**Školní vzdělávací program**

**pro zájmové vzdělávání**

**Školní družina při**

**Základní škole a mateřská škole Svratka, příspěvkové organizaci**

**Příloha č.1**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název vzdělávacího programu:**

ŠVP ZV Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

**Adresa školy:**

Partyzánská 310, 59202 Svratka

**IČO**: 48894214

**IZO:** 102943231

**REDIZO:** 600130266

**Zřizovatel školy:**

Městský úřad Svratka

Palackého 30

59202, Svratka

IČO: **00295531**

telefon:566662330

[www.svratka.cz](http://www.svratka.cz)

**Ředitel školy:**

Mgr. Iva Kopecká

**Kontakty:**

telefon: +420 566 662 602

web: zs.svratka.cz

e-mail: skola@svratka.cz

**Platnost dokumentu:**

 Od 1. 9. 2021

Rada školy se s ŠVP seznámila dne 11. 11. 2021.

 ............................................

 Mgr.Iva Kopecká razítko školy

 ředitel školy

**2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

ŠD žáky všestranně rozvíjí, posiluje tvořivé a aktivní prvky, podporuje komunikaci a vzájemnou spolupráci.

ŠD má dvě oddělení. Druhé oddělení je umístěno v učebně 1.stupně základní školy. Maximální kapacita je 55 žáků. Školní družina poskytuje svou činností každodenně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok.

**2.1. Organizace činnosti družiny**

* + družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1.- 5. tříd v době mimo vyučování
	+ činnost družiny je vykonávána ve dnech školního vyučování mimo prázdniny
	+ družina organizuje zájmové vzdělávání účastníkům přihlášeným k pravidelné denní docházce
	+ družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování
	+ činnost školní družiny se řídí Školním vzdělávacím programem pro školní družinu

**2.2. Provozní doba školní družiny**

* + školní družina je v provozu ve dnech školního vyučování v době od 11:10 hod. do 15.40 hod.

**2.3. Přihlašování, odhlašování a zařazení žáka do družiny**

* + do školní družiny přihlašují zákonní zástupci žáka písemnou přihláškou (zápisním lístkem)
	+ o zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy
	+ pro přihlášeného žáka je docházka do školní družiny povinná
	+ na zápisním lístku upřesní rodiče rozsah docházky
	+ odhlášení žáka ze školní družiny se provádí písemnou formou
	+ do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. a 2. ročníku, děti zaměstnaných rodičů, dojíždějící žáci a žáci s denní docházkou

**2.4. Omlouvání nepřítomnosti**

* + nepřítomnost žáka v družině, příp. odchylky od pravidelné docházky sdělí zákonní zástupci příslušné vychovatelce zápisem do deníčku( k tomuto účelu určeném), příp. jinou písemnou formou
	+ stejným způsobem zákonní zástupci žádají o umožnění odchodu žáka v doprovodu jiné osoby
	+ na telefonickou žádost nelze žáka ze školní družiny uvolnit
	+ odchody žáka do nepovinných předmětů a zájmových útvarů upřesní rodiče na zápisním lístku

**2.5. Další ustanovení a doporučení**

* + žáky 1. a 2. ročníků odvádí do družiny vychovatelky, žáci vyšších ročníků přicházejí do školní družiny sami
	+ v rámci organizace různých činností školní družiny je možné jednotlivá oddělení spojovat
	+ spojovat oddělení je také možno v případě snížení počtu žáků v odděleních
	+ vychovatelky ŠD nejsou zodpovědné za ztrátu, odcizení či poškození cenných předmětů (mobily, tablety, šperky apod.)
	+ žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou ŠD navštěvovat na základě doporučení ŠPZ s asistentkou pedagoga
	+ pro různé zájmové činnosti (výtvarné, sportovní, pobyt venku apod.) je vhodné děti vybavit převlečením
	+ placení obědů a jejich odhlašování v případě nemoci si zákonní zástupci zajišťují sami, neodhlášené obědy propadají
	+ pitný režim ve školní družině je denně zajištěn v dostatečném množství
	+ zákonní zástupci žáka, který úmyslně poškodí vybavení školní družiny, jsou povinni uhradit způsobenou škodu
	+ ztrátu osobních věcí žák ihned hlásí vychovatelce školní družiny, na pozdní upozornění (druhý den) nebude brán zřetel

**2.6. Bezpečnost práce a ochrana žáků ve školní družině**

* + při pobytu ve školní družině dodržuje žák vnitřní řád školní družiny a řídí se pokyny vychovatelek
	+ bez vědomí vychovatelky nesmí žák opustit školní družinu
	+ za žáka, který byl ve škole a nedostavil se do školní družiny, vychovatelka neodpovídá
	+ za bezpečnost žáka na cestě do zájmového útvaru a po skončení zpět do ŠD vychovatelka neodpovídá
	+ žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při pobytu ve školní družině, záznam o tomto poučení je v přehledu výchovně vzdělávací práce v jednotlivých odděleních

**2.7. Vyloučení žáka ze školní družiny**

* + žáka je možno ze školní družiny vyloučit při hrubé nekázni nebo při soustavném a opakovaném nedodržování vnitřního řádu školní družiny, a když tím ohrožuje zdraví a bezpečnost svoji nebo ostatních žáků

**2.8. Spolupráce s rodiči a jinými objekty**

* zákonní zástupci jsou informováni pravidelně prostřednictvím ŽK nebo webových stránek
* v případě potřeby zákonní zástupci mohou družinu kdykoliv navštívit po vzájemné dohodě nebo jsou kontaktováni telefonicky
* Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: Den otevřených dveří, projektové dny, kulturní vystoupení, pásma, výstavky výrobků. Realizujeme sběr a kaštanů pro Myslivecké sdružení Svratka a sběr bylin. V dalších letech budeme prohlubovat a rozšiřovat spolupráci s rodiči.

**2.9. Materiální podmínky**

* oddělení školní družiny jsou umístěna v areálu ZŠ
* ke své činnosti využívá družina kromě tříd také zahradu, školní dvůr, školní hřiště, tělocvičnu a keramickou dílnu

**2.10. Personální podmínky**

* účastníci pravidelné denní docházky do družiny se zařazují do dvou oddělení, které vedou kvalifikované vychovatelky

**2.11. Ekonomické podmínky**

* poplatek za ŠD je přesně stanoven směrnicí

**3. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1.stupně).

Pochopení a uplatňování zásad demokracie-ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.

Cíle školní družiny vycházejí z cílů základního vzdělávání a strategických dokumentů pro zájmové vzdělávání a jsou naplňovány díky klíčovým kompetencím a průřezovým tématům.

* **formování životních postojů**
* **zvyšování sociálních dovedností**
* **výchova ke zdravému životnímu stylu**
* **posilování komunikačních dovedností tvořících základ sociálních dovedností**
* **najít své místo ve společnosti a ve skupině**
* **výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování - agresivity, šikany, nespravedlnosti**

Při naplňování cílů je nutné brát zřetel na:

* Věkové a individuální zvláštnosti
* Personální, materiální, ekonomické a další podmínky
* Specifika ŠVP a zájmového vzdělávání
* Zájmy a očekávání dětí, rodičů a dalších účastníků

**Obsah vzdělávání ŠD (Výchovně vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí v družině)**

Klíčové kompetence (neboli způsobilost k vykonávání různých činností v družině), ze kterých vycházíme, jsou uvedeny v RVP ZV. Klíčové kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností, dovedností a hodnot a postojů žáků. V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

**kompetence k učení**

* vedeme žáky k používání jednoduchých textových zdrojů (dětské encyklopedie, časopisy)
* vedeme žáky k tomu, aby získané zkušenosti uplatňovali v praktických situacích a získané vědomosti dávali do souvislostí např. při různých soutěžích

**kompetence k řešení problémů**

* předkládáme žákům takové hry a situace, aby hledali různé varianty řešení problémů a vybírali mezi nimi
* vhodnou motivací vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným neúspěchem a započaté činnosti dokončovali

**kompetence komunikativní**

* během činností v družině se snažíme vést žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou i k dospělým

**kompetence sociální a personální**

* necháváme žáky pracovat ve skupinách a vedeme je k tomu, aby se při práci podělili o materiál a o pomůcky, aby se dokázali ocenit za dobrou práci, přijali různou úlohu ve skupině a sami si mezi sebou organizovali činnost ve skupině

**kompetence občanské a činnostní**

* vedeme žáky k používání základních společenských norem chování
* na procházkách a při pobytech venku vedeme žáky k tomu, aby vnímali krásu přírody a neničili ji

**kompetence pracovní a trávení volného času**

* při činnostech v družině se snažíme vést žáky k tomu, aby si po celou dobu práce udržovali své místo v pořádku, správně si svou činnost plánovali a vyhodnocovali výsledky
* vedeme žáky k tomu, aby si vybírali zájmové činnosti dle svých vlastních dispozic a rozvíjeli své zájmy v organizovaných skupinových nebo i individuálních činnostech
* činnostmi v družině se snažíme o to, aby se žáci orientovali v možnostech smysluplného trávení volného času
* vedeme žáky k tomu, aby se nebáli říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

Ve školní družině jsou využívány k naplňování cílů ŠD a klíčových kompetencí následující **výchovně vzdělávací strategie**: hry, soutěže, odpočinková činnost, pohybová činnost, kresba, dramatizace, pracovní činnosti na dané téma, besedy, rozhovory, exkurze, dopravní výchova, jednorázové akce, zájmová činnost.

**Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Nabízíme dětem různorodou zájmovou činnost, z nabízených aktivit si mají možnost vybírat dle vlastních potřeb a zájmů. Děti jsou motivovány k zapojování se do zájmových činností, nejsou k nim však nucené.

         V různých činnostech se podporuje integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich úspěšné zařazení mezi ostatní děti, rozvíjí se různé schopnosti a dovednosti, jako například sociální dovednosti, hrubá a jemná motorika, grafomotorika, prostorová představivost atd. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí naše ŠD další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

         Při vytváření vhodných podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme se zákonnými zástupci, učiteli, výchovnou poradkyní, PPP a SPC, kteří nám především poskytují informace o individuálních potřebách dítěte. Využíváme také doporučenou odbornou literaturu. Vychovatelky ŠD se neustále vzdělávají a získávají nové poznatky v této oblasti.

 **4.** **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ŠD**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku.

První dva týdny a poslední týden hlavních prázdnin je ŠD otevřena v prázdninovém režimu od 8.00 do 12.00 hodin.

ŠVP je sestaven na dobu 5 let.

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1.stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Nabízené aktivity jsou přiměřené věku a schopnostem dětí.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané

 situaci

- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti

- týdenní, měsíční plány

- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i

 veřejnosti

Evaluace činností a dosažených výsledků bude prováděna vždy na konci školního roku a rovněž případná korekce programu.

Etapy evaluace:

* plánování evaluačních činností v jednotlivém školním roce
* sběr informací
* analýza informací
* prezentace a formulace doporučeníNástroje hodnocení:

Hodnocení školy: - dotazníky pro rodiče, žáky

* řízené rozhovory, diskuse

Kritéria hodnocení: - dosáhnout optimálního ŠVP

* vytvoření optimálních podmínek a zázemí pro ŠD.

**5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ ŠD**

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

a) **příležitostnou činnost** – ve ŠD se jedná o slavnosti, besídky, vystoupení,

návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod.

b) **pravidelnou činnost** – každodenní činnost přihlášených žáků

c) **osvětovou činnost** – především informační činnost, besedy, vzdělávací programy

e) **individuální prácí** – individuální práce zejména s talentovanými jedinci a s žáky se specifickými potřebami

f) **otevřená nabídka spontánních činností** – spontánní aktivity jsou chápány

jako průběžné aktivity pro neorganizované účastníky – volně přístupné hřiště..

**Školní družina realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování formou:**

odpočinkových, rekreačních, zájmových činností, přípravou na vyučování.

***Odpočinková činnost:***

má odstranit únavu dětí z vyučování, optimálně řešit odpočinek podle individuálních

potřeb, vytvářet celkovou duševní pohodu u dětí.

***Rekreační činnost:***

slouží k regeneraci sil, volné hry dle vlastního výběru, tělovýchovné chvilky, vydatná

pohybová aktivita na čerstvém vzduchu dle fyzické zdatnosti dětí.

***Zájmové činnosti:***

rozvíjí osobnost dítěte a umožňují dětem seberealizaci i kompenzaci možných

školních neúspěchů.

 ***Sportovní zájmová činnost****:*

podporuje a rozvíjí přirozený zájem o pohybovou aktivitu,zdokonaluje

sportovní zdatnost dětí. Využíváme tělocvičnu a hřiště.

 ***Přírodovědná zájmová činnost***

rozvíjí zájem dětí o přírodu, pozorujeme přírodu a její proměny. Vychovává

k ochraně životního prostředí.

 ***Esteticko výchovná činnost***

probouzí zájem o četbu, dramatizaci, poslech, divadlo. Rozšiřuje vědomosti a

dovednosti v oblasti kresby, malby. Zapojujeme se do výtvarných soutěží

pořádaných pro školy.

 ***Pracovní zájmová činnostech***

rozvíjí, rozšiřuje a upevňuje dovednost práce s různým materiálem.

***Příprava na vyučování:***

 není povinná činnost školní družiny, jde o vypracování domácích úkolů a se souhlasem rodičů

procvičování formou hry, nebo upevňování a doplňování školních poznatků při

průběžné činnosti školní družiny.

 Děti školní družiny mohou navštěvovat kroužky školy. Školní družina

spolupracuje s MŠ, ZŠ a podílí se na společných projektech školy. Zařazované

projekty jsou celoškolní, zaměřené na roční období. Spolupráce s rodiči se

uskutečňuje ne formálními rozhovory při denních příležitostních setkáních, děti

pořádají výstavky svých výtvarných prací na chodbách školy.

**6. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**

**6.1. Člověk a jeho svět**

**1. Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy,  družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, muzeum, požární zbrojnice, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti, besedy o našem městě-historie)**.** Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

**2. Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i neverbální, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací).

**3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

**4. Rozmanitosti přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

**5. Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Činnostní učení na toto téma v přírodě, herně i tělocvičně, dodržování pitného režimu.

**6.2. Informační a komunikační technologie**

**1.Základy práce s počítačem** (využití zákl. funkcí, dodržení zákl.pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem,ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím)

**2.Vyhledávání informací a komunikace (**komunikace s internetem)

**3.Zpracování a využití informací(**práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru)

Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

**6.3. Umění a kultura**

**1.Výtvarná výchova**

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování.  Osvojení estetiky-krásna,vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem –DRAMATICKÁ VÝCHOVA, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací, návštěvy divadla.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. **Výchovnými a vzdělávacími strategiemi směřujeme k utvoření těchto kompetencí:**

**1.KOMPETENCE K UČENÍ:**učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

**2.KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

**3.KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

**4.SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5.ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí(přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

**6.KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

        V ŠD klademe důraz především průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** a její tematické okruhy:

* **komunikace** (komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích jako je omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost, odmítání, komunikační dovednosti obrany proti agresi a manipulaci)
* **mezilidské vztahy** (chování podporující dobré vztahy mezi žáky)
* **poznávání žáků** (poznávání se navzájem ve skupině)
* **kreativita** (tvořivost a originalita nápadů při různých činnostech družiny)
* **kooperace a kompetice** (práce ve skupině, respektování pravidel skupiny, vedení, organizování, ale i podřízení se ve skupině, rozvíjení dovedností pro zvládání situací během soutěží, her či sportu)
* **hodnoty, postoje a praktická etika** (vést žáky prostřednictvím činností družiny k osvojování pojmů jako jsou odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování se navzájem, pomáhání si navzájem bez očekávání protislužby)

Environmentální, mediální ,multikulturní výchova, výchova demokratického občana a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsou integrovány do činností ŠD formou řízených diskusí, problémových úkolů, pokusů a experimentů, nebo samostatných projektů.

**PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ**

**Plán činností pro školní družinu (obsah práce na kalendářní rok)**

Plán je rozvržen do **4 bloků** na **4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.** Bude realizován jako celoroční hra pro děti všech oddělení pod názvem:

**1.blok – PODZIM   Září, Říjen, Listopad**

**ÚKOLY:** budou se plnit průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let.

**1. Výtvarné činnosti s přírodninami.**

**2. Na vycházkách budu poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla sil. provozu.**

**3. Zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla společenského chování.**

**4. Naučím se správně využít svůj volný čas.**

**5. Budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. A nasbíráme zvěři kaštany na zimu.**

**6. Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, každý měsíc novou hru v tělocvičně, připravovat zdravá jídla v kuchyňce.**

**7. Naučíme se základní funkce na počítači, ti pokročilejší zvládnou komunikaci s internetem.**

**8. A budeme tvořit z keramické hlíny a jiných materiálů, hrát divadlo, naučíme se písně na téma: zvířata, příroda.**

**Náměty činností v průběhu podzimu:**

Všechny výchovné složky se budou prolínat: **společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.**

Poučení o bezpečnosti.seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, stavíme svůj dům, pokoj, vycházky do přírody-určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava ovoce a zeleniny, instalace ptačí budky, podzim.hry, hry v komunitním kruhu, připravujeme zdravá, vitamínová jídla, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrobíme draka –Drakiáda na hřišti, cvičíme relaxační cviky, základy práce s počítačem a komunikace s internetem.

**Celodružinové akce:**

**Září** - výstava prací dětí ŠD v prostorách školy (propagace zájmové činnosti)

- návštěva knihovny

- celoroční pobyty v tělocvičně školy

-vycházky do přírody

**Říjen**

- výstava ovoce a zeleniny

- soutěž ve skládání Puzzle

- zahájení sběrové akce -kaštany pro Myslivecké sdružení Svratka

**Listopad**

- výtvarná soutěž –Drakiáda

- vyrábíme a připravujeme školní vánoční jarmark

**2.blok – ZIMA  Prosinec, Leden, Únor**

**Náměty činností:**

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, výrobky z přírodnin a přírodních materiálů na vánoční jarmark, příprava masek na družinový karneval, účast ve veřejných výtvarných soutěžích, zimní soutěže na sněhu, dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, beseda o knize v knihovně, práce s papírem, procvičování ovládání základních funkcí na počítači, učíme se vařit jednoduchá jídla,  nové hry, modelujeme z keramické hlíny symboly Vánoc, přírody, sledování přírodovědných pořadů.

**Celodružinové akce:**

**Prosinec**

- zimní výzdoba – práce dětí

**Leden**

- účast ve výtvarných soutěžích

- soutěž –zimní stavba, netradiční sněhulák

- turnaj ve florbale v tělocvičně

**Únor**

- karneval v ŠD, rej masek, soutěže

- beseda o knize v knihovně

- přírodovědná soutěž

 - pravidelné vycházky

- turnaj jednotlivců ve stolním tenise

**3.blok - JARO Březen, Duben, Květen**

**Náměty činností:**

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn, určování 1. jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata,  symboly Velikonoc- tradice, pracovní a výtvarné techniky-výrobky, písničky o jaru, hry, Ekologická výchova – ochrana přírody - akce v terénu, povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, hra Na řemeslníky – profese rodičů, známých, poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajin, návštěva muzea, sportujeme na školním hřišti, netradiční závody ke Dni dětí, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže se švihadly, komunikace s internetem- posílání e-mailů, příprava jarních pokrmů, výstava výrobků z keramiky.

