



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-614/22-H

Název	Lesní mateřská škola Lesokruh
Sídlo	Na obci 196, 503 46 Třebechovice pod Orebem
E-mail	skolka@lesokruh.cz
IČ	10983431
Identifikátor	691014485
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Tereza Jarkovská, DiS.
Zřizovatel	Lesokruh, z.s.
Místa inspekční činnosti	pozemky p. č. 1858/1, p. č. 481/1, p. č. 479/1, k. ú. Třebechovice pod Orebem
Termín inspekční činnosti	25. 5. – 26. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Lesokruh (dále škola, LMS) vykonává činnost lesní mateřské školy a jídelny-vývařovny a výdejny od 1. 9. 2021. Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě s celodenním provozem od 7:30 do 16:00 hodin. V době inspekční činnosti bylo v LMS zapsáno 17 dětí. Šest dětí se vzdělávalo v posledním roce před vstupem do základní školy. Jednomu dítěti s odkladem školní docházky škola poskytovala podpůrná opatření. Škola je členem Asociace lesních mateřských škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy se ve spolupráci se zřizovatelem i za podpory zákonných zástupců podařilo vytvořit kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí. Na základě podrobné analýzy zpracovala dlouhodobou koncepci s jasně formulovanými cíli a strategiemi jejich plnění. Své koncepční záměry průběžně sleduje a postupně vyhodnocuje. Ve Školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Lesní cestou k sobě“ (dále ŠVP) se účelně odráží filozofie školy, která preferuje environmentální vzdělávání, zdravý životní styl a cílený rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí dětí. V LMS působí tři učitelky, včetně ředitelky školy, a jedna chůva. Profesionální rozvoj učitelek vedení školy podporuje dalším vzděláváním, které zohledňuje nejen potřeby LMS, ale i profilaci vyučujících. Prioritou zpracovaného plánu dalšího vzdělávání pedagogů je ukončení studia dvou nekvalifikovaných učitelek. Také prohlubování odborných dovedností vyučujících v oblasti předmatematické i předčtenářské gramotnosti, metod a forem vzdělávání a pedagogické diagnostiky se příznivě projevilo v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Vlastní profesní růst zaměřuje ředitelka školy na osvojení manažerských dovedností, které efektivně uplatňuje mimo jiné i při pravidelně realizované kontrolní a hospitační činnosti. Sledovaný vzdělávací proces vyhodnocuje dle stanovených kritérií. Učitelkám poskytuje okamžitou zpětnou vazbu a doporučení pro jejich další činnost. Poskytovaná metodická podpora vede ke zvyšování jejich profesních kompetencí a zkvalitňování výuky. Pravidelná jednání pedagogické rady jsou účelně využívána k pedagogické diskusi směřující k postupnému zkvalitňování vzdělávání dětí, předávání poznatků z absolvovaných seminářů a řešení provozně-organizačních záležitostí.

Zázemí LMS se nachází na oplocené louce v bezprostřední blízkosti přírodního biotopu, což umožňuje realizaci vzdělávacích záměrů uvedených v ŠVP. Ke stravování, vzdělávacím aktivitám, odpočinku a uložení osobních věcí dětí slouží velký vojenský stan a prostorné typy, jež je v zimních měsících vyhřívané ohništěm. Kompostovací separační toalety a zastřešená umývárna s barely s tekoucí teplou vodou poskytují dětem vhodné podmínky pro osvojování hygienických návyků. Škola je vybavena dostatečným množstvím výtvarného i pracovního materiálu, knih i pomůcek k rozvoji jednotlivých gramotností. Venkovní prostory školy plně vyhovují potřebám dětí, vyučujícím umožňují uskutečňovat společné, skupinové i individuální činnosti. Účelně vybavená centra aktivit (arboretum, pěstítkové centrum s kompostem pro bio odpad, blátivá kuchyně, hudební stěna, balanční lávka, divadlo, prostor s ohništěm, aj.) nabízí dětem seznámení se zákonitostmi přírody, pěstování plodin, prostor pro tvořivost i realizaci pohybových a relaxačních aktivit či společné setkávání s rodiči při školních slavnostech.

Vymezením konkrétních bezpečnostních pravidel a postupů ve vnitřních dokumentech školy, proškolením vyučujících v poskytování první pomoci a pravidelným seznamováním dětí s případnými bezpečnostními riziky se škole daří eliminovat úrazy dětí. Zdravý životní styl dětí LMS podporuje svým zapojením do programu Skutečně zdravá škola, používáním

lokálních potravin a ekologických čisticích prostředků, přípravou lakto-ovo vegetariánské stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího obsahu vycházelo z účelně nastavených integrovaných bloků stanovených v ŠVP. Promyšlená vzdělávací nabídka byla s tematickými celky vhodně motivačně provázána. Cíleně navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, její zaměření se účelně promítalo do aktivit v průběhu celého dne. Plynulou organizaci vzdělávacích činností pozitivně ovlivňovalo souběžné působení jednotlivých vyučujících, které vytvářely optimální podmínky pro individuální, skupinové i frontálně řízené aktivity. Uplatňované metody stimulovaly děti k herním činnostem a intenzivním prožitkům, podporovaly jejich zvědavost, aktivitu i samostatnost. Vyučující byly za všech okolností vnímavé k potřebám dětí, dávaly jim příležitost k vyjádření a obhajobě vlastního názoru, diskusi a oboustranné komunikaci, což mělo příznivý dopad na vzájemné vztahy a klima školy.

Spontánní aktivity se během dne přirozeně střídaly s řízenými činnostmi v zázemí školy i při pobytu v přírodě. Ranní i odpolední činnosti vhodně zahrnovaly spontánní pohyb, hry s vodou a pískem, námětové i konstruktivní aktivity, ale i cílenou přípravu dětí na další stupeň vzdělávání. Vyučující účelně využívaly zázemí ve stanu, kde děti pracovaly s didaktickými pomůckami, které podporovaly jejich soustředěnost, tvořivost, logické myšlení a paměť. Některé děti zde spontánně volily výtvarné či pracovní aktivity. Vyučující kladou maximální důraz na vzdělávací oblast Dítě a svět. Systematicky vytvářejí dětem příležitosti k třídění odpadu (účast v projektu Uklid'me svět a Uklid'me Česko), zalévání záhonků dešťovou vodou, sázení rostlin a péči o ně, čímž podporují jejich vnímavost k sobě i okolnímu prostředí.

Řízené pohybové aktivity byly vhodně přizpůsobeny věku dětí, přinášely jim radost z pohybu. Fyzickou zdatnost dětí vyučující plně podporovaly chůzí i během v terénu a přirozenou lokomoční činností, vedly děti k samostatnosti při zdolávání přírodních překážek. Sebeobslužné dovednosti dětí učitelky rozvíjely v dostatečné míře. Plně též u dětí respektovaly individuální potřebu spánku, po pravidelném předčítání příběhů dětem s nižší potřebou spánku nabízely rozličné činnosti. Nejstarší děti se v tento čas cíleně připravovaly na vstup do základní školy, procvičovaly si grafomotoriku a smyslovou percepci. Vyučující individuálně podporovaly rozvoj komunikačních a řečových dovedností dětí, do výuky pravidelně zařazovaly kolektivní logopedické chvíle. Polytechnické dovednosti dětí rozvíjely při práci s drobným náradím a přírodninami. V rámci projektu „Krabice od bot“ se děti zapojily do pomoci potřebným dětem v dětských domovech, čímž škola podpořila rozvoj jejich sociální inteligence. Během sledovaných činností učitelky průběžně děti motivovaly, oceňovaly jejich snahu a dílčí pokroky, čímž zvyšovaly jejich osobní spokojenost. Nedostatečně je však podněcovaly k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Během školního roku učitelky s dětmi pravidelně navštěvují divadelní představení, do vzdělávacího programu zařazují exkurze a výlety, účastní se místních akcí, kde se seznamují s tradicemi a zvyky. Čtenářskou gramotnost dětí škola podporuje návštěvami místní městské knihovny. K nejvýznamnějším partnerům školy patří zákonní zástupci dětí, kteří se podílí na organizaci četných akcí a tematických slavností (dožínková slavnost k vyjádření vděčnosti za dary Země, oslava Dne stromů, Dne ptactva, aj.). Přínosné jsou i besedy s rodiči a prarodiči týkající se zdravotní, ekologie a výživového poradenství.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v LMŠ pozitivně ovlivňoval aktivní přístup vyučujících i vhodný výběr metod a forem práce. Děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností z oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Na činnosti se dokázaly dostatečně dlouho soustředit, nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, k učení využívaly již dříve získané zkušenosti. Pod vedením pedagogů z nich zvládly vyvodit logické souvislosti a nalézt alternativní řešení. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, vyjadřovaly svá přání. Smysluplně odpovídaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Obvykle byly schopny spolupracovat při práci ve skupině, vzájemně se domluvit na řešení úkolů. Plně respektovaly pokyny pedagogů i společně nastavená pravidla soužití. Chovaly se k sobě navzájem přátelsky, starší děti pomáhaly mladším. Patrná byla jejich citlivost k živým bytostem, přírodě i věcem. Většina dětí měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Správně držely lžici, starší děti příbor, bezpečně manipulovaly s drobnými pomůckami a jiným grafickým a pracovním materiálem v zázemí školy i ve volné přírodě. Děti byly zdatné i při práci s digitálními pomůckami, které používaly k pozorování a rozšiřování znalostí ze života hmyzu a rostlin. Pravidelně zařazované pohybové činnosti se vyznačovaly nejen dobrou úrovní dovedností a schopností dětí, ale i jejich výraznou aktivitou a radostným prožitkem. Všechny děti se dobře orientovaly v zázemí LMŠ i okolní přírodě. Pobyt v náročném terénu byl pro ně bezproblémový, v lese se pohybovaly s jistotou. Starší děti dokázaly odhadnout rizika, zpravidla si uvědomovaly, co je pro ně nebezpečné. Dobrých výsledků škola dosáhla při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které se plně začlenilo mezi své vrstevníky.

