

Hodnotící zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2023/2024



Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Hodnocení koncepčního záměru školy
3. Hodnocení prostředků k dosažení cílů
 - ŠVP PV
 - Podmínky vzdělávání
 - Aktivity
4. Hodnocení evaluačního procesu

Dne: 03.07.2024

1. Základní údaje o škole:

Název: Mateřská škola Růžďka, okres Vsetín, příspěvková organizace
Růžďka 318, 756 25 Růžďka
IČO: 70918333

Ředitelka mateřské školy: Bc. Iveta Březovjáčková

Učitelky mateřské školy: Bc. Lucie Tábořská, Bc. Anna Hlavenková, Veronika Kopišová lic.

Školní Asistent: Eva Kostková, hrazena ze Šablony IV pro MŠ Růžďka

Kontaktní údaje:

tel.: 571443040

mobil: 602583612

e-mail: reditelka@msruzdka.cz

www stránky: www.msruzdka.cz

datová schránka: s6iypgj

2. Hodnocení koncepčního záměru školy

Náš školní vzdělávací program se jmenuje „Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj“. Usilovaly jsme o to, aby si dítě v předškolním věku vytvořilo jakousi „pomyslnou cestičku poznávání a objevování“ ke vzdělávání.

Všichni zaměstnanci MŠ se snažili, aby se děti v mateřské škole cítily co nejlépe, aby byly spokojené. Děti chodily do školky rády, nevznikaly žádné větší konflikty. V letošním roce nově nastupující děti dobře zvládly i adaptaci na nové prostředí. Komunikace probíhala vzájemně mezi dětmi, mezi dětmi a učitelkami a zaměstnanci školy.

Během celého školního roku jsme děti rozvíjely jak po stránce fyzické, psychické a sociální. Děti si osvojovaly základní morální hodnoty, poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro rozvíjení vztahů s druhými lidmi. Většina dětí ve starším oddělení je schopna samostatně jednat a přijmout za své jednání odpovědnost. Děti ve starším oddělení získaly dle našeho názoru kvalitní základy pro vstup do povinného školního vzdělávání.

3. Hodnocení prostředků k dosažení cílů

ŠVP PV - vzdělávací obsah

- Byl vypracován pedagogickými pracovníci a přizvanou odbornicí paní PhDr. Burdíkovou z Prahy a je v souladu s RVP PV, je přizpůsoben naším potřebám, potřebám dětí a podmínkám školy. Je jej možné upravovat a doplňovat dle nahodilých podmínek.
- Je rozpracován do pěti základních IB, které jsou dále rozpracovány do týdenních nebo čtrnácti denních témat v souladu s třídním vzdělávacím programem každé třídy. Každý IB obsahuje charakteristiku bloku, dílčí cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy. Ve vzdělávací nabídce jednotlivých témat byla využita spousta pestrých činností, zaměřených na pohybový rozvoj, na estetický rozvoj, na rozvoj komunikativních dovedností atd. Z každého tématu byly zpracovány krátké postřehy, které slouží pro evaluační činnosti.

Dítě a jeho tělo

- Většina dětí má celkem dobré držení těla, jsou pohyblivé, zvládají základní pohybové dovednosti, zvládají prostorovou orientaci, zvládají pohyb v nerovném terénu, zdolávají překážky. Napodobují pohyb dle vzoru s větší či menší úspěšností. Některé děti sladí pohyb s hudbou, jiné pouze s doprovodem učitelky, sladí pohyb se zpěvem.
- Upřednostňují pravou či levou ruku při kreslení, ale i ostatních činnostech. Většina dětí zvládá správný úchop grafického materiálu, vede stopu tužky při kresbě, napodobí základní geometrické tvary. Zvládají jednoduché výtvarné činnosti, přípravu a uklid pomůcek, stříhání, modelování....
- V oblasti sebeobsluhy se většina starších dětí dokáže o sebe postarat, zvládají běžné denní úkony.
- Mají povědomí o významu péče o své zdraví a o čistotu, znají části lidského těla a pojmenují i některé životně důležité orgány. Dodržují základní pravidla chování se na chodníku a na ulici, rozumí světelné signalizaci, rozumí některým dopravním značkám.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- Značný důraz byl kladen na správnou výslovnost, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči. Děti pojmenují většinu toho, co je obklopuje. Samostatně vyjadřují své myšlenky a tvoří věty úměrně svému věku. Vedou rozhovor, formulují otázky a odpovědi. Umí vyslechnout pohádku, sledují příběh. Porozumějí slyšenému slovu, ale je slabší vnímání slyšeného slova.

Poznávací schopnosti

- Děti byly vedeny k záměrnému soustředění se na určitou činnost a udržení pozornosti. Děti své činnosti dokončovaly. Zvládli jsme krátké texty nazpaměť, zapamatovat si pohádku a vypravovat ji. Děti znají různé zvuky zvířat, zvuky běžně používaných předmětů. Hru si děti obohacují dle svého nadání k tvořivosti, fantazii. Rády využívají různé i netradiční výtvarné techniky a materiály.
- Děti rozeznají a napodobí základní geometrické tvary a znaky, napodobují i některá písmena a číslice. Chápou některé jednoduché symboly.
- Děti chápou prostorové pojmy, jednoduché časové pojmy, orientují se v prostoru i v rovině.
- Zvládají základní číselné a matematické pojmy, jednoduché matematické souvislosti.
- Snaží se o řešení problémů, nacházejí vhodná řešení.
- Děti zvládnou odloučení se na určitou dobu od rodičů, uvědomují si svou samostatnost, zvládají pravidla skupiny apod.
- Přijmou kladná hodnocení, méně přijímají prohru, neúspěch. Soustředí se na činnost a dokončují ji.
- Ovládají své city, projevují je dětským způsobem, dovedou se těšit z hezkých chvil a příjemných zážitků.

Dítě a ten druhý

- Bez ostychu děti navazovaly kontakty s dospělými osobami ve škole, respektují (až na výjimky) dospělého.
- Děti mezi sebou vzájemně komunikují, domluví se, spolupracují.
- Děti uplatňují své individuální potřeby, přání a práva. Učili jsme se řešit konflikty dohodou, přijímat a uzavírat kompromisy, respektovat potřeby jiného dítěte. Děti byly vedeny k tomu, aby chápaly, že lidé (děti) mají stejnou hodnotu, i když jsme každý jiný, aby zvládaly odmítnout rozhovory, které jsou jim nepříjemné, aby se bránily násilí jiného dítěte, nenechaly si ubližovat apod.

Dítě a společnost

- Děti byly vedeny ke společenským pravidlům a návykům. Snažili jsme se o to, aby dítě poznalo, že ve třídě (skupině) má svou roli, aby se začlenilo do kolektivu třídy a respektovalo rozdílné vlastnosti ostatních vrstevníků. Děti aktivně zvládaly požadavky plynoucí z prostředí školy. Pomocí různých výtvarných činností, dovedností zachycovaly děti skutečnosti ze svého okolí. Hodnotily své zážitky. Vyjadřovaly se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládají základní hudební dovednosti.

Dítě a svět

- Děti se zvládnou orientovat ve známém prostředí, mají poznatky o prostředí, ve kterém stráví většinu svého času. Byly vedeny k tomu, aby pochopily, že svět má svůj řád, ale jsou v něm změny, kterým se musí člověk podřídít, pochopit je.
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomují si své chování k přírodě. Chápu některé škodlivé věci pro přírodu – např. nevhodné skládky, ničení zeleně apod.

Rezervy:

- Některé děti neovládají správně dechové svalstvo, jsou poměrně brzy unavené. Nedovedou správně napodobit pohyb dle vzoru. Celkově si děti samy nevybíraly činnosti s vyšší pohybovou aktivitou.
- Mnohé děti neuplatňují základní hygienická pravidla (kapesník), očištěna po použití toalety, správné mytí, utírání.
- Stravovací návyky nejsou upevněny – sezení na židličce, správné držení lžice, klidné stravování, bez připomenutí učitelkou děti nežádaly slušně o přídavek.
- Při hrách si děti nerozvíjely hru bez pomoci učitelky
- Sledování očima zleva doprava – „čtení předmětů“, chybné začínání tahy tužkou na pracovních listech apod.
- Orientace v rovině, pravolevá orientace, orientace v čase
- Některé děti nezvládnou své emoce při řešení konfliktů, dále upozorňování na sebe přílišným žalováním
- Základní společenská pravidla (zdravení při pobytech venku, správné stolování, nevhodné chování vůči dospělému – drzost, urážlivost, neposlušnost, skákání do řeči, žalování)

- Menší samostatný zájem o okolní dění, děti si málo všímají změn (uč. stále upozorňuje), raději si vypravují televizní a počítačové zážitky, stále trhají různé rostliny, které následně ničí apod.
- Chování celkově v rodinách k přírodě ohledně třídění odpadů doma (zjištěno při hrách s dětmi při plnění úkolů z daných témat)
- Některé děti nerady hrají hry s pravidly, chybně se orientují v hracím plánu, nezvládají posloupnost hry, nepřemýšlí. Většina dětí ani nezná pravidla her, z rodiny jsou pravidla přizpůsobována dítěti – aby neprohrálo apod.
- Vnímání dětí je na slabší úrovni, nezvládají situace při změně organizace činnosti, při použití jinak vyslovené věty, hůře reagují na změny.

Závěry:

- Celkově do nabídky činností zařazovat ještě více pohybových činností, konzultovat s rodiči dětí zařazení pohybu i doma – správné držení těla, správné dýchání, zapojit se do projektů zaměřených na pohybový rozvoj dětí.
- Důsledně vyžadovat sebeobsluhu, základní hygienické a stravovací návyky z rodiny, rozvíjet jejich základy, vytvářet a upevňovat základní společenská a morální pravidla.
- Podchytit u dětí zájem o společenské hry s pravidly, vyžadovat dodržování pravidel a umět se vypořádat s prohrou. Obohacovat dětskou spontánní hru tak, aby se děti ji naučily samostatně rozvíjet.
- Důrazně vyžadovat správné držení tužky a vedení stopy zleva doprava – pracovní listy. Upevňovat pravolevou orientaci ihned zpočátku školního roku, rovněž tak i časové vztahy.
- Více hovořit o charakterových vlastnostech dětí, rozebírat situace a hodnotit jejich závěry.
- Upozorňovat na dění kolem sebe, vhodnou hrou vyhledávat změny v okolí.
- Působit na rodiče, že každý může svým chováním chránit životní prostředí – příklad dětí – v MŠ třídíme odpad na smíšený, plast a papír.
- Využít rozmanitosti her na rozvoj vnímání.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

- MŠ je od 01.09.2022 opět dvoutrídni s celodenním provozem. Máme k dispozici třídu, hernu, šatnu, sociální zařízení v obou patrech budovy MŠ. Třídy i herny jsou dostatečně vybaveny vhodným nábytkem pro děti a dětskými koutky. Dle finančních možností je MŠ dále dovybavována.
- Podařilo se opravit lavičky v šatně dětí.

Rezervy:

- Část skříněk v šatně MŠ jsou již zastaralé, bylo by vhodné dopořizování novými skřínkami šatny.

Závěry:

- Dle finančních možností uvažovat o zkvalitnění prostor v MŠ

Životospráva

- Děti se stravují ve svých kmenových třídách – ve třídě mladších dětí si učitelka dopolední svačinu, oběd, odpolední svačinu odebírá z vozíku, který ji doveze kuchařka pro MŠ, ve třídě starších dětí si veškeré jídlo odebírá učitelka z výtahu, který je v kuchyňce v 1. patře, hned vedle třídy.. V MŠ je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodrženy předepsané intervaly. Technologie zpracovávání jídel je kontrolována příslušnými pracovníky.
- Jídelní lístek zpracovává vedoucí školní jídelny, která je zodpovědná za správnou skladbu jídelníčku – kalorické hodnoty, alergenů, přípravu a úpravu jídel apod. Děti mají možnost výběru množství potravin – samostatné servírování svačin, nalévání tekutin, mají možnost si přidávat.
- Děti jsou dostatečně dlouho venku. Je respektována doba potřeby spánku.

Psychosociální podmínky

- Nově přichozím dětem byly vytvořeny podmínky pro klidný nástup do mateřské školy – celkově byly děti letos více v klidu a taktéž i jejich rodiče.
- Jsou respektovány potřeby dětí, společně jsme vytvářeli pravidla, která byla více či méně dodržována.

Rezervy:

- Přestože byly dětem nabízeny různorodé činnosti, zdál se nám malý zájem dětí o okolní dění, slabší vnímání dětí celkově a udržení pozornosti.

Závěry:

- Stále rozvíjet poznávací schopnosti dětí, rozvíjet vnímání

Organizace

- Délku provozu si rodiče odsouhlasili na informativní schůzce v prvním týdnu nového školního roku tak, aby vyhovovala všem rodičům. Uzavírání provozu MŠ v letošním školním roce rodičům problém nečinilo

Rezervy:

- Přestože všem rodičům byl na začátku školního roku předán školní řád mateřské školy, našli se i tací, kteří jej nedodržovali – pozdní příchody do MŠ, prodlužování doby loučení se s dětmi v šatně, nemocné dítě v MŠ...

Závěry:

- Důsledně vyžadovat dodržování pravidel chodu MŠ i od rodičů

Řízení MŠ

- Byly dodržovány všechny zákony, vyhlášky a nařízení. Je vedena předepsaná dokumentace.
Ředitelka školy spolupracuje se zaměstnanci školy, se zřizovatelem, s rodiči dětí a s veřejností.
- Pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena kritéria přijetí.

- Rodičům a veřejnosti bylo poskytováno dostatečné množství informací prostřednictvím nástěnek, individuálních rozhovorů, plakátů a webových stránek.

Personální a pedagogické zajištění

- Obě učitelky splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi předškolního věku.
- Obě učitelky v letošním školním roce se dále vzdělávaly v oblasti čtenářské pregramotnosti a v oblasti práce s dvouletými dětmi a to prostřednictvím odborné literatury.
- Personální složení zaměstnanců: vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka, dvě kuchařky, rozvoz obědů, pomocná kuchařka – výdej jídel ve výdejně Bystřička, uklízečka a školní asistentka, která je financována z projektu Šablony IV pro MŠ Růžďka.

Spoluúčast rodičů

- Komunikace s rodiči probíhala nepřetržitě při příchodech a odchodech dětí.
- Proběhly rodičovské schůzky.
- Uskutečnilo se setkávání rodičů a dětí v MŠ u příležitosti tvořivých dílen.

Rezervy:

- Malý zájem rodičů dojíždějících dětí o školní akce v odpoledních hodinách

Závěry:

- Při první schůzce rodičů v novém školním roce zhodnotit výsledky spolupráce, vyzvednout příkladné vzory a upozornit rodiče, že nezájmem o výchovu a vzdělávání svého dítěte se odrazí hlavně na dítěti, ale že je možné včas předcházet možným negativním vlivům na dítě.

Aktivita:

- 12.10.2023 – Podzimní tvoření s rodiči a dětmi



- 18.10.2023 – Pečení jablečného štrúdlu



- 20.10.2023 - Drakiáda



- 31.10.2023 - Halloween



- 6.12.2023 – Mikulášská nadílka



- 5.1.2024 – Vánoce v MŠ - V novém roce jsme se sešli v plném zdraví. Ve školce na nás čekal vánoční stromeček a spousta krásných dárků.



- 10.1.2024 – Divadelní představení → pohádka „Jak se chtěl drak oženit“



- 19.1.2024 – Divadlo kouzel (kouzelník)



- 8.2.2024 – Tematický týden IZS



- 15.2.2024 – Karneval → Celý den byl plný her, úkolů a diskotéky.



- 23.3.2024 - Jarní zpívánky



- 20.3.2024 - Seznámení se ZŠ Bystřička – Proběhly čtyři návštěvy v základní škole, kde byl pro děti připraven program.



- 21.3.2024 - Velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi



- Plavecký výcvik – 10 lekcí Městské lázně Vsetín



- 17.5.2024 – Pasování na čtenáře



- 31.5.2024 – Výlet do ZOO Lešná



- 5.6.2024 – Den Děti



- 12.6.2024 – Zpívánky



- 20.6.2024 – Přespávačka s předškoláky



- 21.6.2024 – Pasování školáků



Hodnocení evaluačního procesu

- Systém evaluačních činností je vyhovující – vnější, vnitřní.
- 1x ročně je zhodnocen ŠVP. TVP
- Vždy po ukončení IB je provedeno hodnocení a závěry jsou dále rozpracovávány do třídního vzdělávacího programu.
- Vždy po ukončení tématu je provedeno krátké zhodnocení – týden, čtrnáct dní.
- Je prováděno hodnocení dosažených výsledků dětí a to pololetně a celoročně.
- Je vedeno portfolio dětí

Celkové závěry:

Projednat hodnocení školního roku 2023/2024 a závěry z tohoto hodnocení na pedagogické radě.

Odp. ředitelka nejdéle do 30.08.2024

Zpracovat do třídního vzdělávacího programu stanovené rezervy z hodnocení činnosti MŠ za školní rok 2023/2024.

Odp. obě učitelky - nejdéle do 31.08.2024

Ve spolupráci s ředitelkou školy a zřizovatelem zkvalitňovat věcné podmínky pro provoz a výchovně vzdělávací činnosti v MŠ

Odp. ředitelka – průběžně

Prohlubovat spolupráci s rodiči.

Odp. učitelka a ředitelka školy – průběžně, dle potřeb rodičů a školy

Zpracovala ředitelka MŠ: Bc. Iveta Březovjáková