Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1880/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-374/26-M

Název	**Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 847**
Sídlo	**Purgešova 847, 753 01 Hranice**
E-mail	**dd.hranice@ddhranice.cz**
IČO	**62 350 277**
Identifikátor	**600 031 811**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Radka Šuláková**
Zřizovatel	**Olomoucký kraj**
Místo inspekční činnosti	**Purgešova 847, Hranice** **Na Výsluní 1800, Lipník nad Bečvou I-Město** **Na Výsluní 1801, Lipník nad Bečvou I-Město**
Inspekční činnost na místě	**12., 14. a 15. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušného školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 847 (dále „dětský domov“, „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny.

Zařízení má nejvyšší povolenou kapacitu 32 osob a je členěno do čtyř rodinných skupin. Dvě působí v Hranicích a dvě v samostatných bytových jednotkách v Lipníku nad Bečvou. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti činil 21 dětí – jedno v předškolním vzdělávání, 13 dětí plnících povinnou školní docházku v základní škole a šest dětí vzdělávajících se ve středních školách. Jedno dítě bylo vedeno v evidenci úřadu práce. Šest zletilých nezaopatřených osob umístěných v zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu se vzdělávalo ve střední škole. Všechny děti i zletilé nezaopatřené osoby byly v zařízení přítomny. Podpůrná opatření byla na kmenových školách přiznána devíti dětem v zařízení. Dvě rodinné skupiny dětského domova jsou bezbariérové.

Informace o zařízení jsou pro veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o jeho činnosti a na webových stránkách (www.ddhranice.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení vykonává funkci v prvním funkčním období. Zpracovala koncepci rozvoje dětského domova, se kterou jsou zaměstnanci seznámeni. Stanovené záměry vycházejí z potřeb zařízení a zohledňují jeho probíhající transformaci. Směřují zejména ke zkvalitňování podmínek poskytované péče a vytváření prostředí přibližujícího se běžnému životu v rodině. Vedení zařízení aktivně získává sponzorské dary a zapojuje se do projektových aktivit. Doplňkové zdroje dlouhodobě přispívají k významnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a umožňují rozšiřovat nabídku zájmových činností podporujících všestranný rozvoj dětí.

Umístění rodinných skupin na více pracovištích přináší zvýšené nároky na organizaci a koordinaci činnosti zařízení. Současně omezuje možnosti každodenního osobního kontaktu vedení se všemi dětmi. Tato skutečnost zvyšuje význam přímé pedagogické činnosti vedení zařízení zaměřené na získávání informací o potřebách, názorech a celkové spokojenosti dětí s podmínkami pobytu a poskytovanou péčí. K evidenci a předávání informací o dětech i organizaci činnosti je využíván vnitřní elektronický informační systém. Umožňuje pedagogickým pracovníkům sdílet aktuální poznatky a zajišťovat návaznost péče. Prostor pro společné projednávání pedagogických záležitostí poskytují jednání pedagogické rady a porady vychovatelů, které slouží také ke koordinaci činností a řešení aktuálních potřeb jednotlivých rodinných skupin.

Významnou oporou metodického vedení pedagogických pracovníků je systematicky realizovaná hospitační činnost. Vedení zařízení poskytuje na základě sledovaných činností účinnou zpětnou vazbu, která podporuje profesní rozvoj pedagogů a přispívá ke zkvalitňování jejich práce s dětmi.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazným změnám ve složení pedagogického sboru, včetně změny na pozici vedoucí vychovatelky. Vedle průběžné obměny pracovníků se v souvislosti s organizačními změnami zvýšil také jejich počet. Na zajištění péče se podílejí rovněž asistenti pedagoga, kteří podporují práci vychovatelů a umožňují lépe reagovat na individuální potřeby dětí. Malá část pedagogických pracovníků nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Vyšší míra fluktuace pracovníků nepříznivě ovlivňuje kontinuitu výchovně-vzdělávacího působení a vytváření stabilních vztahů mezi dětmi a vychovateli.

Z vyjádření dětí i pedagogických pracovníků současně vyplynuly rozdíly v uplatňování společných pravidel a pedagogických postupů, které oslabují důslednost výchovného působení. Přetrvává proto potřeba stabilizovat pedagogický sbor, podporovat vzájemnou spolupráci a konstruktivní řešení názorových rozdílů mezi zaměstnanci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na problematiku ústavní výchovy, práci s rizikovým chováním dětí a změny související s transformací zařízení. Příležitostí ke zlepšení je větší podpora vzdělávání vedoucího k získávání specifických odborných dovedností prostřednictvím psychoterapeutických, sebezkušenostních a sociálně psychologických výcviků. Ty mohou posílit schopnost pedagogů reagovat na individuální potřeby dětí a zvládat náročné výchovné situace. Profesní podporu zaměstnanců doplňují supervizní setkávání, jejichž četnost se od poslední inspekční činnosti zvýšila. Vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, reflexi vlastní práce a získávání odpovídající zpětné vazby.

Spolupráce s diagnostickým ústavem probíhá především v období přijetí dítěte do zařízení, v dalším průběhu pobytu se odvíjí od jeho aktuální situace a potřeb. Psychologická péče je zajišťována pravidelně externě dle potřeb dětí. Psychiatrickou péči poskytují externí odborníci, její průběh a četnost se řídí aktuálním zdravotním stavem jednotlivých dětí.

V rámci transformace byly dvě rodinné skupiny přemístěny do samostatných bytových jednotek v Lipníku nad Bečvou, každá s kapacitou nejvýše šesti dětí. Jejich provoz byl zahájen krátce před inspekční činností. Nově zřízené a vybavené prostory poskytují zázemí pro každodenní život menšího počtu dětí a vytvářejí příznivé předpoklady pro jejich zapojování do chodu domácnosti i uplatňování individuálního přístupu. Materiální zázemí dvou rodinných skupin v Hranicích je postupně obnovováno, jeho celková úroveň však od poslední inspekční činnosti nezaznamenala výraznější změnu. Vnitřní vybavení těchto skupin je zastaralé a opotřebované a vyžaduje další obnovu s důrazem na kvalitu prostředí pro každodenní život dětí. Pro postupné osamostatňování zletilých nezaopatřených osob jsou k dispozici také dva startovací byty. Provozní zázemí zařízení doplnilo nové služební vozidlo.

Zařízení věnuje pozornost vyhodnocování zdravotních a bezpečnostních rizik a přijímá opatření k jejich omezení. Děti jsou v průběhu roku prokazatelně seznamovány se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví při činnostech v zařízení i mimo ně.

Stravování dětí v Hranicích zajišťuje vlastní školní jídelna. Do nákupu potravin a přípravy stravy se děti zapojují zejména o víkendech pod vedením pedagogických pracovníků. V rodinných skupinách v Lipníku nad Bečvou je strava připravována přímo v domácnostech společně dětmi a vychovateli. Děti se podle svého věku a možností podílejí na sestavování jídelníčku, nákupech, vaření i souvisejících domácích pracích. Tento způsob zajištění stravování rozvíjí jejich praktické dovednosti, podporuje samostatnost a odpovědné hospodaření s finančními prostředky a přispívá k přípravě na běžný život.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byly realizovány hospitace v jednotlivých rodinných skupinách. Pedagogičtí pracovníci jednali s dětmi vstřícně, respektovali jejich osobnostní specifika a přizpůsobovali požadavky jejich možnostem. Při společných aktivitách vytvářeli prostor pro spolupráci, vlastní rozhodování i vyjadřování názorů. Vzájemná komunikace byla přirozená, založená na důvěře a respektu.

