



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Speciální školy pro sluchově postižené,
České Budějovice, Riegrova 1**

Riegrova 1, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 022 234

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Okresní úřad, referát školství: Mánesova 3, 371 03 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. prosinec 2000

Čj.	015 49/ 01-4011
Signatura	og1zu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje a provozuje speciální základní školu pro sluchově postižené, zvláštní školu pro sluchově postižené, pomocnou školu pro sluchově postižené, přípravný stupeň, odborné učiliště pro sluchově postižené, praktickou školu pro sluchově postižené, speciální mateřskou školu pro sluchově postižené, speciálně pedagogické centrum, internát, školní družinu a školní jídelnu. Škola je příspěvkovou organizací.

Ve škole jsou vzděláváni žáci s různým stupněm nedoslýchavosti, žáci se zbytky sluchu, žáci neslyšící, žáci s kombinací sluchového a mentálního postižení a žáci s kombinací několika postižení popř. oslabení (tělesné postižení, dětská mozková obrna, zrakové postižení, vady řeči, autistické rysy, epilepsie, alergie, poruchy imunity apod.). Vzhledem k odlišnostem ve věku žáků, druhu a stupni postižení je výuka ve třídách organizována na oddělení. Více než čtvrtina žáků má nařízenou ústavní výchovu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v základní škole a ve zvláštní škole.

Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Výuka zahrnuje všechny složky českého jazyka a literatury (dále Čj). Kontinuita výuky je zajištěna podrobně rozpracovanými tematickými plány. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami a potřebami jednotlivých žáků.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, šest z osmi vyučujících je odborně i pedagogicky způsobilých k výuce tohoto předmětu. Také věková struktura je příznivá, výuku zajišťují jak učitelky s dlouholetou praxí tak i pracovnice mladé a střední generace. V některých třídách s větším počtem oddělení a žáků při výuce pomáhají asistenti třídního učitele, financování úřadem práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou v potřebné míře vybaveny mluvnickými tabulemi, slovníky, obrázky a dalšími materiály vztahujícími se k probíranému učivu. Při výuce jsou využívány zejména speciální videokazety pro sluchově postižené, učebnice, tabule, sešity, materiály namnožené na reprografické technice a další pomůcky, které si učitelé sami zhotovují. Zaznamenána byla i práce s moderní výpočetní technikou. Většina tříd je méně prostorných, psychohygienické zásady jsou však respektovány, učební prostředí je estetické.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Pokyny učitelů byly až na výjimky přiměřené možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly v souladu se specifickými podmínkami jednotlivých tříd. Pozitivem sledovaných hodin bylo využívání rozmanitých vyučovacích metod, pestré střídání rozličných činností, zařazování hravých forem výuky a věcně správná interpretace učiva. Pouze ve dvou třídách byly zaznamenány situace, kdy písemný projev žáků dominoval a na jiné formy práce zbylo méně času. Přestože bylo ve většině tříd několik oddělení, výuku se dařilo dobře organizovat a ztráty vyučovací času nebyly výrazné. Učitelé dbali na pečlivé vedení sešitů a přiměřené zadávání domácích úkolů. Možnosti vedení prožitkových deníků systematicky využíváno nebylo. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve využívání mluvnických tabulí a ve využívání možnosti týmové práce.

Vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva bylo v průběhu

výuky využíváno v různé míře. Zaznamenána byla snaha o návaznost na životní zkušenosti žáků. Až na výjimku vyučující vhodně ověřovali pochopení zadávaných úkolů, při jejich řešení žákům poskytovali přiměřenou pomoc. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé, pozitivní hodnocení výrazně převažovalo.

Komunikace učitelů byla na dobré úrovni. Pedagogové vyučující neslyšící žáky zřetelně artikulovali jednotlivá slova, mluvní projev doprovázeli příslušnými znaky. Učitelé znali komunikační možnosti žáků a pokoušeli se je vhodnými způsoby rozšiřovat. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, pro diskusi byl vytvářen dostatečný prostor. Celková úroveň komunikace jednotlivých žáků byla rozdílná a úzce souvisela se stupněm jejich postižení.

Plánování, příprava i podmínky výuky byly velmi dobré, stejně jako organizace, formy a metody výuky. Také v oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace výrazně převažovala pozitiva. Celkem je výuka českého jazyka velmi dobrá.

Matematika a fyzika

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v základní škole, ve zvláštní škole a v praktické škole.

Ve všech případech je základním dokumentem příslušný schválený vzdělávací program, nesoulad časové dotace předmětů s učebním plánem a učebními osnovami nebyl zjištěn (např. v praktické škole i rozpracovanější obsahové požadavky ve vztahu k prodloužení přípravy o jeden rok - alternativní učební plán schválený MŠMT pod čj. 19 263/98-24).

Sledované předměty jsou rozvrhově řazeny v odpovídající časové posloupnosti. Psychohygienické podmínky výuky jsou respektovány, pozitivní vliv na celkovou úroveň přípravy dětí a přímou práci učitele má úpravnost prostředí tříd. K dispozici jsou potřebná prostorová uspořádání, estetická úroveň vesměs převyšuje standard. Je využíváno jak práci dětí, tak i instalaci vhodných (doprovodných) názornin, metodických postupů a finálních příkladů.

Klasifikace a hodnocení žáků odpovídá jak obsahově, tak i způsobem provádění základním principům speciálně pedagogického přístupu v daném spektru handicapu.

Splněné předpoklady odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících se příznivě promítají do celkové úrovně práce s dětmi. Metodická skladba vyučovacích jednotek vychází (odraz patrný i v diferencovaně zpracovávaných individuálních vzdělávacích plánech) ze znalosti předpokladů jednotlivých žáků. Postupy pedagogů jsou prezentovány v promyšlené motivační úrovni, patrná je snaha pro výběr příkladů, zadání, nákrasů v provázanosti na praktickou použitelnost. Nebyly zjištěny nesrovnalosti pojmového charakteru či věcně nesprávná interpretace učiva.

Práce v odděleních (kromě praktické školy v každé třídě) je velmi dobře organizačně zvládnuta, předchozí příprava učitele (na tabuli) usnadňuje potřebné časové rozložení pozornosti pedagoga. Výrazně pozitivně (především v individuální poloze) je pracováno s chybou žáka - analýza, volba jiné metody přiblížení, důkladné procvičení. Návaznost požadavků má etapovitý charakter, důsledně je uplatňován princip rozvoje komunikativních dovedností dětí i v těchto sledovaných předmětech, patrné je posilování mezipředmětových vazeb. Ve velkém rozsahu je užíváno kladného ocenění výkonu žáka, klidný vyvážený projev, vlídný i důsledný přístup pedagogů příznivě ovlivňuje atmosféru ve třídě i vztah žáků ke školní práci. Zadávání domácích úkolů je prováděno ve vazbě na znalost organizačního schématu mimoškolní výchovné práce, dobře je rozvíjen i kontakt s rodiči docházejících žáků. Pro přímou práci je k dispozici potřebné vybavení učebnicemi i pracovními listy. S ohledem na aktuální úroveň žáků a jejich možnosti je využívána i další dostupná technická výbava

(ve třídách jsou instalovány osobní počítače s programovou nabídkou matematického typu - fyzikální programy k dispozici nejsou). Přímou pomůckovou (dodavatelskou) základnu je potřeba doplnit a operativně aktualizovat - např. rozvojem kontaktů se Službou škoře či jinou institucí. Pozitivní je osobní podíl učitelů na tvorbě pomůcek a vyhledávání alternativních (náhradních) zdrojů - aktivita je podporována motivačně orientovaným přístupem vedení školy. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na principu důvěry, důslednosti i přiměřené tolerance. Pracovní atmosféra ve třídě je příznivá.

Úroveň jednotlivých složek výuky je nadprůměrná, celková úroveň výuky matematiky a fyziky je velmi dobrá.

Technologie, materiály, odborný výcvik

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v odborném učilišti a v praktické škole.

Časová dotace navštívených předmětů je stanovena v souladu s učebním plánem. Vedení školy využilo možnosti dané poznámkami k učebnímu plánu a upravilo časovou dotaci odborného výcviku snížením počtu hodin o 10%. Zároveň byla posílena hodinová dotace odborných předmětů. Učitelé odborných předmětů mají zpracované tematické plány pro jednotlivé ročníky, které obsahují všechny tematické okruhy stanovené učebními dokumenty. Záznamy v třídních knihách jsou v souladu s tematickými plány. Vyučovací cíle v odborných předmětech plně korelují s potřebami odborného výcviku.

Výuku odborných předmětů v OU zajišťují dva učitelé bez pedagogické způsobilosti. Jeden učitel je absolventem SOU – obor sklenář, další má středoškolské vzdělání a je vyučen v oboru sklenář. Tito učitelé spolu s dalším učitelem zajišťují také výuku odborného výcviku. V praktické škole vyučuje učitelka odborně a pedagogicky způsobilá učitelka s dlouholetými zkušenostmi s prací v tomto typu školy. Nedostatečná pedagogická způsobilost učitelů v OU se částečně projevuje ve výuce teoretických předmětů, v které jsou voleny méně účinné vzdělávací metody. Kladem je maximální snaha o důsledné ověřování získaných teoretických poznatků v rámci odborného výcviku.

Prostory pro výuku v OU (jsou umístěny v budově Středního odborného učiliště stavebního a Učiliště, Nemanická 7, České Budějovice) svou velikostí odpovídají potřebám vzdělávání žáků s postižením. K dispozici je třída pro výuku teoretických předmětů, sklenářská dílna, dřevodílna vybavená moderními dřevoobráběcími stroji a dostatečné sociální zázemí. Problematické je zajišťování dostatečného množství kvalitního nářadí. Praktické škola využívá prostornou třídu vybavenou speciálně pedagogickými kompenzačními pomůckami a počítačem. Dále probíhá výuka v žákovské kuchyňce, v prádelně a ve školní kuchyni. Prostorové podmínky odpovídají zaměření praktické školy na práce v domácnosti a na výchovu žáků k sebeobsluze. Žákovská kuchyňka svou velikostí a vybavením neumožňuje nácvik stolování. Denní rozvrh hodin vytváří dobré předpoklady pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve vyučování je patrná snaha o stanovení přiměřených vzdělávacích cílů. Vyučující vycházejí z postižení žáků, jejich možností a schopností. V odborném učilišti je vytvořena specifická situace, kdy do třídy dochází jak žáci se sluchovým postižením tak i žáci bez postižení. Učitelům se daří zohledňovat individuální potřeby žáků s postižením. Při výuce se snaží využívat názorné pomůcky, vzorky materiálů, schematické nákresy technologických postupů apod. Nemají však k dispozici žádnou didaktickou techniku. Nejčastěji používanou metodou výuky je výklad a řízený rozhovor. Získané teoretické poznatky si žáci následně ověřují v dílně. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě mají učitelé dostatek prostoru k individuálnímu

přístupu, který je základní formou práce. Systém výuky, kdy jeden učitel vyučuje teoretické předměty i odborný výcvik není zcela optimální z pohledu dodržení odborné a pedagogické způsobilosti výuky, ale umožňuje využívání mezipředmětových vztahů a důslednou aplikaci teoretických poznatků v praxi. Žáci i učitelé mají větší prostor na vzájemné poznání, které je ve výchově a vzdělávání žáků s postižením velmi důležité.

V praktické škole, která má homogenní charakter, má vyučující jasně stanovené výchovně vzdělávací cíle, kterým přizpůsobuje rozsah a tempo výuky. Vzhledem k dlouholetým zkušenostem a speciálně pedagogickému vzdělání používá účinné metody a formy práce, které jsou dostatečně rozmanité a zvyšují účinnost vzdělávacího procesu. Při výuce teoretických předmětů je promyšleně využívána didaktická technika a práce s PC, vybaveným výukovými programy. Stejně jako v OU je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v praxi.

V průběhu výuky i odborného výcviku je žákům poskytována průběžná pomoc při řešení úkolů. Učitelé je často a převážně pozitivně hodnotí a respektují individuální schopnosti žáků. Tím jim dávají možnost dosáhnout úspěšného splnění zadaných úkolů a motivují je ke školní práci. Důsledná kontrola a hodnocení je předpokladem pro vytvoření zpětné vazby a vytváří prostor pro odstraňování chybných pracovních postupů a návyků.

Respektování osobnosti žáků učiteli vede k vytváření velmi dobrých vzájemných vztahů. Učitelé v OU si vytvořili specifický systém neverbální komunikace s neslyšícími žáky. Trpělivým a vstřícným postojem umožňují sluchově postiženým žákům postupnou integraci do třídy se žáky bez postižení. Osobním příkladem pomáhají k vytváření kontaktů a přátelských vztahů mezi všemi žáky a mají značnou zásluhu na zapojování žáků s postižením do běžného života. V rámci praktického výcviku se snaží vytvářet menší skupinky žáků, ve kterých jsou i žáci zdraví a podporují vzájemnou důvěru a toleranci. Vytvoření vstřícných mezilidských vztahů podporuje pozitivní vztah žáků k výuce a výrazně se podílí na konečných výsledcích výuky.

Plánování výuky je v souladu s požadavky učebních plánů a respektuje postižení žáků, má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou průměrné. Ostatní sledované oblasti jsou velmi dobré. Celkově má kvalita vzdělávání velmi dobrou úroveň.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných oblastech

Plánování, příprava i podmínky výuky byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré, stejně jako organizace, formy a metody výuky. Také v oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace výrazně převažovala pozitivní.

Celkem je kvalita výuky ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel má písemně zpracovaný plán dlouhodobého rozvoje školy, který předpokládá další rozšíření působnosti školy. Jedná se o začlenění sluchově postižených žáků s autistickými rysy do vzdělávacího programu školy, zvažováno je i otevření třídy žáků s vadami řeči. Koncepce

předpokládá výrazné stavební úpravy (m.j. vybudování výtahu, půdní vestavby) a obecně i modernizaci učebních pomůcek. Koncepce ani jiný dokument nezahrnuje dovybavení internátu televizory s teletextem, umožňující sluchově postiženým dětem sledování pořadů se skrytými titulky.

Koncepce je rozpracována do Celoročního plánu pro školní rok 2000/2001, který stanoví základní organizační opatření, předpokládané školní a mimoškolní aktivity a konkretizuje plánované stavební úpravy, opravy, termíny školení a revizí. Základní cíle ve výchovně vzdělávací oblasti stanoveny nejsou. Plán práce není systematicky využíván jako podklad pro plány jednotlivých typů škol a školských zařízení (s výjimkou SPC).

Škola provozuje všechny součásti uvedené v Rozhodnutí MŠMT č.j. 19 497/2000-21, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1.6.2000, s výjimkou středního odborného učiliště. Výuka probíhá dle schválených učebních plánů, drobné úpravy jsou v souladu s Metodickým pokynem MŠMT, k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení č.j.18 276/98, ze dne 30. dubna 2000.

Ve třídách členěných na oddělení mají nezastupitelnou funkci časově tematické plány, které významně přispívají k zajištění kontinuity výuky. Tyto dokumenty vypracovávají všichni učitelé, soulad s učebními osnovami je kontrolován vedením školy.

Žáci, kteří mají odlišné vzdělávací potřeby jsou vyučováni dle individuálních plánů.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Řídící struktura sestává z ředitele, zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelky, pracovnice pověřené vedením speciálně pedagogického centra a z dalších vedoucích pracovníků v oblasti stravování a provozu školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou písemně vymezeny v jejich pracovních náplních.

Ve škole jsou ustanovena metodická sdružení, která se podílejí na inovacích výchovně-vzdělávacího procesu. Jejich činnost je zdokumentována plány práce i zápisy z jednotlivých pracovních setkání.

Povinná pedagogická dokumentace školy je vedena. Třídní výkazy a katalogové listy jsou vyplňovány řádně, vypovídací hodnota některých zápisů v třídních knihách je nižší. Rozvrh hodin je vypracován v souladu s právními předpisy, psychohygienické zásady jsou až na výjimky respektovány. Školní řád je málo přehledný, neuvádí práva žáků, v některých částech neodpovídá současným výchovným trendům. Záznamy z pedagogických rad mají všechny potřebné náležitosti (program, usnesení apod.). Osobní dokumentace žáků je vedena systematicky, stejně jako sešit úrazů. Personální dokumentace je vedena s dílčími nedostatky. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou zakládány, jejich závěry dokumentují dobrou práci managementu školy popř. konstatují méně závažné nedostatky. Učitelé i vychovatelé vedou pedagogické deníky, v kterých zaznamenávají vývoj žáků po celou dobu jejich docházky.

Pracovníci školy i žáci mají přístup ke potřebným informacím. Aktuální záležitosti se projednávají na neformálních poradách, které se konají každodenně před zahájením výuky. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnkách.

Škola vyvíjí systematickou snahu o spolupráci s rodiči. Ti mají možnost diskutovat s učiteli při předávání a přebírání dětí popř. na třídních schůzkách. Ke komunikaci přispívají i záznamníky, žákovské knížky, využíváno je telefonického spojení i faxů.

Velmi dobrá je úroveň prezentace na veřejnosti. Škola se prezentuje v televizi, v místním a odborném tisku, pořádá dny otevřených dveří. Stálá výstava dětských prací žáků školy je v městské knihovně. Sluchově postižení žáci participují na tanečních vystoupeních, tenisových turnajích, výstavách a dalších akcích. Vedení školy se daří získávat a udržovat kontakty se společensky významnými osobnostmi a firmami, které se podílejí na dalším rozvoji školy.

Méně kvalitně je vypracována výroční zpráva, která neobsahuje relevantní údaje o odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků, jejich kvalifikaci a praxi a přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování lidí

Vedoucí pracovníci využívají demokratický styl při vedení lidí. Vedení používá účelně nástroje operativního řízení, které je jako celek funkční a účinné.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, pracovníci využívají dané možnosti pro pozitivní vývoj školy.

Dostatečný důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. To je vhodně zaměřeno na získávání a rozšiřování znalostí v oblastech znakového jazyka, dramatické a pohybové výchovy, speciální pedagogiky, profesní přípravy atd.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům poskytují uvádějící učitelé, jejich povinnosti nejsou písemně vymezeny.

Systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků má rezervy, kritéria pro přidělování mimořádných odměn a pro stanovení osobního příplatku nejsou písemně zpracována.

Vedení a motivování lidí je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel má vypracován plán kontrolní činnosti, který zahrnuje jak kontrolu pedagogického procesu tak i provozu školy.

Dílčí kontrolní plány mají vypracovány i jednotliví vedoucí pracovníci. Výsledky kontrol jsou zaznamenávány v kontrolních listech a následně s pracovníky školy projednávány. Záznamy o provedených kontrolách jsou evidovány.

Hospitační činnost provádějí ředitel, zástupkyně ředitele i vedoucí vychovatelka. Jedná se jak o celohodinové hospitace tak i kratší pobyty ve třídách a výchovných skupinách. Výsledky hospitací jsou zaznamenávány v univerzálních kontrolních listech. Tyto dokumenty nespécifikují sledované jevy ani nestanoví základní ukazatele pro hodnocení kvality vzdělání a výchovné práce.

Při hospitační činnosti nebyly zjištěny závažnější nedostatky, opatření k nápravě proto vedení školy nepřijímalo. Rezervy jsou v provádění celkové analýzy výsledků hospitační činnosti.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení kvality řízení

Plánování, organizování, vedení a motivování lidí jsou na velmi dobré úrovni, stejně jako kontrolní mechanismy. Celkem je řízení velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Internát

Žáci byli v době inspekce rozděleni do 8 výchovných skupin po 5 - 7 žácích. Počty žáků ve skupinách byly v souladu vyhláškou MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Vzhledem k přítomnosti žáků s nařízenou ústavní péčí je internát v provozu celoročně.

Práce internátu plynule navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy, spolupráce vychovatelů s učiteli je na velmi dobré úrovni. Provoz a výchovná práce se řídí týdenními plány výchovné činnosti a vnitřním řádem internátu. Řád nespecifikuje práva žáků ubytovaných v internátě a nestanoví způsob převzetí a předání žáků před zahájením vyučování a po jeho ukončení. Součástí řádu internátu je i kázeňský řád, který neodpovídá současným výchovným trendům.

Výchovnou práci zajišťuje osmnáct vychovatelek včetně vedoucí vychovatelky. Devět vychovatelek splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vychovatele speciálních školských zařízení, dvě pracovnice si požadované vzdělání doplňují studiem. Muži v pedagogickém kolektivu zastoupeni nejsou. Na provozu a práci internátu se podílejí pomocné vychovatelky a asistenti, placení úřadem práce. Přítomnost asistentů umožňuje individuální přístup k jedincům s více vadami a závažnými formami postižení. Rozpis služeb odpovídá potřebám zařízení, denní režim je v souladu se zásadami psychohygieny.

Prostředí internátu je estetické, žáci jsou ubytováni v čistých a účelně vybavených pokojích. Materiálně technické podmínky v internátě jsou velmi dobré, výchovné skupiny mají k dispozici standardně vybavené klubovny. V dostatečném počtu jsou k dispozici videa, televizory s teletextem, které by umožňovaly sledovat pořady se skrytými titulky, v klubovnách a v pokojích nejsou.

Vychovatelky svou specializací a osobním zaměřením se navzájem doplňují. Mají vysokou míru empatie, což se odráží v celkově klidné atmosféře internátu. Žákům je věnována individuální péče při výchovné práci i režimových činnostech. Na kvalitě výchovné práce se významně podílí činnost metodického sdružení vychovatelů.

Běžná výchovná činnost je doplňována velkým množstvím zájmových aktivit, které jsou vhodně realizovány v odpoledních a večerních hodinách. Činnosti jsou vedeny kmenovými zaměstnanci školy i externími spolupracovníky, kteří mají přiměřené porozumění pro sluchové postižení účastníků. Žákům starším 14 let jsou umožněny samostatné vycházky, podmínkou je písemný souhlas rodičů a příkladné plnění povinností ve škole i v internátě. Internát připravuje pro žáky mnoho kvalitních prázdninových a víkendových pobytů, výletů i jiných akcí. Aktivity mají vzdělávací i rekreační charakter a významně přispívají k rozvoji osobnosti sluchově postižených žáků.

Žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a vzájemné toleranci. Sociálně patologické jevy se vyskytují v malé míře a jsou vždy důsledně řešeny.

Výchovně-vzdělávací práce internátu vhodně doplňuje činnost školy a vytváří přiměřené emocionální zázemí ubytovaným žákům. Činnost internátu je velmi dobrá.

Péče o žáky s nařízenou ústavní výchovou

Prověrkou spisové dokumentace dětí byla ověřována aktuální úroveň jejího vedení - především z pohledu komplexnosti podkladů dětí s nařízenou ústavní výchovou. V současné době je ve škole zařazeno 21 dětí (t.j. 27,5 % z celkového stavu) s příslušným soudním rozhodnutím,

jedno dítě na předběžné opatření (řeší se). Materiály jsou uloženy vhodně, jejich dostupnost pro kompetentní pracovníky školy je zajištěna. Základní výpisové podklady si povinně učitelé či vychovatelé u nově přijatých žáků sami doplňují (sledováno při kontrolní činnosti vedoucími pracovníky zařízení). S informacemi je zacházeno profesionálně, je vyžadována mlčenlivost, osobní materiály dětí nejsou přemísťovány.

Z obsahové dokumentační analýzy vyplývají poznatky operativního řešení kontaktů školy (sociální pracovníce) s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže při posuzování vhodnosti kontaktu dítěte s rodinou (či při možných pobytech dítěte v rodině) - rozpory, případně nerespektování stanoviska nebyly zjištěny. V případech hodných mimořádného zřetele je škola iniciátorem zahájení jednání o nařízení ústavní výchovy, zakládány jsou podkladové spisy projednávání státního občanství dětí, dohledávání míst trvalého bydliště rodičů (kontakty s odborem informatiky Ministerstva vnitra ČR) apod. V několika případech škola vhodně iniciovala prodloužení výkonu ústavní výchovy do 19 let, požadavky opodstatněné zájmem dítěte byly soudem akceptovány.

Dokumentace je vhodně uspořádána, důraz je správně kladen na úplnost a validitu informací. V osobních spisech žáků je založeno rozhodnutí ředitele o zařazení do příslušného typu speciální školy v rámci plnění povinné školní docházky.

Úroveň péče o žáky s nařízenou ústavní výchovou je velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 1.června 2000, vydané MŠMT ČR pod č.j. 19 497/2000-21.
- Vzdělávací dokumenty jednotlivých druhů a typů škol se schvalovacími doložkami MŠMT ČR pro školní rok 2000/2001
- Povolení MŠMT č.j. 19 263/98-24 ze dne 19.8.1998 k experimentálnímu ověřování prodloužení přípravy v praktické škole s dvouletou přípravou na tři roky
- Povolení doby přípravy v učebním oboru 36-62-E/002 - sklenářské práce, JKOV 36-95-2/00, vydané MŠMT dne 18.1. 1996 pod č.j. 11 181/96-24.
- Výkaz o speciálních školách podle stavu k 30.9. 2000, přílohy k výkazu o speciálních školách
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, deníky evidence odborného výcviku (výběr)
- Evidence žáků školy, osobní dokumentace žáků s postižením
- Školní řád
- Rozvrh hodin
- Záznamy z pedagogických rad
- Kniha úrazů
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- Personální dokumentace (výběr)
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Protokoly o závěrečných zkouškách ve školním roce 1999/2000
- Smlouva o zajištění odborného výcviku v oboru sklenář ze dne 2. ledna 2000
- Seznam žáků přijatých do odborného učiliště

- Plán dlouhodobého rozvoje školy, celoroční plán pro školní rok 2000/2001
- Formuláře "Rozhodnutí o zařazení žáka do speciální školy"
- Hospitační záznamy, kontrolní listy
- Individuální výchovně-vzdělávací plány (výběr)
- Záznamníky, žákovské knížky (výběr)
- Plán práce metodického sdružení
- Rámcové měsíční plány a týdenní plány výchovných skupin (výběr)
- Přehledy výchovné práce
- Denní hlášení
- Pedagogické deníky

ZÁVĚR

Plánování, příprava i podmínky výuky byly ve většině sledovaných předmětů velmi dobré, stejně jako organizace, formy a metody výuky. Také v oblasti motivace, hodnocení, interakce a komunikace výrazně převažovala pozitiva. Celkem byla kvalita výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Činnost internátu a kvalita péče o žáky s nařízenou ústavní výchovou jsou nadprůměrné.

Plánování, organizování, vedení a motivování lidí je velmi dobré stejně jako kontrolní mechanismy. Celkem je řízení velmi dobré.

Vzhledem k hodnocení kvality vzdělání a kvality řízení s přihlédnutím k dalším významným zjištěním je celkově škola hodnocena jako velmi dobrá.

Neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům nebylo zjištěno.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kuchler
Členové týmu	Mgr. Vladimír Ira
	PaedDr. Zdeněk Slomek

V Praze dne 5. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 2. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Václav Kvítek

.....
.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Mánesova 3, 371 03, Č. Budějovice	23. února 2001	015 88/01-4011
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1	23. února 2001	sine – 01/20

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány