



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dolní Beřkovice, okres Mělník**

**Nádražní 250, 277 01 Dolní Beřkovice**

**Identifikátor školy: 600 047 628**

**Termín konání inspekce: 18. – 21. duben 2005**

<b>Čj:</b>	c4-1104/05-5143
<b>Signatura</b>	oc3cy124

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu Dolní Beřkovice, okres Mělník (dále jen ZŠ), jejímž zřizovatelem je Obec Dolní Beřkovice, Klášterní 110, navštěvuje ve školním roce 2004/2005 215 žáků ze čtyř obcí. Ve dvou objektech (hlavní budova s 5. až 9. ročníkem, odloučené pracoviště s 1. až 4. ročníkem) ZŠ sdružuje základní školu (kapacita: 300 žáků) a školní družinu (kapacita: 25 žáků). Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. V jedenácti třídách 1. až 9. ročníku realizuje vzdělávací program *Základní škola*. Ve spolupráci se zřizovatelem školy jsou již třetí rok naplňovány projekty v oblasti materiálního zázemí ZŠ. Ředitel školy byl do funkce jmenován k 8. srpnu 2001.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda a na 2. stupni ZŠ v předmětech matematika, fyzika a přírodopis, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a se zřetelem k jejich plnění v celém vzdělávacím cyklu 1. a 2. stupně.

Tematicky zaměřená inspekce „*Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice*“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky je vyhovující. Z 12 učitelů zajišťujících v době inspekce výuku některého ze sledovaných předmětů je sedm odborně nekvalifikovaných k vyučování v daném typu školy. Ve vztahu k této skutečnosti i k limitujícím podmínkám (velikost školy) stanovené úvazky respektují, až na jednu výjimku, odbornou kvalifikaci pěti pedagogů, u ostatních vyučujících pak zejména jejich osobní dispozice a zkušenosti. Věková skladba učitelů není příznivá – třetina ze zmiňovaného počtu má pedagogickou praxi nad 40 let. Ředitel splňuje kvalifikační podmínky k výuce i k řízení školy. Poradenskou činnost zajišťuje výchovná poradkyně bez odborné kvalifikace. V letošním roce dokončuje vysokoškolské studium speciální pedagogiky se zaměřením na výchovné poradenství. Školním metodikem prevence byl jmenován vyučující bez odborné kvalifikace. Ten v rámci dalšího vzdělávání navštívil řadu odborných seminářů k této problematice.

Organizace činnosti školy je funkční. Ředitelem zpracovaná dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ na období 2001 – 2006 reflektuje mj. na rozsáhlé povodně ze srpna 2002, které výrazně ovlivnily chod ZŠ. Kompetence pracovníků (včetně jmenování statutárního zástupce ředitele), jejich pravomoci a povinnosti upravují organizační řád a vnitřní pracovní řád. Jejich bližší specifikace jsou součástí pracovních náplní jednotlivých zaměstnanců. Provoz subjektu, organizaci vyučování a hygienický režim přehledně stanovuje provozní řád. Řízení školy dále vychází z celoročního plánu práce, který je vedením ZŠ měsíčně upřesňován.

Vnitřní informační systém školy je standardní a zajišťuje včasné a úplné předávání informací a pokynů jednotlivým zaměstnancům.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Četnost řádných či mimořádných jednání rady je vysoká – v tomto školním roce se ke dni inspekce uskutečnilo již 12 schůzek. Předložené zápisy z jednání dokladují pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání i projednání důležitých dokumentů. Absentují zde však výstupy z kontrolní a hospitační činnosti či např. zprávy výchovného poradce nebo školního metodika prevence. Činnost *metodické komise* 1. stupně je plánovitá, soustřeďuje se zejména na vypracování tematických plánů všech předmětů a jejich korespondenci s učebními osnovami, sjednocení klasifikace, obnovu didaktických pomůcek a plánování dalších mimoškolních aktivit. Nedostatky vyskytnuvší se v loňském školním roce v plnění učebních osnov v předmětech český jazyk a matematika nebyly předmětem jejího jednání. Obdobnou činnost vyvíjejí i dvě přírodovědné předmětové komise. Méně pozornosti je při schůzkách komisí věnováno metodické činnosti.

Institut uvádějícího učitele v ZŠ neformálně funguje. Vedení školy zaměřuje hospitační činnost rovnoměrně na oba stupně. Pohospitační pohovory jsou vedeny věcně. Kontrolní činnost má kvantitativně nadstandardní úroveň (týdenní kontroly třídních knih, měsíční kontroly ostatní povinné dokumentace, čtvrtletní kontroly písemných prací apod.) a vychází z ročního plánu kontrol. I přes měsíčně prováděné kontroly plnění učebních osnov však vedení školy nezjistilo jejich nedodržení (viz Vzdělávací programy).

Koncepční plánování ředitele v oblasti lidských zdrojů se daří naplňovat jen v omezené míře. Spolupráce ředitele se zřizovatelem školy a různými institucemi je velmi dobrá.

Zájem pedagogických pracovníků, včetně nekvalifikovaných, o zkvalitnění vzdělávací práce prostřednictvím sebevzdělávání je velký. Výběr seminářů plně koresponduje s potřebami školy. Nové poznatky získané touto formou studia byly v hospitovaných hodinách uplatňovány zejména dvěma nekvalifikovanými vyučujícími 1. stupně. Občasným problémem bývá pro vedení školy zajištění výuky za učitele uvolněné na vzdělávací akci.

Vedením školy zpracovaná a všeobecně známá kritéria pro hodnocení zaměstnanců slouží jako měřítko při posuzování kvality práce pedagogů i provozních pracovníků.

***Personální podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program na dobré úrovni.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Dva samostatné objekty školy ležící v centru obce jsou od sebe vzdálené cca 500 m. Budova, kterou v roce 2002 i s vybavením zcela zničily povodně, je nyní spolu s prostorným a bohatě vybaveným dětským hřištěm, včetně sportoviště s umělým povrchem, budovou školní družiny a jídelny, zcela nově zrekonstruována a působí velmi esteticky. Nacházejí se zde čtyři kmenové učebny tříd 1. - 4. ročníku, počítačová pracovna se čtyřmi pracovními místy a novým hardwarovým vybavením, nová šatna s moderními dřevěnými skříňkami, kabinet s pomůckami a sborovna. Hlavní budova ZŠ, se sedmi kmenovými učebnami a čtyřmi odbornými pracovnami včetně počítačové s vhodným výukovým softwarem a připojením k internetu či keramické dílny, slouží žákům 5. až 9. ročníku. V jejím areálu jsou dále dvě sportovní hřiště a nově opravená přízemní budova pro praktické činnosti a zájmové vzdělávání. Prostorný parčík je využíván k relaxaci žáků v době přestávek i po vyučování. V bezprostřední blízkosti se rovněž nacházejí školní jídelna a obecní sokolovna využívaná školou namísto chybějící tělocvičny. I tento komplex byl povodněmi částečně poškozen a následně zrekonstruován. Nově jsou taktéž vybaveny šatny pro žáky i učitele.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách. K uložení pomůckového

inventáře slouží skřínky ve třídách, zčásti pak příslušné kabinety a sborovna. Vnitřní prostředí obou objektů je velmi pěkně upravené. Bohatá nástěnná výzdoba na chodbách i v učebnách obecně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Zaměření vůči sledovaným předmětům ve třídách 2. stupně však chybělo. Ve třídách 1. - 4. ročníku nechybí prostory pro relaxační činnosti žáků, v hlavní budově školy učitelé v průběhu výuky k témuž účelu vhodně využívali veškeré prostory vstupní haly. Většina tříd je kompletně vybavena novým nábytkem.

Ke všem hospitovaným předmětům používají žáci platné učebnice a pracovní sešity opatřené schvalovací doložkou ministerstva. Učitelé mají navíc k dispozici další alternativní publikace či učebnice od různých nakladatelství jako doplněk k výuce. Pomůckový inventář sledovaných předmětů včetně speciálních pomůcek, učebnic a textů pro žáky se specifickou poruchou učení je po povodních doplňován dle finančních možností školy, v době inspekce měl pouze dostatečnou úroveň. Některé pomůcky chybí, jiné jsou zastaralé a nemotivující.

Vybavení audiovizuální technikou je, až na nižší počet naučných pořadů, standardní. Všichni vyučující mají rovněž k dispozici audiotechniku. Nedostatečné je zastoupení projekční techniky (pouze jeden zpětný projektor v celé škole).

Systematickou kontrolu se zaměřením na četnost a účelnost zařazování pomůckového potenciálu do výuky provádí vedení školy při hospitacích. Využívání výpočetní techniky je monitorováno rozvrhy počítačových pracoven a také prostřednictvím evidence v záznamovém sešitě; žáci i vyučující mají možnost přístupu k informačním technologiím i mimo vyučování.

Materiálně-technické zázemí ZŠ využívá i obec k organizování různých veřejných akcí.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek je funkční, avšak v minulém období bylo zaměřeno více na rekonstrukci budov a jejich interiéru než na pomůcky a projekční techniku. Výběr učebnic a posouzení jejich potřebnosti probíhá přes metodické orgány; sumarizované požadavky jsou předkládány vedení školy k rozhodnutí.

***S přihlédnutím k problémům, které pro vedení ZŠ vyvstaly v souvislosti s rozsáhlými povodněmi, umožňují materiálně-technické podmínky školy realizovat zvolený vzdělávací program na velmi dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Učební plán byl zpracován s výhledem na celé období školní docházky. Ve čtyřletém vzdělávacím cyklu 6. až 9. ročníku však nebyl ve školních letech 2000/2001 – 2003/2004 naplněn minimální počet hodin pro výtvarnou výchovu. Oproti stanovenému minimu šesti hodin pro tento předmět bylo naplánováno a ve výuce zrealizováno pouze pět hodin, což je v rozporu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Aktuální upravený plán je doplněn v předepsaném rozsahu volitelnými předměty. Jejich nabídka je přizpůsobena zájmu žáků a současně vychází z personálních a materiálních možností školy. Disponibilní hodina v 8. a 9. ročníku je využita na zvýšení hodinové dotace povinného předmětu český jazyk, v 7. ročníku pro výuku informatiky. Škola žákům navíc nabízí spektrum zájmových útvarů (vedených pracovníky školy i rodiči) i řadu mimoškolních akcí. V letošním školním roce ředitelství školy vyhlásilo několik tematických projektů – mj. pro 1. stupeň *Cestovní kancelář a Pomáháme starším*, pro 2. stupeň *Holocaust, Změny ve vesmíru, Ota Pavel a Buštěhrad*.

Ve Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ZŠ uvedla 23 integrovaných žáků se zdravotním postižením, z toho 20 žáků se specifickou poruchou učení (SPU), dva se

zrakovým postižením a jednoho s mentální retardací. Kontrolou odborných posudků školských poradenských zařízení bylo zjištěno, že čtyři žáky škola zařadila bez doporučení k integraci. Individuální vzdělávací programy (dále jen IVP), zpracované pouze pro 12 žáků, jsou sice v souladu s odbornými posudky, ale nevycházejí z učebních dokumentů ZŠ (chybí rozpracování učebních osnov příslušných předmětů). Těchto 12 žáků absolvuje jedenkrát týdně skupinově organizovaný ambulantní dyslektický nácvik pod vedením zkušených učitelek proškolených v oblasti SPU. Při zařazování integrovaných žáků a vypracování IVP ZŠ nepostupovala dle příslušného metodického pokynu MŠMT či příslušné směrnice MŠMT. ZŠ vede povinnou dokumentaci. Zápisy obsahu učiva v aktuálních i ostatních vyžádaných třídních knihách (TK) vykazují vzhledem ke sledované výuce některé nedostatky. Jedná se zejména o neprůkazné zaznamenávání průběhu vzdělávání v předmětech matematika, přírodopis a fyzika. Některé zápisy nekopírují důsledně témata učebních osnov, část z nich je nekonkrétní. TK zachycující průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni jsou vedeny přehledně a průkazně. Zjištěné formální nedostatky ve vedení dokumentace byly operativně ještě v průběhu inspekce odstraněny. Kontrolou předložených TK bylo zjištěno porušení učebních osnov v předmětech matematika (na 1. stupni ve školním roce 2003/2004 probíráním učiva v 1 a 2. ročníku nad rámec učebních osnov, na 2. stupni nedodržením osnov ve čtyřletém vzdělávacím cyklu školních let 2000/2001 – 2003/2004) a český jazyk (na 1. stupni jejich nedodržením ve školním roce 2003/2004 ve 4. a 5. ročníku). Stejně nedostatky byly zjištěny také v tematických plánech učiva předmětu český jazyk pro letošní 4. a 5. ročník (nezpracované učivo z kapitoly psaní). V této oblasti je kontrolní činnost neúčinná.

Organizace vzdělávacího procesu splňuje psychohygienické podmínky, rozvrh hodin koresponduje s upraveným učebním plánem školy. Vzdělávací činnost upravuje řád školy. S účinností od ledna 2005 byl - v souladu s novými právními předpisy – ředitelem aktualizován. S tímto řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni pedagogičtí pracovníci i žáci školy. Je zveřejněn na přístupném místě.

Školní poradenskou činnost zajišťuje výchovná poradkyně (VP), která se řídí plánem práce pro daný školní rok a vymezenými kompetencemi. Zabezpečuje evidenci a péči o integrované žáky se zdravotním postižením a poradenství spojené s profesní orientací. Dále vykonává hospitační činnost ve třídách, v nichž jsou zařazeni žáci se zdravotním postižením a sleduje účinnost speciálních metod využívaných při práci s těmito žáky. Efektivita zpětné vazby pro vyučující je však nízká (obecné, nekonkrétní závěry). Informační systém (konzultační hodiny pro žáky a rodiče, nástěnka k profesní orientaci) je funkční. Výchovné problémy žáků jsou podchycovány a včas řešeny včetně adekvátní volby nápravy. Tato činnost probíhá za úzké spolupráce vedení školy, rodičů a školního metodika prevence. Z jednání jsou vedeny záznamy s konkrétními závěry. Menší nedostatky v činnosti VP byly zaznamenány ve vedení dokumentace integrovaných žáků a v metodické pomoci učitelům při sestavování IVP.

Hlavní cíle minimálního preventivního programu určeného k řešení problematiky sociálně-patologických jevů vycházejí z hodnocení za uplynulý školní rok a jsou zaměřeny na nespécifickou i specifickou primární prevenci (zpracování témat do vyučovacích předmětů, osvětová činnost, využívání volného času resp. přednášky ke konkrétním problémům u žáků vyšších ročníků, represivní opatření). Vyhodnocením dotazníkové metody u žáků 2. stupně získala ZŠ informace o jejich postojích. Výsledky testů slouží školnímu metodikovi prevence jako podklad pro plánování – v součinnosti s vedením školy a VP - dalších aktivit.

Škola informuje rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování žáků prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, při pravidelně konaných třídních schůzkách a rovněž při individuálních konzultacích. Širší veřejnosti se škola prezentuje také na stránkách školního časopisu *Záškolák* a nově založených (a prozatím hůře dostupných) internetových stránkách.

Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 jako další zdroj informací obsahuje všechny zákonnou normou stanovené náležitosti. Žáci 5. až 9. ročníku s vedením školy komunikují prostřednictvím institutu žákovské samosprávy. Tento systém je funkční a účinný.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a matematika na 1. stupni ZŠ**

Hospitováno bylo ve 12 hodinách u šesti vyučujících. Tři z nich neměli potřebnou odbornou kvalifikaci; u dvou tato skutečnost úroveň výuky negativně neovlivnila. V 1. ročníku po dobu konání inspekce zastupovala za nepřítomnou učitelku zkušená vyučující s odbornou kvalifikací.

Aktuální příprava na výuku vycházela z dlouhodobého plánování učiva, které mají učitelé rozpracováno v tematických plánech. Většina vyučujících se připravila na výuku pečlivě a zodpovědně, ve dvou hodinách chybělo zaměření na činnostní a relaxační aktivity.

Učebny svojí velikostí, vybavením a uspořádáním pozitivně ovlivnily kvalitu a organizaci výuky. Třídy byly pro vzdělávací činnost českého jazyka i matematiky podnětné, žáci měli k dispozici nástěnné obrazy s přehledem probíraného i opakovaného učiva. Kromě jedné vyučující učitelé zařazovali nejen práci s učebnicemi a přehledně připravenými zápisy na tabulích, ale také s pracovními listy a kartičkami k procvičování učiva a dalšími vhodnými pomůckami. Ani v jedné ze sledovaných hodin však nebyla využita didaktická technika.

Většina hodin byla bohatá svým obsahem i rozmanitými činnostmi, které vedly žáky k zájmu o učivo, s účelným zařazováním relaxačních chviliek. Pouze ve dvou hodinách učitelka probíranou látku prezentovala prostřednictvím frontální a samostatné práce. V sedmi shlédnutých hodinách byla zařazena skupinová práce, ve čtyřech z nich byla patrná vzájemná kooperace žáků. Ve všech hodinách učitelé věnovali pozornost individuálnímu přístupu k žákům, většina z nich zadávané úkoly účelně diferencovala.

V úvodu učitelé sdělili vzdělávací cíl hodiny, což mělo pro žáky motivační charakter. Ve většině hodin byli žáci průběžně motivováni herními nebo soutěživými prvky, mezipředmětovými vztahy a vstřícným přístupem pedagogů.

Ve třídách panovala klidná a příjemná atmosféra. Pravidla pro komunikaci byla jasně stanovena a žáky dodržována. Menší důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků, vyučující většinou kladli pouze zjišťující otázky a spokojili se s jednoslovnými odpověďmi.

V průběhu výuky pedagogové oceňovali pokrok a aktivitu žáků. Převažující pozitivní hodnocení povzbuzovalo žáky k další činnosti. V polovině hodin vedli učitelé žáky ke zhodnocení hodiny. Sebehodnocení využito nebylo. Frekvence klasifikace v notýscích a žákovských knížkách je postačující, pouze ve 4. a 5. ročníku je v českém jazyce sporadicky klasifikován sloh. Absentují známky ze psaní.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Matematika a fyzika na 2. stupni ZŠ**

Hospitováno bylo v 17 hodinách, u všech vyučujících sledovaných předmětů a ve všech třídách. Stanovené cíle výuky respektovaly aktuální stav třídy, byly vyučujícími konkretizovány, avšak ne vždy s nimi byli žáci v úvodu hodiny seznámeni. Učitelé vypracované časové tematické plány jsou ještě rámcovější než učební osnovy a podrobnější

informace o obsahu a rozsahu učiva neobsahují. Jejich plánovací funkce je značně omezená. Navštívené hodiny byly obsahově dobře připraveny, metodicky však většinou jen dostatečně.

Nekvalifikovanost spolu s absencí dalšího vzdělávání učitelů matematiky v 6. ročníku a fyziky v 6. - 9. ročníku se ve sledovaných hodinách projevily zejména v odborných nepřesnostech a také v organizaci výuky. Žáci 7. – 9. ročníku byli v matematice vedeni odborně správně.

V hodinách matematiky žáci převážně pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh či s cvičebními podklady, které připravili vyučující. Žákovské sešity měly dobrou estetickou úroveň. Správně, především v hodinách geometrie, byly využívány rýsovací pomůcky. K zefektivnění výuky ale vyučujícím téměř ve všech hodinách chyběl zpětný projektor. Příkladně, s participací žáků na přípravě obsáhlé výstavy knih k danému tématu, byla zajištěna hodina fyziky v 9. ročníku. Vyučující obou předmětů mají k dispozici většinou jen starší a nemotivující pomůcky, které při výuce uplatňují minimálně. Počítačová učebna nebyla v navštívených hodinách využita.

Sledované hodiny byly řízeny stereotypně, často bez efektivní struktury. Převažující frontální výuka byla doplňována samostatnou prací a zpravidla žáky - zejména vyšších ročníků - nezaujala. V části navštívených hodin žáci do sešitů zdlouhavě zapisovali dle diktátu vyučujících informace běžně dostupné v učebnicích. V některých hodinách fyziky byl jako neefektivní hodnocen čas, kdy žáci překreslovali do sešitu obrázky z učebnice. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení byl zaznamenán jen ojediněle, učitelé spíše věnovali více pozornosti rozvoji nadanějších jedinců. Pouze někteří pak v závěru hodiny shrnuli její obsah. Prostor k relaxaci byl žákům poskytnut.

Aktivita a zájem žáků o výuku byly v hospitovaných hodinách průměrné. Vyučujícím se často dařilo propojit teorii s praxí a nenásilně tak posilovat mezipředmětové vztahy.

Mezi učiteli a žáky i mezi žáky vzájemně převládala pozitivní interakce, založená na dodržování pravidel vzájemné komunikace. Jen zřídka však měli žáci dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a málo byli vybízeni k argumentaci a diskusím.

Hodnocení se ve sledovaných hodinách matematiky a fyziky vyskytovalo jen v omezené míře, slovní hodnocení bylo převážně pozitivní. Ze záznamů v žákovských knížkách vyplývá, že klasifikace je prováděna pravidelně, s dostatečnou frekvencí. Sebehodnocení nebylo využito. Jednoznačné ocenění pokroku, zejména u slabších žáků, či respektování jejich individuálních schopností při hodnocení bylo v průběhu hospitací zaznamenáno pouze ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice na 2. stupni byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

## **Prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis**

Ve 12 uskutečněných hospitacích napříč všemi ročníky – včetně jedné suplované hodiny 1. ročníku – byli navštíveni všichni pedagogové, kteří uvedenému bloku předmětů vyučují. I když čtyřem z nich chybí odborná kvalifikace, výraznější nedostatky (zejména v oblasti metod, forem a organizace výuky) se vyskytly jen v jedné hodině prvouky.

Bezprostřední přípravy vyučujících vycházejí z časových tematických plánů, v nichž jsou vhodně zakomponovány různé metodické pokyny, výchova ke zdraví či laboratorní práce. Jen výjimečně byl zaznamenán časový nesoulad mezi naplánovaným a skutečně probíraným učivem. Učitelé dbali na dodržení přímé návaznosti předkládaného učiva. Většina hodin nepostrádala konkrétnost v náplni a cílech výuky.

Účelné materiální zajištění zabezpečující dostatečnou názornost pro žáky bylo registrováno ve dvou třetinách navštívených hodin. Kromě kmenových učeben tříd obou stupňů probíhá výuka i v žákovské knihovně. Převážně aktuálně vyzdobené učebny nižších ročníků včetně prezentace žákovských prací nebo volně přístupné encyklopedické literatury působily (oproti

třídám 2. stupně) dostatečně podnětně. Škálu tradičních pomůcek obohatili někteří učitelé o další – mj. myšlenkovou mapu, instruktážní film či o živou ukázkou několika chovaných plemen psů. Dvakrát byl vhodně použit zpětný projektor, jednou vyučující zařadila k doplnění výkladového učiva videosekvenci. Nainstalovaný výukový software ve výuce uplatněn nebyl.

Většina hodin se vyznačovala účelným střídáním dílčích činností, rovnoměrným časovým rozvržením i předkládáním učiva v širších souvislostech. Zvolené skupinové i individuální formy práce umožňovaly výraznější participaci žáků na vyvozování nových pojmů a vhodně doplňovaly frontální metodu uplatňovanou při opakování starší učební látky či kontrole správnosti vypracování zadaných úkolů. Časté bylo využití mezipředmětových vazeb. Vyučující, až na výjimku, dodržovali psychohygienu výuky mj. zařazováním relaxačních aktivit. K zaznamenaným nedostatkům v části hodin patřily nevhodné časové rozvržení, neshnutí učiva, převažující role učitele coby zdroje informací, nezhodnocení dílčích činností.

Vstupní motivaci žáků uplatnili v různých podobách všichni vyučující. Adresnými pochvalami, aktualizací výuky, využitím místních podmínek i zkušeností žáků a v neposlední řadě osobním příkladem udržovali jejich zájem také v průběhu hodiny. Problémové vyučování, práce s chybou či soutěže a hry se jako další motivační stimul vyskytly spíše ojediněle.

Spolupráce na bázi učitel – žák vychází z partnerského vztahu. Až na výjimku bylo registrováno bezproblémové jednání provázené vzájemným respektováním pedagogů a žáků. Ne vždy byli žáci vedeni k souvislejšímu projevu.

Vyučující využívají ústní i písemné formy ověřování vědomostí žáků. Počet zapsaných známek v žákovských knížkách odpovídá období školního roku, údaje o učivu jsou obsažné. Až na výjimku učitelé provedli závěrečné zhodnocení práce žáků. Sebehodnocení bylo využito v jedné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis byly hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve výuce českého jazyka a matematiky (i dalších přírodovědných předmětů) neexistuje v ZŠ, nad rámec běžné klasifikace, systém zjišťování výsledků vzdělávání. Škola neprovádí autoevaluaci žádným z dostupných komerčních testů. Vědomosti žáků jsou ve sledovaných předmětech prověřovány čtvrtletními a pololetními prověrkami zadávanými vyučujícími. Ti výsledky těchto prací analyzují z hlediska úspěšnosti zvládnutí jednotlivých učebních témat, zjištěné nedostatky slouží jako podklad pro další práci s žáky. Vedení školy vyhodnocování prověrek vyučujícími systematicky nesleduje. Žáci se, až na výjimky (např. účast v matematické soutěži Klokánek), neúčastní mimoškolních odborných soutěží či olympiád.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání vzhledem ke sledovaným předmětům byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2003/2004
2. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2004/2005 ke dni kontroly
3. Třídní knihy tříd 2. stupně ze čtyřletého vzdělávacího cyklu 2000/2001 až 2003/2004
4. Upravený učební plán školy – školní rok 2004/2005
5. Rozvrh hodin všech tříd - školní rok 2004/2005
6. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2004/2005
7. Třídní výkazy všech tříd ze školního roku 2004/2005 ke dni kontroly
8. Katalogové listy žáků všech tříd ze školního roku 2004/2005 ke dni kontroly
9. Řád školy ze dne 24. listopadu 2004, včetně dodatků č. 1 a 2
10. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ZŠ Dolní Beřkovice, okres Mělník, čj. 20 744/03-21, ze dne 20. 2. 2004
11. Zřizovací listina ZŠ Dolní Beřkovice k 1. 1. 2003, bez čj., nedatováno, podpis starostky
12. Organizační řád ZŠ Dolní Beřkovice z 1. 1. 2003
13. Provozní řád ZŠ Dolní Beřkovice, nedatováno, podpis ředitele
14. Plán DVPP ZŠ Dolní Beřkovice – školní rok 2004/2005, nedatováno, podpis ředitele
15. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004, bez uvedení data a čj.
17. Plán dlouhodobé koncepce rozvoje Základní školy Dolní Beřkovice na období školních let 2001 – 2006, bez uvedení data a čj.
18. Celoroční plán práce ZŠ Dolní Beřkovice – školní rok 2004/2005
19. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004, odeslaný dne 30. září 2004
20. Plán kontrolní činnosti ředitele školy – školní rok 2004/2005
21. Měsíční plán – duben 2005
22. Plán materiálně-technického vybavení Základní školy Dolní Beřkovice na školní rok 2004/2005, bez uvedení data a čj.
23. Prohlášení ředitele školy k výuce matematiky ve čtyřletém vzdělávacím cyklu v 6.-9. ročníku ve školních letech 2000/2001 až 2003/2004, ze dne 5. 4. 2005
24. Prohlášení ředitele školy k výuce českého jazyka ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2003/2004, ze dne 19. dubna 2005
25. Hodnocení a klasifikace žáků – ZŠ Dolní Beřkovice, ze dne 1. února 2005
26. Rozpracované učební plány pro 2. stupeň ZŠ na čtyřletý cyklus
27. Vyučovací hodiny a rozpis přestávek ze dne 19. dubna 2005
28. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků - školní rok 2004/2005
29. Přehled integrovaných žáků - školní rok 2004/2005
30. Odborné posudky poradenských pracovišť integrovaných žáků
31. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní včetně plánu výchovného poradce - školní rok 2004/2005
32. Jmenování výchovné poradkyně do funkce, ze dne 1. ledna 2003
33. Záznamy z hospitační činnosti výchovné poradkyně za školní rok 2004/2005
34. Hodnocení „Minimálního preventivního programu“ za školní rok 2003/2004

35. Jmenování školního metodika prevence, ze dne 1. ledna 2003
36. Minimální preventivní program ZŠ Dolní Beřkovice - školní rok 2004/2005
37. Dokumentace vedená školním metodikem prevence
38. Záznamy z výchovné komise pro školní rok 2004/2005
39. Vzorky sešitů žáků u sledovaných předmětů
40. Žákovské knížky a notýsky žáků (výběr) ve školním roce 2004/2005
41. Plán práce a záznamy *metodické komise* pro 1. stupeň - školní rok 2004/2005
42. Plán práce a zápisy předmětové komise zeměpis – přírodopis ve školním roce 2004/2005
43. Zápisy předmětové komise matematika – fyzika - chemie ve školním roce 2004/2005
44. Školní časopis *Záškolák* - školní rok 2004/2005
45. Vzorky prověrek z českého jazyka a matematiky žáků 3. – 5. ročníku za školní rok 2004/2005
46. Kontrolní práce žáků 2. stupně z matematiky (výběr)
47. Vysvědčení žáků 1. – 5. ročníku za 1. pololetí školního roku 2004/2005
48. Záznamy z nápravných skupin *Ambulantní dyslektický nácvik* za školní rok 2004/2005
49. Záznamy o práci ve volitelných předmětech – školní rok 2004/2005
50. Záznamy o práci v zájmových útvarech - školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky je z hlediska plnění předepsaných podmínek odborné kvalifikace učitelů vyhovující. Organizace činnosti a provozu školy je funkční. Poskytování informací a předávání pokynů uvnitř ZŠ probíhá standardním způsobem a dostatečně pružně. Metodické orgány vyvíjejí pravidelnou činnost a do určité míry ovlivňují kvalitu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě a v souladu se zaměřením ZŠ.

### ***Personální podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů jsou dobré.***

Budova 1. – 4. ročníku včetně celého areálu byla kompletně zrekonstruovaná. Dílčími opravami prošla i hlavní budova ZŠ. V důsledku ničivých povodní roku 2002 škola přišla o značnou část materiálního zázemí. Úzkou spoluprací se zřizovatelem je uskutečňováno jeho plánovitě postupné pořizování. V 1. etapě ZŠ získala nový nábytek do tříd, šaten a kabinetů a obnovila fond učebnic. 2. etapa je zaměřena na doplnění a modernizaci pomůckového inventáře včetně didaktické techniky. V každé z budov je zřízena počítačová pracovna. Jejich využití ve výuce je pravidelně monitorováno. K besedám i k dalším vzdělávacím aktivitám v rámci vyučování slouží žákovská knihovna.

### ***Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

Při realizaci vzdělávacího programu se ZŠ snaží, vzhledem k daným podmínkám, nabídnout žákům relativně pestrý škálu volitelných předmětů i zájmových aktivit. Kontrolní systém vedení školy je propracovaný, v oblasti dodržování učebních dokumentů však neúčinný. Při sledování průběhu vzdělávání četnost a význam zaznamenaných kladů mírně převažovaly nad zjištěnými nedostatky. K lépe hodnoceným oblastem patřily u většiny předmětů účinnost motivace žáků, na 1. stupni pak i oblast metod, organizace a psychohygieny výuky. Mezi dílčí nedostatky se řadí nízká materiální podpora výuky didaktickou technikou či např. malý důraz (a prostor) na rozvoj komunikativních dovedností žáků. K hodnocení výsledků vzdělávání žáků a k porovnání s ostatními ZŠ škola nepoužívá žádný ze standardizovaných testů.

### ***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech mají celkově dobrou úroveň.***

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jarmila Rychlá	J. Rychlá v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Škuta	V. Škuta v. r.

V Mladé Boleslavi dne 16. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Juroška	V. Juroška v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Dolní Beřkovice	17. 6. 2005	c4-1125/05-5143

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.