



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-186/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Plavy, okres Jablonec n. Nisou - příspěvková organizace
Sídlo	468 46 Plavy 65
E-mail právnické osoby	jana.knerova@zsplavy.cz
IČ	72744162
Identifikátor	600078370
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kneřová
Zřizovatel	obec Plavy
Místo inspekční činnosti	468 46 Plavy 65
Termín inspekční činnosti	6. – 8. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

Charakteristika

Základní škola Plavy, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „ZŠ“) je malotřídní školou se třemi třídami na prvním stupni ZŠ. Žáci 1. ročníku mají samostatnou třídu, žáci 3. a 4. ročníku (18 žáků) se vzdělávají společně ve II. třídě, žáci 2. a 5. ročníku (17 žáků) se vzdělávají společně ve III. třídě. Škola poskytuje vzdělávání jedenácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s nimiž spolupracuje šest asistentek pedagoga. Kapacita školy je naplněna na 30 %. Součástí školy je školní družina (dále „ŠD“) s kapacitou 30 účastníků, která je stoprocentně naplněna. Další součástí je školní jídelna (dále „ŠJ“) s maximálním počtem 100 stravovaných. ŠJ poskytuje obědy pouze pro vlastní žáky a zaměstnance školy. Všechny součásti školy se nacházejí v jedné budově. Předností školy je nízký počet žáků ve třídách a možnost jejich častého aktivního zapojení do výuky, s tím spojený individuální přístup k žákům a dětem vyžadujícím zvláštní péči, nadaným i integrovaným.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Plavská škola“, k datu inspekční činnosti podle 2. aktualizované verze s platností od 1. 9. 2016. Školní vzdělávací program školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) vychází z cílů ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně formulovanou vizi a strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují. Vize školy je zaměřena na inkluzivní vzdělávání s ohledem na možnosti školy. Ředitelka školy má jasně promyšlenou organizaci a plánování, prokazuje velmi dobré manažerské schopnosti v řízení školy jako celku, tzn. v oblastech lidských, materiálních a finančních zdrojů. Systematicky vede tým, podporuje týmovou spolupráci se všemi zaměstnanci školy, podílí se na vytváření příznivých mezilidských vztahů. Má schopnost operativně řešit konflikty, přemýšlí o problémech a hledá cesty k nápravě především ve prospěch žáků. Má dobrou schopnost nastavení a rozvíjení funkčního kontrolního systému.

Pedagogický sbor ve škole tvoří pět vyučujících včetně ředitelky školy a vychovatelky ŠD. Dále ve třídách s učitelkami spolupracuje šest asistentek pedagoga a externě školní psycholog. Ředitelka školy nastoupila do funkce na základě konkurzu v roce 2012 a za dobu svého působení obměnila prakticky celý pedagogický sbor. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci, jedna v letošním červnu dokončí požadované studium. Vedení usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností i s dalšími školami, klade důraz na vlastní profesní rozvoj. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se pedagogové účastnili mnoha seminářů a školicích akcí v oblastech sfumato – splyvavé čtení, zvládnutí problematických situací ve škole, efektivní vyučovací techniky v inkluzivní třídě, metodika práce asistenta pedagoga, vize školy, efektivní komunikace, profil žáka na jednu stránku, kurz koordinátora inkluze a dalších.

Úzká spolupráce všech pedagogů, znalost a respektování individuálních potřeb žáků umožňuje škole být bezpečným místem pro vzdělávání, fungujícím podle jasných pravidel.

Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“). Podmínky k zajištění BOZ stanovila ve vnitřních řádech a v dokumentaci školy. Opakovaně proškolené zaměstnance a má zpracována opatření pro žáky ve škole i mimo ni. Žáci jsou před činnostmi, jichž se účastní, poučováni o bezpečném chování. K zajištění bezpečnosti při mimořádných situacích má vypracovaný traumatologický plán. Škola zabezpečuje pravidelné revize. Stav vnitřního a venkovního vybavení a nářadí v pronajaté tělocvičně odpovídá bezpečnostním předpisům. V rámci prevence využívá nabídky setkání se zástupci Policie ČR s programem týkajícím se BOZ.

Míra úrazovosti je za poslední období minimální, agenda úrazů je vedena. Vybavení tříd (stoly a židle) akceptuje rozdílnou tělesnou výšku žáků. Materiálně je škola dobře vybavená. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím cizí osoby uzamčeným vstupem se zvonkem. Ke škole přiléhá udržovaná zahrada a bezpečné sportoviště.