**Celodružinové akce:**

**Březen**

- jarní přírodovědné vycházky, tematicky zaměřené

- jarní výzdoba prostor ŠD

**Duben**

- účast na akci v rámci ekologické výchovy – Den Země

- velikonoční vytváření

**Květen**

- účast na výtvarných soutěžích

- sportovní družinové závody

**4.blok – LÉTO Červen**

**Náměty činností:**

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupě, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny (výtvarné paletky), četba knih o přírodě, poznáváme ptactvo kolem nás, závodíme na koloběžkách, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.

**Celodružinové akce:**

- oslava Dne dětí

- opékání párků

- výstava prací

# ****7. ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI****

# Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci

a) se zdravotním postižením

b) se sociálním znevýhodněním

c) se specifickými poruchami učení

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny následující podmínky – **personální, technické, materiální a organizační**:

* + - individuální přístup vychovatele, diferenciace v nárocích
		- spolupráce s odbornými pracovišti zajišťujícími vyšetření žáků s SVP
		- spolupráce se speciálním pedagogem
		- spolupráce s výchovným poradcem a preventistou
		- zajištění odpovídajících pomůcek
		- zajištění asistenta pedagoga nebo osobního asistenta dle doporučení

**Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Snahou školy je být nápomocna i žákům, kteří mají zdravotní postižení, a to mentální, tělesné zrakové nebo sluchové postižení.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí je nejvíce nápomocen učitel, vychovatel, výchovný poradce a preventista, kteří mapují odlišnost rodinného prostředí a společenské klima, v němž se žák nachází. Velice důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Reedukace **specifických poruch učení** probíhá na základně vyšetření a doporučení PPP. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná **spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení**.

**Výchovné a vzdělávací strategie při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami**

K dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami přistupujeme individuálně

 volíme vhodné formy komunikace

 žáka chválíme i za dílčí úspěchy

 ponecháváme žákovi dostatek času na vykonání a kontrolu zadané práce

 využíváme vhodnou motivaci

 stanovujeme jasná a pro děti čitelná pravidla chování

 umožňujme žákům hyperaktivním a snáze unavitelným změny pracovní polohy

 snažíme se být nápomocni při jeho navazování vzájemných vztahů s ostatními spolužáky

**Zásady komunikace vychovatele s rodičem:**

 vytvoření klidné atmosféry (pochvala dítěte, optimismus)

 velice nutná je spolupráce školy a rodiny

 ujasnění si pojmů spolu s rodiči (nastolení „pravidel hry“)

 snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout jim pomoc

 podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte

**Zásady pro práci s žáky se speciálními výukovými potřebami:**

 kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků

 podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními

 dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

 odstranění rušivých vlivů při práci

 navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci

 vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

 zařazování relaxačního cvičení

 práce se speciálními výukovými programy na počítači

 prostor pro rozvoj nadání žáka

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

S ohledem na psychosociální charakteristiku má

**nadaný žák možnost**

 pracovat na samostatných projektech

 pracovat na náročnějších úkolech

 vytvářet prezentace a prezentovat je před spolužáky

 docházet do kroužků, kde může rozvíjet své nadání

**8. Podmínky přijímání a ukončování docházky do ŠD**

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2

vyhlášky č. 74/2005 Sb.,o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

* ve školní družině vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností
* o zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy
* výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok, ve škole přijímá platby za školní družinu hospodářka školy
* Vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s hospodářkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi. Pokud rodiče nereagují na ústní výzvy, prokazatelným způsobem je písemně upozorní na jejich povinnost .viz. vnitřní řád školní družiny.
* přihlašování dětí do družiny je prováděno na základě písemných žádostí rodičů dětí.
* rodiče nebo jiní zákonní zástupci dítěte přihlášeného k pravidelné docházce

 do družiny sdělí rozsah a způsob odchodu z družiny. Tyto údaje jsou napsány

 v zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti dítěte ve družině, odchylky od

docházky, než je obvyklé, sdělí rodiče písemně vychovatelce předem.

v docházkovém sešitě je zaznamenán odchod dítěte ze školní družiny.

**9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina je součástí základní školy. Využívá pro svou činnost 2 místnosti. Děti mohou pro svoji činnost využívat počítačovou učebnu, kde je zaveden internet, keramickou dílnu a dobře vybavenou tělocvičnu. Stravování dětí probíhá v  školní jídelně. Pitný režim zajišťuje vychovatelka ve spolupráci se školní kuchyní a bufetem.

 Prostředí, ve kterém probíhá vzdělávací činnost je bezpečné. Udržování jejich

pořádku a čistoty je snadné. Výzdoba prostor je vytvořena z prací žáků, je aktuálně obměňována.

Materiální a technické vybavení je přiměřené. Družina navštěvuje tělocvičnu ZŠ, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, školní hřiště a zahradu. Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

**10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovaným odborníkem. Vychovatelky májí pedagogické vzdělání a  praxi. Vychovatelky mají vysokou míru empatie a vřelý vztah k účastníkům. Umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně jednat s účastníky. Ovládají základy práce s počítačem, komunikaci pomocí internetu, úspěšně vedou tělovýchovnou činnost, výtvarnou činnost, práci v keramické dílně a jiné nekonvenční techniky, základy ručních prací a vaření. Dokáží motivovat, podporovat sebevědomí. Znají právní a bezpečnostní předpisy.

**11. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

**Úplata za školní družinu**

Poplatek za školní družinu za pololetí školního roku je stanoven směrnicí. Sleva je poskytována na základě předložení potvrzení o hmotné nouzi.

**Náklady na materiální činnost**

Náklady na materiální činnost jsou hrazeny z úplaty za ŠD a provozních prostředků ZŠ Svratka, případně sponzorských darů.

**12. POPIS PODMÍNEK DODRŽOVÁNÍ BOZP**

Žákům je zajištěna fyzická, sociální a emocionální bezpečnost. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti ve školní družině, návštěvě tělocvičny, cvičné kuchyňky, keramické dílny, hřiště, zahrady a při pobytu venku. Žáci jsou seznámeni s řádem tělocvičny, cvičné kuchyňky, keramické dílny, hřiště, zahrady. Dbají pokynů vychovatelek. Případné úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů.

Podmínky:

* vhodná skladba a struktura činností
* vhodný pitný a stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí
* bezpečné pomůcky
* prevence úrazů
* seznámení se s řády využívaných prostor
* vhodné psychosociální podmínky
* prevence sociálněpatologických jevů

**13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠD**

Zveřejnění ŠVP ŠD:

* vstup do ZŠ – tabule, školní družiny, ředitelna školy
* internetové stránky školy

**14. Obsah:**

**1. Identifikační údaje 2**

**2. Charakteristika ŠD 3**

**3. Cíle ŠVP školní družiny 5**

**4. Délka a časový plán vzdělávání 7**

**5. Formy vzdělávání 8**

**6. Obsah vzdělávání 9**

**6.1. Člověk a jeho svět 9**

**6.2. Informační a komunikační technologie 10**

**6.3. Umění a kultura 10**

**7. Žáci se specifickými potřebami 17**

**8. Podmínky přijímání a ukončování docházky do ŠD 19**

**9. Materiální podmínky 20**

**10. Personální podmínky 20**

**11. Ekonomické podmínky 20**

**12. Popis podmínek dodržování BOZP 20**

**13. Zveřejnění ŠVP 21**

**14. Obsah 22**