



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Vyšší odborná škola,
Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o.**

Michelská 12, 140 00 Praha 4

Identifikátor: 600 005 402

Termín konání inspekce: 22. - 23. února 2007

Čj.	ČŠI 144/07-01
Signatura	ba4za325

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Vyšší odborná škola, Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o. je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a vyšší odborné školy. Zřizovatelem školy je fyzická osoba. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a s rozhodnutím ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vykonává činnost těchto škol:

- Střední škola, s nejvyšším povoleným počtem 725 žáků
- Vyšší odborná škola, s kapacitou 332 studentů

a vzdělává v oborech vzdělání:

Střední škola

- 63-41-M/020 Ekonomika a management, studium denní, délka studia 4 roky
- 63-41-M/020 Ekonomika a management, studium večerní, délka studia 4 roky
- 68-43-M/002 Diplomatické služby a Public Relations, studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, studium denní (dobíhající obor), délka studia 8 roků
- 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky, studium denní, délka studia 8 roků
- 79-41-K/813 Gymnázium – tělesná výchova, studium denní, délka studia 8 roků

Vyšší odborná škola

- 68-43-N/003 Diplomatické služby a Public Relations, studium denní, délka studia 3 roky

Místa poskytovaného vzdělávání:

- Michelská 12, Praha 4
- Kuncova 1580, Praha 5

V oboru vzdělání Diplomatické služby a Public Relations je školou s nadregionální působností.

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 389 žáků, ve vyšší odborné škole 91 studentů. Kapacita střední školy byla naplněna na 54 %, vyšší odborné školy na 27 %.

Škola je zakladatelskou organizací Vysoké školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. a Českého institutu reklamní a marketingové komunikace.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole a vyšší odborné škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení formálních náležitostí zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Výsledky specifických šetření:

1. Hodnocení formálních náležitostí zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona

Dokumenty ověřující vznik školy

Ředitelka školy předložila dokument ověřující vznik školy, rozhodnutí o zápisu školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení včetně rozhodnutí o zápisu změn a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení včetně rozhodnutí o zápisu změny v údajích v něm vedených. Údaje, které jsou předmětem zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (viz ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů), byly ve výše uvedených dokumentech zaznamenány v souladu se skutečností.

Dodržování kapacity školy

Škola nepřekročila nejvyšší celkový povolený počet žáků a studentů uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání, zapsaný v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, byl školou rovněž dodržen.

Vykazování jednotek výkonu

Jednotky výkonu byly školou vykázány v příslušných výkazech, ve stanoveném termínu a v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích

Ve věci podání žádosti o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení orgánu, který školský rejstřík vede, postupovala škola v souladu s vybraným ustanovením školského zákona.

Škola ve věci rejstříku škol a školských zařízení postupovala v souladu s právní normou.

2. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Zjištění zastoupení cizinců a postup školy při jejich zařazování do vzdělávání

Z celkového počtu žáků tvoří žáci-cizinci střední školy 14 %, vyšší odborné školy 3 %. V celkovém zastoupení cizinců z hlediska státní příslušnosti převažují žáci ruského státního občanství (37,5 %) a ukrajinského státního občanství (3 %). Cizinci z jiných států než členských států EU tvoří 12 % žáků střední školy a 2,2 % studentů vyšší odborné školy. Všichni cizinci předložili při zahájení studia doklad o předchozím vzdělání a oprávnění k pobytu v České republice. Ve všech případech se jednalo o uchazeče, kteří povinnou školní docházku absolvovali v České republice. Vzhledem k tomu dosáhli znalosti českého jazyka na úrovni umožňující jim bezproblémové zařazení do výuky.

V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2006/2007 bylo ke studiu ve střední škole přijato 12 cizinců, což představuje 12 % z celkového počtu přijatých uchazečů. Ke studiu ve vyšší odborné škole nebyl přijat žádný cizinec. Postup školy v přijímání a zařazování cizinců do výuky odpovídá běžné praxi. Znalost z českého jazyka u nich byla ověřena rozhovorem.

