



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1467/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-291/24-U

Název	Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny
Sídlo	Bratří Čapků 795, 441 01 Podbořany
E-mail	mspastelka@ibg-net.cz
IČO	72 744 987
Identifikátor	600 082 491
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Koppová
Zřizovatel	Město Podbořany
Místo inspekční činnosti	Bratří Čapků 795, Podbořany
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2024 – 4. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o zahájení inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Podbořany, Bratří Čapků 795, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo do pěti tříd rozdělených zpravidla podle věku přihlášeno 101 dětí, z nichž bylo 12 ve věku do tří let, 29 dětí v povinném předškolním vzdělávání a čtyři s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Když barvičky čarují, barevný rok malují“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.mspodborany-pastelka.webnode.cz/.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě pravidelné analýzy si ředitelka školy stanovuje cíle rozvoje školy. Hlavním úkolem je budovat školu, která je místem, kde se děti učí hrou a společně získávají potřebné zkušenosti do dalšího života. Ředitelka věnuje pozornost oblastem, ve kterých byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti. Nadále se však nedaří při plánování a realizaci vzdělávání využívat pedagogickou diagnostiku dětí a formativní hodnocení.

Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny, nejsou však dostatečně účinné. Přestože většina pedagogů při inspekční činnosti uvedla, že vnímá poskytování zpětné vazby a metodickou podporu ředitelky ke zlepšení své práce pozitivně, nedostatky v průběhu vzdělávání zjištěné při přechozí inspekční činnosti přetrvávají. Zpětná vazba poskytovaná pedagogickým pracovnícím na základě hospitační činnosti nemá příznivý dopad do kvality poskytovaného vzdělávání. Účinnost přijímaných opatření ke zlepšení negativně ovlivňují interpersonální vztahy, kdy část pedagožek sdělila při inspekční činnosti, že vzniklé neshody nejsou řešeny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se účastní všechny pedagožky, vychází z jejich zájmu a potřeb školy stanovených v plánech profesního rozvoje. V předchozím školním roce bylo zaměřeno i na práci s diagnostikou, komunikaci s dětmi, rozvoj osobnostních dovedností dětí, polytechnické vzdělávání a moderní metody pro práci v mateřské škole. Získané poznatky se však nedaří využívat ve vzdělávání.

Pro naplňování vzdělávacích cílů má škola dobré materiální podmínky. Třidy jsou vybavené dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek, materiálu k výtvarným a pracovním činnostem. Omezená dostupnost k nim nepodporuje u dětí aktivitu a samostatnost při výběru činností podle vlastních zájmů a potřeb. Pro starší děti chyběly složitější stavebnice, pomůcky k experimentování a bádání. Výška stolů a židlí ve většině tříd neodpovídala ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. Školní zahrada s pravidelně doplňovanými herními prvky i vycházky do okolí včetně návštěv sokolovny tělovýchovné jednoty umožňují dětem aktivní pobyt v přírodě, poznávání okolí a sportovní činnosti. Škola má zajištěn bezbariérový přístup.

Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí. Navázaná partnerství se základními školami, poradenskými zařízeními i neziskovými organizacemi pomáhají k naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem zajišťovalo uspokojování emočních a psychohygienických potřeb. Učitelky uplatňovaly ve vztahu k dětem vnímavý a vstřícný přístup, který podporuje jejich interpersonální dovednosti a ve třídě nejmladších dětí směřuje k jejich úspěšné adaptaci. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu nebo aktuálních podmínek, ne však z pedagogické diagnostiky dětí. Nabídka spontánních a řízených činností ve třídách byla vyvážená. Spontánní činnosti probíhaly v klidné atmosféře s materiální podporou a převažující zaujatostí dětí hrou. Učitelky efektivně realizovaly hudebně-pohybové aktivity, přispívaly k rozvoji pohybových dovedností dětí i jejich emocionálnímu prožitku. Při řízených činnostech jen některé učitelky střídaly vhodné vzdělávací metody a formy. Většinou převažovala frontální organizace vzdělávání, chyběla různorodá vzdělávací nabídka podporující aktivní přístup dětí k učení, např. možnost zvolit si z nabídky činností, hledání vlastních cest při řešení problémových situací či experimentování. Všechny děti vždy plnily stejné úkoly ve stejném čase. Diferenciace nabídky, která by zohledňovala jejich individuální možnosti, chyběla.

Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga i školní asistentkou byla na dobré úrovni, při činnostech se vzájemně doplňovaly. Asistentky pedagoga kromě podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly v případě potřeby podporu i ostatním dětem. Příležitostí ke zlepšení je cílená a systematická pomoc dětem s odlišným mateřským jazykem.

