



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-432/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Masarykova základní škola Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace</i>
Sídlo:	<i>Školní 197, 330 08 Zruč-Senec, část Zruč</i>
IČO:	<i>75006316</i>
Identifikátor:	<i>600071456</i>
Právní forma:	<i>příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>PhDr. Oldřichem Šikem, ředitelem školy</i>
Zřizovatel:	<i>obec Zruč-Senec, Plzeňská 100, 330 08 Zruč-Senec, část Senec</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Školní 197, 330 08 Zruč-Senec, část Zruč</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>26., 27. a 30. dubna 2012</i>

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Masarykovou základní školou Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Masarykova základní škola Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 410 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny. ZŠ je plně organizovaná s devíti ročníky. Spádovou oblast školy tvoří obce Česká Bříza, Dolany, Druztová, Hromnice, Chotíná, Kaceřov, Kostelec, Nadryby, Nynice, Planá, Žichlice aj. Ojediněle jsou do školy přijímáni i žáci z Plzně, Chrástu a Třemošné.

K termínu inspekce základní škola evidovala 343 žáků zařazených do 16 tříd, z toho 210 žáků v 10 třídách prvního stupně a 133 žáků v 6 třídách druhého stupně. Počet žáků vzrostl za období posledních tří roků postupně z 328 na současný stav, počet tříd se zvýšil o jednu. Průměrná naplněnost je 21,4 žáků na jednu třídu. Ve školním roce 2011/2012 se na poskytování základního vzdělávání podílí 20 pedagogů (včetně ředitele školy a jeho zástupkyně), z nichž 19 je odborně kvalifikovaných.

Vyučování v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Školní družina (dále „ŠD“) má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 100 žáků prvního stupně, povolená kapacita není překročena. Vzhledem k vysokému počtu zájemců bylo zažádáno o její navýšení a od 1. září 2012 vstupuje v platnost nově stanovená kapacita ŠD na 130 žáků. Provoz školského zařízení je stanoven od 11 do 16 hodin každý pracovní den. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením čtyř vychovatelek, z nichž jedna nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Pouze jedno oddělení má vlastní prostory, ostatní sídlí v kmenových učebnách ZŠ. K provozování různých zájmových aktivit ŠD jsou využívány tělocvičny školy, školní hřiště a také učebna výpočetní techniky v pavilonu prvního stupně. Vybavení ŠD je na dobré úrovni, pro její aktivity vyhovuje. Kromě pravidelné činnosti je organizována i činnost příležitostná, která je určena všem žákům ZŠ i jejich rodičům (např. besedy s různým zaměřením, sportovní akce, vánoční a velikonoční výstavy).

Školní areál tvoří tři objekty: hlavní budova, pavilon prvního stupně a tělocvična. Materiální podmínky vzdělávání jsou podle finančních možností školy a zřizovatele postupně koncepčně zlepšovány. V období od poslední inspekce v roce 2008 byla zrekonstruována střecha na tělocvičně, vyměněna okna v pavilonu prvního stupně a ve dvou poschodích hlavní budovy, instalován nový systém centrálního zvonění a ve školní jídelně pořízeny nové stoly pro strážníky. V pavilonu prvního stupně byly v několika učebnách vyměněny tabule a koberce a v hlavní budově bylo postupně celkově zmodernizováno 6 učeben (podlahy, stěny, tabule, žakovský nábytek, vestavěné skříně). Postupně je obnovován fond učebnic, pro potřeby výuky byly pořízeny slovníky, atlasy, mapy, nástěnné obrazy, encyklopedie a odborná literatura pro pedagogické pracovníky. Z finančních prostředků získaných z projektu „EU peníze školám“ byla moderní výpočetní technikou kompletně vybavena nová učebna informatiky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou zařazeny v souladu s platnou legislativou. Na prvním stupni pedagogové spolupracují v rámci metodického sekce 1. až 5. ročníku, na druhém stupni jsou zařazeni do tří předmětových sekcí (humanitní, přírodovědné a sekce výchovných předmětů).

Vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV, který je koncipován jako všeobecně vzdělávací. Využití disponibilních hodin v učebním plánu odpovídá tomuto zaměření školy, zvýšená podpora je věnována výuce informatiky. Jako volitelné předměty jsou nabízeny další cizí jazyk, sportovní a pohybové hry, praktika z přírodopisu, konverzace v cizím jazyce - anglický jazyk, seminář z matematiky, seminář z českého jazyka, domácí nauky,

elektronická a písemná komunikace, jako nepovinný předmět náboženství. ŠVP ZV je zveřejněn ve škole na přístupném místě.

