



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-932/18-S

Název	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Kladno, Jana Palacha 1840
Sídlo	Jana Palacha 1840, 272 01 Kladno
E-mail	info@spskladno.cz
IČ	61894419
Identifikátor	600006905
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Dundr
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 1840, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	3., 5. - 6., 9. - 10. a 12. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a akreditovaných vzdělávacích programů (dále AVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona zaměřená na podmínky a průběh vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále SŠ) a vyšší odborné školy (dále VOŠ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola aktuálně vzdělává žáky v denní formě v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Elektrotechnika, Informační technologie a Strojírenství, v něm také v dálkové formě. Studenty škola vzdělává v dálkové formě čtyřletého vyššího odborného vzdělávání s absolutoriem v AVP Strojírenství.

K 30. 9. 2017 se v SŠ vzdělávalo 398 žáků v 19 třídách, z toho 388 v denní formě a 10 v dálkové formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet je 740 žáků. Stěžejním oborem je Elektrotechnika (205 žáků). Ve VOŠ se vzdělávalo k 31. 10. 2017 ve třech studijních skupinách 36 studentů. Nejvyšší povolený počet je 150 studentů. Žáci mají zajištěno stravování v jídelně domova mládeže místní střední školy.

Vzdělávací nabídka plně odpovídá společenské poptávce po kvalifikovaných odbornících v kladenském regionu. Počet žáků ve SŠ poslední dva roky stoupá, počet studentů je vyrovnaný. Vyšší odborné vzdělávání cíleně navazuje na obor vyučovaný ve středním vzdělávání.

Škola vzdělává 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 11 s 2. a 3. stupněm podpůrných opatření. Pro 30 žáků vypracovala plány pedagogické podpory a ředitel povolil sedmi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho čtyřem z jiných závažných důvodů než SVP. Aktuálně se ve škole vzdělává devět žáků a tři studenti s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu od ledna 2015. Vychází ve své činnosti z koncepčních záměrů účelně rozpracovaných do ročních plánů a navazujících dílčích úkolů a nově ze školního akčního plánu. Plnění cílů ředitel pravidelně a průběžně vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření k řízení odborného vzdělávání. Škole se daří modernizovat materiální podmínky, realizovat spolupráci se sociálními partnery, zajišťovat vysokou úroveň odborného vzdělávání, motivovat žáky k účasti v soutěžích apod.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel delegoval dílčí odpovědnost dle organizačního řádu na členy užšího vedení - dva zástupce, vedoucího dílen a předsedy předmětových komisí, se všemi úzce spolupracuje. Řízení se dále účastní učitelé prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad. Škola má nastavena pravidla konstruktivní spolupráce všech účastníků.

Kontrolní činnost provádí členové užšího vedení plánovitě, avšak jen částečně účinně. V kontrolní činnosti byly zjištěny nedostatky (např. neúplná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání ve školních řádech SŠ a VOŠ, nesprávně stanovený počet hodin v učebním plánu ŠVP oboru Elektrotechnika).

Hospitační činnost vykonávají pravidelně všichni členové užšího vedení. Zaměření hospitací odpovídá svěřeným oblastem. Učitelům je poskytována bezprostřední zpětná vazba a jsou přijímána opatření ke zlepšení průběhu vzdělávání. Z hospitované výuky však bylo patrné,

že zaměření hospitací např. v českém jazyce a literatuře bylo efektivní pouze částečně (chybělo hledisko využívání různých metod, diferenciacie výuky).

Vnitřní informační systém je účelně nastaven. Využívána je elektronická komunikace, operativní schůzky a pracovní porady učitelů, nástěnky aj. Zákonným zástupcům jsou poskytovány informace o vzdělávání žáků operativně prostřednictvím informačního systému Bakaláři, dále na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací apod.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP a AVP. Výuka probíhá v uceleném areálu (dvě budovy, tělocvična, školní hřiště s běžeckou dráhou). Výuka probíhá v dobře vybavených odborných a kmenových učebnách (nově dvě laboratoře elektro a automatizační techniky) a dílnách. Průběžně probíhá efektivní obnova pomůcek, zařízení a žákovského nábytku. Škola významně zlepšila vybavení informačními technologiemi a vytvořila databázi digitalizovaných učebních materiálů, které jsou účelně využívány při výuce především odborných předmětů, jsou také přístupné žákům a studentům na webových stránkách školy a ve výukovém systému Moodle. Ve všech třídách mají vyučující k dispozici počítače a dataprojektory, které jsou v hojné míře především v odborných předmětech využívány.

Škola účelně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT, s provozními prostředky od zřizovatele, s úplatou za vzdělání ve VOŠ, s prostředky z projektů EU a ve významné míře s poskytnutými dary od místních firem, díky nimž došlo k podstatnému zlepšení materiálního vybavení.

Ředitel rozvíjí účinnou spolupráci se sociálními partnery zejména k podpoře odborného vzdělávání s důrazem na aktuálnost teoretické přípravy a její návaznost na potřeby praxe. Jde o žádoucí účast odborníků z praxe ve výuce (exkurze, přednášky aj.). Škola vytváří pozitivní klima vůči žákům a studentům. V průběhu sledované výuky byl patrný vstřícný a partnerský přístup vyučujících vůči nim. Třídní učitelé běžně řeší jejich podněty, jejich názorům prostřednictvím mluvčích tříd je věnována patřičná pozornost i ze strany vedení školy.

Žáci a studenti jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy byly v době inspekce vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do budovy byla zajištěna. Míra úrazovosti má klesající tendenci.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Jeho silnou stránkou je kvalifikovanost vyučujících odborných předmětů s praxí ve firmách či zároveň působících v terciárním vzdělávání. Sbor tvoří celkem 45 pedagogů, šest z nich je externích. Tři ze čtyř vyučujících bez odborné kvalifikace si ji doplňují studiem. Hospitovaná výuka vedená nekvalifikovanými učiteli nevykazovala nedostatky v přístupu k žákům, ani v účelnosti použitých vzdělávacích forem a metod. Ředitel školy inzercí doložil, že usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogů. Škola má zpracované roční plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které se však v dostatečné míře nezaměřují na metody a formy výuky, což se v některých případech projevuje nižší efektivitou používaných vzdělávacích strategií, především v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. Dílčím nedostatkem je také jeho obecné pojetí, nekonkretizuje vzdělávací záměry pro jednotlivé pedagogy. Učitelé vzájemně spolupracují, poznatky z DVPP si předávají v rámci předmětových komisí.

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. Vzdělávací nabídka je zveřejňována běžnými způsoby, pozornost je věnována její veřejné prezentaci. Při přijímání uchazečů do středního vzdělávání škola kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky zohledňuje také prospěch v předchozím vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 škola připravovala uchazeče na přijímací zkoušky formou

intenzivního kurzu. Vhodnou spoluprací se základními školami rozvíjí v rámci odborně zaměřeného kroužku, který navštěvuje cca 15 žáků. Přijímání ve VOŠ probíhalo ve školním roce 2016/2017 ve třech kolech, přijímání byli uchazeči po splnění kritérií přijímacího řízení včetně doložení zdravotní způsobilosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve střední škole měl průběh sledovaných vyučovacích hodin rozdílnou kvalitu. Při výuce českého jazyka a literatury pedagogové stanovovali vzdělávací cíle většinou ve vztahu k tématům potřebným k maturitní zkoušce, méně již s přihlédnutím k individuálním schopnostem, znalostem a dovednostem jednotlivých žáků. Většinou jen formou frontálního výkladu kombinovaného s řízeným rozhovorem učitelé seznamovali žáky s učivem, jejich pozornost se dařilo udržet jen částečně. V závěrech hodiny věnovali učitelé sporadicky dostatek času na shrnutí učiva, v malé míře bylo zařazováno vedení žáků k formulaci vlastního hodnocení své práce. Potřebná aktivizace různými formami a metodami výuky byla zaznamenána zcela ojediněle, stejně jako oživení výuky např. využitím didaktické techniky pro vhodně zvolenou poslechovou ukázkou uměleckého textu. Podpora vyjádření názoru byla též řídko zaznamenána, a to i přesto, že učitelé identifikují potřebu rozvoje této dovednosti u žáků. Proběhlo vhodné procvičování větného rozboru, tj. přijatého opatření vzhledem k neúspěšným didaktickým testům u maturitních zkoušek. Čtenářskou gramotnost škola cíleně rozvíjí návštěvami knihovny a divadelních představení.

Při výuce anglického jazyka učitelé aktivně vedli žáky k jeho užívání. Pedagogové využívali většinou frontální metodu výuky vhodně podpořenou řízeným rozhovorem, prací s textem, samostatnou prací žáků nebo činnostmi ve skupinách. Účelně byl využíván poslech nahrávky, důraz byl kladen na rozvoj žakovských komunikativních kompetencí. Žáci se většinou dobře zapojovali do nabízených aktivit. Převládalo průběžné pozitivní hodnocení vyučujícími, kteří oceňovali jejich zájem, snahu a upozorňovali je na nedostatky. Při výuce ruského jazyka jednotvárné aktivity způsobovaly ztrátu pozornosti žáků a vedly je tak k pasivitě a nezájmu o daný předmět.

Ve výchovných a společenskovedních předmětech učitelé většinou kladli na žáky přiměřené požadavky, ti měli prostor pro diskusi a vyjadřování svých názorů. Důraz byl cíleně kladen na postojovou složku a propojení výuky s reálnými situacemi v životě. Didaktická technika ke zvýšení názornosti nebyla využita, stejně jako zapojení různých forem a metod výuky.

Výuka matematiky probíhala věcně a odborně správně, organizace výuky byla promyšlená, převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Ve čtvrtém ročníku učitelé výuku zaměřili převážně na přípravu k maturitní zkoušce. Ve sledované výuce byly efektivně využity fáze jednotlivých vyučovacích hodin. Důraz byl kladen na upevňování a procvičování získaných vědomostí. Ve větší části hodin byla zaznamenána systematická práce s výukovým softwarem, který také žáci využívají při domácí přípravě, a efektivní práce s chybou.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a ekologie) probíhala výuka věcně a odborně správně, byla postavená především na výkladu učitele, v některých hodinách účelně doplněná samostatnou prací žáků. Důraz byl kladen na opakování a upevňování učiva. Při výuce chemie učitel při frontálně vedeném výkladu vhodně podpořil názornost učiva vizualizací pomocí dataprojektoru.

Tělesná výchova probíhala v tělocvičně školy a měla promyšlenou a pestrou strukturu. Střídání pohybových aktivit mělo kladný vliv na podporu rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností většiny žáků.

Výuka ekonomických předmětů byla velmi efektivní. Vyučující kladla vhodné problémové otázky z reálného života, žáci aktivně reagovali a prokazovali dobré znalosti. Při výkladu postupovala učitelka logickými kroky a motivovala žáky k samostatnému vyvozování závěrů. Velmi efektivní z hlediska mezipředmětových vztahů bylo tandemové vyučování v předmětu praktická cvičení vedené učitelkami ekonomických předmětů a informačních technologií. Pro žáky přínosné bylo týmové zpracování projektu chystané fiktivní návštěvy zahraničního veletrhu, při kterém uplatnili znalosti z různých předmětů i cizích jazyků a naučili se vhodně rozdělit jednotlivé úkoly, spolupracovat a procvičovat své prezentační, komunikační a počítačové dovednosti.

Ve sledované výuce odborných předmětů vyučující prokázali vysokou úroveň, jak po stránce pedagogické, tak i odborné. V průběhu teoretického vzdělávání učitelé vhodně zařazovali opakování učiva a systematicky používali dataprojektory. Účelné využití příkladů a pomůcek z reálného života a cílené dotazy umožňovaly většině pedagogů udržet pozornost žáků. Vyučující je vedli k žádoucímu používání odborné terminologie. Žáci většinou dokázali odbornou problematiku vlastními slovy vysvětlit, porovnat technologické postupy a uvést možnosti jejich použití. Propojování získávaných vědomostí či dovedností s praxí bylo funkční.

Praktické vyučování probíhá účelně formou cvičení v odborných učebnách a praxí ve školních dílnách nebo ve firmách. Ve sledovaných hodinách cvičení žáci pracovali samostatně nebo ve skupině. Učitelé většinou dokázali navodit přátelské pracovní prostředí a tím je motivovat k aktivnímu přístupu. V průběhu výuky ve školních dílnách žáci pracovali po krátkém společném úvodu samostatně. Učitelé jim poskytovali potřebnou pomoc k efektivnímu zvládnutí požadovaných úkolů. Byly dodržovány pracovní postupy a bezpečnost práce. Žáci dostávali průběžně vhodnou zpětnou vazbu o kvalitě své práce. Při zadání dílčích pracovních operací měli přehled o účelu své práce a jejím významu v rámci technologického postupu. Pracovali zodpovědně, byli schopni postupně dosahovat požadované kvality výrobků.

Ve VOŠ v dálkové formě se pravidelné jednodenní konzultace konají každý týden. Škola vytvořila dobré technické podmínky pro dálkové studium, prioritou je využívání systému Moodle. Ve sledované výuce Elektrických strojů a zařízení vyučující propojoval teoretické učivo s praktickými ukázkami transformátorů. Studenti správně vyvozovali poznatky a dokázali odpovídat na problémové otázky. Podpora názornosti byla výrazná. Studenti byli vhodně motivováni k ověření získaných poznatků při praktických demonstračních činnostech motorů. Ve sledované výuce anglického jazyka učitel opakoval gramatické struktury především formou částečně efektivního výkladu, při kterém se dařilo motivovat studenty jen ojedinele. Následná účelná analýza odborného textu s objasňováním odlišností technických termínů a početních výrazů byla podpořena vhodnou cílenou diskusí většiny studentů v daném jazyce.

Průběh praktické přípravy ve VOŠ je orientován na seznámení studentů s činnostmi v oblasti organizace a řízení výroby, konstrukce a technologie v podmínkách firem a podniků, a to v rámci souvislé půlroční praxe v posledním ročníku studia u potenciálních zaměstnavatelů. Ti navrhnou zaměření jednotlivých témat absolventských prací, studenti je tak zpracují v souladu s potřebami praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků běžnými postupy v souladu se školním řádem. Elektronicky vedená klasifikace poskytuje učitelům a vedení školy průběžné

informace o výsledcích vzdělávání. Učitelé se v pedagogických radách a předmětových komisích cíleně zabývají výsledky jednotlivých tříd, analyzují je a přijímají konkrétní opatření ke zlepšení výsledků žáků (zapojování žáků do řešení konkrétních problémů, rozšíření exkurzí, snížení encyklopedické náročnosti učiva, využívání konzultací apod.). Škola používá vlastní srovnávací testy z matematiky v 1. - 3. ročníku, které vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření, nově realizuje kurzy doučování matematiky a českého jazyka a literatury, ke zlepšení průběžných výsledků začala využívat prospěchové stipendium. Dlouhodobě učitelé využívají při opakování učiva maturitní testy.

Na konci školního roku 2016/2017 prospělo cca 82 % žáků, z toho 2 % s vyznamenáním. Dosahovali slabších výsledků v předmětech, které jsou zařazeny do společné části maturitní zkoušky (český jazyk a literatura, matematika), dále ve fyzice a v odborných předmětech. Absence žáků činila přibližně 126 vyučovacích hodin na žáka a školní rok, minimum absence je neomluvené. Škola přijímá řadu opatření ke snížení absence, zejména ve spolupráci s rodiči, která prozatím nevedou k podstatnému zlepšení.

Analýzou výsledků při ukončování studia bylo zjištěno, že ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce jich prospělo 86 %. Úspěšnější byli žáci v profilové části maturitní zkoušky než ve společné, kde zejména didaktický test a ústní zkouška z českého jazyka a literatury činily největší problémy. Nejvyšší úspěšnosti a zároveň nejlepších výsledků u maturitní zkoušky dosáhli žáci oboru Strojírenství, nejnižší oboru Elektrotechniky. V roce 2016 a 2017 sice došlo ke zhoršení výsledků žáků u společné části maturitní zkoušky z matematiky, ale někteří žáci s úspěchem absolvují ve 4. ročníku výběrovou zkoušku ze středoškolské matematiky Matematika+.

Vysoké odborné úrovni dosahují maturitní práce žáků oboru Strojírenství, při jejich tvorbě využívají moderní technologie.

Cenné informace o dovednostech žáků získává škola v oborových soutěžích odborných dovedností (Energetická a jaderná maturita Kvíz plus, 3D modelování apod.), dosahují v nich výborných výsledků na celostátní a mezinárodní úrovni. Škole se je také daří motivovat k účasti v předmětových a sportovních soutěžích.

Environmentální výchova je podporována motivujícími aktivitami, např. Uklízíme Česko. Velkým úspěchem je postup do mezinárodního kola soutěže PROGRAM ENERSOL 2018. Škola byla oceněna jako škola udržitelného rozvoje. Dlouhodobě spolupracuje s Klubem ekologické výchovy. Dobré výsledky žáků v odborných předmětech se odrážejí v aktivní spolupráci s vysokými školami (ČVUT - Fakulta biomedicínského inženýrství), kdy žáci v rámci exkurzí využívají laboratoře a moderní přístrojové vybavení.

Ve VOŠ vedoucí učitelé studijních skupin podrobně evidují splnění povinností studentů a projednávají je v pedagogické radě. V každém období účelně analyzují výsledky studentů. Ve školním roce 2015/2016 všichni studenti úspěšně vykonali absolutorium, přičemž někteří s vyznamenáním. Ve školním roce 2016/2017 se absolutorium nekonalo.

Služby školního poradenského pracoviště účelně zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence (dále ŠMP). O potřebách žáků se SVP výchovná poradkyně průběžně informuje své kolegy. Efektivita poskytovaných podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována. Výsledky žáků se SVP jsou většinou průměrné. Výchovná poradkyně účelně komunikuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. S účelným minimálním preventivním programem ŠMP seznamuje vedení školy i všechny učitele a zapojuje je do jeho realizace. Pro žáky organizuje besedy na různá témata (včetně problematiky kouření) se známými osobnostmi, s lékaři, žáci se účastní projektových dnů Den světla, Kyberfest apod. Do řady aktivit jsou vhodně zapojeny jednotlivé

předmětové komise a učitelé tak příhodně propojují problematiku primární prevence s probíraným učivem. Ke tvorbě dobrých vztahů mezi spolužáky přispívají dvoudenní adaptační kurzy pro nově přijaté žáky. ŠMP se aktivně účastnila řešení krizových situací (šikana) v některých třídách, jednání výchovných komisí (s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a ředitelem). Setkává se s odborníky na krajské úrovni, účastní se seminářů a přednášek k aktuální problematice a získané poznatky aplikuje ve své práci se třídami. Příspěvky zaslané žáky do elektronické schránky důvěry vyhodnocuje ve spolupráci s vedením školy a jednotlivými vyučujícími.

Průběžná poptávka po absolventech je vysoká. Škola cíleně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce a při dalším studiu ve spolupráci s Úřadem práce Kladno, Okresní hospodářskou komorou aj. Téměř polovina absolventů se přihlašuje k terciárnímu vzdělávání. Uplatnění absolventů v praxi usnadňují partnerské smlouvy o vzájemné spolupráci mezi školou a firmami, které i účelně upravují účast odborníků ve výuce, možnost absolvování praxe apod.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změnilo se vedení školy – byl jmenován nový ředitel
- zvýšil se počet tříd dálkové formy studia ve VOŠ, ve SŠ se snížil, o denní studium ve VOŠ není 2. rokem zájem
- v posledních dvou letech roste počet žáků ve SŠ
- výrazně se zvýšila kvalita materiálních podmínek (nové učebny, vybavení informačními technologiemi)
- zavedením informačního systému Bakaláři se zlepšila informovanost zákonných zástupců

Silné stránky

- odborná erudovanost vyučujících a účelné zajištění výuky odborníky z praxe pozitivně ovlivňují realizaci odborného vzdělávání
- kvalitní spolupráce se sociálními partnery účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků a studentů (praxe, exkurze, přednášky, projekty, soutěže)
- kvalitní digitální výukové materiály na www stránkách školy a ve výukovém systému Moodle zefektivňují přípravu žáků a studentů na vyučování
- maturitní práce oboru Strojírenství dosahují vysoké odborné úrovně

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší účinnost kontrolní činnosti
- málo pestré metody a formy výuky při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů snižují efektivitu výuky
- DVPP není zaměřeno do oblasti metod a forem výuky všeobecně vzdělávacích předmětů
- žáci dosahují slabších výsledků z českého jazyka a literatury ve společné části maturitní zkoušky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní činnost
- využívat ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů pestré metody a formy výuky a individualizaci za účelem zvýšení motivace žáků
- DVPP orientovat na metody a formy výuky všeobecně vzdělávacích předmětů

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová a Vyšší odborná škola Kladno, Jana Palacha 1840 ve znění dodatků č. 1 a č. 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-129/2015-3, ze dne 20. 1. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané usnesením Rady Středočeského kraje č. 026-37/2017/RK, čj.164414/2014/KUSK, ze dne 1. prosince 2014 na období 6 let od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2021
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj. 081989/2016/KUSK, ze dne 25. 5. 2016 na dobu neurčitou
5. Koncepce rozvoje školy do roku 2020 ze dne 2. 1. 2015
6. Roční plán činnosti školy, školní rok 2016/2017, 2017/2018
7. Školní akční plán platný k datu inspekční činnosti
8. Organizační řád školy platný k datu inspekční činnosti
9. Školní řád SPŠ, účinnost od 1. 2. 2018
10. Školní řád VOŠ s účinností od 2. 1. 2015 vč. dodatků
11. Plány hospitací, školní rok 2016/2017, 2017/2018
12. Školní matrika SŠ a VOŠ k datu inspekce
13. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2016/2017, 2017/2018
14. Zápisy předmětových komisí, školní rok 2017/2018, 2017/2018
15. Přehledy prospěchu žáků a studentů z informačního systému, školní rok 2016/2017, 2017/2018
16. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2016/2017
17. Protokoly o absolutoriu ve školním roce 2015/2016
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
19. ŠVP Informační technologie (obor 18-20-M/01 Informační technologie) platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

20. ŠVP Strojírenství s počítačovou podporou (obor 23-41-M/01 Strojírenství) platný od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem
21. ŠVP – Elektronické počítačové systémy (obor 26-41-M/01 Elektrotechnika) verze 3, platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem, verze 4 (od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem), verze 5 (od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem)
22. ŠVP – Aplikace elektrotechniky (obor 26-41-M/01 Elektrotechnika) verze 1 (od 1. 9. 2016 počínaje 1. ročníkem), verze 2 (od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem)
23. ŠVP Elektrotechnika, zaměření Výroba a využití elektrické energie (obor 26-41-M/01 Elektrotechnika) verze 3, platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
24. ŠVP Automatizační technika, zaměření Průmyslové počítačové systémy (obor 26-41-M/01 Elektrotechnika) verze 3, platný od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem
25. AVP 23-41-N/03 Strojírenství, čj. 25 613/09-23, verze účinná od 1. 9. 2011 s platností do 31. 8. 2018, verze účinná od 1. 9. 2016 s platností do 31. 8. 2022.
26. www.spskladno.cz
27. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017, 2017/2018
28. Třídní knihy, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
29. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 a Výkazy M8 o SŠ podle stavu k 30. 9. 2016, 2017, Výkaz M10 o VOŠ podle stavu k 31. 10. 2016, 2017
30. Přijímací řízení na SŠ a VOŠ pro školní rok 2017/2018 – složka dokumentů
31. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
32. Dokumentace k prevenci rizikového chování, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, aktuální stav
34. Plán DVPP na školní rok 2016/2017, 2017/2018
35. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování – složka dokumentů, školní rok 2016/2017
36. Plán Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, školní rok 2016/2017, 2017/2018
37. Kniha úrazů od školního roku 2016/2017 k datu inspekční činnosti
38. Složka dokumentů k bezpečnosti a ochraně zdraví
39. Partnerská smlouva o vzájemné spolupráci mezi SŠ a firmou – soubor dokumentů, školní rok 2016/2017, 2017/2018
40. Přehled finančních příspěvků a dotací zaslanych od 1. 1. do 31. 12. 2017, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2017 a Účetní závěrka za rok 2017
41. Inspekční zprávy Č. j. ČŠIS-862/12-S, Protokol Č. j. ČŠIS-862/12-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Česká školní inspekce, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka	<i>Diopová v. r.</i>
Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka	<i>Hokešová v. r.</i>
PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor	<i>Štíbr v. r.</i>
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	<i>Kotvanová v. r.</i>
Mgr. Michaela Kráčmarová, přizvaná osoba - odborník na střední vzdělávání	<i>Kráčmarová v. r.</i>
Ing. Miloš Kodad, přizvaná osoba - odborník na elektrotechnické a strojní obory	<i>Kodad v. r.</i>

V Praze 14. května 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Miroslav Dundr, ředitel školy	<i>Dundr v. r.</i>
------------------------------------	--------------------

V Kladně 17. května 2018