Učitelky děti pozitivně motivovaly, hodnotily jejich chování, případně je chválily, poskytování průběžné zpětné vazby k jejich vzdělávacím pokrokům ale probíhalo výjimečně, cílené vedení dětí k sebehodnocení nebylo zaznamenáno vůbec.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola klade důraz na pravidelnou informovanost zákonných zástupců o pokrocích i průběhu vzdělávání jejich dětí. Zejména u dětí mladších tří let je úzká spolupráce na velmi dobré úrovni. Výsledky vzdělávání a naplňování školního vzdělávacího programu pedagogové vyhodnocují, na úrovni tříd přijímají opatření. Sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Ze zjištění však nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Získané informace nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je vedení dětí k vlastnímu rozhodování a řešení problémů, samostatnosti při stravování, přípravě a úklidu pomůcek.

Učitelky věnují pozornost řečovým dovednostem dětí, při zjištění možných logopedických obtíží doporučují rodičům odbornou péči. Asistentky pedagoga pravidelnými záznamy o pokroku dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívají ke snižování jejich vzdělávacích obtíží.

Vzdělávací nabídku doplňují pravidelně zařazované třídní i školní projekty zaměřené například na polytechniku, tradice, zvyky, preventivní výchovu.

Škola se zabývá školní zralostí dětí, úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání si učitelky ověřují při spolupráci s pedagogy základní školy. Pro zájemce v posledním roce předškolní docházky v době po poledním klidu škola nabízí zájmové kroužky, např. recitační, výtvarný,

hudební nebo deskové hry. V době poledního odpočinku respektují učitelky individuální potřeby dětí.

Čtenářskou gramotnost pedagožky rozvíjejí nabídkou knih ve třídách, pravidelným předčítáním či návštěvami městské knihovny. Společnými vystoupeními pro zákonné zástupce i veřejnost, zapojením do kulturního života města, vydáváním časopisu i prezentováním své činnosti v místním tisku škola informuje o své činnosti a výsledcích vzdělávání dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Přijatá opatření z předchozí inspekční činnosti nebyla zcela efektivní. Přetrvávají nedostatky v realizaci opatření ke zkvalitnění vzdělávání, zejména v oblastech využívání pedagogické diagnostiky, individualizace vzdělávání a zařazování aktivizujících forem.

Silné stránky

- Systematickým zařazováním různorodých aktivit škola cíleně napomáhá k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí, přispívá k dosažení jejich školní připravenosti a úspěšnému přechodu do základního vzdělávání. (4.4)
- Škole se daří úspěšně začleňovat do vzdělávání děti mladší tří let, vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k jejich úspěšné adaptaci a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační činnost a metodické vedení nejsou dostatečně účinné pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky a hodnotících dovedností dětí. (2.1)
- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, málo jsou využívány aktivizující metody. Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. Dětem není poskytována konkrétní popisná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnotících a sebehodnotících dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně ověřovat účinnost opatření přijatých k nedostatkům zjištěným při hospitační činnosti.
- Zaměřit se na zlepšení interpersonálních vztahů a zkvalitnění pedagogické spolupráce.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na vzdělávací akce s tématy diferenciací a individualizace výuky, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, formativní hodnocení, aktivizující metody a získané poznatky využívat při plánování a realizaci vzdělávání dětí.
- Sdílet pedagogické zkušenosti s jinými mateřskými školami.

- Zajistit všem dětem nábytek odpovídající ergonomickým požadavkům pro správné sezení, pořídit pomůcky k experimentování a uzpůsobit uspořádání pomůcek a materiálů tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a samostatnosti při výběru činností podle vlastních zájmů a potřeb.
- Vést děti větší samostatnosti při stravování, přípravě a úklidu pomůcek.
- Přiměřenou formou poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich individuálním pokroku a vést je k sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 8. 9. 2005 včetně Přílohy č. 1 a Dodatku č. 1/2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2016 včetně Informace o pokračování šestiletého funkčního období pro výkon funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2024)
4. Schválení zřizovatele – výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy, školní rok 2024/2025 (ze dne 29. 4. 2024)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024 včetně Přílohy
6. Koncepce rozvoje školy na období 2023–2026 vydaná dne 25. 8. 2023
7. Hodnoticí zpráva za období 2021–2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Když barvičky čarují, barevný rok malují“ s platností od 1. 9. 2022
9. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vzorek
10. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 do termínu inspekční činnosti
11. Zpráva o připravenosti mateřské školy na školní rok 2024/2025 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Plány profesního rozvoje pedagogů – vzorek
13. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vzorek
14. Inspekční zpráva č.j. ČŠIU- 1365/19-U ze dne 17. 10. 2019
15. Vyjádření a opatření k závěrům kontroly ČŠI ze dne 1. 11. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

31. 10. 2024