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v esteticky podnětném prostředí učeben a vyznačovala se příznivou pracovní atmosférou. Učitelky byly na vyučování dobře připraveny, měly přirozenou autoritu, respektovaly osobnost žáků. Ve sledované výuce byly většinou využity efektivní metody a formy práce v souladu se vzdělávacími strategiemi stanovenými v ŠVP ZV. Při výkladu učiva se převážně vycházelo z vlastních zkušeností žáků a cíleně byla podporována komunikace a vyjádření vlastního názoru. Učitelé zpravidla poskytovali žákům i efektivní zpětnou vazbu a vhodně využívali povzbuzení a pochvalu. Využití výpočetní nebo prezentační techniky bylo zaznamenáno ojediněle. Tematické propojování obsahu učiva s reálným životem, samostatnost žáků při plnění zadaných úkolů a pohodové pracovní klima patřily mezi převažující pozitivní výuky. Kladně byl hodnocen pozitivní vztah vyučujících ke všem žákům a přiměřená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se na učební činnost dobře koncentrovali a k výuce projevovali pozitivní postoj, při řešení zadaných úkolů prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti ve všech sledovaných předmětech. Důraz byl kladen na vedení žáků k ohleduplnosti, respektu a vzájemné spolupráci, dále k dodržování slušného chování a stanovených pravidel jednotlivých tříd. Ve vyučování pedagogové průběžně chválili, snažili se vést žáky k prvotním pokusům o sebereflexi a vzájemnému hodnocení.

Na druhém stupni jsou ve školním roce 2011/2012 všechny hodiny vyučovány pedagogy splňujícími podmínku odborné kvalifikace. Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích humanitních předmětů (český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova) měla převážně vysokou úroveň po stránce odborné i metodické. V promyšlené struktuře připravených hodin byli žáci vhodně motivováni a vedeni k přemýšlení v souvislostech. Na základě přehledně zadávaných úkolů žáci pracovali s textem, ve kterém se dobře orientovali. Učivo bylo aktualizováno, žákům prezentováno zajímavě s ohledem na jejich věk, zájmy a potřeby. Žáci proto dobře reagovali, s vyučujícími spolupracovali a vykazovali velmi dobré znalosti. V jedné vyučovací hodině byly vzdělávací cíle splněny jen v menší míře, výrazněji zde převažovalo pasivní přijímání vědomostí, požadované kompetence byly rozvíjeny nedůsledně. V přírodovědných předmětech (zeměpis, přírodopis), v matematice a informatice probíhala výuka v příznivém pracovním klimatu vyznačujícím se velmi dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Ve sledované výuce převládala metoda výkladu, v některých hodinách byla vhodně doplňována názornou vizuální prezentací. Metody a formy práce byly přizpůsobené schopnostem žáků a záměru pedagogů, umožnily rozvíjení funkčních gramotností. Metodicky zdařilé využití prostředků ICT přispělo ve výuce informatiky nejdříve k motivaci žáků a prezentaci učiva a následně při samostatné práci k jeho systematickému procvičování.

Vedení školy věnuje výsledkům vzdělávání patřičnou pozornost. Ke zjišťování vědomostí žáků prvního stupně využívá vlastní testy z matematiky a českého jazyka, pro žáky 8. ročníku zajišťuje na přání rodičů v rámci přípravy na přijímací řízení ke střednímu vzdělávání provádění komerčních vědomostních testů. Vyhodnocuje a archivuje souhrnné žákovské písemné práce i s rozborů jejich úspěšnosti. Výsledky vzdělávání jsou předmětem jednání pedagogické rady a na základě jejich analýzy jsou přijímána opatření ke snížení školní neúspěšnosti. Přejít žáků z prvního stupně na druhý problémy nepřinášejí, k jeho usnadnění přispívá skutečnost, že část hodin ve 4. a 5. ročníku vyučují pedagogové z druhého stupně. Zpětnou vazbu o úspěšnosti při přechodu

do středního vzdělávání získává vedení školy a pedagogové osobními kontakty s bývalými žáky a jejich rodiči.

Priměřená pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i při aktivitách o prázdninách. Úrazy jsou řádně evidovány, úrazovost v posledních třech letech kolísala, ale nepřevýšila hodnotu 7 úrazů ročně na 100 žáků. Jejich nejčastější příčinou bylo zbytkové riziko při činnostech v tělesné výchově. Mírný nárůst vykazovaného počtu v posledních dvou letech byl způsoben především důslednější evidencí drobných úrazů.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD splňuje požadavky školského zákona. Formální nedostatky v jeho zpracování a ve vedení povinné dokumentace ŠD (vnitřní řád, přihlášky, třídní knihy) byly v průběhu inspekce odstraněny. Sledované zájmové vzdělávání probíhalo v estetickém a podnětném prostředí, zařízení i vybavení ŠD bylo na velmi dobré úrovni. Aktivita navazovaly na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcovaly získávání nových znalostí i dovedností, zprostředkovaly příjemné prožitky. Žáci byli při sledovaných činnostech aktivní, realizované činnosti jim přinášely radost a uspokojení. Pro všechny žáky bylo vytvořeno příznivé sociální i pracovní klima. Výchovná práce ŠD a aktivity žáků splňovaly požadavky kvalitní pedagogiky volného času.

Škola se svými aktivitami úspěšně prezentuje na veřejnosti (např. den otevřených dveří pro budoucí žáky 1. ročníku a jejich rodiče, spolupráce s obcí na veřejných akcích, velikonoční výstava a jarní dílničky, akce ke Dni matek, rozsvícení vánočního stromku, vánoční výstava, Zručský aerobik, Zručské pohybovky, organizování okresních kol sportovních soutěží, účast na akcích jiných pořadatelů).

Žáci se úspěšně zúčastňují literárních soutěží (v soutěži *Náš svět získal* žák školy 2. místo v republikovém kole, v soutěži, kterou vyhlásilo Studijní centrum Basic v Plzni, se 6 žáků umístilo do 3. místa). Další úspěchy byly dosaženy v recitační soutěži a v předmětových vědomostních olympiádách z českého jazyka, dějepisu, matematiky, zeměpisu, biologie, fyziky a v olympiádě astronomické a logické. Žáci školy jsou tradičně úspěšní také ve výtvarných soutěžích (např. *Podaná ruka*, *Požární ochrana očima dětí*, *Svatá Anežka Česká*, pokus o překonání světového rekordu ve výrobě znaků měst a obcí z odpadových surovin, který vyhlásila agentura *Dobrý den z Pelhřimova*).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o vzdělávací nabídce a aktivitách na svých webových stránkách a na úřední desce umístěné na budově školy, školním časopisem „*Hovory Masarykovy základní školy*“, pravidelnými tiskovými příspěvky v místním Zpravodaji obce Zruč-Senec a příležitostně i v Plzeňském deníku. Rodičům jsou aktuální informace poskytovány především na třídních schůzkách (dvakrát ročně) a také prostřednictvím žákovských knížek. V případech vyžadujících bezodkladnou komunikaci jsou rodiče kontaktováni pedagogickými pracovníky telefonicky.

Při přijímání k základnímu vzdělávání byla respektována zásada rovného přístupu. Pro školní rok 2011/2012 byly kladně vyřízeny všechny žádosti o přijetí.

V rámci výchovného poradenství má škola stanovenou strategii na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ke dni inspekce identifikuje celkem 66 žáků se SVP, tj. 19 % žáků školy. Z nich je 10 vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Zpracované IVP jsou dvakrát ročně vyhodnocovány třídními učiteli. Žákům se SVP je věnována systematická reedukační péče, kterou dvakrát týdně zabezpečují dvě učitelky, které absolvovaly rozšiřující studium speciální pedagogiky. Také všichni pedagogičtí pracovníci byli k dané problematice proškoleni a zohledňují jejich potřeby a možnosti. Identifikováni jsou i žáci s riziky neúspěšnosti, je jim poskytována podpora a pomoc ze strany pedagogických pracovníků a jsou přijímána příslušná opatření k nápravě.

Školní a kariérové poradenství kvalitně zabezpečují tři výchovné poradkyně, z nichž jedna absolvovala příslušné specializační studium, ostatní absolvovaly celoroční kurz pro výchovné poradce. Všechny pracují podle předem zpracovaných plánů činnosti s přesně stanovenými kompetencemi. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti (např. Pedagogicko-psychologická poradna v Plzni, Speciálně pedagogické centrum, Středisko výchovné péče v Plzni), školní metodičkou prevence a ostatními pedagogy poskytují informační a poradenskou pomoc při problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Řešením problémového chování žáků se zabývají tzv. výchovné komise, kam jsou k projednání případů zváni rodiče a podle závažnosti problému mohou být k jednání přizváni i další odborníci. Oblast výchovného poradenství je pravidelně vyhodnocována při jednáních pedagogické rady se stanovením případných opatření. Jejich účinnost a úspěšnost je pravidelně zpracována ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Minimální preventivní program školy je zaměřen na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Spolupráce s Centrem SOS Archa pokračuje i v letošním školním roce a jeho aktivity se rozšířily i na první stupeň. Žáci byli informováni odpovídajícím způsobem o rizicích užívání návykových látek a o pomoci v obtížných životních situacích. Pro žáky devátého ročníku byla připravena a uskutečněna exkurze v Centru SOS Archa v Plzni. Důraz kladený na prevenci sociálně patologických jevů (včasný monitoring a řešení i jen náznaků projevů nežádoucích jevů) se osvědčuje. Ke smysluplnému využití volného času žáků slouží jejich příprava a účast v řadě soutěží a organizování kvalitní nabídky volnočasových aktivit ve spolupráci s DDM Třemošná a ZUŠ Třemošná. Zavedený systém primární prevence je účinný. Propojený systém výchovného poradenství s funkční prevencí je příkladem dobré praxe.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Jeho demokratický styl řízení má příznivý dopad na vztahy mezi vedením školy a pedagogy, které se pozitivně promítají do celkového klimatu školy. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává všechny závažné záležitosti týkající se vzdělávání žáků a provozu školy. Řízení školy je založeno na systému porad vedení a širšího vedení, kde je roční plán práce školy postupně konkretizován do měsíčních plánů. Na ně navazují provozní porady pedagogických pracovníků. Organizační struktura, delegace pravomocí a vnitřní informační systém podporovaný elektronickou komunikací odpovídají velikosti školy a umožňují její plynulý chod, k němuž přispívají i neformální každodenní kontakty ředitele s pedagogy. Povinná dokumentace je vedena podle požadavků školského zákona. Pouze ve školním řádu byla nepřesně rozpracována oblast práv a povinností žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků. Nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přehledně formulována a jsou v souladu s požadavky zákonných norem.

Na základě plánu provádí vedení školy kontrolní a hospitační činnost, která je doložena zápisy s analýzou kontrolovaných jevů a s návrhy na opatření k jejich zlepšení. Nastavený kontrolní systém je funkční. Vlastní hodnocení školy je stručně a přehledně zpracováno na základě uvedené kontrolní činnosti a rozhovorů se zaměstnanci a zřizovatelem.

Personální podmínky jsou vzhledem k vysoké míře kvalifikovanosti pedagogického sboru velmi dobré. Pedagogickým pracovníkům jsou podle finančních a organizačních možností školy vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Ve školním roce 2010/2011 se 32 pedagogů zúčastnilo celkem 28 vzdělávacích akcí. Témata jsou volena podle zájmu vyučujících a podle potřeb školy (např. odborné předmětové semináře, práce s problémovými žáky, pedagogicko-psychologické semináře, práce s ICT). Ve škole je zaveden systém péče o začínající pedagogy, kdy jim vedení školy, uvádějící učitel a předseda předmětové sekce poskytují individuální pomoc.

Velmi dobré materiální podmínky vzdělávání umožňují naplňování ŠVP ZV. Pro výuku je v areálu celkem 21 učeben, z toho 5 odborných (2 počítačové, 1 multimediální, 1 pro výtvarnou výchovu a 1 pro cizí jazyky). V hlavní budově jsou kmenové učebny pro třídy 4. až 9. ročníku, odborné učebny a ředitelství školy, v druhém pavilonu 6 učeben pro třídy 1. až 3. ročníku, učebna informatiky, školní družina, školní jídelna a malá tělocvična. Ve třetím objektu, přístupném z hlavní budovy zvýšenou spojovací chodbou, je prostorná tělocvična s potřebným zázemím. Za ní se nachází velké venkovní hřiště.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. V mezích svých finančních možností školu všestranně podporuje. Postupné úpravy interiérů budov se pozitivně projevují ve zlepšující se kvalitě materiálních podmínek vzdělávání. Součinnost se šestičlennou školskou radou je neformální a funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou plněny (projednávání školních dokumentů, účast ředitele na jednání rady). Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, kde se scházejí k jednání zástupci všech tříd. Ředitel se názory a požadavky parlamentu zabývá. Mezi další významné partnery školy patří TJ Zruč, Sportovní areál Zruč, Místní knihovna Zruč-Senec, Středisko služeb školám Plzeň, Policie ČR, Městská policie Plzeň, Úřad práce Plzeň-sever, MěÚ Nýřany (vyšší územně správní celek). V případě potřeby škola aktivně přistupuje ke spolupráci se specializovanými pracovišti, tj. s logopedickou nebo pedagogicko-psychologickou poradnou.