Škola věnuje zvýšenou pozornost hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí. Učitelky přehlednou formou zaznamenávají a vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí. Součástí pedagogické diagnostiky jsou dětská portfolia se vzorky didaktických listů vypovídajících o dosažené úrovni znalostí a dovedností ve sledované oblasti a datovaná diagnostická kresba lidské postavy. Zjištěné informace vyučující využívají k individuální práci s dětmi a účelně je uplatňují při pravidelných konzultacích se zákonnými zástupci.

Závěry

Silné stránky

- Výrazná podpora zdravého životního stylu a environmentálního vzdělávání prostupuje do všech oblastí života lesní mateřské školy. Vyučující úspěšně realizují ve spolupráci se zákonnými zástupci a v souladu s koncepčními záměry školy řadu dlouhodobých i krátkodobých projektů zaměřených na ekologickou výchovu.
- Vzdělávání dětí je pozitivně ovlivněno rozmanitostí uplatňovaných metod práce, zařazováním činnostního a prožitkového učení, intenzivní podporou samostatnosti a odpovědnosti dětí.
- Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je postupné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvářet u dětí základy sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení.
- Pokračovat v souladu s koncepčními záměry ve zvyšování úrovně materiálně-technických podmínek školy, využívat možností dotačních programů.
- Podporovat i po získání kvalifikace vyučujících jejich následný odborný růst, zaměřit pozornost na další oblasti vzdělávání, účelně využívat získané znalosti a dovednosti ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu.
- Prohlubovat nadále partnerské vztahy s rodiči i veřejností, navazovat spolupráci s jinými lesními mateřskými školami, předávat si vzájemně zkušenosti týkající se činnosti škol.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Lesní mateřská škola Lesokruh, ze dne 24. 5. 2021 včetně dodatku číslo 1 ze dne 11. 4. 2022
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č.j. MSMT-13150/2021-4, ve věci zápisu právnické osoby do rejstříku škol a školských právnických osob ze dne 24. 6. 2021
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č.j. KUKHK-25378/SM/2020-10, ve věci zápisu právnické osoby do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 12. 2020, s účinností od 1. 9. 2021
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, č.j. KUKHK-7681/SM/2021-6, ve věci zápisu právnické osoby do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
5. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 21. 6. 2021
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 5. 2022
7. Strategický plán Lesní mateřské školy Lesokruh na období 2021–2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2021/2022 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2021/2022)

11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2021/2022
12. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny-vývařovny a výdejny platné ve školním roce 2021/2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2021/2022
14. Plán pedagogických rad a provozních porad pro školní rok 2021/2022
15. Záznamy z jednání pedagogické rady lesní mateřské školy a z provozních porad – školní rok 2021/2022
16. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy – školní rok 2021/2022
17. Třídní kniha vedená ve školním roce 2021/2022
18. Školní matrika dětí lesní mateřské školy – školní rok 2021/2022
19. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2021/2022
20. Přehled docházky dětí do lesní mateřské školy za školní rok 2021/2022 do data kontroly (vzorek)
21. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, jeho průběhu i ukončování (vzorek) – školní rok 2021/2022
22. Diagnostické záznamy dětí lesní mateřské školy – školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Koutníková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Lenka Koutníková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní
inspektorka

Radomíra Bartošová v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 15. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Tereza Jarkovská, DiS.,
ředitelka školy

Tereza Jarkovská v. r.

V Hradci Králové 30. 6. 2022