



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1618/18-S

Název	<b>Základní škola Benátky nad Jizerou, Husovo náměstí 55</b>
Sídlo	<b>Husovo náměstí 55, 294 71 Benátky nad Jizerou</b>
E-mail	<a href="mailto:zsbenatky@volny.cz"><u>zsbenatky@volny.cz</u></a>
IČ	<b>70997501</b>
Identifikátor	<b>600049078</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Dostál</b>
Zřizovatel	<b>Město Benátky nad Jizerou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Husovo náměstí 55, 294 71 Benátky nad Jizerou Husovo náměstí 40/33, 294 71 Benátky nad Jizerou Zámek 52, 294 71 Benátky nad Jizerou Ladislava Vágnera 172/1, 294 71 Benátky nad Jizerou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 6. 2018 – 13. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu

s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

V ZŠ se vzdělávali k termínu inspekční činnosti 384 žáci ve všech devíti ročnících základního vzdělávání a to v 16 třídách (nejvyšší povolený počet je 480). Téměř jedné šestině žáků poskytuje škola různé stupně podpůrných opatření v důsledku jejich speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP).

Realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání deklaruje zaměření na kvalitní všeobecné vzdělávání, aktivní dovednosti, pohybové a komunikační dovednosti. Z disponibilní hodinové dotace jsou přiděleny nejvyšší počty hodin na prvním stupni českému jazyku a tělesné výchově, na druhém stupni vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vyučovými cizími jazyky jsou anglický, německý a ruský.

V pěti odděleních školní družiny (dále ŠD) je k pravidelné docházce aktuálně zapsáno 138 účastníků zájmového vzdělávání (nejvyšší povolený počet je 142).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Zveřejněná pro aktuální školní roky upravovaná koncepce školy reaguje na změny podmínek školy včetně změn školských předpisů a záměrů státu a kraje v oblasti školství. Jen velmi okrajově zahrnuje rozvoj ŠD a ŠJ.

V řízení školy přijal ředitel po provedené inspekční činnosti v roce 2012 několik účinných opatření pro zkvalitnění vzdělávání – realizuje vnitřní evaluační činnost (srovnávací, výstupní a další testy a prověrky žáků), zavedeny byly vzájemné hospitace učitelů, upraveny byly některé vnitřní dokumenty. Naopak méně účinné kroky provedl ve vztahu ke kvalitě obou realizovaných ŠVP a efektivnosti kontrolního systému (např. hospitační činnost vedení školy byla nevyvážená a nezaměřená na Českou školní inspekci (dále ČŠI) identifikovaná riziková místa, kontrola povinné dokumentace a úrovně žákovských písemností nebyla efektivní). Pozitivem byla organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou školení celého pedagogického sboru. Přesto bylo DVPP málo četné a účinné, stejně jako hodnocení práce učitelů pro zkvalitnění průběhu vzdělávání. Pro osobnostní rozvoj žáků je velmi pozitivní uskutečňování mnoha aktivit v různých oblastech (sport, partnerství, adaptační aktivity, projekty aj.).

Neprovedená aktualizace ŠVP (poznámky k učebnímu plánu bez uvedení jiných organizačních podmínek a jiných specifik realizace předmětů, odlišná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků aj.) je důsledkem absence proškoleného koordinátora tvorby ŠVP. Přes zjištěné nedostatky je realizovaný ŠVP pro základní vzdělávání v souladu s příslušným RVP. ŠVP pro zájmové vzdělávání (ŠD) není zpracován v souladu s právními předpisy. Realizace obsahu ŠVP pro zájmové vzdělávání vhodně doplňuje činnost ZŠ. Školní řád a další vnitřní předpisy a pravidla účinně upravují podmínky vzdělávání včetně bezpečnosti. V realizovaných úkonech (hodnocení žáků, přijímací procesy aj.) až na výjimku postupovala škola správně. Při opravných zkouškách na konci školního roku 2016/2017 ředitel nesprávně stanovil počet členů zkušební komise.

V personálním řízení jsou rizika - dlouhodobě škole chybí učitelé s odpovídající přípravou pro výuku některých předmětů – zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy a částečně i dalších. Absence odbornosti se dílčím způsobem negativně promítla do průběhu vzdělávání. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je rozšířeno o školní psycholožku, která realizaci poradenských služeb ve škole aktivně koordinuje. Výchovné poradkyně (v ZŠ jsou ustanoveny dvě) neabsolvovaly příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, metodik prevence ho aktuálně dokončuje. Škola respektuje státní strategii naplňování rovných příležitostí a inkluze. Kvalitně je zajištěna pedagogická intervence a předměty speciálně pedagogické péče. Škole se daří zajišťovat speciální pomůcky a další didaktický materiál pro žáky se SVP, jejich účelné využívání při běžné výuce však nebylo zaznamenáno. Metody a postupy zohledňující vzdělávací potřeby této skupiny žáků i žáků nadaných učitelé při vzdělávání využívali pouze zřídka. Výjimkou je většinou účinná podpora realizovaná třemi asistentkami pedagoga.

Materiální podmínky jsou pro realizaci ŠVP průměrné. Vybavení školy didaktickou technikou (včetně počítačové) umožňuje uplatňovat moderní pedagogické postupy, ve sledované výuce však často nebylo efektivně využito. Dobře a využívané je vybavení pro přírodovědné předměty (fyziku a chemii). Jednomu ze zaměření školy (sport) chybí kvalitní tělocvična, naopak venkovní využívané prostory jsou na dobré úrovni. Zájmové vzdělávání probíhá v účelových prostorách vybavených relaxačním koutkem. Pozitivem je netradiční uspořádání prostor umístěných v historických objektech (vyjma jednoho oddělení v ZŠ). Celkové materiální podmínky dosahují úrovně umožňující plnění realizovaných ŠVP na odpovídající úrovni.

V průběhu inspekce byla dobře zajištěna bezpečnost. V psychohygienických podmínkách byla zjištěna slabá místa (malá pozornost věnovaná relaxačním prvkům ve výuce, občasné nevedení žáků ke správným návykům – úklid pracoviště, důraz na správné sezení apod.).

Činnost školy je finančně zajišťována převážně ze státního rozpočtu, a z rozpočtu zřizovatele. Přínosem jsou dotace z projektů, ze kterých je hrazen plat školního psychologa, DVPP, doučování žáků a aktivity primární prevence. Úplata za zájmové vzdělávání, sponzorské dary a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění ŠVP.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové komunikují s žáky většinou vstřícným způsobem. Polovina hodin byla dobře organizačně promyšlená, měla spád. Většinou stejný vzdělávací cíl pro všechny žáky převážně vycházel z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách jednotlivých předmětů v ŠVP. Jen v menší části výuky byli žáci efektivně vedeni k vyhodnocování úrovně dosahovaných cílů. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem, jen v menší části však byl uplatněn cílený rozvoj postojů žáků. Uplatněným formativním prvkem byly žáky využívané možnosti opravy slabých výsledků (klasifikace – opakování testu, přezkoušení apod.). Naopak málo učitelé průběžně v hodinách pracovali s chybou. Výrazný byl výskyt frontální výuky, ve dvou třetinách byla efektivní. Pětina sledované výuky měla charakter aktivního učení, kdy učitel pro něj vytvářel především podmínky - žáci byli aktivními účastníky vzdělávání, popřípadě uplatňovali tvořivost a samostatnost. Málo četná byla diferenciací, vzdělávací cíl i metody a podmínky byly většinou stejné pro žáky s různou úrovní předpokladů, včetně žáků se SVP. V menší části hodin se projevilý kázeňské problémy vyplývající z nenastavených pravidel komunikace či nesprávných pracovních návyků žáků. Až na výjimky chyběla při samostatné práci žáků okamžitá a aktivní zpětná vazba. Motivace a metody výuky měly rozdílnou efektivitu. Učitelé prokázali dobré dovednosti v práci s didaktickou technikou, kterou však využívali převážně pouze

k prezentaci a ilustraci. Do účelnosti jejího využití se promítala délka jejich pedagogické praxe a odbornosti. Účelné využití didaktické techniky žáky bylo výjimkou. Zdařilou aplikací znalostí a dovedností v reálné situaci bylo využití 3D tiskárny ve výuce informatiky. Žádoucí analytická práce s textem (jedno z témat absolvovaného DVPP – Herní činnosti k rozvoji čtenářské gramotnosti a její ověřování), pracovní návyky rozvíjející dovednost stanovit strategii řešení, pracovat s textem, porozumět mu a ověřovat úroveň dosahování správných výsledků nebyla uplatněna téměř vůbec.

Ve výuce na prvním stupni byly nejčastější opakovací aktivity a procvičování látky, expozice nového učiva byla pouze okrajovou činností. Téměř se neobjevilo experimentování, vyvozování či objevování nových poznatků. Na prvním stupni byli žáci většinou vedeni k dodržování předem dohodnutých pravidel klidné a respektující komunikace, účinné tu byly zhruba v polovině případů aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti. Pasivní byli někteří žáci při dlouhém učitelově monologu. Závěrečné zhodnocení hodin učiteli i žáky, případně sebehodnocení mělo ve většině hodin spíše formální charakter, případně nebylo uplatněno. Přístup k individuálním potřebám žáků nebyl vždy na potřebné úrovni.

Hodiny informatiky byly vedeny účelným a promyšleným způsobem s orientací na konkrétní výsledek práce. Žáci získávali a zpracovávali informace a dále je prakticky využívali. Pozorované efektivní činnosti měly menší oporu v ŠVP v důsledku jeho obecnosti.

Výuka tělesné výchovy byla vedena produktivně, terminologicky i metodicky správně. Byly uplatňovány časté obměny cvičení včetně střídání fyzické činnosti a relaxace. Žáci byli vedeni k účinné spolupráci, ve které dodržovali dohodnutá pravidla.

I přes snahu školy o jednotnost při volbě vzdělávacích postupů i výukových materiálů probíhala výuka cizích jazyků na rozdílné úrovni. Nejčastěji učitelé zařazovali činnosti zaměřené na procvičování gramatiky a práci s textem. Převažovala frontální výuka, výjimečně byla doplňována samostatnou prací žáků nebo skupinovou prací a činností ve dvojicích. Vhodné aktivity pro zvýšení a udržení pozornosti žáků (prvky činnostního učení, jazykové hry, dramatizace aj.), účelná podpora komunikace a vzájemná konverzace mezi žáky byly zařazeny v necelé polovině hodin. Poslech rodilých mluvčích nebo jiný mluvní vzor, audio nebo videonahrávky učitelé žákům předkládali jen výjimečně. K samostatnému vyhledávání a vyvozování, hledání souvislostí nebo alternativních řešení s využíváním podporných materiálů - slovníků, přehledů gramatiky, map nebyli žáci vedeni vůbec.

Vzdělávání v českém jazyce bylo zaměřeno na procvičování a opakování učiva. Převládající neefektivní frontální výuka vedla k pasivitě některých žáků, výuky se téměř neúčastnili a ani učitelé jim nevěnovali náležitou pozornost. Pozitivem bylo tematické zaměření výuky v prvním ročníku s návazností na předchozí návštěvu místní knihovny. Rozvoj čtenářské gramotnosti škola podporuje spíše v jednotlivých prvcích bez zavedení jednotného systému. Při realizaci výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost vyučující většinou vhodně rozvíjeli osobnostní a sociální kompetence žáků. Účelnou podporou bylo využití metody myšlenkové mapy. Po prezentaci krátkých ukázek dokumentů se většina žáků aktivně zapojila do řízených rozhovorů, při nichž vyjadřovali své postoje k danému tématu. Učitelé je vhodně vedli k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek i obhajobě názoru. I přes tato pozitiva se učitelům nepodařilo zapojit do výuky všechny žáky.

V přírodovědných předmětech byla výuka vedena věcně správně, vhodně byly uplatněny aktivizující metody ve formě laboratorní práce či demonstračních pokusů. Takto organizované hodiny (zhruba čtvrtina) měly pracovní charakter s uplatněním dobré přípravy pomůcek a využitím podmínek školy. Většina hodin byla „monotematická“ - chyběly prvky soustavnosti – v matematice např. cílený rozvoj paměti a uplatňování dalších prvků

z cílového zaměření příslušných vzdělávacích oblastí (z RVP). Efektivita výuky se v jednotlivých případech lišila, většinou nebyl dostatečně využit potenciál nadaných žáků. Pro žáky s nižšími předpoklady či méně motivované pro vzdělávání nebylo učivo dostatečně procvičováno a utvrzováno. Většina informací, odpovědí žáků, důležitých poznatků zaznívá jednou, bez ověření pochopení každým žákem. Úroveň písemných projevů žáků byla v důsledku malé pozornosti učitelů a nenastavení požadavků (na přesnost, úplnost, pracovní návyky, používání správné symboliky apod.) v mnoha případech nízká, žáci tak nemají efektivní informace o správnosti vedoucí k nápravě chyb.

Vzdělávání v ŠD bylo vhodně diferencováno dle zájmu a dovedností účastníků. Výtvarná a hudební činnost byla střídána odpočinkovými činnostmi s možností při vhodném využívání podmínek. Vychovatelky účastníky v žádoucích činnostech podporovaly, dobře je motivovaly a průběžně pozitivně hodnotily. Malá pozornost byla věnována žákům se SVP. Absence individuálně nastavených postupů byla kompenzována pozitivním přístupem k jednotlivým žákům.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o výsledcích vzdělávání škola získává různými metodami. Základem jsou jednání pedagogické rady a realizace vlastních testů a prověrek v některých předmětech. Analytická činnost a přijímání případných nápravných opatření bylo delegováno na metodické orgány školy. V některých případech měla tato opatření spíše formální charakter, chyběl další postup – ověření jejich účinnosti. Kromě povinného testování provedeného prostřednictvím modulu ČŠI škola v posledních letech neprováděla hodnocení s využitím vnějších evaluačních nástrojů. Málo bylo využíváno také získávání informací prostřednictvím anket či dotazníků. Úroveň žáky dosažených klíčových kompetencí a standardů základního vzdělávání je posuzována průběžnou kontrolní činností, spíše tedy subjektivním posuzováním. Pozitivním prvkem bylo zavedení sebehodnocení žáků formou čtvrtletního hodnocení v žákovských knížkách doplněného komentářem učitele.

Úspěšnost absolventů škola sleduje neformálními metodami prostřednictvím výchovné poradkyně (kariérové poradenství) pro reflexi o své činnosti.

Také řada školních a vyšších kol soutěží je ukazatelem stavu a vývoje dosahovaných výsledků. Jednotlivci i kolektivy v nich dosahují mnoha dobrých výsledků, a to průřezově v různých oborech, nejčastěji ve sportovní oblasti.

Významnými velmi dobrými výsledky je množství aktivit pořádaných školou v humanitární oblasti, mezinárodní spolupráci a s mnoha partnery (základní umělecká škola, město atd.).

Vedení školy, učitelé a poradenští pracovníci podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dobré výsledky v oblasti sociálního rozvoje, vytváření pozitivního vnitřního klimatu a rozvoje demokratických hodnot mají oporu v realizovaných aktivitách, oblastech a předmětech – činnost školního parlamentu, ekologie, principy fair play, patronáty starších žáků aj.

Úspěšnost žáků (při použití kritéria podílu žáků ohrožených školním neúspěchem – klasifikace „4-5“) byla v pololetí školního roku 2017/2018 rozdílná na jednotlivých stupních školy, ve vzdělávacích oblastech a předmětech, v jednotlivých třídách i obdobích. Na prvním stupni školy je to okolo 5 % s rizikem neúspěchu, na druhém stupni až 24 % (v předmětu dějepis) a kolem 20 % v přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis). V pololetí aktuálního školního roku 2017/2018 bylo např. v jedné ze tříd druhého stupně ve výše uvedeném smyslu až 58 % žáků s rizikem neúspěchu v zeměpisu. Velké rozdíly jsou i mezi

jednotlivými sledovanými obdobími – na druhém stupni bylo ve třetím čtvrtletí aktuálního školního roku 59 % žáků s rizikem neúspěchu (v jedné ze tříd to bylo 73 %). Přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy je pro žáky problematický. Přijímaná opatření mají spíše individuální charakter (např. nabídka „doučování“ prostřednictvím realizovaného projektu), nejsou efektivní ve skupinových výsledcích.

Účinnost podpůrných opatření je vyšší na prvním stupni – 20 % žáků se ŠVP v pololetí školního roku 2017/2018 prospělo s celkovým hodnocením „prospěl/a s vyznamenáním“, 30 % bylo s rizikem neúspěchu. Na druhém stupni byly uvedené podíly 13 a 53 % – nejčastěji byli tito žáci „neúspěšní“ ve fyzice a dějepisu.

Princip rovných příležitostí škola naplňuje mimo jiné přijímáním všech žáků se zájmem vzdělávat se v ní. Žákům z prostředí méně podnětného škola nabízí zapojení do činnosti školní družiny s cílenou podporou socializace a účinnou podporou v přípravě na vyučování.

Účinné byly strategie prevence rizikového chování včetně průběžně realizovaného a pravidelně vyhodnocovaného preventivního programu. Příležitostí ke zlepšení je jeho doplnění o některé údaje (např. spolupracující organizace aj.) a popis aktivit a postupů při řešení výskytu rizikového chování žáků (krizový plán). Preventivní cíle jsou naplňovány při výuce i dalších aktivitách (schránka důvěry, projekty, přednášky, besedy). Pro zmírnění výskytu rizikového chování jsou žáky využívány konzultační hodiny členů školního poradenského pracoviště i ostatních pedagogů. Nejčastějšími projevy rizikového chování byl vandalismus, kyberšikana, šikana, a záškoláctví. Škola je účinně řeší a předchází jim ve spolupráci se zákonnými zástupci i příslušnými institucemi.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně motivováni k dosahování dobrých výsledků. Ty jsou ověřovány nejčastěji při verbálních a praktických činnostech, které jsou vychovatelkami bezprostředně hodnoceny. Výsledky prací jsou prezentovány v prostorách ŠD a ZŠ. Dosažené výsledky odpovídají obsahu a cílům stanovených v ŠVP ŠD, dále pak osobním možnostem a vlastním zájmům účastníků.

Realizované ŠVP jsou naplňovány.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- v důsledku demografického vývoje stoupá počet žáků
- stagnuje úroveň odborné přípravy učitelů pro výchovné poradenství a specializované činnosti (koordinace tvorby ŠVP)

### **Silné stránky**

- pro motivaci žáků účinně uplatněná odborná erudice v oblasti využití informačních a komunikačních technologií
- efektivní spolupráce s mnoha partnery

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- v minimální míře využívané diferencované přístupy k žákům s různou úrovní předpokladů pro vzdělávání
- další vzdělávání pedagogických pracovníků nevyhájící důsledně z potřeb školy s negativními důsledky na kvalitu podmínek vzdělávání i jeho průběhu

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- sjednotit pravidla hodnocení žáků ve školním řádu a ŠVP, doplnit je o podrobnosti o užívání váhy známek
- zaměřit kontrolní aktivity na kritické oblasti – předměty s vysokým podílem žáků ohrožených školním neúspěchem, správnost a úplnost vedené povinné dokumentace a systematizovat je, častěji hodnotit kvalitu práce pedagogů
- uplatňovat efektivně mezipředmětové vztahy v přírodovědných předmětech, uplatňovat v nich prvky matematické gramotnosti a práce s textem
- zvýšit provázanost (organizační, personální, metodickou, věcnou) výuky mezi prvním a druhým stupněm, zejména v přírodovědné oblasti
- pracovat v průběhu vzdělávání efektivně s chybou a posílit využití znalostí a dovedností v reálných situacích

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ZŠ, čj.: MěÚ BnJ/05907/2010/VV a dodatky č. 1 a 2
2. ŠVP ZŠ, sedm dodatků a změny, aktualizace k 1. září 2017
3. ŠVP školní družiny, platný ve školním roce 2017/2018
4. Školní řád ze dne 28. srpna 2017
5. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. září 2015
6. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
7. Školní matrika, stav ke dni inspekce
8. Žákovské knížky, výběr
9. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
10. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Strategie rozvoje školy – úprava pro školní rok 2017/2018
12. Personální dokumentace školy ke dni inspekce
13. Výroční zpráva za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Záznam z jednání s ředitelem školy ze dne 13. června 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

Mgr. Luboš Hodač, školní inspektor

Mgr. Luboš Hodač v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburku 21. června 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*razítko*

Mgr. Radek Dostál, ředitel školy

Mgr. Radek Dostál v. r.

V Benátkách nad Jizerou 9. července 2018