Činnost školy v roce 2016 byla zabezpečena finančními prostředky ze státního rozpočtu na platy, zvýšení platů pracovníků regionálního školství, financování asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a se sociálním znevýhodněním a dotací na provoz od zřizovatele. Dalším příjmem bylo stravné a poplatky za družinu. Škola neprovozuje doplňkovou činnost.

Škola podporuje utváření správných stravovacích návyků a garantuje stravování na výborné úrovni v souladu s výživovým doporučením (široká nabídka polévek, zdravá hlavní jídla, nápoje na výběr). Nepravidelně zavedený samoobslužný systém s vlastním výběrem zeleniny na talíř a možnost volby minimálně ze dvou druhů nápoje rozvíjí samostatnost žáků. Příkladem je i pravidelný nácvik základů stolování, žáci se střídají v přípravě inventáře a založení příborů na stoly. Škola nemá stravníky s potřebou dietního stravování ani se specifickými požadavky na stravování. V rámci charitativního projektu obecně prospěšné společnosti zajistila dar k účelu poskytnutí stravného ve školní jídelně pro jednoho žáka ve školním roce 2015/2016 a pro tři žáky ve školním roce 2016/2017. Aktivně je zapojena v evropském projektu Ovoce a zelenina do škol, čímž podporuje zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u žáků prvního stupně základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola podporuje a rozvíjí osobnost žáků v souladu se vzdělávacími cíli uváděnými v ŠVP ZV. Vyučující systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli uvedenými v ŠVP a potřebami žáků. Využívají převážně standardní výukové postupy typické pro výuku na 1. stupni ZŠ při malotřídní organizaci vzdělávání. Systematicky sledují vzdělávací pokrok žáků a při realizaci výuky zohledňují jejich individuální potřeby. Rezervu vidí ČŠI v nedůsledné hospitační činnosti ředitelky školy, která neposkytuje vyučujícím adekvátní zpětnou vazbu k výuce.

Všechny vyučující zvládly náročnou přípravu na výuku ve třídách se spojenými ročníky, ve kterých je zařazen vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními. Příkladem byla také jejich součinnost s prací asistentů pedagoga. Ve spojených ročnících žáci pracovali bez problémů, samostatně dokázali vyhledávat, třdit a analyzovat informace, vzájemně spolupracovat, pracovat ve dvojicích nebo skupinách. Všechny sledované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Zařazování problémových úloh, podpora kritického myšlení a mezipředmětové vztahy byly podporovány v českém jazyce a v matematice mj. i vhodným výběrem používaných učebnic. Z didaktické techniky byly ve sledovaných hodinách využívány především tablety, práce s interaktivními tabulemi, kterými jsou učebny vybaveny, nebyla prakticky zařazena.

Efektivita a celková úroveň sledovaných hodin byly rozdílné. Při práci se méně dařilo zaktivizovat všechny žáky tam, kde učitelky nedávaly přesné informace k samostatné práci nebo zvolily neadekvátní čas poskytnutý na splnění zadaného úkolu. Především v písemném projevu byla výrazným nedostatkem absence průběžné a důsledné práce s chybou. V průběhu hodin převažovalo slovní hodnocení nebo pochvala, za správné provedení zadaného úkolu byli žáci hodnoceni klasifikačním stupněm nebo částečným motivačním ohodnocením. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení bylo využito v omezené míře a formálně, závěrečné shrnutí pro zhodnocení splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky se zapojením žáků bylo ojedinělé.

I. třída, 1. ročník: Vyučující ve sledovaných hodinách navodila příjemné klima, poskytovala žákům neustálou podporu s průběžným motivačním hodnocením. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla, dokázali se navzájem hodnotit. Střídáním různorodých nápaditých aktivit dokázala vyučující udržet zájem a aktivitu žáků po celou vyučovací hodinu. Pracovní návyky žáků, důsledné a jasné vedení učitelky za spolupráce asistentky pedagoga plně respektovalo speciální vzdělávací potřeby žáků, individuální přístup a podporu všem žákům a vedly k naplnění cílů vyučovacích jednotek. Sledované vyučovací hodiny (člověk a jeho svět, český jazyk) byly ve výrazném časovém nesouladu s tematickým plánem, ŠVP ZV pro 1. ročník bude problém do konce tohoto školního roku naplnit.

II. třída, spojená výuka 3. a 4. ročník: český jazyk – sledované hodiny byly zaměřeny na prohlubování čtenářské gramotnosti a na používání správných tvarů podstatných jmen. Žáci dokázali samostatně vyhledávat, analyzovat a prezentovat informace z různých zdrojů, samostatně organizovali práci ve dvojicích, ve skupinách. Vyučující měla připraveny zajímavé aktivity, kterým však chyběla názornost a efektivní využití, zdlouhavé plnění úkolů a prostoje mezi činnostmi vedly k nadměrné hlučnosti žáků během výuky. Při výuce matematiky vedla vyučující žáky ke kritickému myšlení a názornému prostorovému vidění, využívala inovativní metody a přístupy, zadávala nápadité úkoly. Činnostní a hravou formou si žáci osvojovali a upevňovali matematické zákonitosti a vztahy, na základě získaných znalostí a dovedností vyhledávali nové cesty k řešení problému. Pracovali individuálně i ve dvojicích, zadané úkoly plnili se zájmem. Nedbalý písemný projev žáků nebyl vyučující korigován. V hodině anglického jazyka byla patrná silná diferenciacce třídy podle ročníků, organizace práce byla zaměřena především na mechanické plnění úkolů. Je třeba lépe promýšlet jednotlivé kroky k zadaným úkolům na úrovni žáků, dotahovat zhodnocení práce a důsledně ověřovat porozumění. Při výtvarné výchově vyučující pečlivě připravila pomůcky na výuku, využila přírodovědných znalostí žáků, aktivně zapojila žáky do výtvarných činností i závěrečné prezentace prací formou výstavy ve „školní galerii“, což bylo kladným přínosem sledované hodiny. Nedostatkem byla absence metodického vedení žáků při výtvarných činnostech a skloubení teoretického výkladu s praktickými ukázkami vedoucími k plnění cílů hodiny.

III. třída, spojená výuka 2. a 5. ročník: český jazyk - sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, promyšlená volba činností motivovala všechny žáky k aktivní činnosti, k rozvoji slovní zásoby, kladla důraz na verbální projev. Výrazným rysem byla provázanost s obecnými znalostmi z ostatních oborů a upevňování vědomostí a dovedností z oblastí ostatních gramotností. Uplatňovalo se systematické, důsledné vedení žáků zaměřené na logické provázanosti a osobní postoje žáků ukončené odůvodněným hodnocením, které bylo adekvátní výkonu. Výuka anglického jazyka v 5. ročníku byla vedena individuálním přístupem z důvodu rozdílného zaměření na cílené plnění úkolů podle individuálních dispozic žáků. Pro výuku angličtiny by bylo vhodné zvážit inovaci

vhodnějších učebních materiálů, které poskytují vyučujícím širší prostor k inventivnímu působení na žáky.

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je konkretizován v ročním plánu a týdenních plánech činnosti ŠD. Vzdělávání probíhá v jednom oddělení ŠD se 30 žáky především z 1. až 3. ročníku ZŠ. Pro svoji činnost má ŠD vyhrazenou samostatnou učebnu s vyhovujícím vybavením, využívá i další prostory školy a její materiální vybavení, např. počítačovou učebnu, školní zahradu, areál školního envirocentra a sportovní hřiště. Úplata za vzdělávání ve školní družině je stanovena na 20 Kč měsíčně. Z těchto finančních prostředků je zajišťován především pitný režim žáků. Ve sledované výuce v zájmovém vzdělávání byla patrná motivovanost všech účastníků, aktivní přístup i zájem o vlastní činnost a spolupráci, panovala zde tvůrčí pracovní atmosféra vycházející z přirozené autority a vstřícného přístupu vychovatelky a asistentky pedagoga k žákům. V průběhu společných i samostatných aktivit byly rozvíjeny především kompetence komunikativní, sociální a pracovní. Vychovatelka respektovala přání a potřeby žáků, nabízel jim možnost volby činností, žáci měli dostatečný prostor pro spontánní činnosti a relaxaci. Další formy zájmového vzdělávání poskytuje škola žákům také prostřednictvím široké nabídky bezplatných zájmových kroužků (logopedická náprava, šikovné ruce, angličtina, flétny, taneční kroužek, výtvarný a sportovní).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola soustavně získává informace o posunech výsledků žáků ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodným pedagogickým opatřením. Pravidelně je sledována úspěšnost žáků, kteří odcházejí na druhý stupeň do jiných škol. V uzavřeném školním roce 2015/2016 ze 46 žáků prospělo s vyznamenáním 32 žáků, což je 69 %, zbývajících 14 žáků prospělo, nikdo neměl sníženou známku z chování. Škola nezaznamenává vysoké absence žáků, ani neomluvené hodiny. Svou pravidelnou činností škola přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání, zajišťuje včasnou podporu žákům s případnými riziky neúspěšnosti a všechny žáky připravuje na bezproblémový přechod na druhý stupeň v jiných školách.

Informace o prospěchu žáků dostávají zákonní zástupci průběžně prostřednictvím žakovské knížky. V současné době škola provádí inovace v systému hodnocení – od příštího školního roku plánuje zavedení nových žakovských knížek se zaměřením na sebehodnocení a hodnocení vlastního posunu v úrovni dosahování klíčových kompetencí žáků. Škola má podrobně rozpracovaná kritéria vlastního hodnocení školy, které flexibilně provádí v rámci vize školy s pomocí aktuálních cílů a strategií. Pravidelně realizuje projektové dny zaměřené na týmovou práci a porozumění (např. „Každý je jiný, ale všichni jsme stejní“), účastní se projektů k podpoře inkluzivního vzdělávání („Individuálně, společně, ale jinak“), podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga v oblasti speciální pedagogiky a sociálních dovedností, pokračuje v aktivitách spojených s okolními malotřídkami. Trvalá spolupráce je se *Školou komunikace*, která pečuje o vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace.

Poradenské služby a pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), na podporu při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů poskytuje škola jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 11 žáků podle individuálních vzdělávacích programů (dále „IVP“), jeden žák se vzdělával podle IVP k výuce anglického jazyka, čtyři žáci podle plánu pedagogické podpory. Vysokému počtu žáků vyžadujících podporu (více

než 25 % z celkového počtu žáků) škola, díky výborné manažerské práci ředitelky, zajistila finanční prostředky z projektů na působení speciálního pedagoga (zaměřen na logopedickou nápravu), školního psychologa, šesti asistentek pedagoga, nákup pomůcek, další vzdělávání pedagogů a spolupráci s odbornými pracovišti. Kromě externích pracovníků působí ve škole tři vyučující – speciální pedagogové. Jedním z nich je koordinátorka inkluzivního vzdělávání, která současně vykonává funkci výchovné poradkyně a preventistky patologických jevů. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se školním psychologem, konzultuje učební potíže konkrétních žáků a svědomitě koordinuje přístup všech vyučujících a asistentek pedagoga ke vzdělávání žáků se SVP, zabývá se riziky školní neúspěšnosti. Mimořádně nadané žáky škola neevduje, ale má vytvořený systém práce s nadanými a talentovanými žáky, který spočívá především v plnění mimořádných úkolů nad rámec výuky (práce na samostatných projektech, vědomostní soutěže, rozšiřující učivo apod.) Detailně zmapované potřeby všech žáků školy, sledování, vyhodnocování, další směřování jejich vývoje a přijímání opatření, výborná komunikace všech pedagogických zaměstnanců školy, odborné zázemí, využívání vhodných metod a forem výuky, speciálních pomůcek, úprava hodnocení žáků a spolupráce se zákonnými zástupci vede k úspěšné práci se žáky vyžadujícími podporu.

Výborná spolupráce se dlouhodobě uplatňuje mezi okolními malotřídními školami v projektu „Malotřídky pospolu“. Okolní malotřídní školy se scházejí při sportovních a kulturních aktivitách za podpory svých obecních úřadů. Rovněž pedagogové si vyměňují zkušenosti, minimálně jednou do roka se scházejí a společně vzdělávají. Škola se zapojila do celorepublikového projektu e-Twinning – *Pojďte dál*. Žáci školy se účastní velkého počtu soutěží a olympiád a dosahují pěkné výsledky na okresní a oblastní úrovni. V republikovém kole soutěže *Matematický klokánek a cvrček* se účastnilo 33 žáků. Škola organizuje celoroční přípravu předškoláků s MŠ Plavy, která je zaměřená na rozvoj dovedností umožňujících úspěšný začátek školní docházky. Mimo to probíhají společné aktivity celé MŠ a ZŠ v oblasti kulturní. Spolupráce se zřizovatelem je vynikající. Kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery je pro vedení školy zásadním předpokladem soustavného rozvoje subjektu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od nástupu ředitelky školy do funkce (roku 2012) se radikálně změnilo zaměření školy, prakticky celý pedagogický sbor se obměnil. Škola se výrazně orientuje na uskutečňování inkluzivního vzdělávání, ke kterému si buduje optimální podmínky. Důležitým parametrem je cílená týmová spolupráce, další vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga, spolupráce s okolními základními školami a partnery.

Silné stránky

- promyšlená organizace a plánování, aktivní osobní zainteresovanost ředitelky k naplnění vize školy
- celková obměna pedagogického sboru s novým zaměřením k vizi školy
- spolupracující kolektiv pedagogů
- podpora výuky za účasti asistentů pedagoga
- vhodné prostředí podporující začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Slabé stránky

- nedostatky v metodickém a didaktickém vedení
- nedůsledná práce s chybou
- častá absence shrnutí učiva v závěrech vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle

Příklady inspirativní praxe

- promyšlená vize školy
- týmová spolupráce vedení se všemi zaměstnanci školy
- netradiční a nadstandardní směřování školy zaměřené na inkluzi a vyhledávání partnerů i přes hranice kraje
- cíleně získávaná podpora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- provádět důslednou kontrolní a hospitační činnost s odpovídající účinnou zpětnou vazbou pro vyučující a pro zlepšení kvality vzdělávacího procesu
- odstranit nedostatky v metodickém a didaktickém vedení výuky
- zvážit inovaci učebnic k výuce angličtiny
- účelně využívat interaktivní tabule při výuce
- v rámci zájmového vzdělávání posilovat rozvoj spolupráce školní družiny se školou a obcí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 21. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 s Dodatkem č. 1 čj. 622/2005 ze dne 15. 9. 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ZŠ, ŠD, ŠJ (<http://www.msmt.cz>) ze dne 27. 3. 2017
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 593/2007-21 ze dne 7. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 844/2012-62 ze dne a s účinností od 3. 10. 2012
5. Jmenování ředitelky školy čj. 440/2012 ze dne 16. 8. 2012 s účinností od 20. 8. 2012 na dobu určitou do 31. 7. 2018
6. Osvědčení - Studium pro ředitele škol čj. O-546/RA/2013 ze dne 11. 6. 2013
7. DVPP ve školním roce 2016/2017
8. Výroční zpráva ZŠ Plavy – 2015/2016 z 30. 9. 2016

9. Školní vzdělávací program – Plavská škola platný od 31. 8. 2007 s aktualizací k 1. 9. 2016
10. ŠVP školní družiny s platností od 26. 8. 2015
11. Školní řád z 1. 3. 2015
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD ve školním roce 2016/2017
14. Plán činnosti školní družiny na školní rok 2016/2017
15. Měsíční a týdenní plány školní družiny na školní rok 2016/2017
16. Přihlášky do ŠD
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
18. Zápis z jednání školské rady - školní roky 2014/2015, 2015/2016
19. Tematické plány pro 1. ročník
20. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 5. 9. 2016
21. Minimální preventivní program školní rok 2016/2017
22. Plán inkluzivního vzdělávání z 13. 2. 2017
23. Zpráva o stavu inkluzivního vzdělávání ve škole ze dne 5. 9. 2016
24. Plán a poradenských služeb z 25. 10. 2016
25. Plán činnosti výchovného poradce 2016/2017
26. IVP žáků a plány pedagogické podpory pro školní rok 2016/2017
27. Hodnocení plánu výchovného poradce a Minimálního preventivního programu 2015/16
28. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a DVPP
29. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017 v elektronické verzi
30. Rozvrhy hodin v ZŠ na školní rok 2016/2017
31. Žákovské knížky žáků - vzorek
32. Kniha úrazů
33. Protokoly a zprávy z provedených kontrol
34. Dokumentace k hodnocení BOZ platná pro školní rok 2016/2017
35. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
36. Darovací smlouva na finanční dar ze dne 1. 10. 2016 a 2. 1. 2017
37. Přehled vyúčtování daru - školní rok 2015/2016
38. Dokumentace k hodnocení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v.r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, v.r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v.r.

Liberec 26. 6. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Kneřová, ředitelka školy

Mgr. Jana Kneřová, v.r.

Plavy 30. 6. 2017