



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-135/23-L

Název	Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace
Sídlo	Antala Staška 213, 512 51 Lomnice nad Popelkou
E-mail	skola@skola-lomnice.cz
IČO	15 043 151
Identifikátor	600 170 918
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Václav Šimůnek
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Antala Staška 213, Josefa Jana Fučíka 80, K Babylonu 1205, Lomnice nad Popelkou
Inspekční činnost na místě	13.–16. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2020/2021 až 2022/2023 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 500 žáků, 175 lůžek a 500 stravovaných.

Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vzdělávají žáci v šesti oborech denní formy vzdělávání, a to ve čtyřletých s maturitní zkouškou 65-42-M/02 Cestovní ruch a 53-41-M/02 Nutriční asistent a v tříletých s výučním listem 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 29-51-E/01 Potravinářská výroba (zaměření Cukrářská výroba) a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby (zaměření Kuchařská výroba). Třetím rokem škola nepřijímá ke vzdělávání uchazeče do oboru 65-41-L/01 Gastronomie a do nástavbového studia v dálkové formě vzdělávání 64-41-L/51 Podnikání. V novém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Nutriční asistent, který je v Libereckém kraji ojedinělý, studují žáci od školního roku 2020/2021.

K datu inspekční činnosti se v 13 třídách vzdělávalo 247 žáků, z toho 99 v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, 106 v oborech vzdělání s výučním listem kategorie H a 42 žáků v oborech vzdělání s výučním listem kategorie E. Nejvyšší povolený počet žáků školy byl naplněn ze 49 %. Instituce eviduje 10 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého a třetího stupně, z nichž se jeden vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, pro devět žáků byly vypracovány plány pedagogické podpory. Školu navštěvuje osm žáků s odlišným mateřským jazykem, z toho dva jsou azylanti nebo žadatelé o azyl, osoby s doplňkovou nebo dočasnou ochranou v České republice, ostatní jsou cizinci s trvalým pobytem v České republice. V domově mládeže bylo k datu inspekční činnosti ubytováno ve třech výchovných skupinách 57 žáků. Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2017 mírně zvýšil.

Instituce je vzdělávacím subjektem spjatým s tradicí regionálního potravinářského průmyslu. Je členem Asociace kuchařů a cukrářů České republiky, z. s., Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, Sdružení pro rozvoj Cestovního ruchu v Libereckém kraji a Asociace průvodců České republiky o. s. Dlouhodobě realizuje aktivity v oblasti dalšího profesního vzdělávání a ověřování znalostí profesních kvalifikací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází zejména z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Škola na základě vlastní analýzy silných a slabých stránek formulovala reálné strategické cíle svého dalšího rozvoje. Ředitel školy, který splňuje předpoklady pro výkon funkce a zastává ji pátým rokem, využívá při určení postupů k dosažení těchto cílů mnohaletých manažerských zkušeností v pozici zástupce ředitele školy. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, rozšíření a stabilizace vzdělávací nabídky, mezioborová propustnost, zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, se daří postupně úspěšně realizovat.

Nastavená organizační struktura koresponduje s velikostí a zaměřením školy. Delegování dílčích řídicích kompetencí podporuje efektivitu řízení. Systém pravidelných porad vedoucích pracovníků umožňuje operativně řešit úkoly či problémy. Účinnost pedagogického vedení je zvyšována podněty z porad metodických orgánů. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem školy, jeho dvěma zástupci pro teoretickou výuku a praktické vyučování a vedoucí vychovatelkou domova mládeže. Příležitostí pro zlepšení práce vedení školy je zvýšení četnosti hospitační činnosti a její zaměření na využití

širšího spektra motivačních a aktivizujících didaktických postupů, forem a metod práce zejména v hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů.

Naplňování dlouhodobého plánu rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální vybavení. V rámci odborné praxe oboru vzdělání Cestovní ruch navázala kontakt s regionálními institucemi. S odborníky z praxe spolupracuje při teoretickém i praktickém vyučování pořádáním besed, odborných ukázek, zapojením odborníků do výuky odborného výcviku a zprostředkováním nabídek zaměstnání. Ukončování vzdělávání žáků oborů s výučním listem se aktivně účastní odborníci z praxe jmenovaní Hospodářskou komorou České republiky. Členství školy v odborných asociacích poskytuje příležitosti pro navazování kontaktů s uznávanými odborníky, účast žáků v soutěžích a sledování moderních trendů. V rámci partnerských aktivit jsou pro žáky školy organizovány odborné semináře a kurzy (barmanský, baristický). Prezentace školy na veřejnosti má pozitivní vliv na profesní rozvoj žáků. Škola se ve spolupráci s regionálními partnery již tradičně podílí na zajištění řady významných společenských, kulturních či sportovních akcí (Food festival v Lomnici nad Popelkou, Memoriál Ludvíka Daňka v Turnově aj.). Aktivní činnost žakovského parlamentu a stravovací komise ve škole je přínosná pro rozvoj demokratických hodnot.

Podporu osobnostního rozvoje žáků zajišťuje rovněž školní poradenské pracoviště. Silnou stránkou školy je přívětivé klima otevřené a vstřícné potřebám všech žáků. Výchovná poradkyně se v dané problematice všestranně orientuje a přistupuje k ní zodpovědně a citlivě. Poradenské služby zaměřuje prioritně na pomoc žákům s riziky neúspěšnosti, poskytuje individuální konzultace žákům i jejich rodičům. Koordinuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a poskytování podpůrných opatření jednotlivým žákům ve škole. Dlouhodobě problematickým jevem, který negativně ovlivňuje průběžné i celkové výsledky vzdělávání ve všech oborech vzdělání, je vysoká absence žáků. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence se ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli prokazatelně absencí žáků zabývají, nedaří se však vytvořit dostatečně účinné mechanismy k výraznému snížení počtu zameškaných hodin zejména u zletilých žáků. Příležitostí je navázání spolupráce se školním psychologem.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Přímou pedagogickou činnost ve škole vykonává 37 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Předností pedagogického sboru jsou odborná erudice, propojenost učitelů s reálnou praxí, vzájemná spolupráce a vysoký stupeň loajality se školou. Výuka předmětů společně částí maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyky) byla k termínu inspekční činnosti vedena deseti odborně kvalifikovanými pedagogy, z nichž všichni měli příslušnou předmětovou specializaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě plánů osobního profesního rozvoje pedagogů. V posledních dvou školních letech bylo jen v nízké míře zaměřeno na oblast forem a metod výuky, v tomto ohledu nekoresponduje plně s potřebami školy.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily prostorové a materiální podmínky. Instituce sídlí v moderně zrekonstruované budově v ulici Antala Staška, kde probíhá teoretická výuka a část odborného výcviku. Většina prostor je bezbariérově přístupná. Žáci se vzdělávají v podnětném a udržovaném prostředí, které se pozitivně odráží ve formování jejich osobnosti. Motivačně působí prezentace jejich úspěchů ve vestibulu hlavní budovy. Část odborného výcviku probíhá na odloučeném pracovišti v ulici Josefa Jana Fučika, kde jsou pro výuku k dispozici velmi dobře vybavené dílny pro cukrářské obory a kuchyně pro gastronomické obory. Součástí areálu je školní prodejna nabízející výsledky produktivní

práce žáků veřejnosti. Budova domova mládeže v ulici K Babylonu je situována v blízkosti sídla školy. Pro ubytování ve dvou patrech čtyřpodlažního objektu slouží buňky s dvou a třílůžkovými pokoji a společným sociálním zařízením. Vedení instituce se snaží o postupnou modernizaci vybavení. Prostorové a materiální podmínky pro volnočasové aktivity jsou nadstandardní. V suterénu budovy jsou místnosti pro sport, kulturu i studium, součástí areálu domova mládeže je venkovní hřiště a bylinková zahrádka. Období covidové krize bylo využito k rekonstrukci školní knihovny v domově mládeže, která slouží zároveň jako informační centrum přístupné všem žákům i zaměstnancům školy. Podařilo se rovněž esteticky upravit celé zázemí pro výchovně vzdělávací a zájmovou činnost žáků. Přínosné je sdílení společných prostor se Střediskem volného času Sluníčko a využívání rozhlasového studia rádia Kulíšek.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, zřizovatelem, z dotačních projektů a programů škola účelně rozšiřuje příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy prostor, zajištění rautů a občerstvení, pořádání vzdělávacích akcí aj.) i příjmy z produktivní práce žáků (školní prodejna). Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků v průběhu vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu i vnitřních a provozních řádech odborných učeben a dílen a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Vstupy do prostor pracovišť školy jsou zabezpečeny čipy. Při prohlídce jednotlivých budov nebyla identifikována zjevná bezpečnostní rizika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny sledované hodiny byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Výuka probíhala v otevřené a přátelské pracovní atmosféře, aktivizovat žáky k samostatné činnosti a k vzájemné spolupráci se však dařilo s různou mírou úspěšnosti. V závěrečné fázi hospitovaných hodin většinou chybělo zhodnocení práce s ohledem na dosažený vzdělávací pokrok jednotlivých žáků. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení, nevedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků podle předem daných kritérií.

Hospitovaná výuka v oborech vzdělání s maturitní zkouškou podporovala zapojení žáků převážně formou řízeného rozhovoru, pedagogové poskytovali žákům ucelený přehled probíraného učiva systematicky a v logické návaznosti. V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů plnili všichni žáci stejné typy úkolů, spolupráce při jejich plnění byla využívána v menší míře. V hodinách českého jazyka a literatury převažoval frontální přístup k žákům, již v prvním ročníku byla patrná příprava k úspěšnému zvládnutí didaktického testu, v maturitním ročníku pak k ústní zkoušce profilové části maturitní zkoušky prostřednictvím efektivní práce s uměleckým textem. V cizích jazycích (anglický, německý, ruský) vedla hospitovaná výuka k rozvoji všech požadovaných jazykových kompetencí, příležitostí ke zlepšení je častější zařazování párových aktivit využitelných v běžných komunikačních situacích. Výuka matematiky v maturitním ročníku využívala aktivizační metody, podporovala vzájemnou komunikaci žáků o řešených úlohách. Pro lepší pochopení probíraného jevu byly efektivně využity názorné pomůcky. Pedagog motivoval každého žáka k aktivnímu zapojení do výuky. Nejednalo se o přípravu k maturitní zkoušce, potřebných komplexních znalostí žáci nedosahovali.

V navštívené výuce všeobecně vzdělávacích předmětů oborů vzdělání s výučním listem byla zaznamenána snaha pedagogů o zjednodušení principu probíraného učiva, mnohdy bez ohledu na reálné potřeby vzdělávaných žáků. Ve výuce matematiky chybělo propojení

řešených úloh s reálnými životními situacemi, grafické znázornění bylo nad kognitivní možnosti většiny žáků. Výuka fyziky byla podpořena názornými nákresey i demonstračním pokusem. Chyběly aktivizační metody, které by zvýšily zájem žáků o zapamatování učiva a pomohly jim udržet pozornost. V hodinách byla patrná snaha pedagogů o návaznost probíraného obsahu na znalosti přepokládané po ukončení základní školy. Pedagogové v některých hodinách nedokázali účelně pracovat s rozdílnými schopnostmi jednotlivých žáků, neznalost východisek a metod speciální pedagogiky se odrážela ve snížené schopnosti učitelů žáky motivovat. Zdařilé v tomto směru byly zhlédnuté hodiny českého jazyka a literatury ve druhém ročníku, kde se pomocí didaktické hry s využitím školních tabletů podařilo úspěšně motivovat a aktivizovat žáky či důsledně aplikovat získané znalosti v osobním i profesním životě (náležitosti psaní doporučeného dopisu) a zároveň spontánně shrnout probrané učivo.

Hospitované hodiny odborných teoretických předmětů se vyznačovaly aktivním zapojením žáků do výuky. Byl patrný zájem žáků o obor, iniciativní byli žáci zejména v případech, kdy se teoretická výuka odkazovala na jejich zkušenosti z praxe či běžného života. Pedagogové podporovali spolupráci žáků při plnění zadaných úkolů se zaměřením na zvládnutí praktických dovedností využitelných v reálném provozu. Byl využit obsahově přiměřený výklad s využitím didaktické techniky, prostřednictvím mezipředmětových vztahů byli žáci vedeni k uvažování v souvislostech. Vysoká míra odbornosti učitelů představuje účinný prostředek ke zvýšení zájmu žáků o daný obor. Příkladem funkčního propojení teorie s praxí jsou pravidelné zájezdy pro spolužáky, organizované žáky oboru vzdělání Cestovní ruch.

Praktické vyučování bylo realizováno na velmi dobré úrovni. Výuka odborného výcviku probíhá převážně na školních pracovištích. Škola disponuje dvěma školními kuchyněmi, jídelnou uzpůsobenou pro výuku složité obsluhy a čtyřmi cukrářskými dílnami. Prováděné činnosti vycházely ze školních vzdělávacích programů a respektovaly specifika jednotlivých oborů. Žáci si systematicky upevňují pracovní návyky a prohlubují odborné dovednosti. Vhodně jsou motivováni přiměřeným množstvím produktivní práce a odbytem žakovských výrobků formou školního stravování, ve školní prodejně a prostřednictvím přípravy občerstvení pro firmy, organizace i soukromé osoby. Teoretické znalosti žáci dokázali aplikovat v praxi, pracovní tempo respektovalo jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předcházela instruktáž ze strany pedagogů, v případě potřeby byla využívána i průběžně. Vstřícná komunikace učitelů odborného výcviku a partnerský přístup k žákům podporují přirozenou kultivaci vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání. Žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Obsah výchovné a zájmové činnosti v domově mládeže navazoval na vzdělávání ve škole. Domov mládeže zabezpečuje žákům ubytování, stravování a smysluplné využití volného času. Během školního roku pravidelně pracují zájmové kroužky a tvořivé dílny. Rozsah nabídky činností je příkladný, zaměřuje se na tělovýchovné a sportovní aktivity (turistika, cyklistika, posilování, bruslení, míčové hry, geocaching), environmentální výchovu a veřejně prospěšnou činnost (úklid města a jeho okolí, charitativní sbírky), poznávací a kulturní akce, projektové dny aj. V příjemných prostorách zrekonstruované knihovny probíhají tzv. Večery pod lampou zaměřené na relaxaci, psychohygienu a podporu při řešení osobních problémů žáků a zvládnutí náročných životních situací. Rozvíjející je činnost čtenářského klubu a tzv. mediátýmu v rámci vysílání regionálního rádia Kulíšek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání, především v maturitních oborech, negativně ovlivňuje přijímání žáků s nižší mírou studijních předpokladů a jejich vysoká absence v průběhu vzdělávání. V posledním školním roce se zájem o studium mírně zvýšil, po mnoha letech vydávala škola rozhodnutí o nepřijetí některých uchazečů ke vzdělávání a třídy maturitních oborů byly stoprocentně naplněny. Přijímání žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky s přihlédnutím k výsledkům ze základního vzdělávání. Ředitel školy stanovil kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání, podle nichž je stanoveno pořadí přijímaných, avšak nestanovil minimální bodovou hranici nutnou pro přijetí. Ke studiu oborů vzdělání zakončených výučním listem jsou žáci přijímáni na základě přihlášky a lékařského potvrzení způsobilosti k výkonu povolání. Zvýšení počtu žáků maturitních oborů od školního roku 2021/2022 je důsledkem vysokého zájmu o nově otevřený obor Nutriční asistent. Škola přijímá žáky do vyšších ročníků odpovídajících oborů z jiných škol, ve školním roce 2021/2022 bylo takto přijato 16 žáků (7 % žáků školy). Pro uchazeče o vzdělávání jsou organizovány dny otevřených dveří a tzv. přijímací zkoušky nanečisto. Hledání cest ke zvýšení prestiže školy v povědomí místní komunity, zejména učitelů základních škol, je aktuální výzvou pro vedení školy.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, individuální výsledky žáků jsou zjišťovány obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení). Elektronická evidence hodnocení a docházky žáků ve školním informačním systému poskytuje ucelený přehled pro žáky i pedagogy, zároveň umožňuje průběžné předávání informací zákonným zástupcům žáků.

V uplynulém školním roce prospělo s vyznamenáním 7 % žáků, neprospívající mají možnost opakovat ročník. V aktuálním školním roce představuje jejich počet 6 % žáků školy. Při hodnocení chování jsou uplatňovány postupy vycházející z nastavených pravidel školního řádu. Sníženou známkou z chování bylo v prvním pololetí školního roku 2021/2022 hodnoceno téměř 8 % žáků, ve druhém pololetí tento poměr klesl pod 4 %. Mezi výchovnými opatřeními převažují napomenutí a důtka třídního učitele, pochvalou třídního učitele a ředitele školy jsou oceňováni aktivní žáci úspěšně reprezentující školu. K podmíněčnému vyloučení ze vzdělávání bylo v uplynulém školním roce přistoupeno u čtyř žáků, dva žáci byli vyloučeni z ubytování v domově mládeže. Škole se nedaří aplikovat účinné nástroje ke snižování počtu zameškaných hodin (ve školním roce 2021/2022 průměrně 275 hodin na žáka, z toho pět neomluvených, v maturitních oborech 231, resp. 0,75 hodin). Při omlouvání absence je postupováno podle ustanovení školního řádu, třídní učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm řeší dopady časté absence se žáky i s jejich zákonnými zástupci. Častým důsledkem vysoké neomluvené absence jsou předčasné odchody žáků ze vzdělávání. Škola se snaží včas identifikovat žáky s rizikem školního neúspěchu a dle jejich zájmu realizuje konzultační činnost. Nepříznivé výsledky žáků v průběhu vzdělávání řeší prostupností oborů, navrhuje a umožňuje žákům přestup do jiného oboru, který by více odpovídal jejich individuálním předpokladům.

Prioritním ukazatelem dosažené úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků školy u maturitních a závěrečných zkoušek. Srovnání výsledků maturitních zkoušek uplynulých let od poslední inspekční činnosti (obor Cestovní ruch) s celostátním průměrem v odpovídajících oborech je ovlivněno nízkými počty žáků v maturitních třídách v jednotlivých školních letech. Procentuální úspěšnost byla pod celorepublikovým průměrem ve společné i profilové části maturitní zkoušky, s výjimkou školního roku 2019/2020, kdy v profilové části měla škola 100 % úspěšnost a ve společné části byl pouze jeden neúspěšný žák, a to ve všech částech maturitní zkoušky. Ve školním roce 2021/2022

vykonalo úspěšně maturitní zkoušku 55 % žáků přijatých ve škole do prvního ročníku. V průběhu studia představovala fluktuace v této třídě 33 % žáků. Z žáků přihlášených k maturitní zkoušce 18 % nesplnilo podmínky klasifikace ve druhém pololetí a mohli maturitní zkoušku konat až v podzimním termínu. V jarním termínu představovala úspěšnost 41 % z počtu žáků přihlášených k maturitní zkoušce (41 % ve společné části a 65 % v profilové části). Po podzimním termínu vzrostla celková úspěšnost na 77 % (82 % ve společné části a 82 % v profilové). Ve srovnání s celostátní průměrem v odpovídajících oborech vzdělání byl podíl žáků úspěšných v jednotlivých předmětech nižší, dosáhli i horších výsledných známek. U závěrečných zkoušek oborů vzdělání s výučním listem je úspěšnost žáků trvale vysoká, v posledních třech školních letech 100, 95 a 100 %.

V dalším studiu pokračuje 65 % absolventů maturitního oboru (převážně v terciárním vzdělávání), další nacházejí uplatnění ve vystudovaném oboru. Z úspěšných absolventů nematuritních oborů nastoupila nadpoloviční většina do zaměstnání, další pokračují ve studiu, z toho někteří v dalším oboru ve škole. Nezanedbatelná část žáků končí v evidenci úřadu práce (v posledním školním roce 18 %), zčásti jako důsledek krize ve stravovacích zařízeních v období po covidové krizi.

Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových i odborných soutěžích (Mladý průvodce, recitační soutěž Chrastavská sloka, Vítejte u nás - České Budějovice), vynikajících výsledků dosáhli žáci oborů vzdělání Cukrář a Kuchař - číšník v posledním ročníku Karmelských slavností a v gastronomické soutěži Gastro Labe.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od roku 2018 je ve funkci nový ředitel školy.
- Počínaje školním rokem 2020/2021 je realizováno vzdělávání v novém čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Nutriční asistent, ojediněle v Libereckém kraji.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se celkový počet žáků mírně zvýšil, přestože škola třetím rokem nepřijímá žáky ke vzdělávání v oboru Gastronomie a do nástavbového studia oboru Podnikání.
- Vedení školy dlouhodobě úspěšně rozvíjí vzdělávání žáků v oborech vzdělání s výučním listem.

Silné stránky

- Škola si dlouhodobě udržuje přívětivé edukační klima otevřené a vstřícné potřebám všech žáků.
- Škole se daří zajistit kvalitní podmínky a vysokou úroveň průběhu praktického vyučování v oborech vzdělání s výučním listem s pozitivním dopadem na úspěšnost žáků v závěrečné zkoušce.
- Důsledné propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků.
- Škola trvale efektivně prezentuje kvalitní výsledky praktického vyučování na veřejnosti.
- Příkladná je široká nabídka výchovně vzdělávací činnosti a volnočasových aktivit v domově mládeže.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Další vzdělávání pedagogů neodpovídá plně potřebám školy v oblasti forem a metod výuky.
- Přijímání všech uchazečů do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nevytváří předpoklady pro zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.
- Nižší míra využití aktivizujících metod a forem práce ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů vedla k pasivitě žáků.
- Ve výuce zpravidla chyběly didaktické závěry vyučovacích hodin zaměřené na shrnutí probraného učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.
- Málo účinný systém opatření pro snížení vysoké absence žáků vede k předčasným odchodům žáků ze vzdělávání i k jejich neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky oboru vzdělání Cestovní ruch je vyšší než celorepublikový průměr v rámci skupiny oborů vzdělání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit požadavky kladené na uchazeče o vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících a motivačních metod a forem výuky.
- Zkvalitnit průběh vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů (aktivizovat žáky, uplatňovat diferenciaci výuky podle jejich potřeb, poskytovat žákům efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva).
- Zacílit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, důsledně stanovovat a plnit opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání.
- Motivovat žáky k řádné docházce, snížit jejich absenci ve výuce.
- Požádat o výmaz nástavbového oboru vzdělání Podnikání z rejstříku škol a školských zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j. ZL-45/17-Š, ze dne 27. 6. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213, příspěvková organizace, ze dne 15. 5. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zřízení <https://rejstrik.y.msmt.cz> (střední škola, domov mládeže, školní jídelna), ke dni 13. 2. 2023
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 26. 2. 2018
5. Školní řád č. j. 13/2022, ze dne 30. 8. 2022, s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád domova mládeže, ze dne 2. 12. 2019, s účinností od 1. 1. 2020
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, platné ve školních letech 2021/2022, 2022/2023
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, ze dne 1. 9. 2023
12. Zápisy z jednání metodických komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Školní vzdělávací programy, školní rok 2022/2023
14. Školní vzdělávací program domova mládeže, školní rok 2022/2023
15. Školní matrika vedená k termínu inspekce
16. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2021/2022
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
18. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2022/2023
19. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2022/2023
20. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek), školní rok 2022/2023
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platnost k datu inspekční činnosti
22. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020 až 2022
23. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekční činnosti
24. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2021)
26. Dokumentace k vedení školního stravování (vzorek), školní rok 2022/2023
27. Inspekční zpráva č.j. ČŠIL-8/17-L, ze dne 28. 4. 2017
28. Webové stránky školy na adrese <https://skola-lomnice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Romana Jůnová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

Bc. Andrea Pastorová, přizvaná osoba

Andrea Pastorová v. r.

V Liberci 9. 3. 2023