



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1312/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-284/25-B

Název	Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Benešova 332, 664 42 Modřice
E-mail	reditelstvi@zsmodrice.org
IČO	75 023 326
Identifikátor	600 111 075
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Koubková
Zřizovatel	město Modřice
Místa inspekční činnosti	Benešova 274, 332 a Komenského 343, Modřice
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2025 – 16. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Modřice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 519 žáků ve 21 třídách a 15 dětí v přípravné třídě (dále také „žáci“). Škola evidovala 13 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 15 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Počet žáků se od poslední inspekční činnosti zvýšil téměř o 20 %. Zájmové vzdělávání v ranních i odpoledních hodinách zajišťuje školní družina, v šesti odděleních bylo zapsáno 165 účastníků (dále „žáci“). Vzdělávání probíhá ve dvou budovách školy. Přípravná třída, většina tříd prvního stupně základní školy a školní družina jsou umístěny na pracovišti na ulici Komenského, třídy druhého stupně a menší část tříd prvního stupně v sídle školy na ulici Benešova. Výuka tělesné výchovy je realizována v nové městské sportovní hale. Škola využívá své prostory na hranici kapacitních možností. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy je jasně formulovaná a dostupná všem aktérům vzdělávání. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně s pedagogickým týmem vymezila strategické priority rozvoje školy včetně cest k jejich dosažení. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že většina pedagogů se s koncepcí školy ztotožňuje a přispívá k jejímu uskutečňování. Daří se naplňovat zejména koncepční záměr vytvářet vhodné podmínky pro učící se komunitu. V období od poslední inspekční činnosti se škola registrovala v síti škol programu „Začít spolu“ a postupně zavádí jeho principy a metody do výuky na prvním stupni (aktuálně v necelé polovině tříd). Škola udržela velmi dobrou úroveň podmínek pro spolupráci a profesní rozvoj pedagogů. Naopak v oblasti formativního hodnocení a individualizace výuky, zejména na druhém stupni základní školy, k výraznějšímu posunu nedošlo.

Organizační struktura je funkční a odpovídá potřebám školy. Kromě ředitelky se na řízení školy podílí další vedoucí pracovníci, jejichž kompetence a odpovědnost jsou jasně definovány. Kontrolní činnost je plánovitá a systematická. Průběžně je prováděna autoevaluace školy s využitím rozmanitých nástrojů k získání zpětné vazby k činnosti školy. Vzdělávací proces vedení školy monitoruje především hospitační činností, další důležité informace a podněty získává prostřednictvím dotazníkových šetření, individuálních pohovorů s pedagogy nebo pravidelných společných setkání třídních učitelů s žáky a jejich zákonnými zástupci (tripartit). Pedagogické procesy průběžně vyhodnocuje, na zjištění adekvátně reaguje. V případě potřeby přijímá adekvátní opatření, svolává jednání pedagogické rady, metodických orgánů, iniciuje mimořádné třídní schůzky apod. Efektivitu řízení a vzájemné informovanosti zvýšilo využívání digitální platformy pro interní komunikaci. Aktivní roli ve školním životě hraje žakovský parlament, který přispívá k rozvoji demokratických principů a posiluje participaci žáků na chodu školy.

Stejně jako v době poslední inspekční činnosti nesplňují všichni pedagogičtí pracovníci požadavky na odbornou kvalifikaci. Menší část výuky zajišťují učitelé bez odborné kvalifikace pro výuku na příslušném stupni základní školy. Ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynulo, že tato skutečnost neměla významný negativní vliv na kvalitu výuky. Ředitelka průběžně aktivně hledá kvalifikované pedagogické pracovníky. Při osobních pohovorech s uchazeči o zaměstnání klade mimo jiné důraz na naplnění tzv. profilu učitele, na jehož definování se podílel celý pedagogický sbor, a zároveň, v souladu s koncepcí, na schopnost uplatňovat metody programu „Začít spolu“. Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k profesnímu růstu a spolupráci, aktivně hledá a využívá

nové možnosti jejich podpory. V rámci metodických orgánů pedagogové společně organizují a vyhodnocují vzdělávací proces, prostřednictvím četných vzájemných hospitací a nově také při tandemové výuce si předávají zkušenosti a inspiraci. Pravidelně se schází v tzv. učících se skupinkách, kde se věnují aktuálním tématům. V osobních plánech si stanovují vlastní cíle rozvoje, vyhodnocují jejich naplnění a při pohovorech s ředitelkou reflektují pedagogickou práci. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídalo potřebám jednotlivců i školy a bylo v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Vzdělávací akce pro celý pedagogický tým cílily především na nově realizované aktivity (program „Začít spolu“, tripartitní schůzky). V převážné části sledované výuky bylo patrné, že vyučující získané poznatky účelně využívají. Začínajícím pedagogům je zajištěna adekvátní podpora uvádějících učitelů podle plánu adaptace.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří podnětné prostředí včetně míst pro jejich relaxaci i školní přípravu. Učebny jsou vybaveny didaktickými pomůckami a materiály, v přípravné třídě chybí větší nabídka pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti. Ve třídách prvního stupně, které jsou z důvodů prostorové naplněnosti umístěny v budově sídla školy (čtyři třídy vyšších ročníků), neodpovídají materiální podmínky plně potřebám prvostupňového vzdělávání a neumožňují realizaci všech vzdělávacích aktivit. Vhodné zázemí také chybí pro práci školního poradenského pracoviště. Naopak pro výuku tělesné výchovy a podporu pohybového rozvoje žáků poskytuje výborné podmínky nová městská sportovní hala s bazénem a venkovním areálem, propojená se školou podzemní chodbou zajišťující bezpečný přechod žáků. Pro činnost školní družiny jsou využívány standardně vybavené kmenové třídy prvního stupně s dostatkem místa jak pro řízené činnosti, tak pro odpočinek. Všechna oddělení jsou vybavena herními prvky a pomůckami. Organizaci chodu školní družiny a zajištění bezpečnosti žáků významně usnadňuje elektronický systém. Škola má ve vnitřních dokumentech nastavena jasná pravidla pro osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání nebo její snížení, čímž zohledňuje potřeby rodin se sníženým socioekonomickým statutem a podporuje rovný přístup ke vzdělávání.

Poradenské služby zajišťuje kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště s vhodným personálním obsazením. Jeho členové se pravidelně schází, vzájemně se informují, řeší aktuální problémy žáků, přijímají opatření a vyhodnocují jejich účinnost. Pedagogům poskytují informace o vzdělávacích potřebách žáků a metodickou podporu k jejich vzdělávání. Výchovná poradkyně se pravidelně setkává s asistenty pedagoga a pomáhá jim při řešení vzniklých situací. Žáky s odlišným mateřským jazykem se většinou daří dobře začlenit do vzdělávacího procesu. Přesto byly při inspekční činnosti sledovány rezervy v oblasti jejich hodnocení. Žáky nadané škola identifikuje, pro jejich cílené vyhledávání nemá prozatím stanovené jednotné postupy. Speciální pedagogové kvalitně poskytují intervence a reedukační činnosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají ke zvyšování jejich úspěšnosti. Školní psycholožka spolupracuje s pedagogy na včasné rozpoznání specifických potřeb žáků a nastavení podpůrných opatření. Její práce, včetně poskytované okamžité krizové intervence, přispívá k efektivnímu řešení problémů a vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí. Ke zlepšení psychického i fyzického stavu a podpoře pozornosti žáků využívá také certifikovanou canisterapii. Realizovaný preventivní program reaguje na aktuální potřeby žáků. Škola se zabývá nejen vzniklými problémy, ale také podněty žáků a jejich zákonných zástupců. V tomto školním roce preventivní aktivity cílily na problémy, které se vyskytly v aktuálním a loňském školním roce. Zaměřeny byly především na posilování pozitivních vztahů ve třídách, prevenci vyčleňování jedinců z kolektivu, kyberšikany, kriminality, záškoláctví a dalších rizikových jevů nebo na podporu zdravého životního stylu. Škola sleduje dopad preventivních opatření a závažnější výchovné a vzdělávací problémy řeší individuálně

s žáky a jejich zákonnými zástupci, případně spolupracuje s odborníky externích organizací. V případě podezření na šikanu provádí dotazníková šetření a sociometrické analýzy s cílem zjištění problémových oblastí a navržení vhodných opatření.

Škola aktivně udržuje a dále rozvíjí široké spektrum partnerství. Úzce spolupracuje se zřizovatelem na přípravě projektu přístavby školy, která by vyřešila prostorové problémy. Pravidelně zapojuje pedagogy i žáky do společenského života města. S ostatními základními školami spolupracuje zejména v rámci organizace soutěží a předmětových olympiád. Zákonní zástupci žáků mají možnost navštívit výuku, organizovat nebo se účastnit různých školních akcí. Škola se zapojuje do mnoha projektů, např. jako „Aktivní škola v Jihomoravském kraji“ má potenciál přispět ke zdravému životnímu stylu žáků. V rámci aktivit projektu místního akčního plánu získávají vedení školy a pedagogové cenné poznatky pro vlastní profesní růst.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla většinou efektivně organizovaná a podporovala dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Téměř ve všech vyučovacích hodinách pedagogové využívali různorodé výukové formy a metody, přičemž dominovala samostatná práce žáků, podporující zodpovědnost za vlastní učení. V převážné části hodin pedagogové vytvořili žákům vhodné podmínky pro aktivní zapojení do výuky, řešení úloh a promýšlení odpovědí. Poskytovali jim adekvátní podporu, pomoc a zpětnou vazbu, jejich práci korigovali, nicméně prvky formativního hodnocení využívali pouze výjimečně. Sebehodnocení žáků bylo účelněji uplatňováno na prvním stupni. Také do vyhodnocování vzdělávacích cílů ve vztahu k vlastnímu učení byli žáci účelně zapojeni spíše výjimečně. Vzájemná žakovská spolupráce byla cíleně podpořena formou kooperativních činností zhruba v polovině sledované výuky. Rezervy byly zjištěny v oblasti rozvoje kritického myšlení a práce s informacemi. Jen zhruba ve 20 % sledované výuky měli žáci příležitost vyhledávat a využívat informace z různých informačních zdrojů, analyzovat data a vyvozovat závěry. Méně často, zejména na prvním stupni, pracovali s digitálními technologiemi, což omezovalo rozvoj digitálních kompetencí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem vyučující většinou poskytovali vhodná podpůrná opatření a individuální přístup. Diferenciaci výuky však převážně uplatňovali pouze u těchto žáků. Nabídka úloh různé náročnosti nebo možnost jejich volby pro všechny žáky se objevila ojediněle. V této oblasti přetrvává tradiční pojetí výuky, které omezuje rozvoj individuálních schopností žáků.

V přípravné třídě byly patrné rezervy zejména v zapojení asistentky do diferencované práce s dětmi a ve využívání pedagogické diagnostiky, která nebyla při přípravě výuky dostatečně zohledněna. Učitelka sice nabízela některé úkoly s různou náročností, jejich diferenciaci však nevycházela z aktuálních diagnostických zjištění. Méně byla podporována spolupráce dětí, kooperativní činnosti byly zařazovány ojediněle. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hru, při které byla cíleně rozvíjena kreativita a sociální dovednosti. Pobyt venku částečně navazoval na probírané téma, které formou prožitkového učení dále rozvíjel a zároveň podporoval pohybovou zdatnost dětí. Učitelka přistupovala k dětem empaticky, průběžně je podporovala a pozitivně motivovala. Vytvářela příležitosti pro jejich vzájemnou komunikaci i vyjádření vlastních potřeb, vedla je k vzájemnému respektu a samostatnosti. Vzdělávací cíle jsou zaměřeny také na posilování sociálních vztahů mezi dětmi a staršími žáky, což usnadňuje plynulý přechod do základního vzdělávání.

