



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Pečky, okres Kolín
Švermova 342, 289 11 Pečky

Identifikátor školy: 600 045 251

Termín konání orientační inspekce: 22. - 26. leden 2001

Čj.	036 27/2001-2453
Signatura	oc1cu116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola s právní subjektivitou. Ke dni konání inspekce bylo ve škole zapsáno 607 žáků umístěných ve 25 třídách. Na výchově a vzdělávání žáků se podílí 39 pedagogických pracovníků. Výuka ve škole probíhá dle MŠMT ČR schváleného vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 84796-2*. Součástí školy je školní družina a školní klub. Pro žáky s vývojovými poruchami učení je zřízena jedna specializovaná třída a ambulantní nácviky určené k nápravě těchto poruch.

Specifickým znakem školy je zaměření na výuku cizích jazyků (viz další významná zjištění v závěru zprávy).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků jsou v souladu s učebním plánem a osnovami uvedeného vzdělávacího programu včetně jeho doplňků schválených MŠMT ČR pod č.j. 25 018/98-22. Porušení osnov nebylo zaznamenáno. Kontinuita výuky mezi prvním a druhým stupněm i mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Přípravu výuky pojalí všichni učitelé zodpovědně. Dlouhodobé plánování a aktuální příprava jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na prvním stupni vyučuje třináct učitelek. Z tohoto počtu deset má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost, tři učitelky jsou bez odborné, či pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla výraznější záporný vliv na úroveň sledovaných hodin. Na druhém stupni vyučuje český jazyk šest učitelů, přičemž všichni mají úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Personální zajištění výuky je na prvním stupni velmi dobré, na stupni druhém vynikající.

Materiální zabezpečení výuky bylo na průměrné úrovni. Učitelé měli k dispozici didaktickou techniku (zejména zpětné projekory), učebnice, pracovní sešity, dostatek informativní literatury, možnost kopírovat pomocné materiály a také možnost využití počítačů v pracovních pro výpočetní techniku (vhodný software pro český jazyk). Ve sledovaných hodinách českého jazyka ale bylo zaznamenáno pouze použití zpětného projektoru a magnetofonu.

Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Třídy byly prostorné, dostatečně osvětlené. Výzdoba tříd byla podnětná, zejména na prvním stupni, kde na stěnách učeben převládaly výtvarné práce žáků a různé nástěnné tabule pro doplnění výuky českého jazyka. V hodinách, sledovaných na prvním stupni, učitelé až na výjimky zařazovali relaxační a pohybové prvky, dbali na správné držení těla a sezení při psaní.

Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré s převahou pozitivních zjištění.

Sledované hodiny českého jazyka navazovaly na předcházející učivo, výukové cíle byly zřejmé. Ve většině hodin převládá frontální styl práce s převahou verbálního projevu učitele. V některých hodinách využívali učitelé činnostních prvků, zapojovali žáky prostřednictvím dostatečného množství samostatné práce. V hodinách bylo často využíváno skupinové práce (až na výjimky skutečně kooperativního charakteru). Rezervy byly v efektivitě zpětných vazeb a zejména v práci s chybou, která se ve sledovaných hodinách objevovala velmi málo. Na prvním stupni učitelky v některých třídách využívaly možnosti práce na koberci. V některých hodinách chybělo vyhodnocení samostatné práce žáků. V části hodin učitelé neprovedli závěrečné shrnutí a vyhodnocení hodiny, neboť jim nevyšlo časové rozvržení hodiny

a zazvonilo uprostřed práce. Celkově jsou organizace, metody a formy práce hodnoceny jako velmi dobré.

Na prvním i na druhém stupni byly často zařazovány motivační výzvy, převládalo povzbuzování žáků převážně kladným hodnocením. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Převažovalo slovní hodnocení, neobjevovala klasifikace známkou a tradiční zkoušení. Hodnocení prováděli učitelé, žákům bylo umožněno podílet se na hodnocení, případně se hodnotit navzájem jen v některých ze sledovaných hodin. V jedné z hodin učitelka využila jako motivační prvek stylizovanou loutku, které se žáky komunikovala a zvyšovala tak jejich zájem o probírané učivo. Učitelé pro motivaci využívali i osobních zkušeností žáků a aktuálních témat a situací (blížící se lyžařský výcvik apod.). Celkově vykazuje oblast motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Vztahy mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem byly až na výjimky založeny na důvěře a na respektování dohodnutých pravidel. Nebyly zaznamenány žádné rušivé projevy žáků. Úroveň komunikativních dovedností je průměrná. Interakce a komunikace ve sledovaných hodinách je hodnocena jako velmi dobrá.

Komplexně posuzovaná kvalita sledované výuky českého jazyka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

Ve všech třídách druhého stupně se vyučuje po jedné hodině občanské výchovy týdně. Tomuto předmětu je tedy věnován dostatečný prostor. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že učební plán je dodržován. Nebylo shledáno porušení osnov.

Personální podmínky výuky občanské výchovy jsou vynikající. Občanskou výchovu vyučuje ve všech ročnících jedna učitelka, která má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

Výuka občanské výchovy probíhala ve standardně vybavených učebnách. Výukové prostory odpovídaly základním psychohygienickým zásadám. Učitelka ve všech ročnících používala schválené učebnice. V dostatečné míře také byly používány pracovní listy. V žádné ze sledovaných hodin ale nebyla použita audiovizuální technika (video, magnetofon, zpětný projektor apod.). Rovněž použití výpočetní techniky nebylo zaznamenáno.

Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň sledovaných hodin byla vyrovnaná. Učitelka prokázala velmi dobrou odbornou úroveň, hodinám dominovala snaha zapojit do práce všechny žáky (řízený rozhovor). Bylo využíváno doplňujících ukázek z odborné literatury i z beletrie. Převažující metodou ve všech hodinách byl řízený rozhovor, přičemž byl žákům poskytnut dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru, který zejména žáci devátého ročníku velmi dobře a s ochotou využili. Organizace, metody a formy práce jsou hodnocena jako velmi dobré.

Žáci byli pěkně aktivizováni a motivováni, učivo bylo aktuální, s odkazem na současné politické události, ale i na regionální historii. Přímá klasifikace (zkoušení) nebyla v žádné z hodin zaznamenána, bylo zaznamenáno pouze hodnocení dílčí (verbální), které následovalo ihned po výkonu. Žáci byli motivováni zejména odkazem jejich vlastní aktuální zkušenosti (učivo o drogách). V oblasti motivace a hodnocení převažovala pozitivní zjištění.

Interakce a komunikace byla rovněž velmi dobrá. Ve sledovaných hodinách učitelé nemuseli řešit žádné zásadní kázeňské problémy. Žáci se ochotně a se zájmem zapojovali do diskuse (zejména devátý ročník).

Celkově je úroveň výuky občanské výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Ve všech ročnících je matematice věnován předepsaný počet vyučovacích hodin týdně. Výuka předmětu je dílčím způsobem posílena ve volitelném předmětu informatika. Obsah učiva aktuálně odpovídal osnovám. O jejich dlouhodobém dodržování podle nepřesných zápisů o probíraném učivu ve třídách prvního stupně (zejména v pátém ročníku) nelze jednoznačně rozhodnout, užívané učebnice by však mohly k překročení obsahu učiva vést. Zařazení dílčích témat do jednotlivých ročníků druhého stupně respektuje zásadu návaznosti. Z hlediska dlouhodobého plánování bylo chybou, že jednotlivé složky matematiky (aritmetika, algebra, geometrie a aplikace) se vzájemně neprolínaly (nedostatek byl zjištěn zejména v VII.ročníku; učivo geometrie bylo zařazeno jen do opakování v září a od té doby se mu - podle vyjádření učitelky - nevěnovala žádná pozornost). Časově-tematické plány mají u jednotlivých vyučujících velmi rozdílnou úroveň. Většinou jde o pouhý rozpis tematických celků do ročníků, případně do měsíců. Příprava sledovaných hodin byla provedena převážně zodpovědně a promyšleně. Dlouhodobé a aktuální plánování výuky bylo proto hodnoceno velmi dobře.

Personální podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou spíše nadprůměrné. Na prvním stupni se učí celkem 62 hodiny matematiky, z toho 52 hodiny vyučují učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ve třídách druhého stupně je to 36 hodin z celkového počtu 48. Necelých 11 % ze všech 110 hodin ve škole vyučují učitelky bez odborné způsobilosti, v jedné třídě prvního stupně učí matematiku nekvalifikovaná pracovnice.

Materiální podmínky pro výuku jsou spíše nadprůměrné, s převahou pozitivních zjištění na prvním stupni. Na druhém stupni k výuce předmětu slouží dvě pracovny. Na rozdíl od tříd prvního stupně, v nichž je množství materiálů a pomůcek sloužících k výuce matematiky, didaktická technika a celkově velmi podnětné prostředí, nejsou učebny druhého stupně k výuce výrazněji vybaveny, chybí v nich aktuální materiály k probíranému učivu, působí velmi neosobně, a to i přesto, že je vedení školy vybavilo moderním školním nábytkem. K výuce na prvním stupni měly učitelky k dispozici různé žákovské či demonstrační pomůcky (často stačily i drobné, běžně užívané, předměty), mnoho kopírovaných a názorných pomůcek si vyrábějí sami. Mohou využívat také počítače, protože škola má poměrně dobré programové vybavení. Pro práci druhého stupně je vybavení pomůckami průměrné, běžné, k dispozici je výpočetní technika (včetně některých programů). Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi ze seznamu učebnic povolených MŠMT ČR. Na druhém stupni mají k dispozici také matematické tabulky a sbírky úloh.

Začlenění předmětu do rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na tvorbu rozvrhu, respektuje náročnost tohoto předmětu. Členění výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni bylo zpravidla promyšlené, vyučovací metody poměrně pestré, v některých hodinách ve třídách prvního stupně bylo pamatováno na pohybové a jiné relaxační aktivity. Učitelky mladších žáků sledovaly a opravovaly držení těla žáků při psaní a čtení. Některé vyučovací hodiny ve třídách druhého stupně byly připraveny monotematicky a byla v nich využita pouze jedna či dvě metody práce (různé formy frontálního vyučování), pro mnohé žáky proto byly nudné. Celkově však byly psychohygienické podmínky pro výuku matematiky ve sledovaných hodinách velmi dobré.

Organizace sledované výuky na prvním stupni se často opírala o modernější metody práce se žáky. Žákům byly zpravidla předávány jen nejnütnější informace, mnoho poznatků si vytvářeli při samostatných činnostech, při řešení problémových situací a různých praktických úloh. Výuka byla názorná, byly využívány jednoduché žákovské pomůcky, tištěné materiály, zpětný projektor, v jedné z hodin výpočetní technika. Účelně byl členěn čas vyučovací hodiny, pamatováno bylo na odlehčení, relaxaci. Tempo vyučovacích hodin bylo přiměřené věku žáků.

Po metodické stránce byly vyučovací hodiny poměrně pestré. Dostatečný čas byl věnován nábviku počtářských dovedností. Poměrně častá byla práce ve skupinách. Mnohé učitelky velmi dobře pracovaly s chybou a nepřistupovali k ní jako k negativnímu jevu, některé však žáky před chybou zbytečně ochraňovaly, úzkostlivě žáky vedly. Ve třídách druhého stupně byly využívány výhradně různé formy frontální práce, některé více jiné méně efektivní. V jedné z hodin byly zaznamenány drobné odborné chyby. V rámci školy měla sledovaná výuka z hlediska organizace, užívaných metod a forem práce, zejména díky učitelkám prvního stupně, spíše nadprůměrnou úroveň.

Ve většině zhlédnutých vyučovacích hodin nechyběly funkční motivační úvod a kontrolní a hodnotící závěr, v některých hodinách byly tyto dvě části vyučovacích hodin podceněny. Průběžná motivace (obsahem, pestrostí metod) se poměrně dařila. Na obou stupních si učitelky trvale ověřovaly, zda žáci pochopili učivo správně. Kladly žákům otázky, které byly zaměřovány také na pochopení vztahů a souvislostí či na aplikaci učiva. Ve sledovaných hodinách nebyly žádné úkoly zadávány diferencovaně. Hodnocení výkonů probíhalo nejčastěji ústním vyjádřením učitelky. Po většině samostatných činností následovala bezprostředně zpětná vazba. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla průměrná.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Probíhající komunikace mezi učitelkami a žáky zpravidla svědčila o vzájemné důvěře, dobrých vztazích mezi učitelkami a žáky i mezi spolužáky. Ve vyučovacím procesu byla častým jevem výraznější dominantní role vyučujícího. Jednotlivé učitelky vytvářely velmi rozdílné podmínky pro rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků. Na druhém stupni byli žáci vedeni ke slovnímu komentování své práce na tabuli. Interakce a komunikace byla na průměrné úrovni.

Výuka matematiky byla sledována v jedenácti třídách. Jedna vyučovací hodina byla vynikající, pět hodin velmi dobrých, pět průměrných.

Celková úroveň sledované výuky matematiky ve škole byla velmi dobrá.

Fyzika a chemie

Předepsaná časová dotace předmětů byla ve všech ročnících dodržena. Fyzika se učí v sedmém ročníku jednu hodinu týdně, v ostatních ročnících dvě hodiny. S tímto rozložením počtu vyučovacích hodin však nebylo počítáno při dlouhodobém plánování. Časově-tematické plány prakticky kopírují používané učebnice a již neplatnou osnovu vzdělávacího programu MŠMT ČR čj. 18 730/91-20 v jejich rozvolněné podobě. Přestože v průběhu čtyř let docházky žáků na druhý stupeň budou probrána všechna povinná témata, jejich rozložení do jednotlivých ročníků příliš nepočítá s rozložením učiva podle přidělené hodinové dotace. Výuka chemie probíhá podle učebních osnov. Aktuální příprava na sledované hodiny byla promyšlená a zodpovědná. Oblast plánování výuky obou předmětů byla hodnocena průměrně.

Z jednadvaceti hodin fyziky je 38 % (8 hodin) vyučováno neodborně, pouze jedna ze čtyř učitelek, které fyziku učí, splňuje podmínky pedagogické i odborné způsobilosti pro výuku tohoto předmětu. Chemii učí učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky pro výuku obou předmětů jsou spíše nadprůměrné.

Materiálně-technické podmínky pro výuku jsou průměrné. Ve škole je zřízena odborná pracovna fyziky. S odbornou pracovnou chemie sousedí laboratoř se 14 - 16 pracovními místy. Vybavení pomůckami je dobré. Ve výuce není dosud využívána výpočetní technika, skutečně funkční programové vybavení chybí. Žáci mají k dispozici povolené učebnice fyziky i chemie a fyzikální a chemické tabulky.

Psychohygienické požadavky na členění výuky byly ve všech sledovaných hodinách

respektovány, výuka byla dobře a vhodně členěna, zejména v chemii bylo pamatováno na střídání metod a forem práce, které žáky v průběhu vyučovací hodiny různě a diferencovaně zatížily.

Sledované vyučovací hodiny byly zčásti věnovány opakování a upevnování již probraného učiva a také vyvození nové látky. Používané frontální metody výuky nevyklučovaly možnost, aby se žáci podíleli na tvorbě nového poznatku. Žáci měli dostatek příležitostí si nové pojmy, veličiny či zákonitosti osvojovat na základě prvotně pozorovaného jevu (ve fyzice) či vyvozováním, které bylo velmi dobře a promyšleně vedeno učitelkou (v chemii). Ve sledovaných hodinách žáci aktivně neprováděli experimenty ve větší míře, názorné pomůcky byly využity spíše k demonstraci, jen v jedné hodině chemie demonstroval jev žák, který navštěvuje volitelný předmět *praktika z chemie*. Při chemii žáci pracovali s různými zdroji informací (vyhledávání v tabulkách, na nástěnných materiálech, v učebnicích), při výuce fyziky využili fyzikální tabulky k řešení jednoho z úkolů. Organizace, metody a formy výuky ve zhlédnutých hodinách byly spíše nadprůměrné, pozitivní zjištění převládala v hodinách chemie.

V hodinách většinou byla zařazena vstupní motivace, ani v průběhu výuky motivace nechyběla (motivační výzvy, propojení s praxí, ...). Žákům kladené otázky byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva. Důraz byl kladen také na pochopení vztahů a souvislostí či na aplikování učiva do praktických situací. Žáci ve sledované výuce nedostali příliš příležitostí k sebehodnocení či k hodnocení práce ostatních. Hodiny většinou nepostrádaly shrnující a hodnotící závěr. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla hodnocena spíše nadprůměrně.

Ve sledovaných hodinách se žáci snažili vyhovět požadavkům učitelek, byli ukáznění, většinou aktivní. Částečně byl učitelkami vytvářen prostor pro diskutování některých problémů. Spolupráce mezi učitelkami a žáky byla velmi dobrá. Negativním jevem ve výuce fyziky byla příliš dominantní role učitelek, která žáky posouvala spíše do pozadí vyučovacího procesu.

Sledovaná výuka fyziky a chemie měla celkově průměrnou úroveň, pozitivní zjištění převládala zejména v hodinách chemie.

Prvouka, přírodověda, přírodopis

Časová dotace výuky prvouky a přírodovědy na prvním stupni odpovídá počtu hodin stanovených učebním plánem výše uvedeného vzdělávacího programu. Časovou dotaci výuky přírodopisu na druhém stupni stanovil ředitel školy na dvě hodiny týdně ve všech ročnících.

Přírodopisu na druhém stupni je vyučováno dle alternativních osnov přírodopisu s výrazným ekologickým zaměřením, které schválilo MŠMTČR pod čj. 18 357/92-21. Další poznatky z tohoto oboru mohou žáci získávat ve volitelném předmětu *Přírodovědná praktika*.

Obsah učiva prvouky a přírodovědy je v souladu s požadavky učebních osnov. Kurz *Výchova ke zdraví* byl ve čtvrtém a pátém ročníku zařazen do tematických plánů přírodovědy. Ve čtvrtém ročníku však témata kurzu často nerespektují logickou posloupnost základního učiva, vývojové předpoklady a poznávací možnosti žáků. V tematických plánech přírodovědy pátého ročníku a přírodopisu ve všech ročnících druhého stupně není provedeno bližší rozdělení učiva do jednotlivých měsíců školního roku či vyučovacích jednotek. V dlouhodobém plánování se proto v těchto předmětech a ročnících vyskytují citelně slabá místa. Aktuální příprava vyučujících měla ve všech sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň. Vzhledem k výše uvedeným chybám je oblast plánování výuky hodnocena celkově jako průměrná.

Hospitace byly provedeny v deseti hodinách u osmi vyučujících. Pouze dvě z nich neměly předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Tři hodiny přírodopisu na druhém stupni se konaly v odborné pracovních určené pro tento

předmět, jedna hodina v odborné pracovně chemie. Výuka prvouky a přírodovědy na prvním stupni probíhala v kmenových třídách. Vybavení kabinetů pomůckami má pro jednotlivá témata různou úroveň, celkově průměrnou. V závislosti na finančních možnostech je pravidelně inovován zejména obrazový materiál. Nejčastěji používanou audiovizuální pomůckou byl zpětný projektor. Materiální podmínky výuky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Výzdoba, zařízení a dodržování hygienických předpisů ve všech učebnách pozitivním způsobem ovlivňovaly kvalitu výuky. Vyučující během své práce aplikovaly všechny základní pedagogické zásady, zejména zásadu názornosti, přiměřenosti, trvalosti, aktivity žákům, individuálního přístupu a tím přispívaly k vytvoření vhodné pracovní atmosféry a psychického klimatu ve třídách. Psychohygienické podmínky výuky byly ve sledovaných hodinách velmi dobré.

Výuka byla typicky informativní s převládající rolí učitele. Vyučující však žákům poskytovaly dostatek podnětů k aktivnímu učení, k rozvoji základních myšlenkových operací a tvořivosti. K nejčastěji používaným metodám výuky patřily, kromě výkladu učitelek, rozhovor se žáky, samostatná pozorování a řešení úkolů, práce s učebnicí a další literaturou. K pozitivním zjištěním náleží i časté zařazování skupinové práce. V několika hodinách však nezbýval čas na závěrečné shrnutí a strukturování nového učiva. Zápisy z hodin měly většinou formální charakter. Žáci je pouze pasivně opisovali z tabule. Častější střídání různých metod a forem práce bylo zaznamenáno ve sledovaných hodinách na prvním stupni. Celkově má tato oblast průměrnou úroveň.

Motivaci žáků v úvodní části hodin vyučující většinou zaměřovaly za seznámení s jejich obsahem. K dalším motivačním činitelům patřily na prvním stupni didaktické hry a jiné prvky dramatické výchovy, na druhém stupni potom praktická aplikace učiva, využívání denních zkušeností žáků a sdělování různých zajímavostí. Všechny vyučující žáky velmi často chválily, jak za jednotlivé odpovědi, tak po skončení samostatné práce a většinou i v závěru vyučování. Jiná forma hodnocení žáků ze strany vyučujících nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána. Vedení žáků k sebehodnocení, či hodnocení práce spolužáků bylo prováděno pouze v ojedinělých případech. Celkově měla oblast motivace a hodnocení spíše nadprůměrnou úroveň.

V komunikativních dovednostech žáků byly značné rozdíly v závislosti na jejich věku a použitým vyučovacím metodám. Od náznaků diskuse a tvorby samostatných závěrů na základě pozorování až po odpovědi jedním slovem. Odpovědi žáků byly především ovlivněny různou mírou požadavků vyučujících jak na jejich formální, tak i obsahovou stránku. Další možnosti ke vzájemné komunikaci a pomoci během skupinové práce nebyly většinou využity, protože žáci zatím nemají ke skutečné kooperaci potřebné návyky. Ve všech sledovaných hodinách žáci dodržovali stanovená pravidla chování a zejména na prvním stupni dobře se svými učitelkami spolupracovali. Všechny vyučující mají k žákům velmi pěkný vztah, jsou tolerantní k jejich chybám, trpělivé, taktní v jednání, jdou žákům příkladem ve společenském vystupování. Verbální i neverbální komunikace vyučujících měla velmi dobrou úroveň. Také celá oblast interakce a komunikace byla spíše nadprůměrná.

Výuka uvedených předmětů byla v šesti hodinách hodnocena jako velmi dobrá, ve čtyřech hodinách jako průměrná.

Celkově je výuka prvouky, přírodovědy a přírodopisu hodnocena ve sledovaných hodinách jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Předmětu je vyučováno ve všech ročnících, v souladu s učebním plánem, ve dvou hodinách

týdně. Obsah výuky na prvním stupni odpovídá požadavkům učebních osnov. Ze zápisů v třídních knihách ze školního roku 1999/2000 i z letošního však nelze jednoznačně u dvou vyučujících na druhém stupni zjistit, zda byly či jsou osnovy plněny v předepsaném rozsahu. Také tematické plány těchto vyučujících nejsou vypracovány pro jednotlivé ročníky. Součástí učebního plánu druhého stupně je volitelný předmět sportovní hry, další pohybové aktivity nabízejí žákům zájmové útvary školního klubu. Pravidelné plavecké a lyžařské výcviky jsou organizačně zajišťovány mimo sídlo školy. Aktuální příprava na vyučování byla u třech vyučujících velmi dobrá, u dvou vyučujících byly v průběhu výuky zaznamenány citelné nedostatky. Celkově je oblast plánování hodnocena jako průměrná.

Hospitováno bylo v osmi hodinách u pěti vyučujících. Dva z nich nemají odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné.

Výuka v šesti hodinách se konala ve školní tělocvičně. Její rozměry jsou z hlediska počtu žáků v jednotlivých skupinách (více jak 20 žáků), z hlediska moderní didaktiky tělesné výchovy a z hlediska bezpečnosti žáků nevyhovující. Vybavení tělocvičny umožňuje plnit téměř v plném rozsahu pouze osnovy sportovní gymnastiky. Podstatně lepší prostorové podmínky byly v sále místního Sokola, kde se konala výuka ve zbývajících dvou hospitovaných hodinách. Nejlepší podmínky pro nácvik míčových her a průpravy lehké atletiky však budou mít žáci školy v nové sportovní hale, kterou zřizovatel školy otevře příští měsíc. Vybavení kabinetu náčiním a dalšími pomůckami má průměrnou úroveň. Stejně jsou hodnoceny ke dni konání inspekce i celkové materiální podmínky.

Škola nemá dvě tělocvičny a vlastní hřiště v bezprostřední blízkosti školní budovy. Žáci jsou nuceni docházet do sportovních zařízení jiných subjektů umístěných v poměrně velké vzdálenosti od školy. Z těchto důvodů je oběma hodinám na druhém stupni vyučováno ve společném bloku jednou týdně. Z hlediska psychohygieny a celkového pohybového režimu žáků se jedná o citelný nedostatek. V průběhu vlastní výuky však vyučující zařazovali v dostatečném množství cvičení a hry, o které měli žáci zájem a prožívali při nich radost z pohybu a pocit úspěchu. Diferenciací nároků a pochvalou během cvičení podporovali vyučující také vhodným způsobem zdravé sebevědomí žáků. Psychohygienické podmínky ve vlastním průběhu výuky byly velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny měly strukturu obvyklou při výuce tohoto předmětu. Úvodní rušná část formou drobných her měla postačující intenzitu. Rovněž skladbou a provedením rozcvičení vyučující respektovali fyziologické požadavky a anatomické předpoklady žáků. V hlavní části hodin vyučující dbali na dodržování didaktických zásad a na bezpečnost žáků během cvičení. V organizaci výuky byly ve čtyřech hodinách zaznamenány zásadní nedostatky ve využití doby určené pro cvičení. V důsledku nevhodně volených forem nácviku docházelo k tomu, že žáci velkou část hodiny pouze přihlíželi ke cvičení spolužáků. Proto je oblast organizace, metod a forem výuky v těchto hodinách hodnocena jako nevyhovující, ve zbývajících čtyřech hodinách jako velmi dobrá. Celkově proto měla průměrnou úroveň.

V úvodu výuky byli žáci vždy seznámeni s programem a cílem hodiny. Dalšími motivačními nástroji, kromě již výše uvedených, byly vzorné ukázky požadovaných cviků, časté pochvaly během cvičení, taktické opravování chyb, spravedlivé vyhodnocování soutěživých cvičení, uplatňování vlastního rozhodování při volbě spoluhráčů. V závěru hodin vyučující většinou prováděli stručné pozitivní hodnocení. Žáci cvičili se zájmem a s chutí. Oblast motivace a hodnocení měla celkově velmi dobrou úroveň.

V hodinách tělesné výchovy není příliš mnoho příležitostí pro větší komunikaci mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Žáci plnili organizační pokyny vyučujících, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, dodržovali stanovená pravidla chování. Při hrách a soutěžích však měli dostatek možností pro vzájemnou spolupráci, povzbuzování a toleranci. Vyučujícími

měli k žákům velmi pěkný vztah. Veškeré pokyny byly jasné, stručné, ojediněle se vyskytovaly chyby v odborné terminologii. Oblast interakce a komunikace měla rovněž velmi dobrou úroveň.

Výuka tělesné výchovy byla ve čtyřech sledovaných hodinách hodnocena jako pouze vyhovující, ve čtyřech hodinách jako velmi dobrá.

Celková úroveň výuky tělesné výchovy ve sledovaných hodinách byla průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Členové inspekčního týmu vykonali během inspekce 46 kontrolních hospitací v devíti ze sedmnácti povinných předmětů učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu. Ve čtyřech hodinách (7 %) byla výuka celkově hodnocena jako vynikající, ve dvaceti třech hodinách (50 %) jako velmi dobrá, v patnácti hodinách (33 %) jako průměrná a ve čtyřech hodinách (9 %) měla výrazné nedostatky. V celkovém hodnocení jednotlivých sledovaných jevů a ukazatelů vykazovaly nejlepší hodnoty oblasti personálních, materiálních a psychohygienických podmínek vyučování, motivace a hodnocení žáků. Podstatně horší bylo celkové hodnocení oblastí plánování a přípravy, interakce a komunikace a zejména organizace, metod a forem výuky.

Celkově je kvalita vzdělávání v hospitovaných hodinách hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Současné střednědobé a krátkodobé plány vycházejí z materiálu *Koncepce práce ZŠ Pečky s výhledem do konce školního roku 2000/2001*, který byl vypracován ředitelem školy v roce 1997. Koncepce vycházela z aktuálních podmínek, které škola v té době měla a snažila se reagovat zejména na zvýšenou poptávku po výuce cizích jazyků a informatiky. Každoročně, v souvislosti s vypracováním výroční zprávy o činnosti školy, bylo plnění koncepčních záměrů vyhodnocováno a roční plány práce byly aktuálně upravovány. Výsledky těchto analýz jsou ve výročních zprávách sice velmi výstižně a otevřeně popsány, ale neobsahují návrhy řešení uvedených negativních jevů v dalším období.

Při inspekční činnosti bylo zaznamenáno, že dlouhodobé záměry se škole daří poměrně dobře plnit. K podstatným pozitivním změnám došlo zejména ve výuce cizích jazyků jak v personální, tak i materiálně-technické oblasti (podrobnosti - viz další významná zjištění v závěru zprávy). Také oblast informatiky byla materiálně zajištěna funkční a dobře vybavenou počítačovou pracovnu, která je po celý týden žáky pravidelně a dostatečně využívána jak v rámci výuky tak také o přestávkách. Předmět *informatika* je vyučován v rámci volitelných předmětů, s prací na počítačích se seznamují žáci také v hodinách *pracovních činností* na druhém stupni. V odpoledních hodinách pracovnu navštěvuje i veřejnost. Zájem je především o připojení na internet.

Na základní koncepční materiál navazují střednědobé roční plány (např. plán práce školy včetně programu prevence nežádoucích společenských jevů, plány činnosti ředitele školy, obou zástupkyň, výchovné poradkyně, metodických orgánů, školní družiny atd.). Stanovené cíle dostávají konkrétní podobu v měsíčních plánech. V nich jsou u jednotlivých akcí stanoveny metody a formy, určení garanti, přesné termíny.

Mezi všemi plánovacími materiály jsou patrné funkční vazby, dohromady tvoří ucelený systém, který vymezuje priority a další cíle ve všech podstatných oblastech práce školy.

Každý školní rok je vyhodnocován společně s radou školy, která byla ve škole zřízena ve smyslu zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Všechny dosud předkládané výroční zprávy byly radou školy schváleny. Schvalovacím procesem prochází také plán práce na další školní rok. Prostřednictvím svých zástupců mohou proto plány a analýzy ovlivňovat rodiče i zřizovatel. Ředitel školy je také častým hostem zasedání městské rady a zastupitelstva, kde informuje o činnosti a hospodaření školy.

Interní úpravy učebních plánů jednotlivých ročníků jsou v souladu s povolenými možnostmi. Výuka jednotlivých předmětů je plánována prostřednictvím časově-tematických plánů. Mají různou úroveň (viz hodnocení plánování u jednotlivých sledovaných předmětů). Povinná část učebního plánu je doplněna širokou škálou volitelných předmětů pro žáky VII. - IX. ročníku (*informatika, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, literárně-dramatická výchova, sportovní výchova, praktika z chemie, praktika z přírodopisu, domácnost*), nepovinným předmětem *sborový zpěv*, zájmovými kroužky realizovanými v rámci školní družiny a školního klubu (*dívčí klub, sportovní kroužek, aerobik, turistický kroužek, hra na kytaru, kroužek country tanců, informatika*). Pro žáky prvního stupně byla zajištěna výuka *logopedie*

Škola věnuje také pozornost péči o žáky se zdravotními problémy, zejména o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V současné době je ve škole zřízena jedna specializovaná třída (IV. ročník - 11 žáků), s kvalitním personálním zajištěním (vyučuje učitelka - speciální pedagog). Dalších 35 žáků je individuálně integrováno do běžných tříd a je jim nad rámec povinné výuky poskytována ambulantní nápravná péče. Na tyto žáky pobírá škola další finanční prostředky. Průběh a podmínky individuální integrace byly předmětem inspekce v r. 1999 (Inspekční zpráva ČŠI, čj.031 70/99-4041). Veškerá doporučení vedení školy přijalo, zabezpečilo vypracování individuálních vzdělávacích programů pro integrované žáky, které jsou průběžně vyhodnocovány. Při práci s těmito žáky je vyžadováno, aby se učitelé důsledně řídili doporučeními odborných pracovišť a pokynem MŠMT ČR čj. 23 472/92-21, k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách..

Z tohoto přehledu je patrné, že zájmy žáků i priority školy se snaží škola respektovat.

Rozsah plánování a účelnost jednotlivých plánů odpovídá velikosti a podmínkám školy. Kvalita plánování je nadprůměrná.

Organizování

Škola má právní subjektivitu. Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho dvě zástupkyně (jedna pro první stupeň a jedna pro druhý stupeň). Statutárním zástupcem ředitele školy je zástupkyně pro druhý stupeň. Ke členům širšího vedení školy dále patří výchovný poradce, vedoucí školní družiny, vedoucí ekonomka a správce budov.

Základním dokumentem, podle kterého se řídí chod školy v této oblasti, je *Řád školy*. Jeho součástí jsou jednotlivé organizační složky (např. *pracovní řád, vnitřní řád pro učitele, vnitřní řád pro žáky a další*). *Řád školy* také obsahuje její *organizační strukturu* („pavouka“), podrobné vymezení kompetencí a zastupitelnosti jednotlivých členů vedení školy a stanovuje také práva a povinnosti ekonomických zaměstnanců. Některé z těchto materiálů jsou dle potřeby aktualizovány a upravovány (např. vnitřní řád školy byl v říjnu 2000 doplněn o ustanovení, které se týká používání mobilních telefonů ve škole). Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy.

Oficiální metodické orgány (předmětové komise, metodické sdružení) jsou ustaveny. Pravidelně se scházejí a o své činnosti vedou zápisy.

Povinná dokumentace školy je vedena a v průběhu inspekční činnosti v ní nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky. Zápisy o pedagogických radách mají také elektronickou formu.

Problematika časově-tematických plánů vyučujících jednotlivých předmětů je popsána v předcházejících a následujících částech zprávy. V plnění osnov nebyly zjištěny nedostatky.

Informační systém školy je funkční, a to jak vzhledem k žákům a pracovníkům školy, tak vzhledem k veřejnosti. Vnitřní informační systém umožňuje operativní předávání informací zejména prostřednictvím školního rozhlasu, průběžně aktualizované nástěnky ve sborovně a také denním osobním kontaktem ředitele školy a jeho zástupkyň s učiteli.

Informace rodičům a veřejnosti poskytuje škola prostřednictvím žákovských knížek, tradičních třídních schůzek a konzultačních hodin. Kromě již zmíněné Rady školy vytvořili rodiče žáků také občanské sdružení s názvem SRPDS (registrováno na MV ČR). Toto sdružení však podle vyjádření ředitele školy není „na rozdíl od rady školy, v současné době funkční. Na veřejnosti se škola prezentuje především vlastní webovou stránkou na internetu (www.asysijd.cz/zs-pecky), dále pak články v regionálním tisku a také různými kulturními vystoupeními a dalšími společenskými akcemi.

Školní řád je sestaven v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Nebyl ale dodržen Metodický pokyn MŠMT č.j. 14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů. Škola nemá ve školním řádu ustanovení, která by se týkala xenofobie, rasismu a šikanování.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 byla pedagogickou radou projednána 20. června 2000. Je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Rozhodnutí ředitele školy (odklady školní docházky, osvobození z tělesné výchovy) jsou vydávána v souladu s platnými právními předpisy, jsou doložena dalšími potřebnými dokumenty (vyjádření odborníků, žádosti rodičů).

Žákům prvního ročníku byly vydány pomůcky ve stanoveném limitu 200 Kč.

Dokumentace integrovaných žáků je vedena se všemi náležitostmi. Výše uvedené individuální vzdělávací programy jsou u těchto žáků doplněny o tzv. *dohody s rodiči*. Jejich záměrem je rozdělení úkolů a kompetenci školy a rodičů při nápravě specifických poruch učení u jednotlivých žáků.

Oblast organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Počet pedagogických pracovníků je stabilizovaný. Ze současných 39 učitelů a vychovatelů pracovalo ve škole 34 z nich již ve šk. r. 1997/1998. V uvedeném období tedy docházelo k postupným výměnám pouze u pěti či šesti zaměstnanců.

Předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemá 8 pracovníků (20 % z jejich počtu ve šk. r. 2000/2001). Na prvním stupni je z tohoto hlediska nejlépe zajištěna výuka v prvním (100 %) a druhém ročníku (95 %), nejhůře v ročníku pátém (51 %). Plně kvalifikovanými učitelkami je na tomto stupni školy vyučováno v 78 % z celkového počtu hodin učebního plánu.

Na druhém stupni je 68 % hodin vyučováno pedagogickými pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 18 % hodin vyučujícími, kteří mají pouze pedagogickou způsobilost a 14 % hodin vyučujícími, kteří nemají žádnou z uvedených způsobilostí. Nejlépe (100 %) je zajištěna výuka českého jazyka, dějepisu, přírodopisu, chemie, občanské, hudební a výtvarné výchově. Odborníci chybějí především pro výuku německého jazyka, rodinné a tělesné výchovy, praktických činností a některých volitelných předmětů.

Z tohoto důvodu podporuje ředitel školy, dle finančních možností, účast vyučujících na vybraných akcích určených jejich dalšímu vzdělávání. Např. v roce 2000 se 18 pedagogických

pracovníků zúčastnilo 42 seminářů, přednášek a kurzů. Škola také odebírá odborné pedagogické časopisy pro všechny předměty. Učitelská knihovna je rovněž pravidelně doplňována dalšími publikacemi.

Odborný růst a iniciativní doplňování kvalifikace také jsou, (kromě přípravy veřejných vystoupení, organizace školních kol soutěží a výsledků žáků v okresních a vyšších kolech, vlastní publikační činnosti, zlepšování estetického vzhledu pracoven a chodeb, práce v metodických orgánech a účasti v projektu Comenius), hlavními kritérii, která stanovil ředitel školy pro přiznání nenárokových složek platu. Jejich výše je měněna dvakrát ročně.

Podklady k tomuto hodnocení získává ředitel školy prostřednictvím jednak vlastní hospitační činností a aktivní účasti při jednání metodických orgánů, jednak z dále uvedených pravidelných měsíčních zpráv zástupkyň. Ve své denní praxi používá ředitel školy participativní styl řízení, zejména při jednáních širšího vedení školy (viz výše). Při osobním styku s pracovníky dává přednost pozitivní motivaci a je přístupný řešení jejich osobních problémů. Konkrétními důkazy, že se mu vedení pracovníků daří jsou např. nadstandardní pracovna cizích jazyků, estetická výzdoba chodeb, počítačová pracovna, každým školním rokem se opakující velký počet akcí v rámci tzv. „mimoškolní činnosti“ (viz další významná zjištění) a jiné. V porovnání s prvním stupněm však na druhém stupni chybí důslednější metodické vedení vyučujících, kteří nemají odbornou a pedagogickou způsobilost. Rovněž vedení pracovníků ke konkrétnímu hodnocení vlastní práce bylo zaznamenáno pouze v zápisech metodického sdružení na prvním stupni (hodnocení ročního plánu práce).

Vedení a motivování pracovníků má celkově velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolním činnostem je věnována významná pozornost ve všech plánovacích materiálech. Z kompetencí uvedených v organizační struktuře vyplývá, že kontrola v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy byla z převážné části svěřena jednotlivým zástupkyním a vedoucí vychovatelce školní družiny a klubu. Kontrola probíhá dle plánu kontrolní činnosti, který pokrývá celou uvedenou oblast. Např. u zástupkyně pro druhý stupeň obsahuje tento plán 16 kontrolních úkolů včetně určení četnosti jejich opakování během školního roku. Pouze výchovné poradenství a ekonomicko-provozní úsek spadají do kontrolních povinností ředitele školy.

Pečlivá administrace kontrolní práce ve výchovně-vzdělávací oblasti je evidentní (např. bezchybně a úplně je vedena pedagogická dokumentace tříd i žáků, ukládány jsou další průkazné materiály o činnosti v metodických orgánech, zápisy z hospitací). Méně pozornosti bylo při kontrole věnováno úrovni časově-tematických plánů. Nadstandardním způsobem jsou předávány informace o kontrolní činnosti zástupkyň řediteli školy. Každý měsíc zpracovávají písemnou - stručnou a funkční - zprávu o svých zásadních zjištěních a návrzích, která je důležitým podkladem porad vedení školy.

Hospitační činnost ředitele školy i obou zástupkyň je mimořádně četná a také dobře naplánovaná jak do jednotlivých předmětů, tak vzhledem k vyučujícím a třídám. Hospitace jsou prováděny v průběhu roku opakovaně, s cílem posoudit účinnost navržených nápravných opatření. Zápisy z hospitací jsou s kontrolovanými učiteli projednány. Výsledky hospitační činnosti jsou probírány v metodických orgánech, na pedagogických radách a provozních poradách učitelů.

Škola neuzívá žádné vnější evaluační nástroje. Kontrolu výsledků učení provádí rozbořem úrovně čtvrtletních písemných prací (matematika, jazyky) a monitorováním úrovně dalších žákovských prací a výrobků, kontrolou hodnocení žáků (pololetního i průběžného

v žákovských knížkách).

Provoz školy a hospodaření jsou kontrolovány ředitelem školy průběžně. Vnější kontroly o hospodaření se státními prostředky (v březnu 2000 provedl kontrolu ŠÚ Kolín, v září 2000 Okresní správa sociálního zabezpečení Kolín) konstatovaly bezchybný stav. Snaha školy získat další finanční prostředky prostřednictvím grantů MŠMT ČR a sponzoringem je také úspěšná.

Úroveň kontrolní práce vedení školy je nadprůměrná.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je celkově velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výuka cizích jazyků

Je jednou z priorit školy. Personálně je zajištěna kvalitně zejména výuka anglického jazyka. Jedna vyučující absolvovala rozšiřující studium anglického jazyka pro střední školy na Masarykově univerzitě v Brně, dvě vyučující úspěšně dokončily studium anglického jazyka a jedna vyučující studium německého jazyka na jazykové škole základní státní zkouškou. Jedna vyučující absolvovala studium německého jazyka na stejném typu školy s výborným prospěchem (státní zkoušku neskládala), dalších pět vyučujících na jazykové škole studuje (dvě německý jazyk a tři anglický jazyk). Na základě takto dosažené úrovně jazykových znalostí se vyučující zúčastňují studijních pobytů a mezinárodních konferencí i v zahraničí, připravují metodická setkání s dalšími kolegy na národní úrovni a vybudovaly jazykovou pracovní skupinu na vysoké úrovni. Jejich žáci dosahují velmi dobrých výsledků v konverzačních soutěžích jak v rámci okresu, tak i širšího regionu a jsou schopni absolvovat i studijní pobyty v zahraničí. Třetím rokem pokračuje škola, v rámci projektu Comenius, ve spolupráci se třemi evropskými školami v Norsku, Belgii a Holandsku.

Mimoškolní činnost

Ve výročních zprávách o činnosti školy, (viz výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá), je doložena její rozsáhlá tzv. „mimoškolní činnost“, která významným způsobem ovlivňuje rozvoj kompetencí a celkové kulturní úrovně žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zprávy o činnosti školy a výroční zprávy o hospodaření školy ze šk. r. 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000.
- Inspekční zprávy čj. K-03-01/9596-004-F ze dne 24. května 1996 (komplexní inspekce) a čj. 031 70/99-4041 ze dne 15. března 1999 (specifická zjištění).
- Podkladová inspekční dokumentace vypracovaná, na základě metodiky ČŠI, ředitelem školy.
- Povinná dokumentace školy dle § 38a odstavce 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, kromě materiálů uvedených pod písmeny i, a l.
- Třídní knihy za šk. r. 1999/2000.
- Vnitřní předpisy a další materiály vypracované vedením školy a pověřenými pedagogickými pracovníky uvedené v textu zprávy.
- Časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Přehled čerpání finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vzorové žákovských knížek a písemností žáků.
- Vlastní hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Škola má ke své činnosti, ve sledovaných předmětech, velmi dobré personální, materiální i psychohygienické podmínky.

Průběh vzdělávání je hodnocen v šesti ze sledovaných předmětů jako velmi dobrý, ve třech předmětech jako průměrný. Celková úroveň výuky ve sledovaných předmětech je proto hodnocena jako velmi dobrá.

Koncepční záměry školy byly stanoveny na základě podrobné analýzy podmínek a možností a průběžně se daří prioritní úkoly plnit. Plánování tvoří ucelený systém, včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Každoročně plán práce podléhá schvalovacímu procesu v radě školy. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti odpovídá učebním dokumentům realizovaného vzdělávacího programu.

Organizační struktura je funkční, umožňuje efektivní řízení školy. S výjimkou vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců nebyly porušeny další předpisy související s obsahem inspekčních zjištění.

Vedení a motivování pracovníků odpovídá zásadám školského managementu.

Kontrolní mechanismy zasahují do celé organizační struktury. Výsledky kontrol jsou analyzovány, jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků, jejichž účinnost je opakovaně sledována.

Řízení školy je velmi dobré.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jaroslav Richter
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná
	Mgr. Pavel Skokan

V Nymburku dne 5. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jan Ponocný

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Okresní úřad Kolín referát školství	26. února 2001	036 46/2001-2453
Zřizovatel: Městský úřad Pečky	26. února 2001	036 47/2001-2453
Rada školy	26. února 2001	036 48/2001 -2453

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány