



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1048/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-228/26-U

Název	Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r. o.
Sídlo	Dlouhá 205/20, Litoměřice-Město, 412 01 Litoměřice
E-mail	ssouindustria@seznam.cz
IČO	25 018 795
Identifikátor	600 010 864
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	Mgr. Lucie Vomáčková Kalkusová
Zřizovatel	Mgr. Šárka Mach Norková
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 205/20, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	1. 6., 9.-10. 6. a 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Soukromé střední odborné učiliště INDUSTRIA spol. s r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání, 69-41-L/01 Kosmetické služby a v oboru vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem 69-51-H/01 Kadeřník.

K 30. 9. 2025 vykazala škola 191 žáků, z toho 107 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou a 84 žáků v oboru vzdělání poskytujícím střední vzdělání s výučním listem. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

Další informace o škole jsou dostupné na adrese www.ssouindustria.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola systematicky buduje pozitivní, respektující a bezpečné klima, které je založeno na partnerských vztazích mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Důraz je kladen na prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a otevřenou komunikaci. Atmosféra školy efektivně podporuje spolupráci, vzájemnou toleranci a pocit sounáležitosti. Hlavním cílem je poskytování kvalitního všeobecného i odborného vzdělávání, které odpovídá současným společenským potřebám a požadavkům trhu práce. Škola usiluje o vytváření prostředí podporujícího osobnostní růst žáků, jejich profesní orientaci a aktivní zapojení do života společnosti. Strategické směřování školy vychází z dlouhodobé koncepce, která je pravidelně vyhodnocována a aktualizována.

Vedení školy udržuje otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce s dalšími sociálními partnery účelně přispívá zejména k těsnějšímu propojení teoretického vzdělávání s praxí. Tato spolupráce se realizuje prostřednictvím odborného výcviku a odborných praxí žáků na pracovištích zaměstnavatelů, účasti odborníků z praxe ve výuce a zapojení partnerů do odborných soutěží. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu k aktuálním požadavkům trhu práce, čímž podporují uplatnění absolventů. Součinnost s partnery zároveň účelně rozvíjí odborné kompetence žáků, jejich sociální dovednosti a pracovní návyky, které jsou nezbytné pro úspěšnou profesní adaptaci.

Řízení školy je systematické a odpovídá velikosti a organizační struktuře školy. Vedení školy stanovuje jasné priority, plánuje činnosti v návaznosti na dlouhodobou koncepci a zajišťuje pravidelné vyhodnocování stanovených cílů. Komunikační toky jsou nastaveny tak, aby informace byly předávány efektivně a včas všem zaměstnancům. Součástí řízení je promyšlená hospitační a kontrolní činnost, která je realizována podle předem stanoveného plánu. Hospitace jsou zaměřeny na podporu pedagogů, sledování kvality výuky a sjednocování pedagogických postupů. Výstupy z hospitací jsou využívány k profesnímu rozvoji učitelů, k poskytování zpětné vazby a k identifikaci oblastí, které vyžadují metodickou podporu. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že v dalším období je třeba zaměřit pozornost na oblasti individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, práci s informačními zdroji, rozvoj kritického myšlení a hodnoticích dovedností žáků.

Pedagogický sbor, který se podařilo stabilizovat, se pravidelně účastní dalšího vzdělávání, které je zaměřeno na moderní výukové metody, digitální kompetence a prohloubení odborných znalostí. Škola systematicky podporuje sdílení společné vize pedagogického sboru, které je realizováno prostřednictvím pravidelných porad, pracovních setkání a tematicky zaměřených metodických schůzek. Součástí koncepce je také vzájemná

hospitační činnost, která umožňuje sdílení efektivních metod a přispívá k jednotnému pojetí vzdělávání. Škola dále realizuje tandemovou výuku, jejímž hlavním cílem je společné plánování, realizace a vyhodnocování výukové činnosti, což přispívá k posilování týmové spolupráce.

Materiální podmínky školy jsou postupně modernizovány v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a s ohledem na potřeby jednotlivých oborů. Investice směřují především do odborného vzdělávání, kde je kladen důraz na vybavení odpovídající současným technologickým trendům a požadavkům praxe. Rozvoj materiálních podmínek je plánován v návaznosti na finanční možnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách byla příjemná, klidná a pracovní atmosféra, žáci působili soustředěně, byli aktivní a na otázky pedagogů odpovídali ochotně a bez obav z chyby. Napříč předměty ve zhlédnuté výuce chyběla práce s informačními zdroji, systematická podpora kritického myšlení a rozvoj hodnoticích dovedností žáků. Tyto oblasti představují významný prostor pro metodické posílení a další profesní rozvoj pedagogů.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech pedagogové převážně využívali frontální výuku, výklad a řízený rozhovor, v některých hodinách byla zařazena práce ve dvojicích či trojicích, která účelně podporovala jejich kooperativní kompetence. Vzdělávací cíl byl většinou stanoven. Diferenciace výuky probíhala převážně zadáváním různého množství úkolů, jen výjimečně měli žáci možnost volit různou míru obtížnosti či způsob řešení. V závěru hodin pedagogové většinou společně se žáky shrnovali probírané učivo, příp. vyhodnocovali dosažení cíle.

Při výuce cizích jazyků pedagogové podporovali perceptivní řečové dovednosti žáků prostřednictvím poslechových cvičení. V části výuky byli žáci intenzivně vedeni k samostatnosti, průběžně dostávali zpětnou vazbu o podávaných výkonech. Přínosem pro rozvoj komunikačních dovedností žáků bylo zařazení práce ve dvojici i řízený rozhovor. Ne vždy však pedagogové dbali na vedení výuky v cílovém jazyce, někteří používali ve větší míře ne zcela efektivní překladovou metodu.

Výuka hospitovaných odborných předmětů se vyznačovala účelným propojováním teoretických znalostí s jejich praktickým využitím. V hodinách byla účelně využita prezentační technika k projekci názorných ukázek k probíranému tématu. K pochopení nových jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů. Pro upevnění učiva využívali pedagogové samostatnou práci, při které poskytovali žákům individuální podporu a pomoc.

Odborný výcvik probíhal ve vstřícném pracovním prostředí, které podporovalo aktivní zapojení žáků a otevřenou komunikaci. Důraz byl kladen na propojování teoretických znalostí s praxí, což napomáhalo lepšímu pochopení probíraného tématu. Učitelé využívali názorné předvádění činností, díky němuž si žáci mohli osvojit správné postupy. Součástí výuky byla také účinná a včasná korekce chyb, která přispívala k postupnému zlepšování dovedností a upevnění znalostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, dvakrát ročně v rámci informačního odpoledne a v případě

potřeby při individuálních konzultacích. Pro zjišťování výsledků vzdělávání používají pedagogové standardní evaluační nástroje, především čtvrtletní nebo souhrnné písemné práce, ústní zkoušení, krátké písemné testy aj. Na začátku prvního ročníku zadávají pedagogové především v cizích jazycích a matematice vstupní testy pro zjištění úrovně znalostí žáků. Jejich výsledky diskutují v předmětových komisích a s vedením školy a následně je využívají při plánování výuky. V rámci podpory vzdělávacích výsledků sdílejí pedagogové žákům ve školním informačním systému školy výukové materiály. Žáky ohrožené školním neúspěchem identifikují jednotliví učitelé na základě průběžných výsledků. V rámci pedagogické rady následně analyzují možné příčiny. Opatřením k předcházení školní neúspěšnosti jsou především individuální konzultace, které však žáci využívají sporadicky. Na konci školního roku 2024/2025 prospělo celkem 16 % žáků s vyznamenáním a 8 % neprospělo.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky školy při ukončování vzdělávání. Na podporu úspěšnosti žáků u závěrečné zkoušky realizují pedagogové praktickou zkoušku nanečisto, při které se žáky zkouší především vhodnou organizací práce, aby si jednotlivé činnosti správně časově rozvrhli. Důležitou součástí je také efektivní propojování teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Účinnost podpory ukazuje úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky. Ve školním roce 2023/2024 u závěrečných zkoušek prospělo celkem 78 % žáků, ve školním roce 2024/2025 neprospěl pouze jeden žák. Příprava na ukončení vzdělávání maturitní zkoušku zahrnuje nácvik didaktických testů, jejichž části zařazují učitelé průběžně v jednotlivých ročnících podle probíraného učiva a v posledním ročníku pak v realizaci celého didaktického testu v reálných podmínkách. Na praktickou zkoušku v rámci profilové části maturitní zkoušky se žáci oboru vzdělání Kosmetické služby připravují především v odborném výcviku. Učitelé každé pololetí ověřují dovednosti žáků formou přezkoušení před komisí. Žáci si také v rámci běžné výuky zkouší ústní zkoušku z anglického jazyka nanečisto. Účinnost podpory se ukazuje především v oboru vzdělání Podnikání, ve kterém škola dosahuje lepších výsledků, než je republikový průměr v dané skupině oborů, a to jak ve společné části maturitní zkoušky, tak v profilové části. Ve zkušebním období roku 2024 konali maturitní zkoušku všichni přihlášení žáci, hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) byla v tomto oboru vzdělání ve společné části maturitní zkoušky 11,8 % (ČR 23,8 %), v profilové části uspěli všichni žáci. Ve zkušebním období roku 2025 byla hrubá neúspěšnost školy v tomto oboru ve společné části maturitní zkoušky 25 % (ČR 28,3 %), v profilové části 12,5 % (ČR 15 %). Výsledky školy v oboru vzdělání Kosmetické služby jsou ve společné části maturitní zkoušky v porovnání s ČR slabší a jsou ovlivněny především nízkým počtem žáků, kteří se k maturitní zkoušce přihlásí. Ve zkušebním období roku 2024 konali maturitní zkoušku všichni čtyři přihlášení žáci, hrubá neúspěšnost školy byla v tomto oboru vzdělání ve společné části maturitní zkoušky 25 % (ČR 13,3 %), ve zkušebním období roku 2025 konalo maturitní zkoušku všech 13 přihlášených žáků, hrubá neúspěšnost školy byla 23,1 % (ČR 14,1 %). V profilové části maturitní zkoušky v obou rocích uspěli všichni žáci.

Žáci jsou také motivováni k účasti v různých soutěžích. Povinně se žáci účastní školních odborných soutěží, při kterých si zkouší odborné dovednosti ve svém oboru. Někteří žáci se účastní také soutěží na regionální úrovni.

Školní poradenské služby zprostředkovává výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka v jedné osobě. Informuje ostatní pedagogy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a o potřebě podpůrných opatření, jejichž účinnost průběžně sleduje a vyhodnocuje. Žákům je nápomocna i při řešení jejich osobních problémů. U žáků potenciálně ohrožených školním neúspěchem v důsledku velké absence nebo skrytého

záškoláctví škola důsledně sleduje jejich docházku. V oblasti kariérového poradenství je žákům poskytována efektivní podpora při volbě dalšího studia, při změně vzdělávacího oboru a také při uplatnění na trhu práce.

Škola průběžně monitoruje signály rizikového chování žáků, v případě jeho výskytu uplatňuje nastavená pravidla postupu řešení. Účinné a osvědčené jsou pravidelné třídnické hodiny, které mají ve škole preventivní charakter a třídní učitelé je účelně využívají k vyhodnocování aktuálních situací v třídních kolektivech. Pedagogové systematicky sledují klima třídy, reagují na signály možných problémů a podporují otevřenou komunikaci mezi žáky. Preventivní aktivity jsou voleny s ohledem na aktuální potřeby tříd, přispívají k posilování bezpečného prostředí a umožňují žákům sdílet své názory i zkušenosti. Třídnické hodiny tak podporují sociální a komunikační dovednosti žáků, posilují soudržnost kolektivu a představují účinný nástroj pro včasnou intervenci i budování pozitivního třídního klimatu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků.
- Opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky i opatření zaměřená na snižování vysoké absence žáků se postupně daří naplňovat.
- Zlepšila se úspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky zejména u oboru vzdělání Podnikání.
- Vedení školy se podařilo stabilizovat pedagogický sbor, který je motivován k profesnímu rozvoji a aktivně se zapojuje do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Ve výuce přetrvává nízká míra individualizace.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy se sociálními partnery přispívá k propojení vzdělávání s praxí, podporuje uplatnění absolventů v pracovním prostředí a současně účelně rozvíjí jejich odborné kompetence i sociální dovednosti nezbytné pro jejich profesní adaptaci. (1.5)
- Efektivní práce s třídními kolektivy vytváří příznivé vzdělávací prostředí a podporuje pozitivní třídní klima. Pedagogové přistupují k žákům profesionálně a partnersky, čímž účelně posilují přívětivé pracovní prostředí. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové nepravdělně zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Diferenciace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové systematicky nepodporují rozvoj hodnoticích dovedností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále systematicky analyzovat výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a přijímat účinná opatření pro zlepšení.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, práce s informačními zdroji, rozvoj kritického myšlení a hodnoticích dovedností).
- Diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení žáků, využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplný výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, oddíl C, vložka 12229 platný k 1. 6. 2026
2. Zřizovací listina Soukromého středního odborného učiliště INDUSTRIA s. r. o. ze dne 10. 5. 2002
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 3. 9. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 6. 2026
5. Koncepce rozvoje školy (2026-2030) ze dne 30. 4. 2026
6. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025
7. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
8. Školní řád (včetně přílohy – Klasifikační řád) s platností od 1. 9. 2025
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
10. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti

13. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2024-2025
14. Záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1593/19-U (ze dne 8. 1. 2020)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

26. 6. 2026