Výuka na prvním stupni probíhala ve vstřícném prostředí, podpořeném partnerskou komunikací a dodržováním jasně stanovených pravidel. Přínosná byla činnost asistentek

pedagoga, které reagovaly na aktuální situaci a vzdělávací potřeby žáků. Sledovaná výuka v části tříd zapojených do programu „Začít spolu“ probíhala v tematicky zaměřených centrech aktivit. Žáci v těchto centrech spolupracovali, využívali digitální technologie, experimentovali s různými materiály a pomůckami. Pedagogové jim v roli průvodců vytvářeli podnětné prostředí, podporovali jejich samostatnost a reflektivní učení. Motivovali je k objevování nových poznatků, což rozvíjelo kritické myšlení, kreativitu a schopnost řešit problémy v reálných situacích. Tento přístup napomáhal žákům hodnotit své pokroky a efektivněji se učit. V ostatních sledovaných hodinách vyučující zpravidla sdělili téma a organizaci výuky, konkrétní vzdělávací cíle vymezili méně často. Využití pestrých metod, časté střídání činností nebo pracovního místa a zařazení relaxačních prvků přispívaly k udržení pozornosti žáků. Jen v malé části výuky byly uplatněny spíše stereotypní pedagogické strategie, méně vhodné vzhledem k věku žáků. Ke vzájemné komunikaci či prezentaci vlastních názorů měli žáci většinou dostatek příležitostí. Kvalitně byla zajišťována názornost výuky. Mezipředmětové vztahy a propojení učiva s osobními zkušenostmi žáků byly využívány jen omezeně, což snižovalo možnost hlubšího porozumění učivu v širších souvislostech. Matematickou gramotnost a logické myšlení se dařilo rozvíjet již v nejnižším ročníku. Čtenářská gramotnost byla systematicky podporována nabídkou knih ve třídách a realizací čtenářských výzev. V závěru hodin se většinou dařilo práci shrnout a zapojit žáky do reflexe vlastní činnosti. Pohybovou zdatnost žáků podporují pestré aktivity uplatňované při tělesné výchově i při trávení přestávek. Sledovaná plavecká výuka probíhala s důslednou diferenciací, v bezpečném prostředí s využitím různorodých pomůcek.

Pro výuku na druhém stupni byla charakteristická interaktivita a účelné střídání činností žáků, což ve většině případů zvyšovalo jejich motivaci k učení. Přibližně ve třetině hodin byly zaznamenány kázeňské problémy negativně ovlivňující efektivitu učení, většině pedagogů se dařilo situaci ve třídě částečně zklidnit. V převážné části sledovaných vyučovacích hodin byli žáci zapojováni do diskuze, vyjadřovali svůj názor a kladli dotazy. Jen méně často však vyučující vyžadovali obsahově náročnější komunikaci. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace převládala tvořivá práce žáků s důrazem na praktickou aplikaci učiva. Převážná část sledované výuky cizích jazyků vykazovala velmi dobrou úroveň, vždy bylo správně navozené cizojazyčné prostředí. Významným přínosem pro rozvoj komunikativních kompetencí žáků v cizím jazyce je zapojení rodilého mluvčího do výuky a realizace různých projektových aktivit. Ve výuce matematiky vyučující často výuku individualizovali, žáci v rámci diferenciaci řešili i složitější příklady, efektivně využívali digitální technologie. Ve většině hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda měli žáci příležitost k bádání, pracovali s informacemi a rozvíjeli kreativitu při řešení úkolů. Pro zvýšení názornosti výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly účelně využity audionahrávky a mnoho obrazových materiálů, které doplňovaly poutavý výklad učiva. Výuka výchovných předmětů probíhala v pozitivní a motivující atmosféře, která žákům umožňovala zažít úspěch v tvořivé činnosti. Výuka tělesné výchovy měla strukturovanou podobu, která odpovídala fyziologickým potřebám žáků. Hlavní část byla zaměřena na rozvoj vytrvalosti, síly a rychlosti hravou formou ve skupinách.

Při činnosti školní družiny v ranních i odpoledních hodinách byla podporována spolupráce, komunikace a vzájemná pomoc mezi žáky. Účelně nastavená pravidla pro vyzvedávání žáků rodiči umožňovala plynulé naplňování cílů školního vzdělávacího programu. V rámci odpoledních aktivit se žáci zapojovali do sportovních, výtvarných a hudebních aktivit, společenských a tvořivých her nebo relaxovali v odpočinkových zónách. Žákům s individuálními vzdělávacími potřebami byla poskytována odpovídající podpora ze strany vychovatelek i asistentek pedagoga. Za příznivého počasí probíhá část programu venku,

na školním nebo veřejném hřišti s herními prvky, což přispívá ke zdravému pohybu dětí a jejich psychické pohodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové využívají při hodnocení výsledků vzdělávání žáků standardní metody, nejčastěji písemné, ústní, praktické nebo pohybové ověřování znalostí a dovedností. Na prvním stupni si žáci vedou pracovní portfolia. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá klasifikaci, formativní hodnocení, které by poskytlo žákům podrobnější informace k jejich vzdělávacímu pokroku je uplatňováno, zejména na druhém stupni, jen ojediněle. Slovní hodnocení je ve škole, s výjimkou přípravné třídy, opomíjeno, přestože by v určitých případech bylo z hlediska motivace žáků účinnější. Metodické orgány se zabývají sjednocováním hodnotících kritérií v jednotlivých předmětech, což zajišťuje společný postup učitelů při hodnocení vzdělávacích výsledků. Škola využívá externí ověřování výsledků vzdělávání žáků ve 3., 5. a 9. ročníku, a to z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Získaným výsledkům se pedagogové věnují, provádí jejich analýzu a přijímají potřebná opatření pro jejich zlepšení.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému, pravidelných rodičovských schůzek, osobních konzultací a dalších forem zpětné vazby. Ke komunikaci slouží také tzv. kontaktní deníky žáků, které obsahují operativní informace a umožňují zákonným zástupcům rychle reagovat na aktuální situace.

Na jednáních pedagogické rady dochází k pravidelnému vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků a stanovování opatření pro jejich zlepšení. Škola vyhledává žáky s rizikem školní neúspěšnosti a poskytuje jim vhodnou podporu převážně formou doučování a individuálních konzultací. Počet žáků, kteří v posledních třech letech neprospěli se pohybuje v nízkých jednotkách. Naopak více než 73 % žáků za poslední tři školní roky prospělo s vyznamenáním. Průměrný počet zameškaných hodin na jednoho žáka se za poslední tři školní roky snížil, a to ze 140 na 123 v posledním uzavřeném školním roce. Počet žáků, kteří vykazovali neomluvenou absenci je také nízký, v průměru jde o tři žáky ročně. Udělovaná výchovná opatření jsou ze strany pedagogů převážně motivační, protože výrazně převažují pochvaly třídních učitelů nad napomenutími a důtkami. Sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno v průměru pět žáků za školní rok.

V přípravné třídě děti převážně zvládaly dovednosti potřebné k přechodu do základního vzdělávání. Přiměřeně věku měly rozvinuty kognitivní schopnosti. V oblasti jemné motoriky prokazovaly dobrou koordinaci a zručnost, pohybové a manipulační dovednosti odpovídaly jejich věku. Přirozeně a spontánně komunikovaly, chápaly základní pojmy, rozpoznávaly některé číslice a písmena, uměly se podepsat hůlkovým písmem.

