



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-649/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-138/24-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Jalubí, okres Uherské Hradiště
Sídlo	687 05 Jalubí 514
E-mail	zsjalubi@uhedu.cz
IČO	75 022 311
Identifikátor	600 124 258
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Kuntová
Zřizovatel	Obec Jalubí
Místo inspekční činnosti	Jalubí 500 Jalubí 514 Jalubí 629
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jalubí, okres Uherské Hradiště, (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Základní školu v době inspekce navštěvovalo 90 žáků v pěti třídách. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 11 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně a 3 žáky s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu se sníženými výstupy, podporu žákům ve škole poskytovaly 2 asistentky pedagoga.

V době inspekce bylo ve školní družině ve dvou odděleních zapsáno 45 účastníků.

Mateřská škola vzdělávala 69 dětí ve třech třídách. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 24 dětí, včetně 6 dětí s odkladem povinné školní docházky. Aktuálně vzdělávala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Na základě žádosti zákonných zástupců bylo 1 dítěti umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitně zpracovaná strategie rozvoje školy je založená na tom, aby děti a žáci pochopili souvislosti, získali znalosti a dovednosti a vše propojili s praktickým životem. Cíle vize jsou jasně stanoveny pro všechny součásti právnické osoby a obsahují identifikátory ke stanovení úrovně jejich dosažení. Škole se daří postupně plnit nastavené koncepční záměry v oblasti výchovně vzdělávací, personální, spolupráce s partnery i materiálně ekonomické.

Ředitelka nastavila funkční model řízení školy, kompetence k vedení mateřské školy účinně přenesla na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Jejich efektivní řízení zajišťovalo dobrou organizaci a realizaci každodenních činností mateřské i základní školy a přispívalo k bezproblémovému chodu školy jako celku. Kontrola vzdělávacího procesu byla pravidelně prováděna v dostatečné míře. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka i zástupkyně ředitelky získávaly ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých žáků a dětí a zároveň pedagogům poskytovaly zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. V oblasti reflexe pedagogických procesů na základě kvalitních závěrů z hospitační činnosti byla nastavována účelná opatření ke zlepšení úrovně předškolního vzdělávání, avšak v základní škole nebyla jasně stanovována opatření ke zkvalitnění pedagogické práce jednotlivých učitelů.

Složení odborně kvalifikovaného pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření byl pedagogický sbor rozšířen o asistentky pedagoga, které podporovaly jejich osobnostní rozvoj. Pro začínající pedagožku nastavila zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu efektivní systém postupného začlenění do vzdělávacích činností. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřeno na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pedagogickými pracovníky pravidelně vyhodnocovány a efektivně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu.

Školní poradenské pracoviště zahrnuje velmi dobře provázanou práci školní speciální pedagožky, školní metodičky prevence a výchovné poradkyně. Prevenci sociálně nežádoucích jevů byla věnována pozornost napříč předměty a při projektových dnech, ať již

v rámci třídy nebo celé školy. Do výuky i do projektových dnů byla zařazena témata, která u žáků posilovala příznivé vztahy mezi lidmi, rozvoj vlastní osobnosti, respekt k druhému a ochranu před patologickými jevy. Školní speciální pedagožka aktivně pracovala s nadanými žáky a s žáky s potřebou jazykové podpory. Škola zajišťovala potřebnou diagnostickou činnost a následnou podporu a práci s žáky. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vývoji jejich dítěte a byly jim poskytovány odborné konzultace. Poradenskou a metodickou podporou ostatních pedagogů a úzkou spoluprací s asistentkami pedagoga byla nastavena a prováděna kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s koncepcí rozvoje školy. Prostředí školy je esteticky upravené, společné prostory byly vhodně využity k prezentaci výsledků žakovských prací a školních projektů. Velký přínos pro zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání má spolupráce se zřizovatelem a zapojení do projektové činnosti. Efektivní využití finančních zdrojů obohatilo vzdělávací nabídku zejména obnovou a zabezpečením výuky pomocí moderní didaktické techniky, vybudováním multimediální učebny, ale i využíváním inovativních prvků ve vzdělávání žáků.

Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Děti měly volný přístup k širokému výběru kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které vyhovovaly jejich zájmům a potřebám. Byly tak vytvářeny optimální podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech. Školní zahrada poskytovala velmi dobré celoroční využití pro poznávací činnosti, hru a rozvoj pohybových dovedností dětí.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívala kromě zlepšování materiálních podmínek také k budování kladného vztahu dětí a žáků školy k obci i regionu a k uvědomění si svého vlivu na prostředí, ve kterém žijí. U dětí a žáků byly rozvíjeny sociální kompetence a budován pocit zodpovědnosti za svoje rozhodnutí a činy. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemná setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů, mezi učitelkami docházelo k pravidelné výměně poznatků z výchovně vzdělávacího procesu v předškolním a základním vzdělávání. Škola má vytvořeny kvalitní podmínky pro komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se účastnit mnoha akcí pořádaných školou. Škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se školami v okolí, ale především se spádovou školou, kam přechází většina žáků z 5. ročníku. K aktivnímu rozvoji sportovního a uměleckého nadání žáků přispívá jejich zapojení do atletického klubu a aktivit střediska volného času, se kterými škola velmi úzce spolupracuje. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

Školní jídelna poskytuje kvalitní školní stravování, které vhodným způsobem doplňuje vzdělávání a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví, jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i přípravou svačin ve školní jídelně pro žáky, což přispívá k vytváření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v základní škole probíhala v příjemné pracovní atmosféře, která podporovala motivaci žáků a jejich přátelskou komunikaci. Zvolené způsoby výuky a vzdělávací aktivity byly adekvátní aktuální situaci ve třídě, rovněž byly uzpůsobeny k individuálnímu působení na žáky, kterým byla poskytována náležitá podpora. Vhodně zařazované kooperativní učení, vzdělávání v malých skupinách a využívání vzájemné spolupráce žáků zvyšovalo motivaci k plnění úkolů, jejich kvalitnímu dokončení a prezentaci před vrstevníky. Střídání aktivit a využívání prvků strukturovaného učení, názorně demonstračních a dovednostně praktických metod podporovalo u žáků jejich koncentraci a snazší pochopení probíraného učiva. Využívání didaktické techniky bylo efektivní vzhledem ke zvoleným cílům, s ohledem na věk žáků pracovali s informačními zdroji především žáci vyšších ročníků. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu, rovněž závěrečné hodnocení ze strany učitelek i žáků bylo podle předem stanovených kritérií.

V hodinách českého jazyka se dařilo motivovat všechny žáky, pracovali proto se zájmem a dokázali splnit všechny zadané úkoly. Diferenciace a individuální přístup, především k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, přispívaly k dosažení lepších výsledků a k posílení víry ve vlastní schopnosti, rovněž práce asistentky pedagoga byla účinná. Zvolené činnosti byly většinou promyšlené, skupinová práce se účelně střídala s prací žáků ve dvojicích, pouze ve výuce anglického jazyka, kde se nedařilo udržet pozornost žáků, musely být některé aktivity přerušovány, stanovené vzdělávací cíle se proto nedařilo úspěšně plnit a ani vyhodnotit.

Ve výuce matematiky byli žáci rozděleni do skupin s rozdílnou úrovní a diferencovanými úkoly, které vycházely z reálných životních situací. Žáci dodržovali nastavená pravidla skupinové práce, aktivně používali názorné pomůcky a didaktickou techniku, aktivně se zapojovali do všech činností. Nadaní žáci plnili předem připravené úkoly, prostřednictvím kterých dále rozvíjeli svoje schopnosti.

Badatelské metody výuky přírodovědy vedly žáky k samostatnému objevování či potvrzení získaných zákonitostí. Žáci pracovali na projektech, které byly rozděleny do několika úkolů, které žáci postupně plnili na jednotlivých stanovíštích. Samostatně využívali připravené digitální materiály, pokusy, videa a pracovní listy, do kterých zaznamenávali výsledky vlastních závěrů či potvrzení předem stanovené teze. Dokázali kriticky vyhodnotit informace, vhodně argumentovat a obhájit výsledky vlastního pozorování.

V hudební výchově se promyšleným způsobem střídaly různé činnosti, hudební schopnosti a dovednosti žáků byly rozvíjeny rovnoměrně. Dechová cvičení, rozezpívání, rytmické a pohybové aktivity včetně zpěvu a doprovodu na Orffovy hudební nástroje byly vhodně zvoleny a využity. Podpora některých činností interaktivní digitální technikou přispívala ke zpestření výuky.

Školní družina svou činností vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na relaxační a sportovní činnosti. Zvolené aktivity (včetně spontánních) přispívaly k individuálnímu rozvoji jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání, rozvíjely rovnoměrně všechny kompetence, schopnosti a dovednosti žáků. Zájmové vzdělávání přispívá k účelnému využití volného času žáků a získávání dalších kompetencí.

Průběh předškolního vzdělávání doprovázela příjemná a přátelská atmosféra, kterou podporovalo vstřícné, respektující a odborné jednání pedagogů. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Pro plánování individualizovaného a diferencovaného vzdělávání byly dobře využity zjištěné informace z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení.

Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Činorodou aktivitu dětí podpořila účinná průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Děti měly možnost volby a rozhodování o svých činnostech, byly vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. Vzdělávací nabídka byla podnětná, směřovala k aktuálnímu tématu a stanoveným vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení do vzdělávacích činností. Cíleně kladenými otázkami byly děti vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby i souvislému vyjadřování. Dětem byl umožněn dostatečný prostor pro jejich individuální vyjádření k danému tématu, či úkolu. Účelnou samostatnou prací a skupinovými činnostmi byly podporovány kognitivní schopnosti a praktické dovednosti. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány hudební a pěvecké činnosti podporující rozvoj rytmu, intonace a zpěvu. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. V průběhu vzdělávání byla dětem poskytována zpětná vazba, byly oceňovány jejich výkony i projevy a činnosti posilující jejich sebevědomí, sebepojetí a vzájemné hodnocení. Částečně byly zařazovány prvky formativního hodnocení jako nástroje pro zkvalitňování pokroku každého dítěte.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové pravidelně ověřovali a hodnotili vzdělávací výsledky žáků základní školy. Získávali přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání, přijímaná opatření k jejich zlepšení měla pozitivní dopad na zdokonalení jejich znalostí a dovedností. Účinnost nastavených opatření byla vyhodnocována a vhodně upravována. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování, kde žáci dosáhli průměrných výsledků, byly projednávány. Následná přijímaná opatření k nápravě byla cíleně zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení žáků. Výsledky žáků škola také srovnávala s výsledky žáků stejných ročníků spádové školy pomocí společně zpracovaných testů, které pedagogové vytvářejí na společných setkáních. Další informace škola získává ze škol, do kterých žáci odcházejí k plnění školní docházky na druhém stupni. Získané poznatky pravidelně vyhodnocuje a nastavuje opatření k jejich bezproblémovému přechodu včetně pravidelných úprav školního vzdělávacího programu.

Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do školních a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet a srovnávat získané dovednosti a schopnosti. Několikrát ročně škola pořádala společné akce mateřské a základní školy, při kterých byla cíleně podporována spolupráce, tvořivost, komunikace a vzájemná tolerance dětí a žáků. Současně je upevňován jejich vztah k místní komunitě, lidovým tradicím a krajině, ve které žijí. Vhodně je tak podporován sociální a osobnostní rozvoj dětí i žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívají v reálných životních situacích a v prostředí, v němž vyrůstají.

Pedagogové systematicky a důsledně identifikovali individuální potřeby dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovali doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání. Účinnost zvolených podpůrných opatření byla pedagogy účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí i žáků dle jejich individuálních možností a schopností.

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí v mateřské škole byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky byly kvalitně využity pro diferencované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Cílený podpůrný plán pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti s odlišným mateřským jazykem umožňoval optimalizovat nerovnosti ve vývoji dětí a jejich komunikativních dovednostech.

Výsledky vzdělávání jsou v mateřské škole velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala především věkové i individuální potřeby dětí. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat z paměti texty básní i písní. Zejména starší děti měly velmi bohatou slovní zásobu. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a manipulaci s běžnými předměty, zvláště při spontánních činnostech a stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Závěry

Vývoj školy

- Propojení budov základní školy spojovací chodbou včetně bezbariérového přístupu.
- Vybudování multimediální učebny a pořízení nových informačních technologií.
- Celkové zlepšení materiálních podmínek pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Efektivní pedagogické řízení v oblasti pedagogických procesů. (2.1)
- Promyšlené plánování v souladu s individuálními potřebami dětí. (4.1)
- Efektivní uplatňování metod a forem práce během vzdělávání. (4.2)
- Základní škola
- Kvalitně zpracovaná vize, kde je kladen důraz na pochopení znalostí, jejich využití a propojení s praktickým životem. (1.1)
- Propracovaný systém spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků a školami v regionu. (1.5)
- Velmi dobrá spolupráce s metodickými orgány spádové školy při nastavení společných kritérií pro porovnávání výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku. (5.4)
- Škola důsledně uplatňuje cílenou strategii pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Poskytovaná zpětná vazba ke kvalitě výuky postrádala opatření ke zlepšení. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na jasné stanovení opatření směřujících ke zlepšení výuky v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Jalubí, okres Uherské Hradiště, ze dne 22. 9. 2005, platná od 1. 1. 2006
2. Strategie školy 2022 – 2025 ze dne 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*PAPRSEK – Cesta do života*“, platný od 1. 9. 2023
4. Školní řád Základní škola a Mateřská škola Jalubí pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2023
5. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
6. Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
7. Plán práce na školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Třídní knihy základní a mateřské školy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
9. Rozvrh hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
10. Školní matrika mateřské školy a základní školy k datu inspekce (vzorek)
11. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce, Plán DVPP na rok 2023/2024 ze dne 1: 9. 2023

14. Dokumentace vedená k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „*Jsmo kamarádi, učíme se hrou*“, platný od 1. 9. 2023
16. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2017
17. Dokumentace vedená ve školní družině – vybraný vzorek – školní rok 2023/2024
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Poznávejme se sluníčkem*“, platný od 1. 9. 2023
19. Školní řád Mateřské školy Jalubí, platný od 1. 9. 2017
20. Seznámení rodičů se školním řádem mateřské školy ze dne 13. 9. 2023
21. Vlastní hodnocení mateřské školy Jalubí za školní rok 2022/2023 ze dne 31. 8. 2023
22. Pololetní hodnocení mateřské školy za školní rok 2023/2024 ze dne 31. 1. 2024
23. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
24. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekce
25. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek, ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024