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy a provoz. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se škola snaží získat prostřednictvím rozvojových projektů, např. zapojením do projektu „EU peníze školám“, jehož realizace ve školním roce 2011/2012 již probíhá.

Závěry

Právní subjekt poskytuje základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je naplňován. Úroveň sledované výuky potvrdila, že osobnost žáka je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy v nestresujícím prostředí využívajícím výhod nižšího počtu žáků ve třídách. V zájmovém vzdělávání ve školní družině, které je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, splňovaly sledované aktivity požadavky pedagogiky volného času a zajistily zájem i spokojenost přítomných žáků.

Při přijímání žáků ke vzdělávání i v jeho průběhu jsou respektovány zásady rovného přístupu.

Personální i materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují plnit školní vzdělávací programy.

Kolegiální vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a uvnitř sboru pozitivně ovlivňují celkové vzdělávací prostředí a přispívají rovněž k úspěšné minimalizaci rizikových sociálně patologických jevů. Školní poradenství je uskutečňováno na příkladné úrovni.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Zruč-Senec, okres Plzeň-sever, čj. 203/2002 vydaná obcí Zruč-Senec dne 12. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003, včetně změn uvedených v Dodatku č. 1 až 3
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 3897/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. dubna 2012
4. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 754/2004 vydané obcí Zruč-Senec dne 22. června 2004 s účinností od 1. července 2004
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané obcí Zruč-Senec dne 24. dubna 2008 s účinností od 1. ledna 2005
6. Vysvědčení o státní závěrečné zkoušce ve studijním oboru Školský management vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 1. června 2004, č. KS57/2004
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. září 2007
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. srpna 2008
9. Přihlášky žáků do školní družiny platné pro školní rok 2011/2012

10. Třídní knihy I. – IV. oddělení školní družiny platné pro školní rok 2011/2012
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 18. 6. 2008
12. Plán práce ŠD pro školní rok 2011/2012
13. Kroniky školní družiny
14. Organizační řád Masarykovy základní školy Zruč-Senec s účinností od 31. srpna 2005, včetně Dodatku č. 1 ze dne 16. listopadu 2010
15. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě, třídní výkazy a katalogové listy žáků platné ve školním roce 2011/2012
16. Školní řád ze dne 23. dubna 2008 s účinností od školního roku 2008/2009 a školní řád ze dne 30. dubna 2012 s účinností od školního roku 2012/2013
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2011/2012
18. Hlavní úkoly – střednědobý plán rozvoje školy – 2011-2013
19. Koncepce na školní rok 2011/2012, měsíční plány práce pro školní rok 2011/2012
20. Třídní knihy a žákovské knížky žáků hospitovaných tříd pro školní rok 2011/2012
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
22. Plán DVPP na rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011
23. Přehled přihlášek k DVPP a přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2011/2012
24. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2011/2012
25. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
26. Plán kontrolní a hospitační ve školním roce 2011/12 a záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele z kontrol
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
28. Vlastní hodnocení školy – školní roky 2007/08, 2008/09, 2009/10 ze dne 31. srpna 2010
29. Kniha úrazů za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
30. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o vzdělávání podle IVP vydaná ve školním roce 2011/2012
31. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2011/2012
32. Výchovné poradenství 1. – 3. ročník ZŠ pro školní rok 2011/2012
33. Plán činnosti výchovného poradce (4. – 6. ročník) pro školní rok 2011/2012
34. Plán činnosti výchovného poradce pro 7. – 9. ročník pro školní rok 2011/2012
35. Plán sekce 1. – 5. ročníku pro školní rok 2011/2012
36. Zápisy ze sekce 1. – 5. ročníku ve školním roce 2011/2012
37. Plány a zápisy z jednání předmětových sekcí pro školní rok 2011/2012
38. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 29. dubna 2008, čj. ČŠI-1119/08-04

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 17. května 2012

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zruči-Senci dne 25. května 2012

PhDr. Oldřich Šik, ředitel školy

Oldřich Šik v. r.

Připomínky ředitele školy

18. června 2012

Připomínky nebyly podány.