



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-235/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-46/26-Z

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž
Sídlo	Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž
E-mail	sekretariat@szskm.cz
IČO	00 637 939
Identifikátor	600 019 942
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Ludmila Hanáková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Albertova 4261, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole a vyšší odborné škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy.

Ve školním roce 2025/2026 výuka probíhala celkem ve třech oborech vzdělání. Ve střední škole se žáci vzdělávají ve dvou čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-

M/03 Praktická sestra a 75-41-M/01 Sociální činnost. Ve vyšší odborné škole probíhá vzdělávání ve tříletém oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra.

Ve škole se vzdělávalo celkem 246 žáků a 17 studentů, z nich bylo v době inspekce identifikováno 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), šest žáků s odlišným mateřským jazykem a jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Od školního roku 2022/2023 se škola zařadila do projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách“ (dále „pokusné ověřování“). Cílem projektu je vytvořit efektivní zkrácenou cestu vzdělávání žáků od středního vzdělání s výučním listem k vyššímu odbornému vzdělání, ověřit organizaci, metody, formy a ukončení vzdělávání v oborech vzdělání Ošetřovatel, Praktická sestra a Diplomovaná všeobecná sestra. V návaznosti na tehdy vyučované obory vzdělání byla škola zpočátku zařazena do modelu H+M (Ošetřovatel a Praktická sestra). Od 1. 9. 2024 byl tento model v souvislosti se zřízením vyšší odborné školy rozšířen o kategorii vzdělání N (Diplomovaná všeobecná sestra).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má přehledně a srozumitelně zpracovanou strategii svého rozvoje, která obsahuje realisticky stanovené a promyšlené cíle, konkrétní kroky i časový harmonogram odpovídající jejím aktuálním podmínkám a potřebám v oblasti odborného vzdělávání i budoucího pracovního uplatnění absolventů. Při tvorbě koncepčních záměrů vycházela z analýzy předchozího stavu a současně reflektovala nové trendy ve středním a vyšším odborném školství. Strategii svého rozvoje škola aktivně sdílí a projednává se zřizovatelem i dalšími klíčovými partnery ve vzdělávání. Stanovené cíle zaměřené zejména na zvyšování kvality vzdělávání, zlepšování materiálních a personálních podmínek, posilování prezentace studia ve vyšší odborné škole a rozvoj spolupráce s partnery se daří průběžně a úspěšně naplňovat. Organizační struktura školy odpovídá její velikosti i zaměření a podporuje efektivní řízení všech oblastí její činnosti. Nastavená pravidla a mechanismy fungování jsou jasná, přehledná a účinná. Vedení školy systematicky koordinuje pedagogické procesy napříč celou institucí v souladu s koncepcí rozvoje a stanovenými strategickými cíli. Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je realizována plánovitě a pravidelně, hospitační činnost probíhá v odpovídajícím rozsahu. Pedagogové z ní získávají kvalitní zpětnou vazbu, která podporuje jejich profesní růst a přispívá ke zkvalitňování výuky. Ke zvyšování úrovně vzdělávání rovněž efektivně přispívá činnost předmětových komisí.

Výuka probíhala v souladu se schválenými vzdělávacími programy, s nimiž vyučující aktivně a systematicky pracovali. V návaznosti na změny, zejména v oblasti informatiky, a na revizi rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání škola účelně aktualizovala školní vzdělávací programy obou vyučovaných oborů. V rámci pokusného ověřování byly současně provedeny úpravy školního vzdělávacího programu oboru vzdělání Praktická sestra. V souvislosti se zřízením vyšší odborné školy byl pro realizovaný obor zpracován a následně akreditován vzdělávací program.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle vzdělávacích programů a rozvíjet osobnost žáků a studentů. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporuje jejich další vzdělávání. Systematicky realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků účinně přispělo k rozvoji jejich odborných

i psychosociálních kompetencí a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technického zázemí. Prostorové podmínky i vybavení jsou na velmi dobré úrovni a podporují kvalitní vzdělávání. Investice do technické a materiální obnovy zkvalitnily podmínky pro vzdělávání i práci pedagogů a podpořily další rozvoj školy. Přístavbou byly prostory rozšířeny o novou knihovnu, učebny i šatnu. Modernizovány byly stávající učebny a vznikla učebna intenzivní péče. Škola je financována z více zdrojů a v rámci doplňkové činnosti pronajímá prostory a organizuje kvalifikační a certifikované odborné kurzy, školení a další vzdělávací akce. Prostředky z projektů využívá na personální podporu, profesní rozvoj pedagogů a inovace ve výuce. Hospodaření s finančními prostředky je efektivní a cíleně podporuje kvalitu vzdělávání, rovné příležitosti i stabilitu a další rozvoj školy.“

Školní poradenské služby byly zajišťovány týmem odborných pracovníků tvořeným dvěma výchovnými poradkyněmi (jedna je současně ředitelkou školy), školní metodičkou prevence a kariérovou poradkyní. Členky týmu úzce spolupracovaly s pedagogickým sborem i se zákonnými zástupci nezletilých žáků. Žákům bylo umožněno poskytování systematické pomoci podle jejich individuálních potřeb. Podpora školního poradenského pracoviště byla také účelně rozšířena o činnost externí školní psycholožky nabízející konzultace všem zainteresovaným aktérům vzdělávání. Pedagogové byli průběžně seznamováni s podpůrnými opatřeními žáků. Škola dlouhodobě rozvíjela oblast kariérového poradenství, preventivní strategie byly efektivně integrovány do školního prostředí, což přispívalo k účinné prevenci negativních jevů a včasnému řešení problémů. V rámci prevence jsou žáci a studenti průběžně informováni o bezpečnostních rizicích spojených s výukou i školními akcemi.

Škola systematicky a dlouhodobě rozvíjí partnerskou spolupráci s řadou poskytovatelů zdravotnických a sociálních služeb i s dalšími institucemi, a to na velmi kvalitní úrovni. Na jejím základě jsou zajišťovány nejen praktické vyučování a odborná praxe žáků a studentů, ale také realizace odborných exkurzí, stáží, workshopů a dalších forem profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Velmi dobrá a funkční je rovněž spolupráce s mateřskými, základními a středními školami. Od školního roku 2024/2025 je úspěšně rozvíjena i mezinárodní projektová spolupráce. Dlouhodobě velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem školy i se zákonnými zástupci nezletilých žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury se vyznačovala promyšleným využitím různých forem práce a úkolů podporujících aktivní zapojení žáků, porozumění učivu i rozvoj jejich kreativity. Účelně byly využity digitální technologie a příklady z běžného života. Současně byla zařazena mezipředmětová propojení s historií a současným životem a cíleně byla použita správná odborná terminologie, včetně práce s chybou. Při práci s literárními texty byla vhodně podporována čtenářská gramotnost žáků. Žáci aktivně plnili úkoly a získávali průběžnou zpětnou vazbu k úrovni svých výkonů. Výuka anglického jazyka vedená převážně v cílovém jazyce výrazně přispívala k osvojení gramatických i lexikálních jevů. Žáci obratně používali odborné výrazy při vypracovávání úkolů. Práce ve dvojicích či ve skupinách posilovala jejich jistotu při vyjadřování osobních postojů i při prezentaci řešení úkolů.

Stručný a výstižný výklad spolu s řízeným dialogem podpořeným prezentací a promyšlenými motivačními prvky zvýšil zájem žáků o dějepis. K lepšímu porozumění učivu byly účelně využity mezipředmětové vazby s geografii, aktuálním politickým děním

a filmovou tvorbou. V občanské nauce byli žáci efektivně vedeni ke kritickému myšlení a formulaci vlastních názorů.

Zvolené metody a formy práce v matematice spolu s procvičováním a upevňováním učiva pozitivně podporovaly kvalitu vzdělávacího procesu. Žáci měli dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci a získávali průběžnou, užitečnou zpětnou vazbu pro další učení. Menší pozornost byla však věnována systematickému rozvoji komunikativních kompetencí, zejména při slovním zdůvodňování a obhajobě postupů řešení úloh. Výuka přírodovědných předmětů (chemie, biologie a ekologie) byla dobře strukturovaná a vedena způsobem podporujícím dosažení vzdělávacích cílů. Výukové metody a zadané úkoly byly promyšlené a umožňovaly aktivní zapojení žáků. Průběžná zpětná vazba byla přínosná, podporovala další učení a pomáhala žákům lépe pochopit probíraná témata. Příklady z reálného života usnadnily propojení učiva s vlastními zkušenostmi žáků, což zvýšilo jejich zájem a porozumění látce. Digitální technologie zvyšovaly názornost a efektivitu výuky. Výuka informačních a komunikačních technologií byla rovněž účelná, metody a formy odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům. Žáci měli dostatek času na řešení úloh i formulaci odpovědí a vhodně využívali chyby ke svému učení.

Výuka předmětů z oblasti vzdělávání pro zdraví (první pomoc, zdravotní nauka, tělesná výchova) byla dobře organizovaná. Střídal se práce ve dvojicích a skupinách s interaktivní frontální výukou podporující průběžnou komunikaci mezi žáky a učitelem. Žáci pracovali aktivně, zapojovali se do řešení úkolů a využívali osobní zkušenosti. Digitální technologie byly využity účelně jak žáky, tak učitelem. S ohledem na charakter předmětů byly účelně podporovány správné postoje žáků k dané problematice a jejich odpovědnost. V tělesné výchově byla účinně rozvíjena pozitivní motivace k pohybovým aktivitám, pravidelné zapojení žáků a individuální přístup podle možností a zájmů. Zvolené metody umožňovaly rozvoj nových pohybových dovedností i zdokonalení již osvojených. Vzájemná spolupráce mezi žáky přispívala k motivaci a zapojení i méně zdatných jedinců a podporovala jejich úspěšnost ve zvládnání pohybových činností a sportovních her.

Ve výuce psychologie a komunikace převládaly účelné kooperativní formy učení, při nichž se žáci cíleně zapojovali do diskusí k probírané tematice a jejich postoje byly systematicky formovány a rozvíjeny. Pro lepší porozumění učiva byly vhodně použity příklady z reálného života.

Kvalitu výuky odborných zdravotnických předmětů příznivě ovlivňovalo jasné stanovení cíle vyučovací hodiny. Zvolené metody a formy práce zejména výklad, vysvětlování, řízený rozhovor, samostatná práce i práce ve dvojicích byly využívány efektivně a směřovaly k porozumění novému učivu. Žáci byli cíleně podporováni v aktivním projevu i samostatném rozhodování. Zadané úkoly plnili se zájmem, při práci ve dvojicích účinně spolupracovali a dostávali kvalitní zpětnou vazbu. Ve výuce byly vhodně zařazovány aktuální informace a současná témata ze zdravotnictví. Systematické propojování poznatků napříč odbornými předměty přispívalo k upevňování a hlubšímu porozumění učivu.

Kromě hodin českého jazyka a literatury, dějepisu, psychologie a komunikace a odborných zdravotnických předmětů nebyl závěr vyučovacích hodin vždy využit ke shrnutí učiva, hodnocení dosažených cílů ani k reflexi individuálního studijního pokroku žáků.

Výuka anglického jazyka ve vyšší odborné škole byla promyšlená a dobře realizovaná, vedená v cílovém jazyce tak, aby efektivně podporovala jazykovou gramotnost studentů. Cizojazyčné vzdělávání bylo účelně zaměřeno na vyvážený rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností, a to čtení, psaní, poslechu s porozuměním a ústního vyjadřování. Vhodně bylo využito aktivizačních metod a forem práce, při nichž byly

současně rozvíjeny komunikativní, sociální a personální kompetence studentů. Osvojování odborné zdravotnické terminologie byl věnován dostačující časový prostor.

Ve výuce odborných zdravotnických předmětů byli studenti systematicky vedeni k logickému uvažování při řešení zadaných úkolů. Nově získané poznatky dokázali formulovat vlastními slovy a zároveň důsledně používali správnou odbornou terminologii. Modelové situace účinně propojovaly teoretické znalosti s praktickými dovednostmi studentů a současně posilovaly jejich motivaci k budoucímu výkonu náročného zdravotnického povolání. Zvolené metody a formy výuky vhodně podporovaly rozvoj a naplňování požadovaných odborných kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání žáků a studentů škola pravidelně a systematicky zjišťovala jejich úspěšnost a zabývala se jejich vzdělávacími výsledky. V rámci externího ověřování znalostí žáků bylo realizováno testování v oblasti finanční gramotnosti, při němž škola dosáhla výsledků srovnatelných s celorepublikovým průměrem. Na základě mírně podprůměrných výsledků zjištěných v oblasti čtenářské gramotnosti škola zpracovala metodické doporučení zaměřené na posílení podpory rozvoje této gramotnosti. Vedle dlouhodobě probíhajícího pravidelného externího testování žáků prvních a třetích ročníků z matematiky, českého a anglického jazyka škola v těchto předmětech realizuje také interní zjišťování výsledků žáků v nástupním ročníku. Interní testování je dále doplněno o ověřování znalostí žáků z přírodovědných předmětů. Vedení školy i předmětové komise se získanými výsledky systematicky pracovaly, prováděly jejich vyhodnocování a na základě zjištění navrhovaly a přijímaly vhodná opatření směřující ke zkvalitnění výuky.

Výsledky vzdělávání žáků a studentů odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve vzdělávacích programech. Škola se pravidelně zabývala sledováním jejich úspěšnosti jak v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování. Pedagogičtí pracovníci průběžně monitorovali a zaznamenávali studijní výsledky jednotlivých žáků a studentů. Tyto výsledky spolu s výsledky tříd a studijních skupin byly vedením školy pravidelně projednávány a analyzovány. Na základě provedeného vyhodnocení byla následně přijímána účelná opatření vedoucí ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Škola systematicky věnovala pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem a přijímala účinná opatření k podpoře zlepšení jejich vzdělávacích výsledků. K pozitivnímu vlivu na snižování školní neúspěšnosti přispívalo pravidelné doučování v maturitních předmětech a nabízené konzultační hodiny jednotlivých pedagogů, které žáci podle potřeby individuálně využívali. Žákům se SVP byla zajištěna účinná individuální podpora prostřednictvím podpůrných opatření, jejichž účinnost byla pravidelně sledována a vyhodnocována v součinnosti se školskými poradenskými zařízeními. Škola ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky rovněž přikládala náležitou pozornost prevenci společensky nežádoucích jevů, posilování vzájemných vztahů a vytváření příznivého klimatu ve třídních kolektivech, do níž se také metodickou a poradenskou podporou v rámci třídnických hodin a individuálních pohovorů aktivně zapojovala školní psycholožka. Školní i třídní klima bylo pravidelně monitorováno. Ke stmelení třídních kolektivů také pozitivně přispívaly adaptační kurzy. V oblasti kariérového poradenství byla žákům poskytována adekvátní podpora při rozhodování o jejich dalším vzdělávacím směřování a při přípravě na budoucí profesní i společenské uplatnění.

Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky byly v posledních třech letech u obou vyučovaných oborů vzdělávání celkově na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2022/2023

uspěli u maturitní zkoušky všichni žáci oboru Sociální činnost. Ve školním roce 2023/2024 se v tomto oboru maturitní zkouška nekonala. Ve školním roce 2024/2025 došlo ve společné části maturitní zkoušky k mírnému zhoršení výsledků, jednalo se však pouze o jednotlivce, kteří u zkoušky neuspěli. Ve zdravotnickém oboru vzdělání vykazovaly výsledky maturitní zkoušky kolísavou tendenci. V českém jazyce a literatuře došlo k mírnému zhoršení, naopak u cizích jazyků se úspěšnost žáků zlepšila a všichni žáci u těchto zkoušek uspěli. Ve srovnání se středními školami obdobného typu byla úspěšnost žáků při maturitní zkoušce, s výjimkou zkoušky z matematiky, srovnatelná. Ve školním roce 2024/2025 byly poprvé v rámci pokusného ověřování realizovány také závěrečné zkoušky. Jednotnou závěrečnou zkoušku konaly přibližně tři čtvrtiny žáků třetího ročníku oboru vzdělání Praktická sestra, přičemž všichni žáci tuto zkoušku úspěšně absolvovali. Výsledky maturitních i závěrečných zkoušek vedení školy a předmětové komise pravidelně analyzovaly a vyhodnocovaly. Na základě zjištění byla průběžně přijímána opatření směřující ke zlepšování dosahovaných výsledků.

Škola vytváří vhodné podmínky a cíleně motivuje a podporuje žáky a studenty k zapojení do řady aktivit, které mají pozitivní dopad zejména na rozvoj jejich sociálních a odborných kompetencí. Vzhledem k tomu, že výuka ve vyšší odborné škole probíhá teprve od školního roku 2024/2025, dosahovali úspěchů ve vědomostních a dovednostních soutěžích na úrovni školy, kraje i celostátní úrovni doposud pouze žáci střední školy. K nejvýznamnějším úspěchům žáků dlouhodobě patří pravidelná účast a velmi dobrá umístění v soutěžích zaměřených na ověřování zdravotnických znalostí a dovedností na krajské i národní úrovni. Škola má dlouhodobě zavedený systém sledování uplatnění svých absolventů na trhu práce i v rámci terciárního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zřízení vyšší odborné školy.
- Posílení školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa.
- Zkvalitnění a modernizace materiálního vybavení školy.

Silné stránky

- Kvalitní a jasně nastavená, pravidelně vyhodnocovaná a úspěšně plněná strategie školy, která efektivně podporuje rozvoj vzdělávacího procesu. (1.1)
- Aktivní účast žáků a jejich významná umístění v odborných vědomostních a dovednostních soutěžích na regionální i celostátní úrovni. (5.3)
- Systematická práce s výsledky vzdělávání žáků. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Závěrečná reflexe hodin není vždy systematicky zařazována a žáci nejsou dostatečně vedeni k vyhodnocování výukových cílů. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V závěru vyučovacích hodin cíleně využít prostor pro společné shrnutí učiva a vyhodnocení míry dosažení stanovených vzdělávacích cílů za aktivní účasti žáků.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na důsledné vyhodnocování naplnění vzdělávacích cílů výuky se zapojením žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční dokumenty školy a evaluační zprávy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a studentů a k školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Hrazdířová, školní inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor
Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice
MUDr. Jiří Siegl, odborník na zdravotnické předměty

10. 3. 2026