



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Lukov 32, okres Třebíč

Lukov 32, 676 02 Moravské Budějovice

Identifikátor školy: 600 121 844

Zřizovatel: Obec Lukov, Lukov 10, 676 02 Moravské Budějovice

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 30. a 31. květen 2000

Čj.	114 245/00-11021
Signatura	ok4bt111

Škola je organizovaná jako dvoutřídní (I. třída - 1., 3. a 5. ročník, II. třída - 2. a 4. ročník) s celkovým počtem 35 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených v obou třídách neúplné základní školy u obou vyučujících. Byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal osnovám a korespondoval s předloženými tematickými plány vyučujících. Tematické a časové rozvržení učiva bylo upraveno tak, aby bylo kompatibilními s obdobnými dokumenty spádové školy.

Při plánování a přípravě respektovali vyučující zvláštnosti výuky ve víceročníkových třídách, zohledňovali aktuální stav i možnosti a potřeby žáků.

Kmenové třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů, jejich prostředí je podnětné a příjemné. Kromě učebnic mají učitelé i žáci k dispozici obrazový materiál, nástěnné mapy a tabule. Toto vybavení bylo během vyučování účelně využito, didaktická technika využita nebyla. Vyučující si vyrábějí některé pomůcky, pracovní listy a další zdroje učební informace sami.

Rozvrh přestávek respektuje právní předpisy. Pitný režim je organizován individuálně. Psychohygienické zásady jsou během vyučovacích hodin dodržovány, negativně se projevuje šest vyučovacích hodin ve 3 - 5. ročníku dva dny v týdnu.

Personální zajištění výuky je velmi dobré. Všechny předměty kromě cizích jazyků vyučují učitelé s pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk

Většina hodin byla odučena pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, absence odborné způsobilosti při výuce cizích jazyků neměla na její kvalitu negativní dopad. Ředitel i učitelka doplňují své jazykové znalosti pravidelnou účastí v kurzech pořádaných Pedagogickým centrem Třebíč, učitelka získala certifikát o úspěšném absolvování kurzu English Language for Children. Žáci mají možnost navštěvovat zájmový kroužek anglického jazyka.

Školní knihovna obsahuje dostatečné množství beletrie, populárně naučné a odborné literatury. Žáci mají možnost využívat v době mimo vyučování výukové počítačové programy.

Všechny sledované vyučovací hodiny byly velmi dobře organizačně a metodicky připraveny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků, pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Učitelé navazovali na praktické zkušenosti žáků a předchozí znalosti. Kladně je hodnoceno především vedení dětí k samostatnému myšlení, k aktivní a tvůrčí činnosti, ke schopnosti zařadit nové učivo do systému vědomostí a k aplikaci získaných poznatků. Při výuce se projevoval individuální přístup k žákům a učivo bylo interpretováno věcně správně. Vyučovací hodiny byly pestré, členěné na menší časové úseky se střídáním činností. Pedagogové vhodně zařazovali do vyučovacích hodin skupinovou práci, soutěže a hry, což výrazně zvyšovalo aktivitu a zájem žáků. Do výuky byly rovněž průběžně zařazovány relaxační prvky. Únava dětí a jejich snížená pozornost se projevovала pouze tehdy, pokud výuka jmenovaných předmětů probíhala v odpoledních vyučovacích hodinách.

Ve většině sledovaných hodin byly efektivně využity rozmanité vstupní i motivační metody

a účelně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Učitelé hodnotili žáky především slovní pochvalou, klasické prověřování znalostí známkováním bylo uplatněno v menší míře. V závěru části hodin docházelo k časovému deficitu. Žáci byli vždy vedeni k uvědomělé kázni a sebekontrolě.

Spolupráce učitelů a žáků byla aktivní, výrazně se projevovaly velmi dobré přátelské vazby. Učitelé důsledně vycházeli z potřeb a zájmů dětí, respektovali jejich osobnost a poskytovali jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Vyučování probíhalo v prostředí vzájemné důvěry a spolupráce.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky předmětů český jazyk, anglický jazyk a německý jazyk jako velmi dobrou.

Matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda

Všechny sledované vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně připraveny na vysoké úrovni. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků, pokyny byly jasné a srozumitelné. Učitelé navazovali na předchozí znalosti a praktické zkušenosti žáků. Učivo interpretovali věcně správně. Ve vyučování byl zřetelný individuální přístup k talentovaným i méně nadaným žákům.

V průběhu vyučování byly široce využity rozmanité motivační metody, soutěživé a herní formy výuky podporující zájem žáků. V části vyučovacích hodin byly využity i prvky projektového vyučování. Ve všech hodinách se projevovala snaha učitelů o všestranný rozvoj osobnosti žáka a učení v souvislostech s důrazem na mezipředmětové vztahy. Žáci byli hodnoceni převážně slovní pochvalou, vhodně bylo uplatněno klasické prověřování znalostí známkováním. V některých případech docházelo k menšímu časovému deficitu. Závěr sledovaných hodin byl využit ke zhodnocení průběhu vyučování a činnosti žáků.

Ve všech hodinách byli žáci vedeni k uvědomělé kázni a odpovědnost, měli možnost vyjádřit vlastní názor..

Spolupráce vyučujících a žáků byla aktivní, výrazně se projevovaly přátelské vztahy, vyučování probíhalo v prostředí vzájemné spolupráce a důvěry.

Kvalita vzdělání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající, plánování, příprava výuky, personální podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy zaměřenou na zlepšování materiálně technických a personálních podmínek výuky, na zvyšování kvality výchovně vzdělávací

činnosti, na prezentaci školy na veřejnosti a spolupráci s ostatními partnery v obci. Reálnost koncepčních záměrů je podepřena velmi dobrou znalostí místních podmínek a demografického vývoje ve spádové oblasti školy. Z koncepčních záměrů vychází roční plán práce školy, který zahrnuje časový průběh školního roku a konkrétní úkoly v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávací činnosti školy. Rozpracování do dílčích krátkodobých plánů nebylo při inspekci doloženo. Plán byl vytvořen za spoluúčasti všech pracovníků. Zákonní zástupci žáků jsou s plány školy pravidelně seznamováni. Volba vzdělávacího programu a zpracování učebních osnov do tematických a časových plánů bylo provedeno po konzultaci s metodickými orgány spádové školy.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů s výjimkou výtvarné výchovy ve třetím ročníku, kde týdenní časová dotace je překročena o jednu vyučovací hodinu.

Rozsah, kvalitu a účelnost plánování hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z vnitřního řádu školy, organizačního řádu, z plánu práce pro školní rok 1999/2000 a z plánu spolupráce se zřizovatelem. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou stanoveny, zástup ředitele v době nepřítomnosti je zajištěn.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, menší nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Informovanost pracovníků je zajištěna v denním kontaktu, na provozních poradách a pedagogických radách. Zápisy z pedagogických rad mají dobrou vypovídací hodnotu.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, informace rodičům poskytuje škola formou zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a při individuálních pohovorech. Ředitel akceptuje podněty a připomínky ze strany učitelky a rodičů, škola rovněž úzce spolupracuje s obecním úřadem a místní mateřskou školou. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se spádovou školou v Moravských Budějovicích.

V organizaci vyučování se jako negativní jeví zařazení hlavních předmětů do odpoledních hodin a šest vyučovacích hodin (s polední přestávkou) ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku.

Výroční zpráva o činnosti školy neobsahuje učební plán se schvalovací doložkou ministerstva a údaje o praxi pedagogických pracovníků.

Škola se prezentuje na veřejnosti organizováním dvou veřejných kulturních akcí - vánoční besídky a oslavy Dne matek, účastí žáků ve sportovních soutěžích v regionu, kulturním vystoupením dětí na akcích pořádaných obecním úřadem. V rámci sjezdu rodáků obce v červnu 2000 připravuje škola Den otevřených dveří.

Kvalita organizování výchovně vzdělávací činnosti je hodnocena jako dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy má výrazně operativní charakter, což vyplývá z malého počtu pracovníků. Jako celek je pružné a účinné, navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí. Aktuální problémy jsou řešeny především prostřednictvím osobních konzultací. Ředitel využívá demokratických nástrojů a způsobů a akceptováním připomínek podporuje iniciativu učitelky. Vytváří prostředí podporující její tvořivost a účast na řízení školy.

Kritéria pro hodnocení nebyla v písemné podobě stanovena, nenárokové složky platu jsou přidělovány operativně dle finančních možností školy.

Ředitel využívá odbornosti, schopností a zájmů učitelky jak ve vlastním výchovně vzdělávacím procesu, tak i v oblasti organizování mimoškolní zájmové činnosti. Oba pedagogové dlouhodobě využívají možnosti dalšího vzdělávání, pravidelně se zúčastňují zejména akcí pořádaných Pedagogickým centrem v Třebíči především v oblasti zkvalitňování výuky cizích jazyků a v oblasti moderní didaktiky. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zaveden. Částečně jej nahrazuje zadávání testů a prověrek, sledování výsledků žáků a výroční zpráva o činnosti školy.

Kvalita vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako dobrá.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti není v písemné formě zpracován. Vnitřní kontrolní činnost je realizovaná na základě plnění úkolů obsažených v ročním plánu práce. Kontrola je prováděna jednak při soustavném styku s pracovníky školy a jednak kontrolami zaměřenými na provozní a hospodářskou oblast a vedení dokumentace o žácích. V oblasti výchovně vzdělávacího procesu se kontrolní činnost soustřeďuje na plnění tematických a časových plánů a hospitační činnost. Závěry vyplývající z hospitací jsou projednávány a realizovány. Součástí kontrolní činnosti je i sledování studijních výsledků žáků na 2. stupni a kontrolní prověrky zadávané ve spolupráci s metodickým sdružením spádové školy.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení školy jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Není dodržen učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Ve 3. ročníku je vyučováno dvěma hodinám výtvarné výchovy týdně (učební plán povoluje pouze jednu vyučovací hodinu), čím je překročena o jednu vyučovací hodinu povolená týdenní dotace vyučovacích hodin pro třetí ročník,
- jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství,
- ve škole pracují zájmové kroužky - hry na flétnu, anglického jazyka, prohlubování učiva,
- stravování žáků je zajištěno prostřednictvím mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,

- plán spolupráce s MŠ Lukov,
- plán spolupráce s Obecním úřadem Lukov,
- tematické a časové plány vyučujících,
- organizační řád,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- hospitační záznamy z inspekční činnosti,
- písemnosti žáků,
- žákovské knížky.

ZÁVĚR

Pozitiva

- uplatňování forem a metod aktivního učení,
- vynikající interakční vztahy mezi učiteli a žáky, motivace a hodnocení,
- velmi dobrá spolupráce se spádovou školou,
- rozvíjení schopnosti žáků k vyjádření vlastního názoru,
- opravy a modernizace školní budovy, postupné zlepšování materiálních podmínek výuky.

Negativa

- nedostatky v oblasti organizování,
- nevhodné psychohygienické podmínky,

V průběhu vzdělávání převažují pozitiva. Vyučování bylo uskutečňováno ve většině hodin sledovaných hodin konstruktivním stylem, rozmanitými metodami a formami s využitím diferenciac, skupinové i samostatné práce. Vzdělávání ve vybraných předmětech má velmi dobrou úroveň.

V řízení školy převládají operativní prvky nad koncepčním usměrňováním procesů, opírající se o kvalitní práci učitelů. Řízení školy je hodnoceno jako dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využití finančních prostředků.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení v základní škole jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	Jaroslav Hutař
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová

V Třebíči dne 6. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. června 2000

Razítko

František Čábel

František Čábel
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Na vědomí

Školský úřad Třebíč

Obecní úřad Lukov

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-06-22	284/00
Zřizovatel	2000-06-22	283/00
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány