. Na této pedagogické radě jsme sdíleli doporučení výše uvedeného vzdělávacího programu a v souladu s RVP PV projednali důležitost dodržovat vyváženost spontánních a řízených činností, kdy pro řízené činnosti se upřednostňují formy skupinové práce. Ve věkově smíšených třídách jsou nejenom děti 3leté, ale i děti se sníženou kvalitou pozornosti, děti s poruchami učení, děti se speciálními vzdělávacími potřebami a řízená frontální výuka všech dětí společně, která i na základě vývojové psychologie přesahuje 10 minut nemůže respektovat individuální zvláštnosti každého dítěte. V souladu s potřebami s potřebami každého dítěte máme nastaven denní režim, který je orientační a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí (školní řád str. 14 č.j. 834/2024). Promyšleně máme nastaveny ve všech třídách (i na odloučených pracovištích) osobní rozvrhy pedagogů s maximálně možným překrýváním obou učitelů od 2,5 do 3,5 hodin, abychom v souladu s RVP PV kvalitně realizovali různorodé vzdělávací aktivity.

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení činnosti školy ČŠI byla zaměřeno také na to, zda vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Na jednání pedagogické rady dne 28. 8. 2024 byly projednávány především organizační záležitosti, což je do jisté míry pochopitelné. Jednání však dále nebylo zaměřeno na hlavní úkoly pro realizované vzdělávání od plánování přes realizaci až k efektivnímu vyhodnocování a jeho využití pro další práci jak s dětmi intaktními, tak dětmi s potřebou podpůrných opatření. Nebyly připomenuty povinnosti vyplývající z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, což vedlo k nedostatkům řešeným v Protokolu o kontrole č.j. ČŠIJ-1651/24-J. Nebylo stanoveno důsledné využívání pedagogické diagnostiky při dalším plánování s důrazem na požadavek individualizovaného vzdělávání s přihlédnutím k individuálním potřebám a zájmům, a s tím související přístup k dětem s odlišným mateřským jazykem nebo s potenciálem k nadání. Také analýza kvality vzdělávání na základě realizovaných hospitací nebyla využita pro přijetí opatření a obecných zásad ke zlepšení úrovně vzdělávacích procesů. Absence tohoto kroku se v některých třídách projevila dílčími nedostatky právě v provázání hodnocení dětí s plánováním vzdělávacích aktivit – v rámci hospitační činnosti nebyl tento nedostatek identifikován. Prezentované informace o výsledcích vzdělávání jsou souhrnnými čísly úspěšnosti v deseti oblastech systému PREDICT za jednotlivé třídy bez konkrétních závěrů z těchto zjištění a přijetí případných opatření k další pedagogické práci.

Zjištění z hospitační a kontrolní činnosti, kterou realizovala zástupkyně ředitelky u začínajících učitelek, nebyly vyhodnoceny, a tudíž nebyly pedagogickou radou projednávány. Tyto výstupy by vypovídaly o kvalitě uvádění učitelek v adaptačním období a umožnily by přijetí případných opatření ve vztahu k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy. Ředitelka realizovala v aktuálním školním roce hospitace pouze ve dvou třídách na pracovišti ve Slavkovicích. Obě hospitace se uskutečnily ve stejný den. Dle záznamů a objemu sledovaných oblastí není jasné, jak bylo možné tak podrobné hodnocení zvládnout ve dvou třídách naráz. Ani jeden hospitační záznam neobsahuje stanovený vzdělávací cíl, není tedy možné posoudit, zda bylo vzdělávání efektivní vzhledem k jeho naplnění. Ve třídě Housenky byla hospitace zaměřena na adaptaci dětí a denní režim, závěr hodnocení však tomuto zadání neodpovídal. Ve třídě Mravenci nebylo zaměření hospitace stanoveno. Dále ze zápisu z jednání vedení školy v učitelkami jedné konkrétní třídy dne 3. 6. 2024 vyplynula jistá nápravná opatření, ke kterým mimo jiné patřila cílená kontrolní a hospitační činnost u těchto učitelek, tato však nebyla k datu inspekce realizována. Účinnost přijatých opatření tedy nebyla sledována a stav pedagogických procesů (vzdělávání) není vyhodnocován systematicky. Systém autoevaluace školy sice existuje, ale s jejími výsledky se dále dostatečně nepracuje. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny jen částečně a jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte, účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu není sledována.

Při řízení pedagogického sboru nerespektuje vedení školy některé z vlastních pravidel uvedených ve školním řádu a školním vzdělávacím programu, což vede k nedostatkům s negativním dopadem do vzdělávání. Např. *V souladu s potřebami každého dítěte máme nastaven denní režim, který je orientační a umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí, či denní režim a řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí* – přesto je ředitelkou vyžadováno striktní dodržování časového limitu při řízených činnostech, podávání jídla apod., což se potvrdilo v inspekčních hospitacích i dotaznicích pro učitele. To má za následek, že až na výjimky nebylo ve třídách prováděno např. zdravotně preventivní cvičení, že nebyla u dětí plněna povinná předškolní vzdělávání dostatečně a důsledně posilována a podporována soustředěností, delší pozorností či schopností dokončit úkol a rozvíjet tak kompetence potřebné pro bezproblémový přechod do 1. třídy základní školy. Toto zjištění dokládá, že realizované vzdělávání není vždy plně v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

Uvedené skutečnosti potvrzují nedostatky v oblasti pedagogického vedení školy (poskytování zpětné vazby vyučujícím ze strany vedení školy, stanovení účinných opatření a důsledná kontrola jejich naplňování). Výše uvedené potvrzuje obsah inspekční zprávy a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Nejdůležitější a nejtěžší práce učitele je na základě kvalitní pedagogické diagnostiky promyšlená diferenciací a individualizací nabízených aktivit a činností, což je jedním z cílů dlouhodobých priorit naší práce (č.j. 865/2024).

Vedení školy pro podporu a pomoc učitelům v oblasti pedagogické diagnostiky již v roce 2020 zajistilo pro celý pedagogický tým akreditovaný vzdělávací program MŠMT na téma „Diagnostika vývoje dítěte předškolního věku“ (fa č. 132/2020) vedený významnou lektorkou paní Mgr. Jiřinou Bednářovou. Tato velmi zkušená odbornice na pedagogickou diagnostiku vytvořila vlastní vzdělávací projekt Edukativně stimulační skupiny a tento vzdělávací cyklus již individuálně absolvovalo 10 pedagogů naší školy. Na základě vyhodnocení potřeb školy promyšleně a systematicky zajišťujeme DVPP celého týmu pedagogů. V přípravném týdnu

měsíci srpen na téma „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů“ a pro všechny zaměstnance byla zajištěna „Muzikoterapie“. V měsíci říjnu ve spolupráci s SPC Jihlava se uskutečnilo vzdělávání týkající se základních informací k psychologickým otázkám autismu, k metodice strukturovaného učení, pedagogické intervenci včetně ukázky konkrétních pomůcek. Pro podporu rozvoje pohybových dovedností dětí a metodického vedení ve všech třídách byl celý tým pedagogů proškolen pro využívání cvičebních pomůcek bObles.

Tvorba třídních vzdělávacích programů, vlastních příprav a stanovení dílčích cílů na základě pedagogické diagnostiky, využívání forem a metod vzdělávání a variability denního režimu je v plné kompetenci třídních učitelů. Paní učitelky vedou dle vlastní formy a uvážení průběžnou pedagogickou diagnostiku každému dítěti. Získaná data zpracují do jednotného diagnostického nástroje PREDICT.

Na pedagogických radách otevřeně diskutujeme, sdílíme (adaptace, děti se SVP, pedagogická diagnostika, co se daří, nedaří – příloha č. 2 č.j. 1073/2024 ze dne 11.11.2024, č.j. 1084/2024 ze dne 18.11.2024) a vyhodnocujeme jednotlivé vzdělávací oblasti, které se dětem daří nebo naopak, na které se zaměříme. Následně z těchto závěrů vychází plán práce, plán DVPP a plán kontrolní a hospitační činnosti na další školní rok (č.j. 864/2024, 865/2024, 866/2024 ze dne 27.8.2024). Naše pololetní a závěrečné pedagogické rady se realizují v konferenční místnosti kulturního domu, kde využíváme i dataprojektor nejenom pro vzájemné sdílení pedagogické práce, závěrů kontrolní a hospitační činnosti, ale vedeme také otevřenou komunikaci při sdílení výsledků individuálních pohovorů a anonymních dotazníkových šetření (časová doba porad je v rozmezí 3 až 4 hodin). Je tedy naprosto absurdní tvrzení, že vedení školy vykazuje nedostatky kontrolní činnosti či nevěnuje dostatečnou pozornost funkční komunikaci.

Stanovisko inspekčního týmu:

V inspekční zprávě je podpora dalšího profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků hodnocena jako dostatečná. Uplatňování těchto poznatků v pedagogické praxi však bylo v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí nevyhovující. Sdílený elektronický systém PREDICT nebyl v aktuálním školním roce využit. Pokyn vedení školy byl zhodnotit děti v pololetí školního roku. Tento přístup je v rozporu s požadavkem RVP PV, který stanovuje: *Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovat. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte.* Nastavený a realizovaný způsob hodnocení dětí je ve škole z mnoha důvodů nevyhovující – nerespektuje požadavek průběžnosti a systematickosti, nestanovuje závěry a doporučení pro další pedagogickou práci, není východiskem pro konkrétní individualizované plánování na úrovni tříd (třídní vzdělávací programy). Vzhledem k tomu, že učitelky vnímaly nedostatky sdíleného systému hodnocení dětí, vedly si (ale pouze v některých třídách) vlastní poznámky k vývoji dětí. Tyto však většinou zahrnovaly pouze osobnostní charakteristiky (jeden záznam u konkrétního dítěte za 3 měsíce školního roku: *hravý, řízené činnosti dělá rád jen když je více předškoláků, občas neporozumí zadání úkolu, komunikativní a přátelský*) a neřešily vývojové řady, tedy úroveň dosahování očekávaných výstupů ve všech oblastech (vědomostí a dovedností).

Uvedená skutečnost potvrzuje obsah inspekční zprávy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Jsme otevřená škola a vítáme začínající učitele, kteří mají vnitřní silnou motivaci, pozitivní energii, nadšení a ve spojení se zkušenými letitými učitelkami tvoří kvalitní tým pedagogů naší

školy. Začínajícím učitelům věnujeme velkou pozornost, kdy jsme od září uskutečnili již 3 společná setkání s vedením školy při sdílení praxe uvádějících a začínajících učitelek (č.j. 869/2024 ze dne 29.8.2024, č.j. 1036/2024 ze dne 21.10. a 1151/2024 ze dne 9.12.2024). Vedení školy vypracovalo plán uvádění na celé 2 roky a uvádějící učitelé dle svého uvážení písemně zaznamenávají splněné body tohoto plánu (v příloze č. 3 evidence uvádění jedné z učitelek formou stručných bodových záznamů – 3 řádky za týden). Práce uvádějícího učitele je především profesní čest a vyžaduje větší pracovní nasazení, což vedení školy oceňuje pravidelným osobním příplatkem 2000,- Kč za měsíc a také mimořádnými odměnami.

Stanovisko inspekčního týmu:

Snaha o kvalitní uvádění učitelek do jejich pedagogické praxe byla v dotčených třídách patrná. Uvádějící učitelka realizuje svou pomoc začínající učitelce na základě Plánu adaptace začínajícího učitele a Harmonogramu dvouletého plánu začínajícího učitele. Vcelku úspěšná byla především v oblasti konkrétních pedagogických dovedností formou vzájemného sledování pedagogického procesu, rozhovorů, spolupráce při plánování. Ověřování kvality práce začínající učitelky provádí nově jmenovaná zástupkyně ředitelky. Potud byla adaptace funkčně zajištěna. Další požadavky na uvádějící učitelky byly pouze formální, administrativně zatěžující a bez kvalitativního přínosu. Každotýdenní popisné záznamy připomínají svým obsahem výkazy práce (např.: *Vzájemné zdokonalování při práci v dokumentech, tabulkách, korespondenci. Sladění v systému odesílání el. pošty rodičům. Vkládání fotek na rajče. GDPR, nebo Uvedení kolegyně do přípravy akce Lampionový průvod. Jak probíhá organizace odpoledne, co se chystá a jak se zhostit stanoviště. Další práce na PC. Skrz věk dětí zakládání portfolioů uděláme v lednu nového roku.*). Efektivní provázání závěrů z hodnocení uvádějící učitelkou s doporučeními pro další práci školy nebylo prokázáno a ani seznámení zástupkyně ředitelky s úspěšností nových učitelek v praxi na jednání pedagogické rady s konkrétním výstupem (projednání, pochvala, doporučení) realizováno nebylo. Vedení školy nedokázalo při hospitační činnosti identifikovat nedostatky (hodnocení dětí, individualizace), které se v pedagogické práci projevovaly. (Viz výše stanovisko k hospitacím.)

Uvedená skutečnost potvrzuje obsah inspekční zprávy v oblasti pedagogického vedení a kvality pedagogického sboru a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Je smutné, že v písemné inspekční zprávě není ani pár řádků o našich výjimečných vzdělávacích projektech Celé Česko čte dětem, Olympiáda, Technické školy, Malý galerista či Malý loutkář, pomocí kterých již 5 let zavádíme inovativní metody vzdělávání, preferujeme prožitkové učení, využíváme kooperativní výuku formou skupinové práce a zcela přirozeně zapojujeme rodiče do vzdělávacího procesu /výroční zpráva č.j. 1009/2024 ze dne 25.10.2024). Za zmínku by jistě stála informace o vytvoření celkem 6 speciálních multisenzorických místností Snoezelenů, primárně vytvořených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které dnes využívají děti ze všech tříd.

Stanovisko inspekčního týmu:

Obsahem inspekční zprávy není popis, výčet či prezentace různých aktivit. Inspekční zpráva uvádí hodnotící výroky ve vztahu k efektivitě a dopadu sledovaného jevu na kvalitu předškolního vzdělávání. Oblasti spolupráce s partnery školy i zkvalitnění materiálních podmínek školy byla v inspekční zprávě hodnocena jako silná stránka školy.

Uvedená skutečnost potvrzuje obsah inspekční zprávy v oblasti spolupráce školy s partnery i kvality materiálních podmínek a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v připomínkách dále uvádí:

Při inspekční činnosti proběhla také kontrola v oblasti účetnictví, financování, pracovně právních vztahů, školní jídelny, školní matriky a další dokumentace, tedy oblastí, kterým ředitelé musejí věnovat většinu svého času. Nebyly tady zjištěny nedostatky, ovšem tato informace ve zprávě není.

Stanovisko inspekčního týmu:

Při zahájení inspekční činnosti byla ředitelka školy seznámena s obsahem i organizací komplexní inspekční činnosti, která se zaměřuje na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb – oblast školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání. Jen pro upřesnění, součástí inspekční činnosti nebyla veřejnosprávní kontrola, která je zaměřena na účetnictví a pracovně právní vztahy.

Připomínám, že v souladu se zněním školského zákona provádí ČŠI hodnocení kvality vzdělávání na základě veřejně dostupných hodnoticích kritérií schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Kvalitní škola). Tato kritéria jsou národní autoritou pro hodnocení a kontrolu kvality a efektivitu vzdělávání ve školách. Kritéria hodnocení jako zákonem stanovený rámec definují parametry kvality škol a kvality poskytovaného vzdělávání a mají nezpochybnitelnou autoritu celostátně platné normy, která má oporu přímo ve školském zákoně. Výstupem hodnocení je inspekční zpráva. V dané inspekční zprávě byly kontrolované oblasti zmíněny ve vztahu k podmínkám a průběhu vzdělávání: Škola účelně využívá mimorozpočtové zdroje..., a Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, je jim podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Uvedená skutečnost potvrzuje obsah inspekční zprávy v oblasti dopadu kontroly právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, na kvalitu vzdělávání a není potřeba ho měnit.

Ředitelka školy v závěru svých připomínek uvádí:**Závěr:**

Závěrečné ústní hodnocení naší školy za spoluúčasti zřizovatele je v nesouladu s písemnou podobou, a to nejenom v nepoměru silných a slabých stránek školy, ale i způsobu, kdy silné stránky školy jsou popsány v nejobecnější rovině. Celá zpráva je viditelně zaměřena na fyzickou osobu ředitelky a je tedy až s podivem, jak se mateřská škola z pohledu ČŠI mohla rozvíjet pod vedením mé osoby. V návaznosti na realizovanou supervizi je paradoxem výstup manažerské diagnostiky ředitelky: vyzrálé a integrující kompetence s nadstandardními výsledky v oblasti sociálních kompetencí se zaměřením na týmovou spolupráci.

Dnes jsme školou, která má své ojedinělé vzdělávací projekty a realizujeme krajské workshopy s příklady dobré praxe při zavádění inovativních vzdělávacích metod do vzdělávání. Máme kvalitní pedagogický tým a napříč celou organizací si vzájemně pomáháme, spolupracujeme a rozvíjíme přátelské klima. Krásným příkladem je i mimo jiné naše společná ojedinělá akce Bejvávalo.

Svoji práci mám velice ráda a dělám ji každý den s otevřeným srdcem a laskavostí k dětem.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým podrobně seznámil s výsledky hodnocení i kontroly vedení školy. Ředitelce i její zástupkyni byla prezentována zjištění a hodnotící stanoviska dle kritérií Kvalitní škola

s detailním vysvětlením, odůvodněním i možností se k jednotlivým bodům vyjádřit. Projednání závěrů z inspekční činnosti za přítomnosti zástupců zřizovatele bylo stručným seznámením s jednotlivými kapitolami inspekční zprávy (podmínky, průběh a výsledky vzdělávání) se zaměřením na závěry. Silné a slabé stránky školy byly citovány tak, jak jsou uvedeny v inspekční zprávě. Vedoucí týmu informovala o pozitivním výsledku z dotazníkového šetření u rodičů dětí, u kterých, až na výjimky, převládala spokojenost vztahující se ke konkrétním třídám, či jednotlivým pracovištím školy. Dotazníková šetření u učitelek a asistentek pedagoga nebyla v době projednávání závěrů kompletní, tudíž nebyla zástupcům zřizovatele prezentována. Jednání se odehrávalo v duchu vzájemné vstřícné komunikace a v příjemné atmosféře, což mohlo zastínit prezentované problémové oblasti školy, především nedostatky v komunikaci vedení školy s pedagogickým týmem.

Uvedené připomínky nejsou důvodné, projednání závěrů z inspekční činnosti korespondovalo se zjištěním uvedeným v inspekční zprávě.

Mgr. Dana Karmasínová
vedoucí inspekčního týmu

Mateřská škola Nové Město na Moravě, příspěvková organizace
Drobného 299
59231 Nové Město na Moravě