



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-22/23-S

Název	Mateřská škola Kněževy, okres Praha – západ
Sídlo	Na Hlavní silnici 155, 252 68 Kněževy
E-mail	msknezeves@centrum.cz
IČO	75 146 886
Identifikátor	691 000 271
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Olga Procházková
Zřizovatel	obec Kněževy
Místo inspekční činnosti	Na Hlavní silnici 155, Kněževy
Inspekční činnost na místě	23. a 24. ledna 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Od 9. května 2022 byl navýšen nejvyšší povolený počet na 49 dětí. V aktuálním školním roce je vzděláváno 43 dětí. Pro devět dětí je předškolní vzdělávání povinné, žádné z nich nemá povolený odklad povinné školní docházky. U jednoho byly

od 1. září 2022 diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), pro tři děti není čeština mateřským jazykem. Ke vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla v roce 2022 jmenována do funkce na základě výsledků konkurzního řízení. Koncepci rozvoje školy se jí daří postupně naplňovat především v budování spolupracujícího týmu a v rozvoji materiálních podmínek. Pro předávání informací uvnitř školy i navenek efektivně využívá moderní aplikaci LYFLE. Nově jsou zřízeny webové stránky školy. Efektivně je nastavena i zastupitelnost v době její nepřítomnosti ve škole, účelné je i předání kompetencí dalším zaměstnancům.

Vzdělávací strategie deklarované v ŠVP zaměřené na vytváření pohodového, dostatečně motivujícího prostředí pro učení pro život, je učitelkami cíleně realizovány.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru. Vzdělávání aktuálně zajišťuje pět učitelek. Dvě z nich nesplňují odbornou kvalifikovanost. K zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí se SVP významnou měrou napomáhá odborně kvalifikovaná asistentka pedagoga. Všechny učitelky se rovněž účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos do praxe byl při inspekční činnosti zřejmý především ve třídě mladších dětí.

Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky, méně se však zabývá vzdělávacími výsledky dětí. Nedostatky ve vedení dokumentace školy, konstatované při předchozí inspekci, byly odstraněny. I k organizaci zájmových kroužků škola přijala opatření, ve školním roce 2022/2023 se konají po 15. hodině, kdy je ukončen provoz jedné z učeben.

Získané finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek pro vzdělávání. Učebny jsou kvalitně vybavené didaktickými a digitálními pomůckami, kterými jsou děti vhodně motivovány k učení. Dotace z evropských projektů jsou využity především pro kvalitní zajištění výuky dětí s odlišným jazykem.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je také věnována náležitá pozornost. Vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zajištěn. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku učitelkami seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo objekt. Účinnost těchto opatření dokládá minimální počet úrazů. Za poslední tři roky to byla jen drobná zranění způsobená nepozorností či neobratností při hře a pohybových aktivitách.

Zdravý životní styl je u dětí systematicky podporován v nabídce nápojů po celý den a v dostatečně dlouhém pobytu dětí venku. Pohybové aktivity vhodně doplňuje deset lekcí plavání, část nákladů s ním spojených hradí zřizovatel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ze ŠVP cíleně vybrané a v třídních plánech rozpracované téma *Kouzelná zima* vhodně korespondovalo se zájmem dětí, ale také s aktuálními klimatickými podmínkami. Dopoledne učitelky vhodně využily sněhové podmínky pro pohybové aktivity při pobytu venku.

Výrazným pozitivem vzdělávání v obou třídách byl vstřícný a většinou empatický přístup dospělých k dětem. Učitelky i asistentka pedagoga ve třídách vytvářely příjemnou pracovní atmosféru, nenásilně děti podporovaly v komunikačních dovednostech. Asistentka pedagoga se v době nepřítomnosti dítěte se SVP věnovala dětem, které její pomoc potřebovaly.

V několika situacích bylo během dne účelně pracováno s hlasem. Ve třídě mladších dětí bylo realizováno účinné spontánní sociální učení nápodobou. Nenásilně se tím u dětí posilovala vzájemná ohleduplnost, ochota si pomáhat a chápat různé odlišnosti.

Při volné hře byly v obou třídách příkladně respektovány jejich potřeby. Měly možnost vybrat si z nabídky připravených činností učitelkou, ale dostaly i prostor svobodně si vybrat hru, hračku nebo kamaráda. Vhodně využívaly celý prostor učeben. Nejoblíbenější byly námětové hry a kreslení na volné téma.

V ranním kruhu byly děti seznamovány s programem dne, opakovaly dny v týdnu a číselnou řadu, dobře zvolená byla chvíle pro určování počasí při pozorování změn za oknem. Účelné bylo také vedení dětí k dodržování pravidel komunikace, v rozvoji slovní zásoby a vybavování si poznatků z paměti.

Při dalších řízených aktivitách ve třídě starších dětí však nebyly uplatněny vhodné didaktické postupy. Cvičení nemělo správnou strukturu, ani nebyly prováděny zdravotní cviky, chyběla relaxace a uvolnění. Jejich pravidelné provádění několikrát týdně nebylo zřejmé ani ze záznamů v třídních knihách. Pracovní aktivita byla učitelkou navozena účinnou motivací. Důsledkem nekvalifikovanosti a málo účinného metodického vedení byla málo individualizovaná a pestrá vzdělávací nabídka, zejména pro děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání. Zadání, které měly splnit, některé děti nerozuměly. Minimálně byla podporována fantazie a kreativita, nebylo využito ani objevování s aktivním zapojením dětí. Chyběly efektivní metody založené na experimentování či na řešení problémových otázek. Příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí, přestože se situace nabízela, nebyla rovněž vyžita. Minimálně účinná byla i diferenciací vzdělávací nabídky.

Ve třídě mladších dětí byly cviky byly přiměřené aktuálním možnostem dětí. Zřejmé bylo prožitkové učení bylo i při hře s padákem. Všechny další činnosti byly pečlivě promyšlené a připravené. Děti při nich byly aktivní, projevovaly své emoce a bylo přihlíženo k jejich individuálním potřebám. Velmi pěkně reagovaly na pokyny učitelky. Prokázaly i velmi dobré zvládnutí společenských pravidel. Příkladně samostatně byly v sebeobsluze při stolování, hygieně i oblékání.

Odpoledne dětem, které neusnuly nebyly nabízeny klidné aktivity mimo lůžko. Děti v povinném předškolním vzdělávání při odpočinku plnily úkoly do pracovního sešitu. Ze záznamů v třídních knihách je zřejmé časté využívání pracovních listů. Až na výjimku učitelky nevěnovaly dostatečnou pozornost správnému držení psacího náčiní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ŠVP je evaluační systém dobře nastaven a většinou je i cíleně naplňován. Zjištění z adaptačních dotazníků pro rodiče nově přijatých dětí ke vzdělávání škola účinně využívá při adaptaci. Účinně pracuje se záznamy o zvycích dětí. Při inspekční činnosti byly všechny děti, přijaté i v průběhu školního roku, již přiměřeně zvyklé na nové prostředí. Většina z nich se dobře orientovala v učebně i budově školy. Uměla požádat i poděkovat. Pokud potřebovaly, dovedly požádat o pomoc.

Vzdělávací výsledky a pokroky v rozvoji a učení dětí jsou systematicky učitelkami sledovány v písemných záznamech. Poznatky z nich ale nejsou účelně vyhodnocovány, nejsou ani projednávány v pedagogické radě. Nebylo zřejmé, jaká opatření pro účinnou podporu individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí škola navrhuje a jak se daná opatření daří naplňovat.

I přesto ale výsledky vzdělávání většinou odpovídaly stanoveným výstupům ŠVP a svědčily o postupném naplňování klíčovými kompetencí v jednotlivých oblastech. Děti se k sobě chovaly přátelsky a některé i ochotně pomáhaly. Většinou bez problémů navazovaly kontakt s dospělými. Mezi sebou komunikovaly bez zábrán, dobře uměly formulovat otázky. Při pohybových činnostech byly děti obratné, měly přiměřeně rozvinutou motoriku. Správně užívaly základní prostorové a časové pojmy, některé z nich poznávaly některá písmena.

Většina dětí v povinném předškolním vzdělávání zvládala znalosti a dovednosti na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod do 1. ročníku základní školy. K tomu napomáhají i návštěvy dětí z MŠ v Základní škole ve Středoklukách.

Škola se úspěšně prezentuje na kulturních akcích v obci, např. pásmem písní a básní při vítání občánků, ve spolupráci se spolkem seniorů Havlíček. V rámci naplňování ŠVP spolupracuje s dalšími místními spolky a organizacemi. U dětí tak formuje vztah k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka jmenovaná v roce 2022 vytvořila komunikačně vstřícné prostředí.
- Zlepšily se personální podmínky, zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.
- Navýšil se účelově nejvyšší povolený počet ze 43 na 49 dětí v mateřské škole.

Silné stránky

- Empaticky vstřícné komunikační prostředí je příznivé k účastníkům vzdělávání.
- Účelně jsou doplňované a dětmi účelně využívané moderní technologie motivující je k učení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné je diferencování vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby starších dětí.
- Méně účinné je vedení pedagogických záznamů o dítěti, neboť v nich nejsou stanoveny návrhy k rozvoji všestranné osobnosti.
- Není efektivně využíváno hodnocení a sebehodnocení zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Dětem, které neusnuly, nebyly nabízeny klidné aktivity mimo lůžko.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést metodicky učitelky bez odborné kvalifikace, sdílet poznatky ze vzájemných hospitací.
- Diferencovat nabídku podle potřeb a možností dětí.
- Využívat různé formy hodnocení a účelně vést děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení.
- Stanovovat v pedagogické diagnostice záměry pro účinnost sledovaných vzdělávacích pokroků.

- Nabízet klidný program mimo lůžko všem dětem, které neusnou.
- Provádět pravidelně několikrát v týdnu zdravotně preventivní aktivity.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení), aktuální stav k termínu inspekce
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 047196/2022/KUSK, s účinností od 9. května 2022
3. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy, čj. 112/21, s účinností od 1. ledna 2022, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), aktuální stav k termínu inspekce
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ vydaná zřizovatelem 9. května 2014 na dobu neurčitou
5. Školní řád, účinnost od 1. září 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „*Žijeme v obci Kněževes*“, účinnost od 1. září 2022
7. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, dokumentace k přijímání dětí v předškolním vzdělávání – vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
8. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2022/2023
9. Pedagogická diagnostika– vzorek, aktuální stav k termínu inspekce
10. Záznamy z pedagogické rady, aktuální stav k termínu inspekce
11. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka k 31. prosinci 2021)
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekce
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1120/14-S, z 27 června 2014
14. Webové stránky mateřské školy <https://materskaskola.knezeves.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.