



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1346/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-276/25-U

Název	Mateřská škola Valkeřice,
Sídlo	č. p. 273, 407 24 Valkeřice
E-mail	info@ms-valkerice.cz
IČO	72 744 251
Identifikátor	600 075 681
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Petra Pincová, pověřena vedením mateřské školy
Zřizovatel	Obec Valkeřice, okres Děčín
Místo inspekční činnosti	č. p. 273, Valkeřice
Inspekční činnost na místě	29. 9. 2025 – 30. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Valkeřice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V jedné třídě se v době inspekční činnosti vzdělávalo 19 dětí. Sedm dětí plní povinné předškolní vzdělávání. Evidováno je jedno dítě mladší tří let. Dvě děti se vzdělávají individuální formou. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Vidím, slyším, prožívám“.

Další informace o škole lze najít na www.ms-valkerice.cz.

Vedením školy je od roku 2016 pověřena učitelka jmenovaná zřizovatelem do doby vyhlášení konkurzního řízení (dále „ředitelka školy“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při vedení uplatňuje své dlouhodobé zkušenosti z pedagogické praxe. Koncepční záměry reflektují podmínky školy a orientují se na budování otevřené školy, která bude i nadále vyhledávanou a uznávanou dětmi, rodiči i veřejností, na propojení profesionality a kvality s přirozeností, na vytváření klidného, bezpečného a estetického prostředí či na týmovou spolupráci a vytváření zdravého klimatu školy. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří naplňovat i cíle v oblasti materiálně technických podmínek. Kontrolní činnost je realizována každodenním kontaktem ředitelky s pracovním týmem. Na základě poznatků z inspekční činnosti je žádoucí zaměřit se na posílení kvality vzdělávání v oblasti efektivnějšího využívání formativního hodnocení dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu dalšího vzdělávání i prostřednictvím samostudia. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplývá, že je potřeba zaměřit další profesní rozvoj pedagogických pracovníků na oblast formativního hodnocení.

Od předchozí inspekční činnosti se v rámci rekonstrukce budovy a zapojením do projektové činnosti zlepšily podmínky pro předškolní vzdělávání (např. rekonstrukce a modernizace technického a materiálního vybavení školy a školní zahrady, digitalizace, polytechnika, vzdělávání pracovníků, personální obsazení). Prostory školy poskytují dětem příjemné a podnětné prostředí. Škola je účelně vybavena hračkami, knihami, didaktickými, tělovýchovnými, experimentálními a polytechnickými pomůckami, materiály rozvíjejícími dětskou tvořivost i jemnou motoriku. K rozvoji digitální gramotnosti má škola k dispozici interaktivní tabuli a tablety. Dostupné vybavení motivuje děti k vlastní aktivitě a samostatnosti. Současné vybavení jídelny dětskými stolky a židlemi neumožňuje všem dětem pohodlné a zdravé sezení v souladu s ergonomickými zásadami.

Školní zahrada významně podporuje prožitkové učení, environmentální výchovu a celkový rozvoj pohybových schopností dětí. Přirozené prostředí v okolí školy umožňuje dětem objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností, podporuje jejich fyzickou aktivitu a rozvíjí kreativní myšlení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v podnětném a příjemném edukačním prostředí, které podporovalo vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými. Učitelky společně se školní asistentkou vytvářely klidnou a pozitivní atmosféru, přičemž citlivě reagovaly na aktuální potřeby dětí. Menší počet dětí ve třídě vytvořil prostor pro intenzivnější individuální práci a přizpůsobení vzdělávacích činností konkrétním potřebám dětí. Vzdělávací nabídka byla rozmanitá,

tematicky propojená, přirozeně začleněná do všech denních činností a podporovala celkový rozvoj dětí. Děti měly dostatek prostoru pro rozvoj samostatnosti a sociálních dovedností. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání a využívaly i vlastní pomůcky, které přispívaly k názornosti, motivaci a aktivnímu zapojení dětí. Organizace spontánních aktivit umožňovala dětem samostatný výběr her i pomůcek, čímž se podporovala jejich iniciativa a schopnost rozhodování. Pedagožky cíleně využívaly pohybové aktivity jako prostředek k rozvoji hrubé motoriky a k podpoře aktivního a zdravého způsobu života. Pedagogické pracovnice podporovaly správný vývoj řeči dětí prostřednictvím cílených jazykových aktivit. Učitelky děti průběžně pozitivně hodnotily, zvolený způsob hodnocení nebyl však plně efektivní, nepodporoval u dětí rozvíjení hodnoticích dovedností vzhledem k jejich pokrokům. Zpětná vazba nebyla poskytována v takové míře a kvalitě, která by jim pomohla lépe porozumět vlastní úspěšnosti a možnostem dalšího zlepšení.

Plynulost průběhu vzdělávání narušují přechody dětí na svačinu z prvního patra do jídelny v přízemí. Příležitostí ke zlepšení je větší zapojení dětí do přípravy na stravování, což by napomohlo k rozvoji jejich sebeobslužných a praktických dovedností a podpoře sociálních kompetencí.

Venkovní činnosti byly smysluplně propojeny s prožitkovým učením, které podpořilo aktivní zapojení dětí do činností. Děti měly příležitost k volnému pohybu i k realizaci vlastních nápadů, byly motivovány k přemýšlení prostřednictvím vhodně zvolených otázek. Organizace odpočinku byla přizpůsobena aktuálnímu stavu a potřebám jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově smíšená třída přispívá k rozvoji spolupráce, tolerance, vrstevnického učení a ochoty pomoci mladším či inspirovat se od starších. Přirozené a uvolněné chování dětí během inspekčních hospitací vypovídá o jejich spokojenosti, pocitu jistoty a pozitivním vztahovém klimatu ve třídě. Děti reagovaly na pokyny s porozuměním, uplatňovaly osvojené společenské návyky a respektovaly pravidla vzájemného soužití. Učitelky se zaměřují na pozorování a zaznamenávání individuálních pokroků dětí a účinně tyto údaje analyzují. Proces zahrnuje vytyčování dalších vzdělávacích záměrů, které vedou k cílené a přiměřené individuální intervenci. Poznatky pedagožky využívají v aktuálním působení i při plánování vzdělávací nabídky.

Vzdělávací obsah vhodně doplňují kulturní akce, výlety, programy s bezpečnostní tematikou nebo regionální projekt Medové snídaně. Denní režim zahrnují pohybové aktivity a pobyty venku, které přirozeně podporují zdravý životní styl, fyzickou kondici, duševní pohodu a rozvíjí vztahové dovednosti. Škola je zapojena do projektu Se Sokolem do života. Pravidelné předčítání a návštěvy knihovny jsou cíleně využívány k rozvoji komunikačních dovedností dětí a k podpoře jejich vztahu ke knihám a čtení. V rámci spolupráce se základní školou mají děti možnost navštívit třídu prvního ročníku, kde se seznámí se školním prostředím a režimem, což napomáhá jejich hladké adaptaci při přechodu do základního vzdělávání.

Škola buduje partnerské vztahy s rodiči založené na vzájemné důvěře, respektu a komunikaci. Výsledky vzdělávání škola prezentuje při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost. Informační servis je zajištěn především prostřednictvím denních kontaktů, individuálních rozhovorů, třídních schůzek, nástěnek a elektronické komunikace.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektové činnosti došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.
- Přetrvávají dílčí nedostatky v efektivním přijímání opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání v oblasti poskytování účinné zpětné vazby o dosahovaném vzdělávacím pokroku dětí a využívání formativního hodnocení dětí.

Silné stránky

- Materiální vybavení vnitřních prostor i školní zahrady vytváří podnětné prostředí, které motivuje děti k aktivnímu učení a rozvoji klíčových kompetencí (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnoticí činnost není dostatečně účinná pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti podpory hodnoticích dovedností dětí. (2.1)
- Realizovaný způsob hodnocení není dostatečně efektivní jako prostředek rozvoje dětí. Ve vzdělávacím procesu je zpětná vazba dětem poskytována v malé míře, což může omezovat jejich schopnost reflektovat vlastní pokrok a rozvíjet se s větším porozuměním. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit kontrolní a hospitační procesy s důrazem na využívání průběžného hodnocení dětí jako nástroje rozvoje jejich kompetencí.
- Promýšlet a rozšiřovat škálu formativního hodnocení a efektivněji jej využívat při podpoře rozvoje hodnoticích dovedností dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení dětí s využitím strategií formativního hodnocení.
- K podpoře fyzického vývoje dětí a předcházení problémům s držení těla zajistit dětem ergonomický nábytek pro správné sezení.
- Podporovat děti k větší samostatnosti při stravování s důrazem na rozvoj praktických dovedností a sebeobsluhy. Nastavit režimové momenty tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2003 včetně Dodatku ke zřizovací listině s účinností od 1. 10. 2009
2. Jmenování učitelkou pověřenou vedením mateřské školy s účinností od 1. 3. 2016 do doby konání konkurzu na ředitelku mateřské školy
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 26. 9. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Koncepce rozvoje a vize MŠ Valkeřice pro období 2022–2025
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vidím, slyším, prožívám“ s platností od 2. 9. 2021 do 31. 8. 2026
7. Školní matrika – školní rok 2025/2026
8. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k jejich odborné kvalifikaci
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025, 2025/2026
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026
12. Třídní kniha, školní rok 2024/2025
13. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozní porady, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-984/21-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

23. 10. 2025