



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Votice, Smetanova 153

Smetanova 153, 259 01 Votice

Identifikátor školy: 600 021 459

Zřizovatel: Školský úřad Benešov, Černoleská 1997, 256 Benešov

Termín konání orientační inspekce: 10. - 12. leden 2000

Čj.	031 11/00 - 4041
Signatura	oblnt102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je organizována jako čtyřtřídní, vyučuje se tedy ve třídách s více ročníky (I. třída - 1. a 3. ročník, II. třída - 2. a 4. ročník, III. třída - 5., 6., a 8. ročník, IV. třída - 7. a 9. ročník). Při orientační inspekci bylo hospitováno v hodinách humanitních (český jazyk, dějepis, vlastivěda) a přírodovědních (matematika, fyzika, chemie, prvouka, přírodověda, přírodopis), předmětů, pracovního vyučování a řečové výchovy.

Plánování a příprava výuky

Rozborem rozvrhu hodin bylo zjištěno, že časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Časové tematické plány všech sledovaných předmětů jsou v souladu s příslušnými osnovami a ve výuce je podle nich postupováno. Příprava na výuku měla různou úroveň. Na některé hodiny byla příkladná (pracovní vyučování v první třídě, matematika a český jazyk ve třetí třídě, přírodopis ve čtvrté třídě), na některé se vyznačovala vážnými nedostatky (chemie a pracovní vyučování ve čtvrté třídě). Nejčastějšími chybami sledované oblasti jsou připravování pomůcek po zahájení hodiny a nepromyšlená organizace výuky mající za následek neefektivní využití vyučovacího času.

Pro žáky, u kterých byla vedle mentálního postižení diagnostikována specifická porucha učení, nejsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Vyučující jsou ale o těchto žácích dobře informováni a většinou k jejich výukovým problémům přihlížejí. Žáci, kteří mají pro těžší mentální postižení problémy se zvládáním nároků zvláštní školy, nejsou vzděláváni podle individuálních programů. Učitelé ale přizpůsobují náročnost úkolů jejich možnostem.

Plánování a příprava výuky všech sledovaných předmětů má celkově velmi dobrou úroveň

Podmínky výuky

Škola sídlí ve dvou objektech, které Školskému úřadu Benešov pronajalo Město Votice. Vyučuje se v kmenových učebnách, které jsou světlé, prostorné a kromě jedné učebny vybavené starším žakovským nábytkem. Prostředí v nich je příjemné, ale méně podnětné. Bohatá a vkusná výzdoba je na chodbách. Vybavení učebními texty, pomůckami i didaktickou technikou je dobré. Pro výuku naukových předmětů jsou k dispozici různé encyklopedie, atlasy a příručky. Škola nově získala PC, ale vyučující je zatím v hodinách nevyužívají. Pro výuku pracovního vyučování vyhovuje standardně vybavená dílna. Domácí práce se vyučují ve cvičné kuchyni, v kmenových třídách nebo na chodbě. Udržovaná školní zahrada se využívá pro pěstitelské práce.

Tepelné podmínky během inspekce, ale i po většinu topné sezóny (dle sdělení pedagogických pracovníků a žáků) neodpovídají hygienickým normám. V učebnách byla naměřena teplota vzduchu v průběhu inspekce 16 °C, ke konci vyučování 14 °C. Škola je vytápěna akumulacími kamny napájenými na noční proud. Ve cvičné kuchyni není žádné topné těleso, teplota v ní dosahovala 6 °C. Před výukou je „vytápěna“ pouze nepřímo otevřením dveří do školní družiny. Na chodbách byla naměřena teplota 10 °C a 11 °C, v šatně žáků dokonce 0 °C. V několika případech nebyla dodržena délka vyučovací hodiny, část výuky zasahovala i do přestávek. Délka přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou je krácena na pět minut. Tento nedostatek byl během inspekce odstraněn. Vyučující vhodně přizpůsobovali tempo výuky možnostem žáků. Téměř všichni uplatňovali relaxační prvky. Občas bylo jejich zařazení násilné, jindy byli ale žáci naopak jejich prostřednictvím dobře motivováni pro další práci.

V sedmičlenném pedagogickém sboru jsou odborně a pedagogicky způsobilé čtyři učitelky, jedna v tomto školním roce ukončí magisterské studium učitelství pro první stupeň základní

školy.

Personální podmínky pro výuku pracovního vyučování jsou průměrné, pro výuku přírodovědných a společenských předmětů velmi dobré, pro výuku řečové výchovy vynikající. Psychohygienické i materiální podmínky výuky všech sledovaných předmětů jsou průměrné. Jako nevyhovující byly hodnoceny tepelné podmínky.

Humanitní předměty

Bylo hospitováno celkem v šesti hodinách, z toho ve čtyřech hodinách českého jazyka, hodině dějepisu a jedné hodině vlastivědy. Výuka byla založena na frontální práci učitele s celou skupinou a samostatných činnostech ostatních žáků. V českém jazyce si žáci procvičovali učivo různými, pro ně zajímavými formami, u mladších dětí byl uplatněn multisenzoriální přístup (hmatové a zrakové vnímání, fonemický sluch). Rozsah písemného procvičování učiva byl přiměřený, žáci nebyli přetěžováni. Většinou účelné využití vyučovacího času s minimálními prostoji mezi jednotlivými činnostmi příznivě ovlivňovalo efektivitu hodin. Ve třech vyučovacích jednotkách učitelky zařadily prvky řečové výchovy, žákům kladly spíše otevřené otázky a vyžadovaly od nich, aby hovořili v celých větách. Využívaly dobře vstupní motivaci, v průběhu výuky žáky povzbuzovaly k další práci hlavně pochvalou. Porozumění učební látce důsledně prověřovaly, při hodnocení respektovaly individuální dispozice žáků. Výrazně odlišnou kvalitu měla hodina čtení ve čtvrté třídě. Hodina je hodnocena jako nevyhovující z důvodů pozdějšího zahájení výuky, nepřiměřeně náročného úkolu, malého prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností a absenci účinné zpětné vazby. Výukový cíl nebyl splněn.

Velmi dobrou úroveň měla hodina vlastivědy. Její výkladová část sice spočívala jen v monologu učitelky, přestože téma k využití vlastních zkušeností žáků přímo vybízelo, ale po zbývající část vyučovací jednotky byli žáci aktivní. Vyučující byla důsledná při rozvíjení souvislého vyjadřování dětí. Výuka byla efektivní, učivo dostatečně procvičeno, pomůcky účelně využity. Hodina dějepisu měla nízkou úroveň pro závažný výchovný problém jedné žákyně (agresivní a hrubé chování vůči učitelce), který negativně ovlivnil i chování ostatních dětí. Přestože hodinu vedla výchovná poradkyně, nebyla vzniklá situace adekvátně řešena. Negativním jevem některých hodin bylo nespisovné vyjadřování učitelky.

Při celkovém hodnocení organizace, metod a forem výuky humanitních předmětů jsou pozitiva s negativy v rovnováze. Klady převažují v hodnocení a motivaci žáků. Komunikace a interakce mají dobrou úroveň.

Přírodovědní předměty

Hospitováno bylo celkem v šesti hodinách, z toho ve třech hodinách matematiky, v jedné hodině prvouky a přírodovědy (předměty jsou vyučovány společně), v jedné hodině přírodopisu a v jedné hodině fyziky a chemie (předměty jsou vyučovány společně).

Příprava na většinu hodin byla solidní. Charakteristickým rysem výuky těchto předmětů bylo časté střídání činností, ale tradiční metody a formy práce. Učivo bylo žákům prezentováno názorně a srozumitelně, v některých hodinách byla účelně využita i didaktická technika. Při matematice žáci mohli využívat názoru i při samostatné práci. Všichni ale při ní používali stejné pomůcky (počítadla, prvky). Vyučující při jejich volbě nerozlišovali, do jaké míry jednotlivé děti předcházející učivo zvládly. V hodinách matematiky byly požadavky na žáky diferencovány podle jejich dispozic, vyučující jim buď zadávali méně náročné nebo naopak doplňující úkoly. Ověřování pochopení učiva bylo důsledné. Žáci byli motivováni pochvalou, námětovými hrami, praktickým využitím a aktualizací učiva. Ve využití vyučovacího času byly

minimální prostoje, žáci po většinu doby aktivně pracovali. Závěrečné shrnutí a utřídění učiva nechybělo. Práci žáků učitelé průběžně kontrolovali a hodnotili, dialogy se ve výuce většinou nedařilo realizovat. Učitelky téměř vždy hovořily za žáky, nechávaly jim málo času na promyšlení odpovědí. Vyjadřování vyučujících bylo v některých případech nespisovné a terminologicky nepřesné. Vynikajícím způsobem byla řízena hodina matematiky ve třetím a čtvrtém postupném ročníku.

Organizačně, metodicky i odborně nevyhovující byla hodina chemie ve čtvrté třídě. Demonstrační pokus prezentovaný žákům nebyl dobře připraven, vyučující zásadním způsobem opomíjela pravidla bezpečnosti při práci s kyselinami. Učivo bylo žákům předkládáno nepřehledně, nepřesně a s věcnými chybami. Základní pojmy, které si měli žáci osvojit nebyly vysvětleny. Žáci nedostali příležitost aktivně se zapojit ani při opakování již probrané látky. Cíl této hodiny nebyl splněn.

Motivace, hodnocení, komunikace, organizace, metody a formy výuky jsou v hodinách přírodovědných předmětů celkově hodnoceny jako průměrné.

Pracovní vyučování

Hospitováno bylo celkem pětkrát, z toho v jedné hodině a ve čtyřech výukových blocích. Vyučovací jednotky byly většinou pečlivě připravené a měly tradiční průběh i stavbu. Metodické postupy až na výjimky vyučující předem dobře promysleli. V dílenských pracích žáci získávali základní vědomosti o vlastnostech materiálu, se kterým pracovali. Pracovní postupy byly předem vysvětleny, žáci většinou dostali jasnou instruktáž před každou další etapou práce. Učitelky je vedly ke správné organizaci vlastní práce, udržení pořádku na pracovišti, vždy je poučily o bezpečnosti a správném zacházení s nástroji. Vynikající úroveň měla hodina montážních a demontážních prací v první třídě. Učitelka v ní dobře uplatnila mezipředmětové vztahy a prvky smyslové výchovy. Žáci si mohli ověřit správnost svého postupu podle vzorového výrobku i podle schématu. Vyučující je důsledně vedla k účinné sebekontrolé. Úvodní, teoretická část jednoho tříhodinového bloku prací v domácnosti se vyznačovala chaotickým postupem a nejasným výkladem učitelky. Ačkoliv probírané téma (osobní hygiena a hygiena v domácnosti) bylo žákům velmi dobře známé, učitelka jejich každodenní zkušenost nevyužila. Další část hodin již byla praktická, zaměřená na nacvik konkrétních dovedností. Někteří žáci měli více příležitostí aktivně si jednotlivé dovednosti nacvičovat, jiní spíše přihlíželi. Vyučující zájem méně aktivních žáků nepodněcovala. Negativem bylo, že osobní hygienu (mytí vlasů) i domácí práce (praní, žehlení, vytírání) žáci prováděli na chodbě při teplotě 11 °C.

V ostatních hodinách byli žáci aktivní po celou dobu, činnosti vykonávali se zájmem. Motivování spočívalo hlavně v odkazování na praktické využití osvojovaných dovedností. Vyučující průběžně ověřovali, zda žáci postupují podle pracovních pokynů a zda jim rozumí. Velmi často je chválili. V hodinách panovala příjemná atmosféra.

V komunikaci, motivaci a hodnocení převažují pozitiva, organizace, metody a formy pracovního vyučování jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Řečová výchova

Při skupinově organizované řečové výchově byly komplexně rozvíjeny mluvní dovednosti, zařazeny byly rytmizace, dechová cvičení, gymnastika mluvidel, rozvíjení fonemického sluchu a aktivní slovní zásoby. Jednotlivé činnosti se vhodně střídaly. Žáci byli motivováni různými říkadly a častou pochvalou, ochotně a se zájmem spolupracovali. Individuální péče se v rámci povinné výuky soustřeďuje jen na fixaci správně vyvozených hlásek. Těžiště individuálního

nácviku správné výslovnosti a odstraňování vad je přeneseno do nepovinného předmětu *logopedická péče*. Při individuální fixaci vyvozených hlásek byla patrná nezkušenost učitelky. Zásadním způsobem chybělo logopedické zrcadlo. Žáci postrádali vizuální oporu pro nastavení mluvidel a v důsledku toho u nich docházelo k posilování nesprávné výslovnosti. Vyučující si sice vadnou výslovnost žáků uvědomovala, ale nedokázala je správně metodicky vést.