Výchovně-vzdělávací působení směřovalo k osvojování sociálních návyků a praktických dovedností potřebných pro běžný život. Děti se přiměřeně svému věku a schopnostem

podílely na chodu rodinných skupin a byly vedeny k plnění osobních povinností i společných úkolů. Vychovatelé je podporovali při řešení každodenních situací a pomáhali jim porozumět důsledkům vlastního jednání. Režim dne umožňoval vhodně střídat organizované činnosti s osobním volnem, odpočinkem a spontánními či pohybovými aktivitami.

V nově otevřených samostatných bytových jednotkách v Lipníku nad Bečvou získávají děti zkušenosti s každodenním provozem a vedením domácnosti. Menší počet dětí umožňuje jejich větší zapojení do společného plánování a plnění konkrétních úkolů.

Pravidelná příprava na vyučování zahrnovala individuální pomoc při plnění školních povinností i upevňování pracovních návyků. Vychovatelé přihlíželi ke vzdělávacím potřebám dětí, podporovali jejich samostatnou práci a podle potřeby poskytovali vysvětlení či dopomoc. Průběžná podpora napomáhala zvládání učebních obtíží a předcházení školnímu neúspěchu.

Osobnostní rozvoj a psychická pohoda dětí jsou cíleně podporovány také prostřednictvím psychoterapie a canisterapie. Tyto formy práce doplňují každodenní péči a umožňují věnovat pozornost individuálním obtížím a emočním potřebám dětí. Součástí nabídky je rovněž jóga zaměřená na zklidnění, uvolnění a vnímání vlastního těla. Propojení těchto aktivit s výchovným působením přispívá k podpoře duševní rovnováhy a zvládání náročných situací.

Dětský domov nabízí pestré možnosti trávení volného času a cíleně podporuje účast dětí v externích zájmových kroužcích. Zapojení do činností mimo zařízení jim umožňuje rozvíjet zájmy a schopnosti, navazovat vrstevnické vztahy a získávat zkušenosti v běžném sociálním prostředí. Zároveň posiluje jejich samostatnost, komunikační dovednosti a připravenost na život mimo dětský domov.

V rozhovorech děti hodnotily svůj pobyt v zařízení pozitivně. Současně poukazovaly na dílčí rozdíly v přístupu jednotlivých pedagogických pracovníků a v uplatňování společných pravidel. Jejich vyjádření tak ukázala potřebu dalšího sjednocování požadavků a postupů, aby pro ně bylo výchovné prostředí srozumitelné a předvídatelné i při probíhajících personálních změnách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a chování dětí jsou průběžně sledovány při každodenní práci v rodinných skupinách. Hodnocení probíhá především prostřednictvím individuálních rozhovorů s vychovateli, při nichž mají děti prostor vyjádřit své názory, pocity a postoje. Poskytovaná zpětná vazba jim pomáhá porozumět vlastnímu jednání, uvědomovat si jeho důsledky a orientovat se v požadavcích na plnění povinností. Z rozhovorů vyplynulo, že děti nastavenému systému hodnocení rozumějí a mohou se k němu vyjadřovat. Jsou také informovány o možnosti obracet se se žádostmi, stížnostmi a návrhy na pedagogické pracovníky i vedení zařízení.

Při práci s dětmi jsou využívána také opatření ve výchově, jejichž důvody jsou s nimi projednávány a přiměřeně vysvětlovány. Z dokumentace však vyplynul vysoký počet uložených negativních opatření, která výrazně převažují nad pozitivními. Oceňování žádoucího chování, individuálního pokroku a úspěchů dětí prostřednictvím pozitivních opatření je využíváno v omezené míře. Tento nepoměr snižuje motivační účinek hodnocení a dostatečně nepodporuje upevňování žádoucích vzorců chování.

Zařízení ve spolupráci s navštěvovanými školami sleduje vzdělávací výsledky dětí a reaguje na případné obtíže. Stabilizace životní situace po přijetí do dětského domova se zpravidla příznivě odráží také ve školní úspěšnosti. Při rozhodování o dalším vzdělávání spolupracují pedagogičtí pracovníci se školami a pomáhají dětem zvažovat možnosti odpovídající jejich schopnostem, zájmům a předpokladům pro budoucí profesní uplatnění.

Prevence rizikového chování vychází z Plánu preventivní činnosti, který vymezuje jednotlivé oblasti prevence, obsahuje potřebné kontakty a zahrnuje každoročně aktualizovaný plán aktivit. Jeho obsah je průběžně přizpůsobován aktuální situaci v zařízení. Realizované činnosti jsou vyhodnocovány a při výskytu rizikového chování pracovníci přijímají odpovídající opatření. Preventivní působení je součástí každodenní práce vychovatelů a individuálního poradenství dětem. Útěky se v hodnoceném období vyskytovaly ojediněle.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při osobních a telefonických konzultacích, prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek zařízení. Spolupráce se školami a odborníky umožňuje sdílet poznatky o dětech a reagovat na jejich vzdělávací i osobní obtíže. Kontakty s externími organizacemi současně rozšiřují možnosti podpory jejich rozvoje a přípravy na život mimo zařízení.

Dětskému domovu se daří motivovat mladé dospělé k setrvání v zařízení i po ukončení ústavní výchovy a k dokončení či rozšíření jejich vzdělání. Poskytované zázemí jim umožňuje pokračovat v přípravě na budoucí povolání a postupně přebírat odpovědnost za vlastní život. Významnou podporou osamostatňování jsou dva startovací byty, ve kterých získávají zkušenosti s vedením domácnosti, hospodařením s finančními prostředky a organizací osobních i studijních povinností. Pracovníci zařízení jim pomáhají také při vyhledávání a získávání brigád, které přinášejí první pracovní zkušenosti a vlastní příjem. Ředitelce se dlouhodobě daří získávat doplňkové finanční zdroje, z nichž zařízení plně či částečně hradí například náklady na získání řidičského oprávnění a další aktivity podporující budoucí uplatnění. Tato podpora rozšiřuje možnosti mladých lidí a usnadňuje jejich přechod do samostatného života.

Podle informací zařízení většina odcházejících mladých dospělých nachází pracovní uplatnění a bydlení, někteří se vracejí do rodiny nebo pokračují ve vzdělávání. Řada z nich zůstává s dětským domovem v kontaktu, což poskytuje dílčí zpětnou vazbu o jejich dalším životě a prostor pro případnou navazující pomoc.

Školní vzdělávací program je průběžně naplňován prostřednictvím činností zaměřených na osobnostní rozvoj dětí, osvojování sociálních a praktických dovedností a přípravu na samostatný život.

Probíhající transformace přináší změny v organizaci péče i v každodenním fungování rodinných skupin. Přemístění dvou skupin do samostatných domácností v Lipníku nad Bečvou vytváří další příležitosti k rozvoji samostatnosti dětí a osvojování praktických dovedností. Vzhledem k zahájení jejich provozu krátce před inspekční činností však zatím nelze souhrnně posoudit dopady těchto změn na výsledky výchovy a vzdělávání ani jejich dlouhodobý přínos pro děti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2022/2023 došlo k výrazným personálním změnám, včetně změny na pozici vedoucí vychovatelky. Personální složení pedagogického sboru ovlivnila jak průběžná obměna pracovníků, tak navýšení jejich počtu v souvislosti s organizačními změnami zařízení.
- V rámci probíhající transformace zařízení byly dvě rodinné skupiny nově umístěny do samostatných bytových jednotek v Lipníku nad Bečvou, každá s kapacitou nejvýše šesti dětí. Jejich provoz byl zahájen teprve krátce před termínem inspekční činnosti.
- Materiální podmínky zařízení se zlepšily zejména zřízením a vybavením nových ubytovacích prostor a pořízením nového služebního vozidla. Zázemí rodinných skupin v Hranicích je postupně obnovováno, jeho celková úroveň však zůstává od poslední inspekční činnosti bez výraznějších změn.
- Zvýšila se četnost supervizních setkávání, která posilují odbornou podporu zaměstnanců a poskytují prostor pro reflexi jejich práce.

Silné stránky

- Aktivní přístup vedení zařízení k získávání sponzorských darů a zapojování do projektových aktivit přispívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, rozšiřuje možnosti zájmových činností a podporuje všestranný rozvoj dětí. (1.5)
- Systematicky realizovaná hospitační činnost vedení zařízení poskytuje pedagogickým pracovníkům účinnou zpětnou vazbu, podporuje jejich profesní rozvoj a přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. (2.1)
- Dětský domov cíleně podporuje osobnostní rozvoj a psychickou pohodu dětí prostřednictvím psychoterapie, canisterapie i pestré nabídky volnočasových aktivit včetně jógy. Zapojení dětí do externích zájmových kroužků posiluje jejich sociální dovednosti, samostatnost a připravenost na běžný život. (4.4)
- Zařízení účinně motivuje zletilé nezaopatřené osoby k setrvání v zařízení a k dokončení či rozšíření jejich vzdělání, čímž podporuje jejich připravenost na budoucí pracovní uplatnění a samostatný život. K postupnému osamostatňování těchto osob významně přispívá také možnost využívání dvou startovacích bytů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyšší míra fluktuace pedagogických pracovníků nepříznivě ovlivňuje kontinuitu a kvalitu výchovně-vzdělávacího působení i vytváření stabilních vztahů mezi dětmi a vychovateli. Současně se podílí na nedostatečné jednotnosti pedagogických postupů, která vyplynula také z vyjádření dětí a pedagogických pracovníků, a oslabuje tak účinnost výchovného působení. (2.3)
- Vnitřní vybavení dvou rodinných skupin dětského domova v Hranicích je zastaralé a opotřebované a vyžaduje obnovu. (2.4)
- Ve výchovném působení převažuje uplatňování negativních opatření ve výchově, zatímco pozitivní opatření jsou využívána v omezené míře. Tento nepoměr snižuje účinnost

motivačního působení na děti a dostatečně nepodporuje upevňování žádoucích vzorců jejich chování. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Cíleně přijímat opatření ke stabilizaci pedagogického sboru, aktivně podporovat konstruktivní řešení názorových rozdílů mezi zaměstnanci. Posilovat vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků a sjednocovat jejich pedagogické postupy s cílem zajistit kontinuitu a důslednost výchovného působení.
- Zvýšit četnost a účelnost využívání pozitivních opatření ve výchově, cíleně oceňovat žádoucí chování, individuální pokroky a úspěchy dětí. Usilovat o vyváženější uplatňování pozitivních a negativních opatření s důrazem na posilování vnitřní motivace dětí, jejich odpovědnosti za vlastní jednání a podporu žádoucích vzorců chování.
- Postupně obnovovat a modernizovat vnitřní vybavení dvou rodinných skupin dětského domova v Hranicích s cílem zkvalitnit prostředí pro každodenní život dětí a vytvořit příznivější podmínky pro jejich rozvoj.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na psychoterapeutické, sebezkušenostní a sociálně psychologické výcviky využitelné při práci s dětmi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Dětský domov a Školní jídelna, Hranice, Purgešova 847, ze dne 23. 9. 2026
2. Protokol o kontrole č. 01/26, ze dne 2. 3. 2026 (KÚ Olomouckého kraje) včetně Záznamu o projednání kontrolních zjištění čj. KUOK 24046/2026, ze dne 2. 3. 2026 (kontrolované období 1. 1: 2023 – 31. 12. 2025)
3. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů ve školním roce 2025/2026 ke dni inspekční činnosti
4. Dokumentace školského zařízení k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení ke dni inspekční činnosti

5. Plány kontrolní a hospitační činnosti školní roky 2024/2025 a 2025/2026, včetně hospitačních záznamů ke dni inspekční činnosti
6. Informační systém školského zařízení vedený v elektronické podobě ke dni inspekční činnosti
7. Webové stránky školského zařízení www.ddhranice.cz ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka
Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

3. 11. 2026