**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**Základní škola a mateřská škola Oskava, příspěvková organizace**

**2018 - 2024**

**Mgr. Jaromíra Lónová**

**19. března 2018**

**Obsah**

1. **Úvod 1**
2. **Charakteristika školy 1**
3. **Analýza současné situace 1**
4. **Koncepční záměry a cíle na období 2018 – 20124 2**
5. **Strategie realizace koncepčních záměrů 2**

**5.1 Ekonomický a materiální rozvoj 2**

**5.2 Organizace a řízení 2**

**5.3 Personální podmínky 3**

**5.4 Vzdělávání a výchova 4**

**5.5 Spolupráce s rodiči a veřejností, prezentace výsledků školy 4**

1. **Příloha č. 1 – SWOT analýza**
2. **Úvod**

Zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z důsledné analýzy současného stavu, vyhodnocení silných a slabých stránek, příležitostí i hrozeb (viz příloha č. 1) s využitím veřejně dostupných informací. Odráží záměry zřizovatele a zohledňuje státní politiku v oblasti vzdělávání.

1. **Charakteristika školy**

Právnická osoba s názvem Základní škola a mateřská škola Oskava, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny-výdejny (ŠJV). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána s účinností od 1. 1. 2005. Jednotřídní mateřská škola s cílovou kapacitou 60 dětí realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Duhový svět“ a Školního programu environmentálního vzdělávání, jehož součástí je plán Ekoškoly. V aktuálním školním roce je její kapacita naplněna na 40 %., z celkového počtu 24 dětí jsou 4 z nich mladší tří let a jsou vzdělávány s podporou chůvy.

Základní škola zajišťuje vzdělávání žákům 1. – 9. ročníku. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), škola se neprofiluje rozšířenou výukou některých předmětů. Aktuálně ji navštěvuje 104 žáků, její stanovená cílová kapacita (225 žáků) je tak naplněna na 46 %. Ve školním roce 2017/2018 škola eviduje 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součástí subjektu je školní družina, v jejíchž dvou odděleních se uskutečňuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je součástí ŠVP ZV. Školní družinu v tomto školním roce navštěvuje 38 účastníků, její cílová kapacita (55 účastníků) je tak využita na 69 %.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna umístěná v samostatné budově v blízkosti ZŠ i MŠ. Školní jídelna-výdejna vydává dodanou stravu ze školní jídelny dětem přímo v MŠ.

1. **Analýza současné situace**

V základní i mateřské škole došlo v posledních pěti letech k výraznému poklesu dětí i žáků. Neuspokojivý demografický vývoj v obci je ovlivněn nedostatkem pracovních příležitostí a odchodem mladých lidí za pracovní nabídkou. Od roku 2016 je předškolní vzdělávání realizováno pouze v jedné třídě. Část dětí nenastupuje ke vzdělávání v místní základní škole, část žáků odchází v jeho průběhu do jiných základních škol v okolí. Důvodem je zřejmá malá atraktivita vzdělávací nabídky, zájmových útvarů a nedostatečná kvalita poskytovaného vzdělávání, zejména ve výuce cizích jazyků. Absolventi místní školy se v navazujícím studiu, převážně na gymnáziích, potýkají s prospěchovými problémy, které jsou často příčinou nedokončení zvolené střední školy. V současné době škola postrádá strategii k eliminaci tohoto nežádoucího jevu.

1. **Koncepční záměry na období 2018 – 2024**

**Hlavním záměrem pro následující období je:**

* Zastavit pokles žáků, atraktivitou vzdělávací nabídky podpořit větší zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávání jejich dětí v místní škole.
* Zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání v ZŠ i MŠ s profilací na environmentální a jazykové vzdělávání.
* Vytvořit model komunitní školy na bázi úzké spolupráce školy s obcí a rodičovskou veřejností

1. **Strategie realizace koncepčních záměrů**

Naplnění výše uvedených záměrů je možné dosáhnout zásadními změnami rozpracovanými do dílčích cílů v následujících oblastech činnosti školy:

**5.1 Ekonomický a materiální rozvoj**

**Současný stav:**

Finanční prostředky ke své činnosti škola získává standardním způsobem z prostředků státního rozpočtu a od zřizovatele, dále z projektů financovaných Evropskou unií.

Škola prošla v posledním období zásadní rekonstrukcí. Zlepšení materiálně-technického stavu budov, obnova výpočetní techniky a vybavení tříd základní školy interaktivní didaktickou technikou zkvalitnily podmínky pro vzdělávání. Mateřská škola však prozatím postrádá vybavení moderními technologiemi, což jí neumožňuje obohacovat vzdělávací nabídku a  podporovat rozvoj informační gramotnosti dětí. Škola nemá vlastní tělocvičnu a prostory pro výuku pracovních činností (dílny).

**Koncepce dalšího rozvoje:**

* pokračovat v zapojování školy do projektové činnosti
* využívat regionálních rozvojových programů
* aktivně vyhledávat partnery a sponzory (např. formou fundraisingu)
* mateřskou školu vybavit projekční a interaktivní technikou
* ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím finančních prostředků získaných z projektové činnosti vybudovat dílny pro žáky k posílení jejich pracovních kompetencí
* postupně vybavovat třídy a pracovní zázemí pedagogů novým nábytkem
* realizovat výměnu podlah v budově základní školy

**5.2 Organizace a řízení**

**Současný stav:**

Škola nemá zpracovanou dlouhodobou strategii rozvoje subjektu, její řízení se odvíjí od krátkodobého plánování a operativního řešení problémů. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, metodickou funkci v základní škole zastává metodické sdružení 1. stupně, na 2. stupni nejsou předmětové komise zavedeny, částečně jejich funkci plní komise třídních učitelů. Ředitel školy deleguje pravomoci na vedoucí učitelku mateřské školy a vedoucí vychovatelku školní družiny.

**Koncepce dalšího rozvoje:**

* zajistit propojenost všech částí subjektu, pedagogické pracovníky získat ke sdílení koncepčních záměrů školy
* autoevaluací školy sledovat postupné naplňování koncepce jejího rozvoje
* nastavit participativní styl řízení školy, pedagogickým pracovníkům poskytnout dostatečný prostor k uplatnění své iniciativy
* realizovat pravidelná hodnocení společné práce včetně námětů k jejímu zlepšení, přijímat opatření k výsledkům práce
* budovat zdravé školní klima – realizovat pravidelná dotazníková šetření ke klimatu školy pro žáky a učitele
* systematicky transformovat organizační kulturu, společně se žáky a učiteli budovat nové tradice školy
* provádět pravidelnou kontrolu na všech úrovních řízení školy
* další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) plánovat dle aktuálních potřeb školy a pedagogů s primárním zaměřením na inkluzivní vzdělávání, využívání pestrých metod a forem práce ve výuce
* v MŠ nastavit strategie pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

**5.3 Personální podmínky**

**Současný stav:**

V ZŠ působí 11 učitelů včetně ředitele školy, v MŠ 2 učitelky. Na personálním pedagogickém složení subjektu se dále podílejí 2 vychovatelky ŠD a 1 asistentka pedagoga. Všichni pedagogové splňují předepsané kvalifikační požadavky, aprobační složení však plně neodpovídá požadavkům školy. Aktuálně chybí aprobovaný vyučující fyziky, chemie a anglického jazyka, neaprobovanými pedagogy je zajišťována rovněž výuka předmětů s výchovným zaměřením. Učitelský sbor je tvořen výhradně ženami.

**Koncepce dalšího rozvoje:**

* ve spolupráci s Úřadem práce, PdF UP v Olomouci a prostřednictvím inzerce hledat aprobované síly pro výuku CH, F, AJ, Tv
* snažit se o doplnění pedagogického sboru mužskými členy
* průběžně vyhodnocovat personální rizika (odchody do důchodu, mateřská dovolená)
* při sestavování skladby úvazků maximálně vycházet z aprobovanosti pedagogů

**5.4 Vzdělávání a výchova**

**Současný stav:**

Škole chybí zpětná vazba ke kvalitě poskytovaného vzdělávání od všech jeho aktérů (žáci, učitelé, rodiče), není systematicky sledována úspěšnost dětí a žáků v navazujícím vzdělávání. Slabou stránkou základního vzdělávání je výuka cizích jazyků. ZŠ nevyužívá možnosti profilace vzhledem ke své poloze na environmentální výchovu, která by přirozeně navazovala na zkušenosti a dovednosti dětí z MŠ.

**Koncepce dalšího rozvoje:**

* ZŠ profilovat na výuku cizích jazyků (anglický, německý, ruský) a environmentální vzdělávání., disponibilní vyučovací hodiny využít k posílení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda a Další cizí jazyk
* zavést výuku anglického jazyka v mateřské škole
* v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Olomouckého kraje posilovat u žáků zájem o technické obory
* posilovat čtenářskou gramotnost žáků vybudováním třídních knihovniček a čtenářských koutků v prostorách školy
* formou dotazníkového šeření získávat zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání od všech jeho aktérů (žáci, učitelé, rodiče)
* systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a přijímat účinná opatření k prevenci školní neúspěšnosti
* vytvořit efektivní nástroje ke sledování úspěšnosti dětí a žáků v navazujícím vzdělávání
* systematicky připravovat žáky k účasti v projektech a soutěžích nad rámec školních kol
* rozšířit nabídku zájmových útvarů jako prostředku prevence rizikového chování žáků

**5.5 Spolupráce školy s veřejností, prezentace výsledků školy**

**Současný stav:**

Poskytované informace veřejnosti o životě školy prostřednictvím webových stránek jsou často neaktuální a v nedostatečném rozsahu, což nepřispívá ke zvýšenému zájmu rodičů o vzdělávání jejich dětí v základní škole. Spolupráce s obcí není realizována všemi součástmi subjektu.

**Koncepce dalšího rozvoje:**

* aktivně zapojit MŠ, ZŠ i ŠD do života v obci
* prezentovat subjekt na veřejnosti, poskytovat aktuální informace o jeho činnosti prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku a dalších médií
* vytvořit školu jako centrum celoživotního vzdělávání pro širokou veřejnost
* rozvíjet spolupráci se školami v regionu a uzavřít mezinárodní partnerství