Zjištění a hodnocení podmínek vzdělávání cizinců ve škole včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy

V koncepčních dokumentech školy je zmiňována multikulturní výchova, jejíž součástí je vzdělávání cizinců. Kompetence byly ředitelkou školy rozděleny mezi ostatní pedagogické pracovníky, například díl odpovědnosti nese výchovná poradkyně a učitelé předmětů, jejichž obsah učiva koresponduje s danou problematikou. Pozitivně lze také hodnotit skutečnost, že část zodpovědnosti je přenesena i na samotné žáky a studenty.

Vzdělávání ve škole je zabezpečováno 68 pedagogickými pracovníky, z nichž polovinu tvoří externí pracovníci. Jejich poměrně vysoké zastoupení klade nároky na jedné straně na organizaci výuky, na straně druhé umožňuje škole neustálé spojení s praxí. Mezi pedagogy jsou rovněž učitelé-cizinci.

Všichni pedagogové jsou schopni komunikovat v cizím jazyce. S žáky a studenty komunikují česky, případné problémy v dorozumění se vyskytují spíše při jednání s rodiči žáků-cizinců. Zástupkyně ředitelky absolvovala vzdělávání odborně zaměřené na výuku českého jazyka pro cizince. Ostatním pedagogickým pracovníkům vytváří vedení školy vhodné podmínky k průběžnému vzdělávání jak v oblasti jazykové, tak multikulturní výchovy.

Materiální podmínky pro vzdělávání cizinců a uplatňování multikulturní výchovy jsou na standardní úrovni odpovídající současným potřebám školy. Výjimku tvoří aula Bolívar, vybudovaná ve spolupráci s velvyslanectvím Venezuely v ČR, která je využívána jak pro potřeby školy, tak velvyslanectví.

Škola poskytuje vhodné materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků a další rozvoj jejich osobnosti. Žáci využívají možnosti práce na PC i v době mimo vyučování, volno mohou trávit ve Studentském klubu, či na školní zahradě.

Zjištění a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy

Všichni cizinci zvládají český jazyk na úrovni, která vyučujícím umožňuje klást na ně stejné nároky jako na české žáky či studenty.

Žáci-cizinci jsou schopni osvojit si a používat s porozuměním i terminologii odborných předmětů, což tito žáci potvrdzovali svým vystupováním ve vyučovacích hodinách, jichž se členové inspekčního týmu účastnili.

Rozvoj komunikativních dovedností škola řadí k prioritám, a proto učitelé věnují této problematice všeobecně velkou pozornost. Vedení školy tuto snahu cíleně podporuje prostřednictvím předmětů Rétorika, Komunikativní cvičení či Základy společenského styku.

Velký důraz je rovněž kladem na vzdělávání v cizích jazycích. V oboru vzdělání Diplomatiecké služby musí žáci zvládnout tři cizí jazyky, přičemž žákům-cizincům z Ruské federace je z nabídky záměrně vyřazena ruština. V mateřském jazyce-ruštině tito žáci a studenti běžně komunikují v době mimo vyučování, uplatňují jej v činnosti *Klubu Ruska*, do kterého se v rámci mimoškolních aktivit úspěšně zapojují. Ke specifikům školy patří výuka dvou odborných předmětů v anglickém jazyce.

K rozvoji osobnosti žáka škola uplatňuje různé metody, formy a projekty. Mezi nejvýznamnější a nadstandardní patří projekt *Diplomatické forum*, který založili a od roku 2005 realizují sami žáci, včetně cizinců. Jedná se o dobrovolné diskusní forum s cílem simulovat jednání OSN, rozvíjet povědomí žáků o mezinárodní problematice, pořádat besedy či jiné akce umožňující využití teoretických poznatků z výuky v praxi. Vedení školy i učitelé tuto aktivitu podporují a oceňují.

K nadstandardním patří i řada akcí, které škola pořádá v souvislosti se svým odborným zaměřením a jenž výrazně spoluutváří její multikulturní prostředí. Besedy na různá témata spojená s mezinárodním děním, přednášky diplomatů a dalších pracovníků českých a zahraničních velvyslanectví, exkurze, odborná praxe, výjezdy do zahraničí napomáhají k setkávání různých kultur a poznávání jejich specifik. Výchovu a vzdělávání ke kulturním

hodnotám vlastní země má škola zakotvenu i ve školním řádu a do její realizaci jsou zapojeny i třídní kolektivy.

Školní projekty s multikulturní tematikou i zapojení do projektu Sokrates/Comenius jsou nedílnou součástí vzdělávání a zapojení do nich je hodnoceno kladně jak žáky a studenty, tak pedagogy.

Vedení školy provádí ve stanovených intervalech hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a studentů. Oproti běžné praxi je velmi dobře propracován systém vlastního hodnocení školy. Ve vzdělávání cizinců zatím nebyly zaznamenány žádné odchylky, které by nutily vedení školy přijímat mimořádná opatření. Rozsáhlá dotazníková šetření zabývající se problematikou přechodu žáků ze základní školy do střední školy nepřinesla žádná zjištění, která by signalizovala vedení školy, výchovné poradkyni či ostatním učitelům závažný problém spojený se vzděláváním cizinců. S problémovým jevem se nesetkali ani členové inspekčního týmu. Postup školy je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání cizinců a realizace multikulturní výchovy jsou na základě výše uvedených skutečností hodnoceny jako příklad dobré praxe.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup, nadstandardní stav oproti běžné praxi	Plánovaný a uplatňovaný přístup, stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu, funkční	Nezjištěný nebo nejasný přístup, zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Školy managementu a služeb Praha, soukromé střední odborné školy Michelská 12, 140 00 Praha 4 s účinností od 1. 9. 1996
2. Jmenování ředitele školy č.j. 2003/954/S ze dne 22. 8. 2003
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 32 817/01-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 2. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 31 123/04-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 11. 3. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 1 439/06-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 2. 2006 s účinností od 24. 2. 2006
6. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č.j. 31 123/04-21 ze dne 11. 3. 2005
7. Informace o právnické osobě vykonávající činnost školy nebo školského zařízení ze dne 19. 2. 2007
8. Rozhodnutí MŠMT č.j. 2524/2006-23 ze dne 16. února 2006 o povolení vyučování některých předmětů v cizím jazyce
9. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006

10. S 10-01 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006
11. S 7-01 Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
12. S 10-01 Výkaz o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005
13. Zpráva z vlastního hodnocení školy – střední odborná škola, školní rok 2005/2006
14. Zpráva z vlastního hodnocení školy – vyšší odborná škola, školní rok 2005/2006
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
16. Organizační řád školy
17. Školní řád ze dne 18. 4. 2005 platný od 1. 5. 2005 včetně dodatku ze dne 23. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
18. Přijímací řízení pro školní rok 2006/2007– osobní složky žáků-cizinců
19. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2006/2007
20. Školní matrika vedená v elektronické podobě

ZÁVĚR

Dokumentace vedená školou ve věcech rejstříku škol a školských zařízení odpovídá běžné praxi.

Škola v řízení ve věcech rejstříku škol a školských zařízení postupovala standardním způsobem.

Činnost školy ve vytváření a uplatňování podmínek pro rozvoj multikulturní výchovy a rozvíjení osobnosti žáka je cílená, uplatňovaná a sledovaná.

K výrazným pozitivům patří aktivní zapojení samotných žáků do realizace multikulturní výchovy.

Způsobem nadstandardním jsou pojaty mimoškolní aktivity školy zaměřené na utváření multikulturního prostředí, rozvoj osobnosti žáka, jeho multikulturní vnímání a cítění. Činnost školy je v této oblasti příkladná.

Praha 21. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Členka týmu	PhDr. Dagmar Grauová	Dagmar Grauová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Praha 17. dubna 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Martina Houdková

Martina Houdková v.r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Ing. Alois Houdek Rybalkova 10 120 00 PRAHA 2	21. května 2007	ČŠI 144/07-01
Školská rada: Školská rada Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Vyšší odborná škola, Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o. Michelská 12 140 00 PRAHA 4	21. května 2007	ČŠI 144/07-01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.