Škola věnuje velkou pozornost také přípravě žáků devátých ročníků k jednotné přijímací zkoušce. Již na začátku školního roku jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni o možnosti individuálních konzultací a pravidelného doučování s přípravou k přijímací zkoušce. Jako další nadstandardní podporu škola dlouhodobě realizuje vícedenní pobyty zaměřené na intenzivní přípravu k přijímací zkoušce a osvojení správné strategie pro úspěšné zvládnutí testů. Systém podpory se jeví jako úspěšný, jelikož v posledních třech školních letech dosahovali žáci u jednotné přijímací zkoušky průměrných nebo mírně nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání. Více než 75 % absolventů bylo v průměru přijato na čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou včetně čtyřletých gymnázií. Výchovná poradkyně systematicky poskytuje žákům kariérové poradenství.

Žáci, kteří projevují zájem a nadání jsou zapojováni do soutěží, předmětových olympiád či sportovních turnajů, ve volném čase mohou navštěvovat kroužky s různým zaměřením a aktivity realizované ve spolupráci s externími organizacemi. Žáci tak posilují své kompetence a učí se aktivně trávit volný čas.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a tříd.
- Škola realizuje v části tříd prvního stupně výuku v programu „Začít spolu“. Registrovala se v síti škol tohoto programu.
- Byla provedena rekonstrukce a rozšíření školní jídelny.
- Zlepšily se materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy, která probíhá v nové městské sportovní hale s bazénem.
- V rámci organizační struktury školy bylo zřízeno další vedoucí pracovní místo zástupkyně ředitelky.

Silné stránky

- Vedení školy v souladu s koncepčními cíli podporuje vzájemnou spolupráci a profesní rozvoj pedagogů, kteří získané poznatky aktivně uplatňují ve výuce. (1.1, 2.3, 3.5)
- Výuka v centrech aktivit ve třídách zapojených do programu „Začít spolu“ efektivně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v podnětném a motivujícím prostředí. (4.2)
- Škola zajišťuje kvalitní výuku tělesné výchovy v nadstandardních podmínkách nové sportovní haly s plaveckým bazénem a podporuje pohyb a zdravý životní styl žáků. (1.4)
- Účelně realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje všem účastníkům vzdělávacího procesu komplexní podporu, která pozitivně ovlivňuje jejich úspěšnost ve vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky v přípravné třídě nebyly dostatečně využívány při plánování a realizaci vzdělávání. (4.3)
- V průběhu vzdělávání na druhém stupni bylo formativní hodnocení využíváno v nedostatečné míře. Žáci jen ojediněle svou práci a dosažení vzdělávací cíle vyhodnocovali ve vztahu ke svému učení. (4.3, 5.1)
- Pedagogové v menší míře využívali diferencované zadávání úkolů s různou úrovní náročnosti. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále aktivně vyhledávat pedagogické pracovníky splňující podmínky odborné kvalifikace.

- V přípravné třídě využívat při práci s dětmi informace získané pedagogickou diagnostikou k zacílení a diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na zavádění prvků formativního hodnocení, zejména vést žáky k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku. Účelně pracovat se vzdělávacím cílem.
- V průběhu vzdělávání vést žáky k práci s informacemi a vytvářet jim příležitosti pro efektivní využití digitálních technologií.
- Ve výuce žákům nabízet úkoly různé náročnosti podle jejich schopností, více využívat gradované úkoly.
- Další vzdělávání pedagogického sboru zaměřit na individualizaci vzdělávání a formativní hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád s účinností od 2. 9. 2024, aktualizovaný 16. 5. 2025
2. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2023
3. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2025
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
5. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024
6. Koncepční dokumenty školy
7. Dokumentace vedení školy vedená ve školním roce 2024/2025 (plán kontrolní činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, plán práce, hospitační záznamy)
8. Zápisy z porad a jednání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
10. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2024/2025
11. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
12. Výroční zprávy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
13. Výsledky přijímací zkoušky na střední školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků vedená ve školním roce 2024/2025
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 16. 5. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

30. 5. 2025