



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1317/09-G3

**Název školy/školského zařízení:** **Základní škola Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056, příspěvková organizace**

**Adresa:** Antonína Sovy 3056  
470 01 Česká Lípa

**Identifikátor:** 600 074 871

**IČ:** 49 864 599

**Místo inspekce:** A. Sovy 3056, Česká Lípa

**Termín inspekce:** 23. – 26. listopad 2009

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Slovanka, Česká Lípa podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

Základní škola Slovanka, Česká Lípa (dále škola nebo ZŠ) byla zřízena městem Česká Lípa jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Sdružuje základní školu, školní družinu (ŠD), školní klub (ŠK) a školní jídelnu v jednom objektu ze čtyř propojených pavilónů. Škola poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku v 18 třídách prvního a druhého stupně a 6 dyslektických třídách (4. až 9. ročník). Prioritou školy je poskytovat vzdělání všem žákům s důrazem na kvalifikovanou péči o handicapované žáky. Dobře zde funguje školní poradenské centrum, v dyslektických třídách osobní asistenti a asistenti pedagoga, škola upravila vnitřní i venkovní prostory pro imobilní žáky (mobilní plošiny, bezbariérová dostupnost). Od roku 2006 ZŠ zaznamenává soustavný nárůst školou povinných dětí, roku 2009 byla navýšena kapacita ŠD na 115 žáků.

ZŠ realizuje ve 4. a 5. ročníku dobíhající vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20, ve znění pozdějších úprav, v 9. ročníku vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2,

ve znění pozdějších úprav a ve všech ostatních ročnících se žáci vzdělávají podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Sova“, zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP).

Škola je zapojena do projektu Zdravá škola, do mezinárodního projektu Ekoškola a nabízí rozšířenou výuku mediální tvorby. ZŠ se prezentuje na svých webových stránkách [www.zsslovanka.cz](http://www.zsslovanka.cz).

### Ekonomické a materiální předpoklady školy

Porovnáním finančních prostředků přidělených ve sledovaných letech 2006-2009 je zřejmé, že ZŠ byla financována ze 71 – 73 % ze státního rozpočtu (dále SR), podíl zřizovatele na financování ZŠ byl 19 - 21 % a ostatní zdroje tvořily 6 – 9 % podílu celkových zdrojů.

V roce 2006 a 2007 organizace obdržela neinvestiční účelové prostředky (dále NIV) na informační a komunikační technologii, v letech 2008 a 2009 účelovou dotaci na rozvojový program zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků a současně v roce 2009 i na posílení odměňování nepedagogických pracovníků, na projekt školního vybavení pro žáky 1. ročníku a na rozvojový program „Hustota“ a „Specifika“.

V roce 2006 byla škole poskytnuta účelová dotace z rozpočtu Libereckého kraje na zajištění dopravy žáků na Veletrh dětské knihy, v letech 2008 a 2009 na Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA.

Dalším zdrojem financí jsou dotace od zřizovatele, který zajišťuje všechny provozní náklady školy. V roce 2007 zřizovatel poskytl organizaci účelové dotace na rekultivaci školní zahrady, na rekonstrukci školní jídelny a v roce 2008 navýšil provozní dotaci o příspěvek na zajištění bezbariérového přístupu. Z Úřadu práce v České Lípě škola obdržela účelovou dotaci na mzdy 2 osobních asistentů. Kromě těchto finančních prostředků jsou organizaci poskytovány od zřizovatele tzv. městské granty, spoluúčast školy na financování těchto grantů je 20 %.

Podíl nákladů a zdrojů na jednoho žáka je uveden v následující tabulce:

Jednotky výkonu	2006	2007	2008	2009 očekávaná skutečnost
Počet žáků ZŠ	383	401	453	455
Celkové NIV na žáka	59 886	60 132	56 214	62 187
Přímé náklady na vzdělávání	42 385	44 227	45 895	43 280
Účelové dotace ze SR	209	42	252	3 837
Dotace od zřizovatele	11 545	10 292	11 824	11 356
Účelové dotace ÚSC	147	1 481	22	22
Ostatní zdroje na žáka	5 435	4 203	3 669	3 692
Celkové zdroje na žáka	59 721	60 244	56 394	62 187

ÚSC- územně správní celek

V průběhu sledovaného období bylo v průměru 98,7 % prostředků na platy zaměstnanců čerpáno ze SR a 1,3 % z ostatních zdrojů organizace, veškeré náklady na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků

byly hrazeny pouze z prostředků SR. Celkové NIV na jednoho žáka se v očekávané skutečnosti roku 2009 zvýší oproti roku 2007 o 3,41 %.

Financování jednotlivých položek je ve sledovaném období vyrovnané. V roce 2009 má organizace přislíbený sponzorský dar od ČEZ na vybavení přednáškového sálu školy.

***Ekonomické podmínky a hospodaření s finančními prostředky jsou na velmi dobré úrovni. Škola efektivně využívá finanční zdroje a vytváří předpoklad pro funkční chod školy, její materiální a personální rozvoj a umožňuje realizovat ŠVP.***

## **Hodnocení základní školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům, mimo jiné i prostřednictvím vlastních webových stránek, které jsou neustále aktualizovány. ZŠ dodržuje ustanovení a zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola se profiluje rozšířenou službou poskytování poradenských služeb, jednou z priorit je poskytovat kvalifikovanou péči také handicapovaným žákům. Škola je bezbariérová, vybudované plošiny umožňují pohyb imobilních žáků i do pater školy. Od 4. ročníku umožňuje ZŠ žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) výuku ve třídách s plnou integrací všech žáků, kde jsou přizpůsobeny výukové metody individuálním potřebám jednotlivců. V letošním školním roce škola vykazuje 95 integrovaných žáků, z toho 3 tělesně postižené, mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Na péči o imobilní žáky se též podílejí dva asistenti pedagoga a dva osobní asistenti. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a následné profesní orientace. Výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň ZŠ společně spolupracují se školním speciálním pedagogem Školského poradenského pracoviště (dále ŠPP) v budově školy, spolupracují úzce s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP), speciálně pedagogickým centrem a aktuálně řeší problémové žáky. V rámci profesní péče o žáky se specifickou poruchou učení napomáhá ŠPP, které se věnuje nejenom dětem se SVP, ale provádí i diagnostickou a reedukační pedagogickou činnost pro celou školu. Do budoucna je záměr rozšířit ŠPP o funkci psychologa a logopeda.

Kvalifikovaná výchovná poradkyně 2. stupně ZŠ svým profesním přístupem vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky, umožňuje jim projít profesní diagnostikou (program „Comdi“) a nabízí akce umožňující žákům širší možnosti při výběru dalšího profesního zaměření. Při změně vzdělávacího programu ZŠ zajišťuje adekvátní pomoc.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů (dále SPJ), cílem je odpovědnost žáků za vlastní chování. Součástí je nabídka volnočasových aktivit, soutěží, školních akcí, besed, prožitkových programů a celoškolských projektů jako je Den Země, Soví akademie, Cvičení v přírodě, Olympiáda, Akademie apod. Na škole pracuje kolektiv 7. tříd jako PEER aktivisté. Prevence prostupuje jednotlivými předměty napříč celou výukou od 1. do 9. ročníku, v kategoriích dle věkových zvláštností. Bezpečnosti žáků je věnována stálá pozornost.

***Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání a přijímá opatření k předcházení sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik. Péče o žáky se SVP je příkladná. Preventivní opatření školy jsou účinná a přispívají ke zdravému vývoji osobnosti žáků.***

## **Vedení školy**

Vzdělávání odpovídá podmínkám, za kterých škola byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je plně v souladu s platnou legislativou, byl projednán ve školské radě a je přístupný veřejnosti i na webových stránkách školy. ZŠ inovuje obsah vzdělávání dle zásad a cílů školského zákona. Velmi pozitivní je integrování žáků s různým druhem postižení.

Ředitel školy stanovil jasnou vizi rozvoje školy a tuto postupně uskutečňuje. Řízení školy a plánování činnosti je na nadprůměrné úrovni. Zásadní materiály týkající se školy jsou projednávány na pedagogické radě. Vlastní hodnocení školy je kvalitně zpracováno a je podkladem ke zlepšování činnosti školy.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce, plní všechny právní povinnosti vyplývající ze školského zákona, účelně a efektivně využívá prostředky ze státního rozpočtu, přijímá opatření na základě zjištění ČŠI.

*Vedení a řízení školy je příkladem dobré praxe.*

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Ve škole působí 49 stálých pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, dvou zástupců pro jednotlivé stupně ZŠ, 2 výchovných poradkyň, 1 metodika prevence SPJ, koordinátorů ICT, ŠVP a environmentální výchovy, 4 vychovatelek ŠD a 2 vychovatelé ŠK. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je přibližně 84 %, problémem je získat kvalifikované vyučující cizího jazyka pro 2. stupeň ZŠ. Ve specializovaných třídách je zajištěna 100 % odborná kvalifikovanost. Dva pedagogičtí pracovníci studují.

Oblast dalšího vzdělávání pracovníků (dále DVPP) se řídí plánem pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Prioritou je doplnění a získání odbornosti speciální pedagogiky. Důvodem je splnění podmínky KÚ Libereckého kraje pokrýt výuku integrovaných žáků 100 % odbornou kvalifikací. Finanční prostředky na DVPP škola pokládá za nedostačující, hledá jiné cesty možností studia. Dává přednost vzdělávání všech pedagogických pracovníků formou výjezdů s náplní seminářů k dané problematice dle potřeby a zaměření školy (např. na prevenci, environmentální výchovu). Výchovné poradkyně i metodik prevence mají odborné vzdělání k této funkci, pověřeni pracovníci se průběžně vzdělávají ve školském managementu. Pozitivně hodnotíme další vzdělávání pedagogů formou teambuildingu. Příležitostí pro školu je DVPP v oblasti kurikulární reformy a postupné zvyšování počtu pedagogů, kteří budou cíle a principy reformy uplatňovat v praxi.

Z hlediska materiálně-technických podmínek je škola standardně vybavena. Byl obnoven školní nábytek ve třídách, ve školní jídelně, zmodernizováno sociální zařízení a škola vybudovala bezbariérovou dostupnost. Přetrvávajícím problémem je zastaralé vybavení odborných učeben, nedostatečné finanční prostředky na učební pomůcky, které se škola snaží získat i formou projektů a grantů. V projektu s podporou firmy ČEZ škola zřídila multimediální centrum. ZŠ má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně-technických podmínek. ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků.

*Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, personální rizika trvale sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření. DVPP je cíleně zaměřené k potřebám školy. Materiální podmínky školy jsou plánovitě zlepšovány, finanční prostředky jsou účelně využívány.*

## **Průběh vzdělávání**

Škola preferuje kvalitní všeobecné vzdělávání se zaměřením na výuku žáků se SVP. Metody aktivního, prožitkového učení, vhodné doplňování frontálního vyučování skupinovou a individuální výukou převažovalo na prvním stupni. Na druhém stupni vyučující uplatňovali ve větší míře frontální způsob vyučování kombinovaný s metodou rozhovoru, kladení otázek, zadávání problematických úloh vedoucích k logické úvaze a vlastnímu vyjádření žáků. Při práci s textem byl kladen důraz na porozumění. Žáci vzájemně spolupracovali, respektovali práci druhých, komunikovali na úrovni dané jejich věkem a stupněm vzdělání. Výuka probíhala v přiměřeném tempu, pro podporu rozvoje osobnosti se vyučující snažili začleňovat žáky aktivně do procesu, vycházet ze zkušeností žáků a propojovat výuku s praktickým životem. Počítačová technika byla použita v hodině informatiky a při prezentaci žáků v semináři z chemie.

Vyučující uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci vlastního hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky ke zlepšování osobních výsledků.

Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo odůvodněné, respektovalo odlišné možnosti žáků, plnilo převážně motivační funkci. Zpětná vazba byla okamžitá. Sebereflexe a sebehodnocení bylo zaznamenáno v malé míře.

***Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. Postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce podporovaly rozvoj většiny klíčových kompetencí a směřování k očekávaným výstupům. Rezervy byly v uplatňování sebehodnocení žáků.***

## **Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

V hodinách byli žáci schopni samostatné práce a přirozené komunikace. Převážně rozuměli přečtenému textu, správně a přesně počítali, používali přesnou terminologii, byli schopni logického propojování souvislostí s vlastním vyjádřením myšlenek a souvislého proslovu. Při práci ve skupinách prokázali žáci dovednost vytvářet pravidla práce, řídit své jednání, používat vlastního úsudku s vyvozováním logických závěrů. Občanské kompetence a kompetence řešení problémů uplatňují žáci prostřednictvím práce aktivistů v programu protidrogové prevence a práci v týmu v rámci ochrany přírody. Kompetence pracovní si žáci 8. a 9. ročníků zdokonalují pravidelným testy profesní diagnostiky.

***Úroveň předpokládaných výstupů vymezených v RVP se jeví jako přiměřená. Znalosti a dovednosti žáků mají dobrou úroveň.***

## **Environmentální výchova**

Environmentální výuka má ve škole své pevné postavení. Základním nástrojem je školní program a roční plán environmentální výchovy a vzdělávání, který vychází z podmínek a potřeb školy, města a kraje (třídění odpadu, sběr druhotných surovin a léčivých bylin, úklid okolí školy, výsadba okrasných, užitkových a ohrožených stromů). Ve škole pracuje chovatelský kroužek. Škola organizuje projektové dny („Žijeme v Evropě – na jedné planetě“, „Den Země“), soutěže pro žáky a přednáškovou činnost. ZŠ se zapojila do řady projektů a získala nejeden grant. Žáci v rámci pracovních činností vysazují okrasné a užitkové rostliny v areálu školy a přispívají tak ke zlepšení životního prostředí ve škole. Škola se přihlásila do mezinárodního projektu Ekoškola. Uvažuje o rozšíření v oblasti třídění odpadu na škole o oblast bioodpadu, v současné době žáci pracují s vermikompostérem, který napomáhá s likvidací bioodpadu pomocí kalifornských žížal.

V praxi škola provádí ekologizaci provozu školy (šetření energií, třídění odpadů) – rekonstrukce jídelny s úspornými spotřebiči, plastová okna, automatické osvětlení chodeb, ventily na radiátorech, úsporný režim topení v období prázdnin, nádoby na tříděný odpad, kompostování na školní zahradě.

Na škole probíhá velmi úspěšně i sběr druhotných surovin. V minulém školním roce škola obsadila třetí místo, dva roky předtím byla první a druhá. Environmentální výchova realizovaná na škole je příkladem dobré praxe, škola je zapojena do několika projektů.

***Zapojení do činností environmentální výchovy je příkladem dobré praxe.***

### **Partnerství**

Škola spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou a občanským sdružením SRPDŠ, rozvíjí spolupráci s PPP v České Lípě. Škola velmi dobře spolupracuje s místní komunitou, příkladem otevřenosti školy jsou školní akademie a akce pro rodiče s dětmi. Na škole pracuje žákovský parlament.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů bylo v minulém i tomto roce realizováno v oblasti činnosti Školního poradenského pracoviště a v projektu VIP Kariéra, který je zaměřený na prevenci SPJ. Tento projekt je financován z Evropských strukturálních fondů (ESF).

***Partnerské vztahy přispívají k naplňování ŠVP.***

### **Výsledky vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Zhruba 50 % žáků v posledním školním roce prospělo s vyznamenáním, 1 žák neprospěl. Pozitivní je poměr mezi pochvalami a opatřeními k posílení kázně, kde převládají pochvaly. Talentovaní žáci se účastní soutěží a olympiád s velmi dobrými výsledky. Na poli sportovním získávají řadu významných ocenění. Mezi mimořádné úspěchy žáků v minulém školním roce patří 2. místo z Mistrovství ČR – mažoretky, 2. místo v dopravní soutěži a 2. místo v olympiádě z chemie. Škola dosahuje dobrých výsledků v rámci srovnávacích testů SCIO a KALIBRO – žákyně 6. ročníku dosáhla jednoho z nejlepších výsledků v rámci kraje i celé republiky v českém jazyce. Škola vydává časopis Sovík, v rámci mediální výchovy pracuje rozhlasový klub žáků – rádio Slovanka a školní televize Vyr. Jeho činnost přesahuje už hranice regionu (vysílání v Radiožurnálu Praha). Na škole se pořádají celorepublikové akce pod záštitou mediálně známých osobností „Mladý moderátor 2009“.

Škola pořádá zimní lyžařský výcvikový kurz spojený s ozdravným pobytem na horách, v letním období pořádá ozdravné pobyty v přírodě, tematické exkurze, třídy 1. stupně vyjíždějí na ozdravný pobyt k moři. Přínosné pro žáky jsou pobyty v Anglii zaměřené na výuky cizích jazyků.

***Úspěšnost žáků je na velmi dobré úrovni.***

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku.*

*Přidělené finanční prostředky organizace využívá účelně ke zkvalitnění vzdělávání. Škola hledá a využívá i další možnosti finanční spoluúčasti prostřednictvím projektů a grantů.*

*ZŠ umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Nadstandardně pečuje o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, profiluje se rozšířenou nabídkou poskytování poradenských služeb.*

*Strategie, plánování a řízení školy lze hodnotit jako příklad dobré praxe.*

*Personální podmínky jsou dobré, problémy ředitel školy operativně řeší.*

*Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Vnitřní prostředí ZŠ je pozitivně motivující jak pro děti a žáky, tak i pro učitele. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a zajišťuje dobré podmínky zdravého vývoje všech žáků.*

*Při výuce v ZŠ byly průběžně rozvíjeny potřebné kompetence. Škola cíleně rozvíjí osobnost žáků, zvolené výukové metody respektují jejich individuální schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi. Nabídka zájmových aktivit, zaměření školy na mediální tvorbu, environmentální výchovu, ekologizaci provozu a zdravý životní styl umožňuje žákům seberealizaci.*

*Škola si buduje dobré vztahy s partnery.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina Zastupitelstva Města Česká Lípa ze dne 7. 6. 2001, s účinností od 7. 6. 2001
2. Změna zřizovací listiny čj. MUCL/175443/2009 ze dne 9. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-081/08-RZS Spis. zn. OŠM 778/2008 OVRS ze dne 3. 11. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-026/05-RZS ze dne 26. 8. 2005, s účinností od 1. 9. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT čj.: 8 737/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 5. 2008, s účinností od 5. 5. 2008
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 1 837/2007-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 8. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
7. Jmenování do funkce ředitele čj. 26076/Škol/2004 ze dne 12. 1. 2005, s účinností od 1. 2. 2005
8. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání ředitele školy - dvouletý kurs školského managementu
9. Pracovní náplň ředitele školy stanovená starostkou města, nedatováno
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2008
11. Preventivní program sociálně patologických jevů jako součást školního vzdělávacího programu, září 2009

12. Koncepce školy
13. Strategický plán rozvoje školy
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 5. 1. 2007, za školní rok 2007/2008 ze dne 1. 1. 2008 a za školní rok 2008/2009 ze dne 1. 1. 2009
15. Návrh struktury vlastního hodnocení školy na období září 2007 – srpen 2010, čj. 25/2009 platný od 1.9.2009
16. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
17. Plán práce na školní rok 2009/2010
18. Organizační řád školy z 1. 9. 2009
19. Vnitřní směrnice upravující vnitřní kontrolní systém z 1. 9. 2008
20. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání čj. ZŠS 280/2007, platné od 3. 9. 2007
21. Školní řád čj. ZŠS 280/2007, platný od 3. 9. 2007
22. Pokyn ředitele školy ke konání ozdravných pobytů a ke konání zájezdů čj. ZŠS 173/07, účinný od 1. 9. 2006
23. Vnitřní směrnice pro ostrahu majetku školy, v platnosti od 1. 9. 2009
24. Směrnice pro kamerový systém, účinná od 1. 9. 2008
25. Pracovní řád ZŠ Slovanka z 1. 9. 2009
26. Traumatologický plán, aktualizovaný k 1. 9. 2008
27. Směrnice k vyřizování stížností čj. ZŠS 173/07, účinná od 1. 1. 2007
28. ICT plán školy od 1. 9. 2009
29. Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělání ve ŠD a ŠK od 1. 9. 2007
30. Zápis z jednání školské rady od 29. 6. 2006 do 15. 10. 2009
31. Zápis z jednání pedagogické rady od 4. 9. 2006, z provozních porad od 28. 8. 2006 a porad vedení od 19. 5. 2008.
32. Školní preventivní strategie (dlouhodobý preventivní program)
33. Plán práce výchovného poradenství školní rok 2009/2010
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
35. Minimální program prevence – prevence patologických jevů mládeže – školní rok 2009/2010
36. Ochrana člověka za mimořádných událostí školní rok 2009/2010 (I. stupeň a II. stupeň)
37. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
38. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty školní rok 2009/2010
39. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků čj. ZŠS 92/2008, s účinností od 1. 9. 2005 – Plán pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
40. Plán personálního rozvoje školy na období do roku 2010 ze dne 1. 9. 2008
41. Projekt VIP-kariéra ve škole – školní poradenské pracoviště, nedatováno
42. Výstupní hodnocení žáka, školní rok 2008/2009, třída 9.A, číslo v třídním výkazu 1
43. Třídní knihy
44. Žákovské knížky - vzorek
45. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků č. 9725, 4594, 12839, 8163, 7088, 15546, 10445, 15551, 4991, 14629, 15524, 2973, 15539, 279, 559, 12935, 15552, 15512, 12590, 15542, 15528, 15326, 15544, 15543, 6326, 15510, 15545, 15541, 15553, 14632.
46. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělání a odkladu povinné školní docházky na školní rok 2009/2010
47. Individuální plány integrovaných žáků
48. Kronika školy od roku 2002
49. Třídní výkazy 1. – 9. ročníku a katalogové listy žáků



50. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 4. 10. 2007, k 30. 9. 2008 ze dne 4. 10. 2008, k 30. 9. 2009 ze dne 8. 10. 2009
51. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 4. čtvrtletí 2006 ( P 1-04) ze dne 11. 1. 2007, za 1.- 4. čtvrtletí 2007 ze dne 17. 1. 2008, za 1.- 4. čtvrtletí 2008 ze dne 22. 1. 2009 a za 1.- 3. čtvrtletí 2009 ze dne 9. 10. 2009
52. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu a územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006 ze dne 10. 1. 2007, k 31. 12. 2007 ze dne 31. 1. 2008, k 31. 12. 2008 ze dne 5. 2. 2009
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2006 ze dne 12. 1. 2007
54. Rozbor hospodaření za období od 1. 1. 2006 do 31. 12. 2006 – krajský úřad a zřizovatel Město Česká Lípa
55. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 8. 1. 2008
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2007 ze dne 8. 1. 2008
57. Rozbor hospodaření za období od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007 – krajský úřad a zřizovatel Město Česká Lípa
58. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 19. 1. 2009
59. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze za rok 2008 ze dne 19. 1. 2009
60. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 (KULK 50227/2008) ze dne 9. 9. 2009, na rok 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009, na 1. čtvrtletí 2009 (KULK 9984/2009) ze dne 19. 2. 2009, na 2. čtvrtletí 2009 (KULK 20934/2009) ze dne 7. 4. 2009
61. Rozpočet přímých NIV na rok 2009 po úpravě k 30. 10. 2009 (KULK 70 505/2009) ze dne 5. 11. 2009
62. Finanční prostředky na 2. etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 (KULK 25334/2009) ze dne 24. 4. 2009
63. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 11268/2009) ze dne 25. 2. 2009
64. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územněsprávních celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 26746/2009) ze dne 29. 4. 2009
65. Poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2009 (KULK 37864) ze dne 9. 6. 2009
66. Poskytnutí finančních prostředků na II. etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 (KULK 38863/2009) ze dne 25. 6. 2009
67. Poskytnutí finančních prostředků v rámci 1. etapy na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 3. čtvrtletí 2009 (KULK 42807/2009) ze dne 14. 7. 2009

68. Finanční prostředky na rozvojový program „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně správními celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územněsprávních celků (Specifika) na rok 2009 (KULK 63359) ze dne 7. 10. 2009
69. Poskytnutí finančních prostředků v rámci 1. etapy na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na 4. čtvrtletí 2009 (KULK 65679/2009) ze dne 23. 10. 2009
70. Rozpočet od Města Česká Lípa – rok 2006, 2007, 2008 a 2009
71. Rozbor hospodaření za leden až říjen 2009 – návrh rozpočtu a čerpání k 31. 10. 2009, KULK a Město Česká Lípa
72. Evidence grantů poskytnutých organizaci (Grant rady města, školské granty, grant životního prostředí) rok 2006-2009
73. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/2375/2009 ze dne 2. 11. 2009 na „Doprava žáků na veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí 2009“
74. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Libereckého kraje č. OLP/2457/2008 ze dne 16. 10. 2008-Educa 2008, přepravné děti na veletrh
75. Žádosti o finanční příspěvky od Města Česká Lípa poskytované formou školského grantu v roce 2006, 2007 a 2008 nebo formou grantu v oblasti životního prostředí
76. Provozní příspěvek na obnovu a rekultivaci zahrady - usnesení Města Česká Lípa ze dne 30. 5. 2007
77. Smlouva o poskytnutí finančního příspěvku z rozpočtu města na dílčí projekt Programu prevence kriminality na místní úrovni „Liberecko bez předsudků“ ze dne 11. 9. 2006

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Věra Hessová

.....Hessová, v.r.....

Mgr. Karel Bárta

.....Bárta, v.r.....

Mgr. Blanka Hornová

.....Hornová, v.r.....

Bc. Irina Kopčanová

.....Kopčanová, v.r.....

**V Liberci dne 11. prosince 2009**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V České Lípě dne 15. prosince 2009**

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Václav Špetlík

.....Špetlík, v.r.....

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
29. 12. 2009	Připomínky nebyly podány.