



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-74/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-16/26-P

Název	Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.
Sídlo	Sokolovská 1165/54, 323 00 Plzeň
E-mail	gfk@krizik.eu
IČO	25 209 957
Identifikátor	600 009 637
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Lucie Kočandrlová
Zřizovatel	Gymnázium Františka Křížíka a základní škola, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 1165/54, Plzeň
Inspekční činnost na místě	9. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Františka Křížka a základní škola, Plzeň, Sokolovská 54 (dále jen „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, střední školy a školní družiny.

Základní škola (dále „ZŠ“) zajišťuje vzdělávání žákům prvního až pátého ročníku podle ŠVP „Vzdělání na míru“ v programu „Začít spolu“. Střední vzdělávání je realizováno v oborech gymnázium (osmileté) podle ŠVP „Vzdělání na míru“ a gymnázium (čtyřleté; od školního roku 2025/2026) podle ŠVP „Vision“, zaměřeném na tandemovou výuku, integraci vzdělávacích oblastí a projektové učení. Škola dlouhodobě udržuje nižší počty žáků ve třídách. Gymnázium uskutečňuje všeobecné vzdělávání s rozšířenými možnostmi volby předmětů a seminářů.

K datu inspekční činnosti vykazovala škola 625 žáků ve 27 třídách, z toho 182 žáků základní školy v 10 třídách a 443 žáků gymnázia v 17 třídách. Škola evidovala 53 žáků s doporučením školských poradenských zařízení, z nich sedm s individuálním vzdělávacím plánem, dále 10 mimořádně nadaných žáků a pět žáků s odlišným mateřským jazykem; dva žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Činnost navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní družina je rozdělena na devět oddělení se 179 zapsanými účastníky.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna prostřednictvím externího dodavatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od srpna 2025 je vedení školy zajištěno dvojicí ředitelů školy (dále jen „ředitel“), kteří fungují v modelu sdíleného řízení s rozdělením ekonomicko-provozní a pedagogické oblasti. Kontinuitu řízení zajišťuje působení emeritní ředitelky, která napomáhá plynulému předávání agend a zachování koncepčních linií. V letošním školním roce probíhá postupné rozdělování kompetencí ředitelů, které je podporováno externí supervizí. Při řízení subjektu ředitelé úzce spolupracují se zástupkyní pro základní školu, zástupcem pro gymnázium a dalšími vedoucími zaměstnanci, na něž delegují dílčí kompetence spjaté s vedením a kontrolou příslušných úseků. Vize a strategie jsou sdílené, vyhodnocované a průběžně aktualizované. Interní komunikace je nastavena systematicky prostřednictvím pravidelných porad a reportingu. Řízení pedagogických procesů je doplněno souborem nástrojů zpětné vazby; autoevaluace se promítá do konkrétních opatření v oblasti podmínek, profesního učení a kvality výuky. Další vzdělávání členů vedení probíhá v míře odpovídající identifikovaným potřebám řízení a strategickým prioritám školy.

Ve sledovaném období zajišťovalo výuku 67 pedagogických pracovníků, z nichž jeden nespĺňoval podmínku požadované kvalifikace; nekvalifikovanost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Škola prokázala, že nebylo možné tyto činnosti zajistit kvalifikovaně. Profesní rozvoj pedagogů škola řídí systematicky a v návaznosti na identifikované potřeby. Tematické těžiště představují formativní hodnocení, realizace programu „Začít spolu“, bezpečné školní klima a prevence (včetně přípravy na zvládání mimořádných situací), rozvoj digitálních kompetencí a využití prvků umělé inteligence, implementace inovativních metod včetně Hejného metody a posilování komunikačních a pedagogických dovedností.

Metodické sdružení základní školy a předmětové komise gymnázia fungují systematicky a zajišťují koordinovanou podporu kvality výuky napříč jednotlivými vzdělávacími oblastmi. Jejich činnost přispívá k jednotnému metodickému vedení, sdílení odborných

poznatků a zvyšování profesionality pedagogů. Komise se pravidelně setkávají, vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků a zajišťují přenos koncepčních rozhodnutí vedení školy do pedagogické praxe. Součástí jejich práce je také plánování společných aktivit, vzájemné hospitace, profesní intervize a sdílení osvědčených postupů.

Na základní škole pracuje pod vedením pověřeného pedagoga žákovský parlament, který přispívá k zapojení žáků do rozhodování o dění ve škole. Na gymnáziu funguje studentský parlament, který podporuje participaci žáků, rozvoj komunikačních dovedností a otevřenou spolupráci s vedením školy.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v odděleních školní družiny organizovaných fixně podle tříd prvního stupně ZŠ, přičemž každé oddělení má svého vychovatele. Školní družina využívá vybavené prostory kmenových tříd, ve kterých se nacházejí relaxační zóny. Místnosti jsou vybaveny IT technikou, knihami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami, didaktickými pomůckami a hračkami. Vychovatelé využívají docházkový systém Bell Hop.

Materiální podmínky školy odpovídají rozsahu poskytovaného vzdělávání. Výuka probíhá v bezbariérovém areálu, který zahrnuje kmenové třídy, odborné učebny pro přírodovědné a humanitní předměty, počítačové učebny, laboratoře a zázemí pro projektovou i praktickou výuku. Došlo k modernizaci tělocvičen a realizaci pavilonu přírodních věd s třemi odbornými učebnami pro ZŠ i gymnázium včetně přípravných a laboratorních prostor. Škola disponuje moderním digitálním vybavením – tablety, elektronickými učebnicemi, virtuální realitou a přístupem k internetu ve všech prostorách. Ve škole je instalován filtrační systém Lokni umožňující odběr perlivé i neperlivé vody. Zařízení přispívá k podpoře zdravého pitného režimu i ekologického chování. Pro tělovýchovu slouží vlastní tělocvičny, horolezecká stěna, golfový trenažer, venkovní hřiště a externí sportoviště. Škola aktivně získává granty z evropských, krajských a městských zdrojů na modernizaci (fotovoltaická elektrárna, pavilon jazyků), prevenci rizikového chování, technické a přírodovědné vzdělávání i volnočasové aktivity. Celkové zázemí tak efektivně zvyšuje kvalitu výuky na všech stupních.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni ZŠ probíhalo podle programu „Začít spolu“ a při výuce matematiky byla uplatňována Hejného metoda. Cíle vyučovacích hodin byly formulovány v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a vycházely z očekávaných výstupů stanovených v učebních osnovách. Tematická náplň vyučování byla pestrá. Volba metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, vhodně zvolené střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivitu žáků. Společným znakem sledované výuky na prvním stupni ZŠ byla pozitivní pracovní atmosféra podporující efektivní učení žáků, vysoká míra spolupráce, pomoci a respektu mezi žáky, kteří většinu času v hodině pracovali ve dvojicích i skupinách. Partnerský a respektující přístup pedagogů a spontánní kázeň žáků vytvářely příznivé vzdělávací klima. Pedagogové měli vyučovací hodiny velmi dobře promyšlené. Vyučující i asistentky pedagoga vytvářeli podnětné tvůrčí prostředí, ke všem žákům uplatňovali empatický přístup, vhodně je motivovali, průběžně a pozitivně hodnotili, návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu, nalezení řešení a k dosažení cíle. Ve výuce byly patrné prvky podporující aktivní zapojení žáků, zejména ranní zprávy a kruhy, práce v centrech aktivit a systematická práce s třídními pravidly, vrstevnickým hodnocením a sebehodnocením. Tyto formy práce rozvíjely kritické myšlení žáků, jejich badatelské dovednosti i vrstevnické učení. Žáci pracovali s různými zdroji informací. Na závěr činností probíhalo vrstevnické hodnocení

v hodnotícím kruhu, které podporovalo reflexi vlastního učení i spolupráce s ostatními členy týmu. Vyučující dobře pracovali s chybou. Sledovaná výuka byla diferencovaná, žáci si mohli vybírat z úloh různé náročnosti, asistentky pedagoga poskytovaly nutnou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové systematicky rozvíjeli pracovní návyky žáků. Výuku obohacovaly pohybové a rytmické aktivity, které přispívaly k udržení pozornosti žáků; byly účelně využívány výukové pomůcky, digitální technologie a podpůrné materiály. Učitelé volili pestré aktivity, které žáky motivovaly a propojovaly učivo s reálnými životními situacemi. Součástí hodin byla v hojné míře dramatizace, ověřování a prezentace prací vzniklých v centrech aktivit. V závěru hodin pedagogové ve většině případů zhodnocovali naplnění stanovených cílů. Hodnocení žáků mělo převážně formativní charakter a poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich výkonu.

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka, literatury, dějepisu a dalších humanitních předmětů na nižším i vyšším gymnáziu probíhalo vzdělávání v příjemné a pracovní atmosféře. Žáci aktivně plnili zadané úkoly, byli k práci motivováni, s chutí se zapojovali do činností a bez obav se obraceli na pedagogy s dotazy. Vyučující byli na výuku výborně připraveni, výrazně se tato skutečnost projevovala především při tandemové výuce. Prostřednictvím vlastních pracovních listů, textů, prezentací, obrázků či videí motivovali žáky, většinu využívaných materiálů jim poskytovali také prostřednictvím elektronického úložiště. Formulovali cíl hodiny smysluplně, v průběhu výuky sledovali jeho plnění a v závěrech hodin jej vyhodnocovali, většinou i společně se žáky. Využívali pestré formy a metody práce, dávali žákům dostatečný prostor pro zvládnutí zadaných úkolů i prezentaci výsledků před kolektivem třídy. Volené metody byly nejen zajímavé, ale také promyšlené a většinou i vysoce efektivní. Především při kooperativních aktivitách dostávali žáci možnost ke vzájemnému učení i posilování sociálních a komunikativních kompetencí. Žáci se uměli účelně domlouvat, rozdělit si úkoly v týmu, při jejich řešení účinně spolupracovat a kultivovaně diskutovat. V některých hodinách byly podporovány kreativní aktivity, současně byly přirozeně rozvíjeny žákovské postoje a občanské hodnoty. Vyučující dbali zvýšenou měrou na důslednou práci s chybou, na propojení výuky s reálným životem i mezipředmětové vztahy. Ve většině sledovaných hodin řešili žáci úkoly stejné náročnosti, nebylo tak využíváno diferencovaného přístupu k žákům s ohledem na jejich konkrétní dovednosti a schopnosti. Práce s didaktickou technikou byla samozřejmou součástí výuky a žáci byli vyzýváni k vyhledávání nových informací, zpravidla však chyběla aktivní činnost třídění získaných informací a ověřování jejich správnosti. Všichni pedagogové hodnotili individuální i skupinové výkony a jejich hodnocení mělo často formativní charakter. Žákům poskytovali dostatek prostoru k sebehodnocení i uvědomělému vzájemnému hodnocení.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků byl patrný velmi proaktivní přístup vyučujících k žákům, který se pozitivně promítal do pracovního klimatu i efektivity výuky. Výuka výrazně přispívala k rozvoji jazykové kompetence žáků. Optimální počet žáků ve skupinách vytvářel vhodné podmínky pro individualizaci výuky a poskytování cílené podpory jednotlivcům. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemném respektu a otevřené komunikaci. Žáci prokazovali vysokou míru zaujetí pro výuku a aktivně se zapojovali do dílčích aktivit. Ve výuce byly účelně využívány pestré didaktické pomůcky a na gymnáziu také vhodně a systematicky integrovaná digitální technika, která podporovala názornost i rozvoj digitálních kompetencí. Vyučující cíleně a intenzivně rozvíjeli komunikační kompetenci žáků, vedli je k samostatnosti a podporovali jejich vnitřní motivaci k učení. Součástí výuky bylo rovněž systematické vyžadování zpětné vazby od žáků. Tato zpětná vazba přispívala k reflexi vzdělávacího procesu a jeho dalšímu zkvalitňování. Všechny hospitované hodiny cizího jazyka byly pečlivě připravené, metodicky promyšlené a vykazovaly jasně stanovené vzdělávací cíle i logickou strukturu výuky. Stanovené cíle

byly v průběhu vyučování naplněny a jejich dosažení bylo vhodnými nástroji průběžně i závěrečně ověřeno. Hodnocení uplatňované ve sledované výuce cizích jazyků na gymnáziu a základní škole zahrnovalo prvky formativního přístupu podporujícího učební pokrok žáků. Činnost asistentů pedagoga byla v souladu s nastavenými podpůrnými opatřeními a výrazně přispívala k udržování respektujícího prostředí ve třídě.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů probíhalo vzdělávání na velmi dobré úrovni. Výuka probíhala v klidném a pracovním prostředí, které umožňovalo žákům plně se soustředit na vzdělávací činnosti. Organizace hodin byla promyšlená a efektivní – jednotlivé aktivity na sebe navazovaly plynule a bez prodlev. Cíle byly žákům sdělovány srozumitelně. Vyučující kladli důraz na aktivní učení, samostatné uvažování a promyšlení postupů. Žáci pracovali střídavě individuálně, ve dvojicích nebo skupinách podle charakteru úkolů a měli dostatek příležitostí porovnávat a zdůvodňovat své kroky. V průběhu výuky byla patrná jejich ochota vstupovat do odborné diskuse, formulovat své úvahy nahlas a otevřeně sdílet různé strategie řešení. Práce s chybou byla běžnou součástí činností a žáci ji využívali jako prostředek k dalšímu učení. Aplikované metody podporovaly spolupráci, dialog i analytické myšlení. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů, ověřování hypotéz a průběžné reflexi své práce. Průběžné diagnostické vstupy umožňovaly učitelům operativně reagovat na potřeby třídy a přizpůsobovat tempo i náročnost úkolů. Součástí výuky bylo rovněž efektivní využívání digitálních nástrojů. Ty byly zařazeny zejména pro podporu názornosti, ověřování postupů či zaznamenávání výsledků. V některých hodinách se digitální podpora objevovala méně, avšak zvolený způsob práce byl adekvátní stanoveným cílům a kvalitě průběhu výuky. V závěru některých hodin se vyskytl menší prostor pro celkové shrnutí výsledků skupinových aktivit, nicméně průběžná reflexe byla funkční a směřovala žáky k porozumění hlavním zjištěním. Prakticky orientované činnosti, včetně využití pomůcek, laboratorního vybavení a prostorového uspořádání, poskytovaly žákům příležitost k badatelskému přístupu, tvořivému řešení problémů a ověřování vlastních závěrů. Činnost asistentů pedagoga ve sledovaných hodinách byla přínosná. Podporovali žáky při organizaci práce, orientaci v úkolech a zvládnutí náročnějších dovedností; jejich zapojení současně přispívalo k plynulosti výuky i příznivému pracovnímu klimatu.

V hodinách informatiky na nižším gymnáziu žáci pracovali samostatně i ve dvojicích a objevovali funkce programu, přičemž jim učitel poskytoval účinnou průběžnou podporu. Vzdělávací cíle byly plněny a žáci pracovali aktivně a samostatně. Na vyšším gymnáziu byla výuka zaměřena na samostatné vyvozování poznatků; principy šifrování žáci objevovali prostřednictvím interaktivních aktivit. Výuka vedená v anglickém jazyce podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V hodinách tělesné výchovy zaměřených na posilování i práci se sportovním golfovým simulátorem byly naplněny výchovné i vzdělávací cíle, žákům byla poskytována zpětná vazba a podpora. Práce na sportovním simulátoru byla velmi úspěšná a žáci činili výrazné pokroky.

Během hospitovaných činností připravených pro účastníky zájmového vzdělávání byly v jednotlivých odděleních realizovány aktivity na téma „Zimní olympijské hry“. Vychovatelky dokázaly účastníky zaujmout natolik, že se do nabízených činností zapojovali aktivně a se zájmem. Zapojení bylo podporováno vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením. Sledovány byly výtvarné aktivity se sportovní tematikou, čtení knihy podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a řízené rozhovory o olympiádě a sportovních disciplínách. Program plynule navazoval na dopolední výuku. Pozorovány byly také spontánní aktivity zahrnující práci se stavebnicemi, hrami, výtvarné činnosti i odpočinek. Činnosti byly cíleně zaměřeny na rozvoj estetických, sociálních a komunikačních

kompetencí účastníků. Odpolední program školní družiny byl obohacen o sportovní aktivity na hřišti, které přispívaly k rozvoji pohybových dovedností. Část žáků odcházela do zájmových kroužků. V průběhu pobytu účastníků ve školní družině i mimo ni byla plně zajištěna jejich bezpečnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výkony a celkové vzdělávací výsledky žáků jsou v prvním a druhém ročníku základní školy hodnoceny slovně. Ve třetím až pátém ročníku je uplatňováno hodnocení kombinací procentního a slovního hodnocení v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, vlastivěda a přírodověda. V předmětech hudební výchova, tělesná výchova a ateliér je využíváno pouze slovní hodnocení. Hodnocení žáků je založeno na využití různých forem ověřování vědomostí a dovedností; individuální výkon se posuzuje podle kvality výstupů ze zadaných úkolů. Pedagogové využívají výběrová žakovská portfolia, která jsou zpravidla vedena po dobu jednoho školního roku. Součástí portfolií jsou mapy učebního pokroku, vybrané práce žáků, hodnoticí listy center aktivit, sebehodnoticí listy (měsíční či čtvrtletní) a hodnocení k tripartitním schůzkám, které jsou realizovány dvakrát ročně, zpravidla na konci čtvrtletí. Na gymnáziu jsou žáci hodnoceni kombinací procentního a slovního hodnocení. Škola využívá více forem ověřování, jako jsou testy, ústní zkoušení, samostatné práce, projekty či laboratorní úkoly, které stanovují oborové komise a schvaluje vedení školy. Za první pololetí žáci dostávají písemný přehled obsahující procentní úspěšnost ve všech předmětech doplněnou slovním komentářem vyučujících i třídního učitele, na konci roku pak obdrží souhrnný přehled za celý školní rok opět s procenty a krátkým slovním hodnocením. Procentní výsledky jsou následně převáděny na klasifikační stupně podle interní škály školy a celý systém je doplněn prvky formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.

Výsledky škola systematicky sleduje v předmětových komisích, které každoročně posuzují míru naplnění školního vzdělávacího programu a přijímají opatření (rozšíření badatelské a projektové výuky, tandemová výuka, podpora digitálních technologií a formativního hodnocení, práce s portfolií). Postupy jsou průběžně revidovány a sdíleny s pedagogy i rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování vymezuje školní řád, který sjednocuje formy, kritéria a postupy včetně pravidel zpětné vazby a zveřejňování výsledků; důraz je kladen na podporu učení a sledování individuálního pokroku. V předmětech výchov je průběžná zpětná vazba méně pravidelná a detailní než v ostatních oblastech, což snižuje transparentnost kritérií i míru informovanosti zákonných zástupců.

Výběrová šetření české školní inspekce dlouhodobě potvrzují nadprůměrné výsledky školy. V pátém ročníku (2021/2022) škola výrazně předčila celostátní úroveň v matematice i v dovednostech usnadňujících učení a dosáhla nadprůměrného výsledku v českém jazyce. Ve čtvrtém ročníku osmiletého gymnázia (2022/2023) se držela nadprůměru ve výchově ke zdraví a průměru až mírného nadprůměru v čtenářské gramotnosti. Na gymnáziu (2022/2023) patřily mezi nejvýraznější silné stránky moderní dějiny a čtenářská gramotnost, kde škola dosahovala vyšších hodnot než celostátní průměr.

Ve společné části maturit škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků v českém a cizím jazyce. Naopak v matematice je v posledních dvou letech neúspěšnost žáků výrazně vyšší, než je celorepublikový průměr. Průběžné výsledky vzdělávání ve škole vykazují vysokou úspěšnost žáků i mimo maturitní ročníky. Tyto ukazatele potvrzují dlouhodobě stabilní výsledky v průběhu vzdělávání na obou stupních školy. V loňském roce bylo z 40 absolventů 39 přijato na vysoké školy a jeden absolvent pokračuje na vyšší odborné škole.

Žáci směřují na široké spektrum oborů, a to jak na české univerzity, tak na zahraniční. To dokládá velmi dobrou všeobecnou přípravu a funkční kariérové poradenství. Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Činnosti školní družiny přispívají ke smysluplnému využívání volného času účastníků.

Školní poradenské pracoviště (dále jen „ŠPP“) je funkčně nastavené a poskytuje žákům i pedagogům systematickou podporu. Poradenské činnosti jsou dokumentovány v jednotném elektronickém prostředí a probíhají v úzké spolupráci se speciální pedagožkou, metodičkou prevence a školní poradkyní, která významně přispívá k podpoře komunikace, vztahového klimatu a řešení náročných situací. V rámci zajištění plynulé návaznosti podpory je žádoucí užší provázání ŠPP ZŠ a ŠPP gymnázia. Preventivní aktivity, monitoring třídního klimatu i práce s externími organizacemi jsou realizovány pravidelně a v návaznosti na zjištěné potřeby žáků. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nastavována individuálně v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, průběžně vyhodnocována a efektivně koordinována, včetně práce asistentů pedagoga. Nastavený systém se pozitivně odráží ve studijních výsledcích i v úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Kariérové vzdělávání je systematické a podporuje individuální orientaci žáků na budoucí profesní dráhu prostřednictvím portfolií, spolupráce s odborníky z praxe a partnerství s vysokými školami.

Žáci dosahují významných úspěchů v širokém spektru soutěží. V mezinárodní soutěži Best in English se jeden z žáků umístil na sedmém místě na světě. V Certamen Latinum postoupili do národního i celostátního kola. Výrazných výsledků dosáhli také v přehlídce Ars Poeticae a v okresním i krajském kole dějepisné olympiády. V konverzační soutěži ve španělském jazyce obsadili první a druhé místo v krajském kole s postupem do národního kola. Projekt „Brýle pro nevidomé“ zvítězil v národním kole. Úspěšní byli také žáci v odborných prezentacích v cizích jazycích a v dalších jazykových, humanitních, přírodovědných i mezioborových soutěžích, včetně aktivit realizovaných ve spolupráci s Post Bellum.

V průběhu školního roku škola realizovala širokou škálu školních i mimoškolních akcí, projektových dnů, kulturních programů, sportovních aktivit a soutěží. Tyto činnosti přispívaly k profilaci školy, rozvoji klíčových kompetencí žáků a k pozitivnímu školnímu klimatu. Na ZŠ byla nabídnuta rozsáhlá nabídka zájmového vzdělávání s celkovou kapacitou 352 míst. Zahrnovala jazykové, výtvarné a rukodělné kroužky, sportovní aktivity, robotiku a digitální činnosti, logopedii a přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro žáky pátého ročníku. Na gymnáziu probíhaly nepovinné předměty, do nichž se zapojilo 103 žáků. Nabídka zahrnovala mimo jiné anglický jazyk, dramatická a sportovní zaměření, pěvecký sbor a další obory. Součástí vzdělávací nabídky byla také široká škála volitelných předmětů, např. matematika plus, latina, literární seminář, příprava na Cambridžské zkoušky či semináře z německého jazyka, dějepisu, ekonomie, zeměpisu, biologie, chemie, psychologie a informatiky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi v České republice i v zahraničí. Partnerská spolupráce s gymnáziem v německém Lauterbachu probíhá formou pravidelných výměnných pobytů žáků; nově byla navázána spolupráce se školou ve Finsku. V kariérovém poradenství škola spolupracuje s Krajským centrem vzdělávání, univerzitními poradenskými centry, Europassem, Euroguidance a Krajskou hospodářskou komorou. V oblasti inkluze je zajištěna návazná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Škola se také zapojuje do projektů občanského vzdělávání, digitální gramotnosti, dobrovolnictví a kulturních aktivit ve spolupráci s organizacemi jako Post Bellum, Člověk vtísni nebo Techmania Science Center. Tato partnerství podporují rozvoj žáků a propojují školu s místní komunitou.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2020 škola realizovala rozsáhlou modernizaci vzdělávání, včetně implementace programu „Začít spolu“ na základní škole a nového školního vzdělávacího programu „Vision“ na gymnáziu; posílila projektovou, badatelsky orientovanou a formativní výuku.
- V školním roce 2024/2025 škola zavedla tandemové řízení dvěma řediteli, které přispívá ke stabilitě, kontinuitě a dalšímu rozvoji školy.
- Byly rozšířeny poradenské a kariérové služby, včetně dvoudenního stínování profesí; zlepšena komunikace s rodiči a zvýšena participace žáků na rozhodování.
- Realizovány významné investice do materiálního zázemí školy, zejména fotovoltaická elektrárna, plnospektrální osvětlení, vzduchotechnika, rekonstrukce podlah tělocvičen a výstavba pavilonu přírodních věd.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě udržuje vstřícné, bezpečné a stabilní prostředí se srozumitelnými pravidly a partnerskými vztahy. Proaktivní přístup vyučujících, respektující komunikace a podpora psychohygieny vytvářejí příznivé pracovní klima, které umožňuje otevřenou spolupráci, zapojení žáků i jejich úspěšnost. (1.4)
- Vedení školy řídí pedagogické procesy systematicky, strategicky a transparentně. Vize a cíle školy jsou jasně formulované, sdílené a pravidelně aktualizované. Škola provádí pravidelnou autoevaluaci, jejíž výsledky se promítají do konkrétních opatření vedoucích ke zlepšování podmínek, profesního učení pedagogů i kvality vzdělávání. Díky tomu je rozvoj školy cílený, kontinuální a efektivní. (2.1)
- Pedagogové aktivně spolupracují, sdílejí zkušenosti a poskytují si vzájemnou metodickou podporu i zpětnou vazbu. Učitelé se průběžně vzdělávají v moderních pedagogických trendech a společně rozvíjejí výuku. Začínajícím učitelům je poskytována systematická podpora prostřednictvím mentorů a uvádějících učitelů. Společná práce pedagogů přispívá k jednotnému směru vzdělávání a kvalitě výuky napříč školou. (3.3)
- Učitelé plánují a realizují výuku v souladu s kurikulárními cíli i potřebami žáků. Kombinují účinné metody aktivního učení, zejména spolupráci, badatelské a prožitkové učení, které vedou žáky k samostatnosti, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat a kultivovaně komunikovat. Výuka je strukturovaná, smysluplná a podporuje rozvoj občanských a osobnostních kompetencí. V hodinách je patrná efektivní organizace, promyšlené řízení činností či funkční tandemová výuka zvyšující kvalitu podpory žáků i dynamiku vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

- Škola uplatňuje systematický a dlouhodobě udržitelný přístup k podpoře emoční pohody žáků i pedagogů. Realizuje pravidelné programy zaměřené na prevenci vyhoření, peer

podporu a mindfulness aktivity, které jsou doplněny žákovskými iniciativami cílenými na posilování duševní pohody ve školním prostředí. Součástí systému jsou anonymní průzkumy spokojenosti, jejichž výsledky škola vyhodnocuje a činí z nich součást strategického plánování. Tento komplexní a evaluací podložený přístup přispívá k vysoké úrovni wellbeingu a lze jej považovat za přenosný model péče o duševní zdraví ve škole. (1.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit výchovné poradenství základní školy a gymnázia.
- Zvýšit frekvenci hodnocení v předmětech výchov.

Gymnázium

- Diferencovat výuku výběrem úloh odlišné kognitivní náročnosti podle schopností žáků.
- Systematicky vést žáky k vyhledávání, ověřování a kritickému hodnocení informačních zdrojů. Rozvíjet informační gramotnost v souladu se vzdělávacími cíli.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Hocmannová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

13. 3. 2026