Při výuce ostatních předmětů učitelky zařazovaly prvky řečové výchovy pouze v hodinách českého jazyka, tedy v menší míře, než by bylo vzhledem k úrovni komunikativních dovedností žáků potřebné. Často opomíjely rozvíjet souvislý řečový projev žáků, spokojily se s jejich jednoslovnými odpověďmi na položené otázky. Rovněž uzavřené otázky, které vyučující většinou kladli, žáky nestimulovaly k aktivnímu využívání slovní zásoby.

Atmosféra při výuce byla naplněná vzájemně vstřícnými vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Organizace, metody a formy výuky řečové výchovy mají standardní, dobrou úroveň. V motivování a hodnocení žáků převažují pozitiva. Komunikace má v hodinách řečové výchovy velmi dobrou úroveň, ale s přihlédnutím k nezařazování jejich prvků jako nedílné součásti všech vyučovacích předmětů je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Učební dokumenty jsou dodržovány, v oblasti plánování chybí individuální vzdělávací plán u žáka s prospěchovými problémy. Kvalitu vzdělávacího procesu nepříznivě ovlivňuje v některých případech i málo odpovědná příprava na výuku. Ve výuce jsou uplatňovány tradiční formy a metody práce bez prvků aktivního učení. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré - co se týče tempa výuky, přiměřené náročnosti požadavků kladených na žáky a členění výuky. Nedostatky jsou v dodržování učebního času a v nevyhovujících tepelných podmínkách. Standardní vybavení učebními pomůckami je v hodinách převážně účelně využíváno. Atmosféra v hodinách je vstřícná, případné výjimky jsou důsledkem nevhodného chování a postojů některých žáků. Komunikativní dovednosti, které jsou předpokladem pro dobré dorozumívání a zapojení se do společnosti, nejsou při výuce důsledně rozvíjeny.

Výuka všech sledovaných předmětů, tj. pracovního vyučování, řečové výchovy, přírodovědných a humanitních předmětů je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy se snaží postupně realizovat koncepci školy, kterou zpracovala pro konkursní řízení v roce 1990. O dalším působení školy má jasnou představu. Střednědobý plán práce pro období 1996 - 2001 se zabývá zlepšováním personálních podmínek výuky. Záměry v této oblasti jsou postupně naplňovány - čtyři ze sedmi pedagogických pracovníků splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku ve speciální škole, v současné době jedna učitelka končí studium na PF UK obor učitelství pro první stupeň základní školy a má dále zájem o rozšiřující studium speciální pedagogiky. O vysokoškolské studium spec. pedagogiky projevila zájem i vychovatelka.

Oblast materiálně-technická - ze stanovených úkolů byla realizována instalace akumulčních kamen, položení dlažby, částečná rekonstrukce přívodu vody, oprava spojovací cesty mezi pavilony, hromosvodu, obnova lavic jedné učebny, renovace starého žakovského nábytku.

Prozatím není provedena oprava venkovní omítky, oken a tabulí. Stanovené cíle jsou v této oblasti plněny průběžně a v závislosti na finančních možnostech zřizovatele a provozovatele budovy. Prioritou stále zůstává vyřešení naprosto nevyhovujících prostorových podmínek žakovských šaten, přístavba jedné učebny, vybudování sborovny a dalšího sociálního zařízení. Tento záměr nebyl prozatím z finančních důvodů uskutečněn.

Výchovně-vzdělávací oblast - pokračovat ve stávajícím vzdělávacím programu (zachovat logopedickou péči, zaměřit se na kvalitní předprofesní přípravu žáků).

Plánování je pojato jako systém, vychází z analýzy současného stavu. Součástí *Pracovního plánu zvláštní školy ve Voticích* pro šk. rok 1999/2000 je řada dílčích plánovacích materiálů, které blíže rozpracovávají záměry a úkoly školy - plán metodického sdružení a seminářů speciální pedagogiky, kontrolní činnosti, pedagogické rady - obsahová náplň, výchovného poradenství, plán exkurzí.

Samotná výuka se řídí zpracovanými časově-tematickými plány pro jednotlivé předměty a ročníky.

Realizovaný *Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22* je hodinovými přiděly a členěním výuky dodržen. Doplněním je logopedická péče a zdravotní kroužek při školní družině.

Plánování je systematické, koncepční záměry školy jsou jasné, stanovené na základě analýzy, přijaté pedagogickým sborem a zřizovatelem. Některé úkoly již byly realizovány, další materiální záměry jsou dlouhodobého charakteru. Velmi dobrá je úroveň zpracování dílčích plánovacích materiálů. Celkově je plánování hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy velmi jednoduchá, přesto však účelná. Veškerá řídicí činnost ředitelky i tok informací je přímý a operativní. Operativní a vstřícné byly zásahy ředitelky školy při realizaci doporučení z minulé inspekce - organizace výuky tělesné výchovy v tělocvičně, zajištění samostatných prostor pro práci školní družiny, organizace pitného režimu.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravují funkční vnitřní řád školy, školní řád, řád školní dílny, cvičné kuchyně, školního pozemku.

Počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanovením § 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách s výjimkou výuky jedné hodiny přírodopisu (6. hodina v pátek) v osmém ročníku, kdy je skupina žáků pouze dvoučlenná.

Kompetence a přidělení funkcí jednotlivým pracovníkům jsou obsahem dokumentu *Činnosti a povinnosti pedagogických pracovníků ZvŠ Votice* ze dne 1. 9. 1999. S pracovním řádem pro zaměstnance byli všichni prokazatelně seznámeni na pedagogické radě.

Předávání informací mezi vedením školy a učiteli, učiteli a žáky je bezproblémové, převažují osobní jednání. Informace potřebné k chodu školy (rozvrh hodin, dozorů, suplování) jsou vyvěšeny na nástěnce, každý pracovník dostává všechny materiály též v písemné podobě. Důležité informace jsou předávány na pedagogických radách (pět krát do roka), dvakrát do měsíce jsou svolávány pracovní porady. Zápisy z nich jsou přehledné, obsahují relevantní informace, zúčastnění se podepisují.

Rodiče získávají potřebné informace o škole na třídních schůzkách (dvakrát ročně), mohou využívat konzultačních hodin výchovného poradce. O prospěchu a chování svých dětí jsou aktuálně informováni prostřednictvím žakovských knížek, doporučeného dopisu, osobních návštěv nebo telefonicky.

Celkově je funkčnost organizačního uspořádání školy a kvalita informačních systémů hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy má charakter konzultativního způsobu řízení s jasnými organizačními zásadami. Způsob vedení pracovníků se odráží v postupném naplňování koncepčních záměrů, žádoucí jsou účinnější zásahy do metod a forem vzdělávacího procesu.

Dobrá úroveň komunikace vytváří tvořivé pracovní podmínky a motivuje vyučující ke zvyšování pedagogické i odborné kvalifikace. Další vzdělávací akce v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu pracovníků a potřeb školy a získané poznatky jsou vzájemně konzultovány v rámci metodického sdružení a seminářů speciální pedagogiky se zaměřením na uplatnění v praxi.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou všem známa, jsou podkladem pro stanovení osobních příplatků. Ředitelka pravidelně hodnotí práci školy v rámci jednání pedagogické rady. Činnost školy prezentuje širší veřejnosti prostřednictvím článků v regionálním tisku.

Ve vedení a motivování pracovníků jsou pozitiva s negativy v rovnováze.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vypracovaný plán kontrolní činnosti, kde jsou stanoveny priority, ale bez stanovení četnosti kontrolních vstupů, časového určení a komplexnosti (např. konkrétní předmět a vyučující, kontrola provozního a hospodářského úseku).

Plnění učebních osnov provádí ředitelka formou kontroly pedagogické dokumentace a hospitací. V realizaci osnov nebyly shledány nedostatky. Z hospitačních záznamů pořizovaných ředitelkou je zřejmá popisnost a nízká analytická hodnota. Pouze sporadicky byly v jejím hodnocení kritické připomínky a závěry pro další práci učitele. Společně uskutečněnou hospitací ČŠI s ředitelkou bylo však prokázáno, že dokáže vystihnout podstatné jevy ve výuce a zajistit tak kvalitní metodické vedení. Dalšími prostředky kontroly jsou zadávání ředitelských prověrek z matematiky a českého jazyka, kontrola žákovských písemností, výsledků vzdělávání.

Kontrola práce metodického sdružení a seminářů speciální pedagogiky je prováděna zejména přímou účastí na jejich jednání. Výsledky prováděných kontrol jsou s jednotlivými pracovníky projednávány.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem jsou celkově kontrolní mechanismy hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 934/99-21 ze dne 20. ledna 1999.
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Školní řád a rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Organizační řád

- Činnosti a povinnosti pracovníků
- Časové tematické plány učiva
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Žákovské knížky
- Sešity a písemné práce žáků, výrobky žáků školy
- Hospitační záznamy
- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy
- Plán kontrolní a hospitační činnosti

ZÁVĚR

Podmínky

- *Personální zajištění výuky je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti na průměrné úrovni. Ze sedmi pedagogických pracovníků jsou čtyři plně kvalifikovaní. Pozitivní dílčí změnu přinese v tomto školním roce ukončení posledního ročníku studia učitelství pro první stupeň základní školy, tudíž získání jednoho pedagogicky způsobilého pracovníka.*
- *Prostorové podmínky školy jsou nevyhovující ve smyslu nevhodných žákovských šaten, absence zázemí pro učitele. Výuka probíhala v učebnách, které kapacitně pro stávající počty žáků vyhovovaly. Nevyhovujících byly tepelné podmínky.*
- *Materiální zabezpečení pro výuku zvoleného vzdělávacího programu spočívá v dostatečném zabezpečení potřebných učebnic, pracovních sešitů, didaktické techniky v esteticky dobrém a čistém prostředí celého zařízení.*

Podmínky pro práci školy jsou celkově průměrné.

Průběh vzdělávání

Kvalita výchovně-vzdělávací práce je závislá na pedagogických a odborných schopnostech a v neposlední řadě na osobnostních předpokladech každého učitele.

Průběh vzdělávání je hodnocen ve škále od nadprůměrné, přes průměrnou úroveň až po výuku s výraznými nedostatky.

Celkově je kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná, s pozitivy a negativy v rovnováze.

Řízení školy

Plánování je systematické, koncepční záměry jsou jasné a reálné. Velmi dobrá je administrativní úroveň zpracování. Funkčnost organizačního uspořádání školy a kvalita informačních systémů je průměrná. Ve vedení, motivování pracovníků a v kontrolním systému jsou pozitiva s negativy v rovnováze.

Řízení školy je celkově průměrné.

Celkově je práce školy hodnocena jako průměrná.

Z hlediska čerpání finančních prostředků není efektivně řešena výuka jedné hodiny přírodopisu (6. hodina v pátek) v osmém ročníku zvláštní školy. Porušení obecně platných právních předpisů bylo zjištěno v jednom případě.

Doporučení ředitelce školy

- řešit okamžitě s vlastníkem budovy a zřizovatelem splnění tepelných podmínek a prostorových podmínek žákovských šaten,
- soustavně řešit zlepšování podmínek v rámci pedagogické a odborné způsobilosti pracovníků,
- zkvalitnit kontrolní systém, účinněji sledovat a ovlivňovat kvalitu výuky, sledovat efektivní využití vyučovacího doby.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiřina Veselá	Jiřina Veselá v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	Jitka Kozáková v. r.

V Kolíně dne 21. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 2. 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jaroslava Slabová	Jaroslava Slabová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel a ŠÚ: Školský úřad Benešov	2000-03-14	031 115/00-4041
Rada školy nebyla zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány

